



**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Libertad y Orden

**Secundaria
Activa**

Prosperidad para todos



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Prosperidad para todos

Secundaria Activa

Sociales grado séptimo

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora para la Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora del proyecto

Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón Rodríguez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Édgar Mauricio Martínez Camargo
Diego Fernando Pulecio Herrera
Maritza Mosquera Escudero
Equipo técnico

©2012 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

Serie Secundaria Activa

ISBN libro: 978-958-xxx-xxx

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación para la
Calidad Educativa.

Ministerio de Educación Nacional, Bogotá,
Colombia, 2012.

www.mineduccion.gov.co

Equipo de la actualización y cualificación del Modelo Educativo Secundaria Activa elaborado por:

AGUIRRE ASESORES S.A.S.
AGUIRRE ASESORES S.A.S.

Eduardo Aguirre Dávila
Director de Proyecto

Dora Cecilia Ladino Poveda
Ana Rosalba Ibarra Yepes
Autores

Luz Marina Rincón Rojas
Coordinadora editorial

Ligia Flórez Bejarano
Coordinadora administrativa

Juan Carlos Álvarez Ayala
Corrector de estilo

 Julián Hernández
taller de diseño

Julián Ricardo Hernández Reyes - PAUTA EDITORIAL Y DIRECCIÓN DE DISEÑO

Walter Bolívar - PAUTA EDITORIAL

Arnold Hernández - PAUTA EDITORIAL

Daniela Rodríguez Santarelli - DIAGRAMACIÓN

Jhon Cortes - ILUSTRACIÓN

Diagramación, diseño e ilustración

Secundaria Activa es el resultado de la actualización y cualificación del modelo educativo Telesecundaria, en su versión colombiana (1999-2002), que a su vez fue adaptado de los módulos de Telesecundaria Mexicana por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Esta actualización se hizo dentro del marco del contrato No. 428 de 2010, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y Aguirre Asesores S.A.S., cuyos derechos fueron cedidos al Ministerio de Educación Nacional.

El Ministerio de Educación Nacional agradece a la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y al Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa (ILCE) el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos al Ministerio de Educación de Colombia, durante los años comprendidos entre 1999 y 2002.

Artículo 32 de la ley 23 de 1982

El siguiente material se reproduce con fines estrictamente académicos y es para uso exclusivo de los estudiantes del modelo Secundaria Activa, de acuerdo con el Artículo 32 de la ley 23 de 1982, cuyo texto es el siguiente: "Es permitido utilizar obras literarias o artísticas o parte de ellas, a título de ilustración, en otras destinadas a la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones o radiodifusiones, o grabaciones sonoras o visuales, dentro de los límites justificados por el fin propuesto, o comunicar con propósito de enseñanza la obra radiodifundida para fines escolares, educativos, universitarios y de formación personal sin fines de lucro, con la obligación de mencionar el nombre del autor y el título de las obras utilizadas".

Tabla contenido	3
Presentación	5
Estructura Secundaria Activa	7
Unidad 1. El clima y su relación con el ser humano	14
Capítulo 1. ¿Qué es el clima?	16
Tema 1. Clima y tiempo atmosférico	17
Tema 2. Los climas de la Tierra	24
Tema 3. Clima y actividades humanas	32
Capítulo 2. Cambio climático	40
Tema 4. El ser humano y el cambio climático	41
Tema 5. Amenazas hidrometeorológicas	49
Unidad 2. Geografía física y humana de Europa América	62
Capítulo 3. Ambientes físicos de Europa y América	64
Tema 6. ¿Qué características tiene Europa?	65
Tema 7. ¿Qué características tiene América?	72
Capítulo 4. Grupos humanos en Europa y América	82
Tema 8. Geografía de la población	83
Tema 9. Así es la población europea	90
Tema 10. Desarrollo poblacional de América	98
Tema 11. Multiculturalismo y diversidad	105
Unidad 3. Imperios en Europa	118

