

Ciclo Básico de Educación Secundaria Escuelas Rurales



CIENCIAS SOCIALES

CUADERNO DE ESTUDIO

1

Serie Horizontes

En las provincias donde el Nivel de Educación Primaria es de 7 años, este material está destinado a 7° año.

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del Instituto Geográfico Militar por Ley 22.963 y fue aprobada en agosto de 2007 con número de expediente GG07 1427/5.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación
Cuadernos de estudio 1: Ciencias Sociales. - 1a ed. - Buenos Aires:
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.
264 p. ; 27x20 cm.

ISBN 978-950-00-0603-3

1. Material Auxiliar de Enseñanza. 2. Ciencias Sociales
CDD 371.33

© Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Pizzurno 935, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
Impreso en la Argentina
Hecho el depósito que marca la ley 11.723
ISBN 978-950-00-0603-3

Se terminó de imprimir en Quebecor World Pilar en el mes de noviembre de 2007.



AUTORIDADES NACIONALES

Presidente de la Nación

Dr. Néstor Kirchner

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Lic. Daniel Filmus

Secretario de Educación

Lic. Juan Carlos Tedesco

Subsecretaria de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Alejandra Birgin

Directora Nacional de Gestión
Curricular y Formación Docente

Lic. Laura Pitman

Serie Horizontes
Ciclo Básico de Educación Secundaria
Escuelas Rurales

Área de Educación Rural

Guillermo Golzman, *coordinador*

Olga Zattera, *coordinadora pedagógica*

Viviana Fidel, *coordinadora de materiales impresos*

Desarrollo de contenidos

Silvia Dujovney, *coordinadora del área de Ciencias Sociales*

Laura Rebeca Benadiba, *autora de Historia*

Alejandro Gabriel Benedetti, *autora de Geografía*

Producción editorial

Gonzalo Blanco y Raquel Franco, *coordinación editorial*

Isabel Otañi, *edición*

Norma Sosa, *corrección*

Adriana Llano, *dirección de arte*

Mariela Camodeca, *diseño de tapa*

Gabriela Falgione, *diagramación*

Martín Bustamante, *ilustración*

Miguel Forchi, *cartografía*

Rafael Blanco y María Celeste Iglesias, *documentación fotográfica*

Agradecemos especialmente a las instituciones que han autorizado en forma gratuita la reproducción de las imágenes y los textos incluidos en esta obra.



Estudiar Ciencias Sociales

Este material que llega a tus manos es el primero de una serie que te acompañará a lo largo del año escolar y que te permitirá estudiar temas de las Ciencias Sociales.

Estudiar Ciencias Sociales es hacerse muy diversas preguntas. ¿Por qué los pueblos de la Antigüedad se asentaron cerca de los ríos? ¿Por qué la Argentina tiene ese nombre? ¿Qué hizo que los incas se convirtieran en un imperio? ¿Por qué se desforestan selvas y bosques, a pesar de los perjuicios que provoca a la sociedad? ¿Qué procesos políticos debió afrontar la Argentina para vivir en democracia? ¿Qué elementos comunes le otorgan identidad a una región como Latinoamérica? ¿Por qué la conquista de América transformó las sociedades indígenas americanas? ¿Qué nos une y qué nos separa a las personas que habitamos este mundo, en función de nuestros orígenes, nuestra cultura, nuestra religión?

Como ves, los interrogantes planteados son muy diferentes. Sin embargo, tienen un elemento común: todos se preguntan cuestiones que tienen que ver con la sociedad. Porque las ciencias sociales se proponen abordar su estudio, tanto en el pasado como en el presente y, de esta manera, poder anticipar hechos del futuro. Por eso investigan desde las sociedades más antiguas hasta las actuales, en distintos espacios y lugares, sean cercanos o lejanos, de nuestro país o del mundo.

Conocerlas significa considerar que a lo largo de la historia se han producido cambios que transformaron la vida de la gente, aunque también existen aspectos de otras épocas que aún persisten en el presente. Que existen y existieron diversas maneras de vivir en sociedad que deben ser valoradas y respetadas por la riqueza de sus aportes. Que vivir en democracia significa asegurar la participación y concretar la plena vigencia de los derechos de todos. Que los procesos históricos son protagonizados o acompañados por el conjunto de la sociedad. Que los espacios geográficos son transformados por las sociedades en función de sus necesidades y de sus intereses.