Capítulo 5. Roma: formación, consolidación y crisis de un imperio	120
Tema 12. Características de los imperios	121
Tema 13. Orígenes y consolidación del Imperio Romano	125
Tema 14. El Cristianismo y el Islam	135
Tema 15. Crisis del Imperio Romano	141
Capítulo 6. Sociedades autárquicas	148
Tema 16. El Medioevo	149
Tema 17. Personajes y relaciones del Medioevo	155
Tema 18. Las ciudades y el comercio	161
Capítulo 7. Sociedades modernas	170
Tema 19. El renacimiento y la era de los descubrimientos	171
Tema 20. El mercantilismo y la Ruta de la Seda	178
Unidad 4. Imperios en América	190
Capítulo 8. Imperios Americanos y su legado cultural	192
Tema 21. Imperios en América antes de la llegada de los europeos	193
Tema 22. Diversidad cultural en América	199
Capítulo 9. Legado cultural del encuentro de dos mundos	208
Tema 23. Factores que permitieron la llegada de los europeos a América	209
Tema 24. Encuentro y conquista de América	216
Tema 25. Discriminación en América	224
Tema 26. Diferencias y similitudes en América y Europa	229
Bibliografía	238
Referencias fotográficas	243

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, el Ministerio de Educación ha diseñado y cualificado diferentes modelos educativos flexibles como alternativas a la oferta educativa tradicional, para responder a las características y necesidades particulares de los grupos poblacionales.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional presenta el modelo educativo Secundaria Activa dirigido a los estudiantes de básica secundaria de las zonas rurales y urbanas marginales. Una alternativa de alta calidad, encaminada a disminuir las brechas en cuanto a permanencia y calidad en este nivel educativo.

La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.

Por esa razón, estos módulos de aprendizaje están diseñados sobre una ruta didáctica y editorial pensada para que los estudiantes, a partir del análisis e interpretación de diversas situaciones problema, puedan aproximarse a su realidad y a su cotidianidad, y le encuentren significado a los contenidos planteados.

Secundaria Activa cuenta entre sus componentes con módulos para los grados 6, 7, 8 y 9 de la básica secundaria, en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Educación Ética y Valores Humanos, Educación Artística, Educación Física, Recreación y Deporte y orientaciones para la formulación e implementación de proyectos pedagógicos productivos.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos.

El modelo surgió del proceso de cualificación y adaptación de los módulos de Telesecundaria de México (1999-2002) para lograr la versión colombiana. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia reitera su agradecimiento a la Secretaría Pública de México (SEP) y al Instituto Latinoamericano para la Comunidad Educativa (ILCE) por el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos durante esos años.



¿Cómo está compuesto el modelo Secundaria Activa?

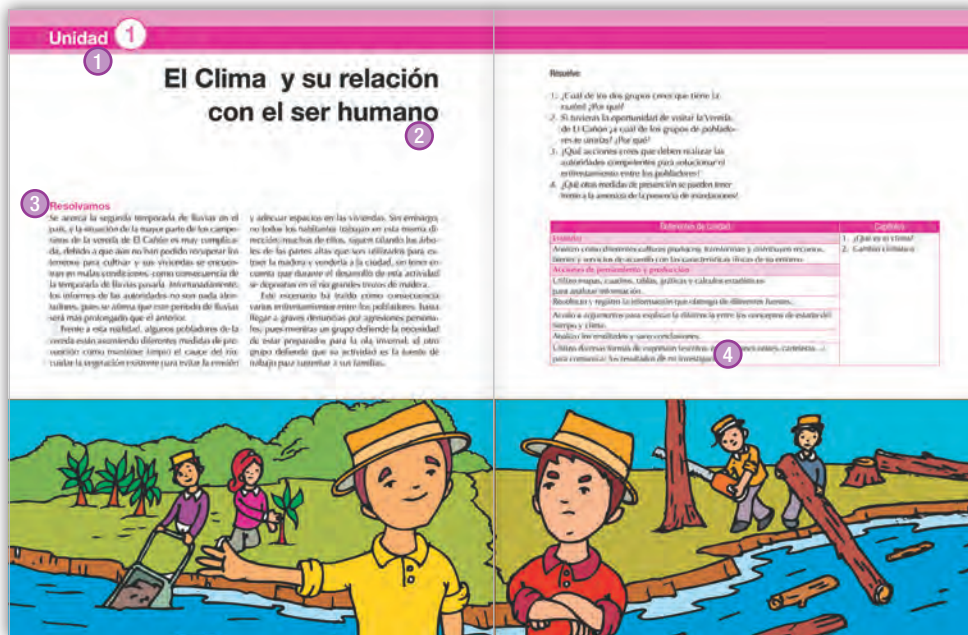
El modelo Secundaria Activa contiene materiales educativos para siete áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Sociales, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ética, Educación Física y Educación Artística. Además, presenta orientaciones para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos en los establecimientos educativos en los que se implementa el modelo. Estas orientaciones están dirigidas a docentes y a estudiantes por conjuntos de grados.