Comprender la realidad implica también aprender a usar herramientas que te permitan adquirir nuevos conocimientos. Es por eso que pretendemos que estos materiales te orienten para consultar enciclopedias, atlas y otros libros cada vez que lo desees o lo necesites, incorporar al trabajo del aula artículos periodísticos y recuperar para la escuela los saberes de las familias de la comunidad a la que pertenecen vos y tus compañeros.

Te sugerimos que cuando trabajes con estos *Cuadernos de estudio*, consultes los libros de Ciencias Sociales de la biblioteca de tu escuela para ampliar la información, buscar imágenes y mapas, etc. Cuando sean necesarios para realizar una actividad, vas a encontrar este ícono  , que te indicará qué mapas o material tendrás que tener a mano para poder avanzar con tu tarea.

Los *Cuadernos de estudio* están organizados en unidades de trabajo. Cada una tiene una serie de actividades que te permitirán abordar los contenidos de dicha unidad. Estas actividades te van a proponer la lectura de textos con la información que deberás estudiar, preguntas sobre los textos para ayudarte a comprenderlos, trabajo con mapas o líneas de tiempo, observación de imágenes para obtener otro tipo de información. Muchas actividades deberás resolverlas en forma individual, pero en otras, deberás trabajar con tus compañeros del año o del ciclo. En este último caso, el ícono  señalará las actividades que requieren el trabajo grupal.

Las últimas actividades de cada unidad tienen como objetivo que revises los contenidos trabajados en ella, y así facilitarte su estudio. El texto de cierre, que constituye una síntesis de lo que estudiaste, te permitirá controlar si aprendiste los contenidos fundamentales.

En este *Cuaderno de estudio 1. Ciencias Sociales* no tenés espacio para realizar las actividades. Deberás resolverlas en tu carpeta, consignando para cada una la fecha, así como el número y nombre de la unidad y de la actividad.



<p>Unidad 1. Las primeras sociedades humanas: de la cultura paleolítica a la neolítica 9</p> <p>A1. Cómo comenzó a poblarse el mundo 9</p> <p>A2. ¿Cuál es la diferencia? 11</p> <p>A3. ¿Cómo sobrevivían las primeras comunidades humanas? 13</p> <p>A4. La vida cotidiana en el Paleolítico 15</p> <p>A5. Dominar el fuego: un gran desafío para las sociedades del Paleolítico 17</p> <p>A6. De la caza y la recolección a la producción de alimentos 19</p> <p>A7. Cuando sobrevivir deja de ser el problema 22</p> <p>A8. Distinto tiempo y otro lugar: América 23</p> <p>A9. Identificar sociedades 24</p>	<p>Unidad 4. La población en el mundo de hoy 57</p> <p>A1. Sociedad y población: dos nociones relacionadas 57</p> <p>A2. La población del mundo 60</p> <p>A3. Los desafíos del crecimiento de la población 63</p> <p>A4. La natalidad en el mundo 64</p> <p>A5. La composición de la población 65</p> <p>A6. La población en la provincia de Formosa 67</p> <p>A7. La población de la comunidad en que vivimos 69</p>
<p>Unidad 2. El Cercano Oriente en la Antigüedad: la sociedad y los orígenes del Estado 27</p> <p>A1. Todo gira alrededor del agua 27</p> <p>A2. Las aldeas se organizan 29</p> <p>A3. De la aldea a la ciudad 30</p> <p>A4. Surgen nuevas actividades 30</p> <p>A5. El poblado de Catal Hüyük 32</p> <p>A6. Las primeras ciudades 34</p> <p>A7. La formación del Estado 35</p> <p>A8. Nuevos descubrimientos, nuevos trabajos 39</p> <p>A9. Comprobar lo aprendido 40</p>	<p>Unidad 5. Egipto: una civilización agraria en Oriente 71</p> <p>A1. El Nilo hoy 72</p> <p>A2. El Nilo en la Antigüedad 73</p> <p>A3. Los sectores sociales privilegiados 77</p> <p>A4. Los sectores sociales no privilegiados 78</p> <p>A5. La gente de la ciudad 80</p> <p>A6. La vida y la religión 82</p> <p>A7. La religión y la vida después de la muerte 84</p> <p>A8. Integrar contenidos 86</p>
<p>Unidad 3. La organización de un país 41</p> <p>A1. El nombre de la Argentina 41</p> <p>A2. Los símbolos que representan a la Argentina 42</p> <p>A3. Un mundo dividido en países 44</p> <p>A4. La formación de un territorio 46</p> <p>A5. Algunos elementos para describir un territorio 49</p> <p>A6. La organización interna del territorio argentino en la actualidad 52</p> <p>A7. El lugar en que vivimos 55</p>	<p>Unidad 6. Incas y aztecas: civilizaciones agrarias en América 89</p> <p>A1. Incas y aztecas: ubicación geográfica 89</p> <p>A2. Los incas: un pueblo con sol propio 90</p> <p>A3. El uso de los recursos naturales: un desafío para los incas 92</p> <p>A4. Una sociedad muy bien organizada 95</p> <p>A5. Reciprocidad y redistribución 96</p> <p>A6. Los aztecas: pueblo de conquistadores 98</p> <p>A7. Tenochtitlán: una ciudad muy especial 101</p> <p>A8. El mercado central de Tenochtitlán: un espacio bien organizado 103</p> <p>A9. Incas y aztecas: lo común y lo diferente 105</p>



Unidad 7. La sociedad aprovecha la oferta del medio natural

107

- A1. Las sociedades transforman el medio natural 107
- A2. Áreas protegidas 112
- A3. La circulación del agua en el planeta 113
- A4. El aprovechamiento del agua y la transformación del medio natural 117

Unidad 8. Sociedad y recursos naturales

123

- A1. La transformación del medio natural y los paisajes 123
- A2. Los recursos naturales 125
- A3. Los recursos naturales: el suelo 128
- A4. La explotación de los recursos naturales y sus problemas 131

Unidad 9. Sociedades esclavistas del Mediterráneo: los griegos y los romanos

137

- A1. Nuevas sociedades en el Mediterráneo occidental 137
- A2. El espacio que ocuparon los griegos 139
- A3. ¿Qué significaba ser parte de la sociedad? 141
- A4. La democracia en Atenas 144
- A5. El espacio que ocuparon los romanos 145
- A6. La progresiva expansión de Roma 146
- A7. La sociedad romana 148
- A8. La esclavitud para los romanos 149
- A9. La esclavitud en Grecia y en Roma 152

Unidad 10. De la crisis del Imperio Romano hacia la conformación de una nueva sociedad

155

- A1. La expansión y el poderío del Imperio Romano 155
- A2. La expansión de las ciudades y la cultura romana 158
- A3. La crisis del Imperio Romano 160
- A4. La crisis en la economía romana 162
- A5. La crisis religiosa 164
- A6. Integrar lo estudiado 166

Unidad 11. Espacios rurales y urbanos: diferencias y semejanzas

169

- A1. Vivir en el campo, vivir en la ciudad 169
- A2. Vivir en el campo 170
- A3. La organización del espacio en zonas rurales 171
- A4. La organización del espacio en pueblos y ciudades 174
- A5. El proceso de urbanización en el mundo 177
- A6. Vivir en una ciudad 181

Unidad 12. Vivir en una ciudad

183

- A1. Las ciudades y su entorno 183
- A2. Las funciones de las ciudades 186
- A3. Las ciudades tienen diferentes tamaños 190
- A4. Vivir en una gran ciudad 192
- A5. El transporte en las grandes ciudades 194



Unidad 13. Europa en la Edad Media: la sociedad feudal

199

- A1. Ubicarse en el tiempo y la época 199
- A2. Europa y las invasiones bárbaras 201
- A3. La sociedad feudal 205
- A4. ¿Cómo era la vida en la sociedad feudal? 210
- A5. La sociedad feudal en un texto 216

Unidad 14. Europa en la Edad Media: la crisis de la sociedad feudal

217

- A1. Las transformaciones del año 1000 217
- A2. Aumenta la actividad agrícola 218
- A3. Nuevos grupos sociales en las ciudades 219
- A4. Se restablece el comercio 223
- A5. El tiempo comienza a valer oro... 225
- A6. La crisis del feudalismo 227
- A7. El arte como reflejo de la realidad 229

Unidad 15. Las actividades económicas y los circuitos de producción

231

- A1. Las actividades económicas 231
- A2. El camino que recorre una lata de tomates 234
- A3. Las etapas del proceso productivo 235
- A4. El eslabón agrícola en la producción del tomate en conserva 236
- A5. El eslabón industrial en la producción del tomate en conserva 239
- A6. El eslabón comercial en la producción del tomate en conserva 241
- A7. Los protagonistas de la cadena de producción del tomate 243
- A8. La conformación de un circuito de producción 244
- A9. Revisar lo estudiado 247

Unidad 16. La Argentina en Sudamérica y en el mundo

249

- A1. La Argentina se integra con los países vecinos 249
- A2. El Mercado Común del Sur 252
- A3. El Mercosur y la gente 256
- A4. El sistema internacional 259
- A5. Otras organizaciones internacionales: la Unión Europea 261