Estos materiales están conformados por módulos para los estudiantes y guías didácticas para los docentes de cada grado.



¿Cómo son los módulos de los estudiantes?

Los módulos de aprendizaje son los documentos básicos de trabajo para el estudiante. En ellos se consignan los estándares básicos de competencias propias de cada área, así como los diferentes momentos para desarrollar y aplicar los conceptos y temas propuestos. Cada módulo está compuesto por:



1 Unidad

Es la sección mayor que reúne los capítulos y los temas. Son cuatro unidades para cada módulo para las áreas básicas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores y Educación Física).

2 Título

Es la presentación de la unidad de manera motivadora. Este título alude a la situación general que se trabajará en la unidad y guarda relación con las competencias propuestas por el MEN.

3 Resolvamos

Presenta una situación problemática de la vida cotidiana, la cual requiere el ejercicio de diferentes acciones de pensamiento como argumentar, discutir, explicar, debatir, indagar o proponer. Esta situación contextualiza al estudiante con los desarrollos básicos de la unidad y procura desequilibrios conceptuales que motiven al estudiante a encontrar soluciones. La situación planteada se acompaña de preguntas hipotéticas.

4 Referentes de calidad y capítulos

De manera enunciativa, exponen los estándares básicos de competencia y actividades que se desarrollarán en los capítulos.

5. ¿Qué es el clima?

El clima es uno de los aspectos más importantes que regulan la vida en nuestro planeta. Con su estudio, podemos reconocer las condiciones de vida de cualquier espacio geográfico.

En este capítulo se explica la diferencia entre el clima y el tiempo atmosférico; se describen las características de cada uno de los elementos

y factores del clima, para luego establecer su relación; se trabaja la clasificación climática a nivel mundial y particularmente en Colombia; por último, se analiza la distribución de la población y las diversas actividades que desarrollan las personas de acuerdo a las características climáticas de los diversos espacios geográficos.



7. Tema 1. Clima y tiempo atmosférico



1. Cuando se habla de clima con que lo relacionas.
2. Describe cada uno de los fenómenos atmosféricos que se encuentran en la ilustración.
3. ¿Cómo son las condiciones de temperatura y de viento que se presentan en el lugar en que te encuentras en este momento? ¿Cree que estas condiciones pueden cambiar más tarde? ¿Por qué?
4. Explica cómo es el clima de tu región. ¿Cómo influye en la forma de vida de los habitantes de tu región?

presentes en la atmósfera y que regularmente se van sucediendo a lo largo del día.

El estado del tiempo se define como la condición momentánea de la atmósfera en un lugar determinado, es decir que puede cambiar en unas cuantas horas y se determina por el comportamiento de la lluvia, la temperatura, la humedad, el viento, el brillo solar, la dirección y velocidad de los vientos y la evaporación.

Entonces, ¿qué es el clima? Cuando se analiza el estado del tiempo de un lugar, diariamente, durante muchos años, se puede sacar una conclusión de cómo es el comportamiento de la atmósfera de un lugar, en general.

Es decir, el clima es el promedio del estado del tiempo atmosférico, en un lugar o una región durante un periodo de tiempos largos.

Mientras que el estado del tiempo es cambiante, el clima es una característica definida y permanente.

Por ejemplo, en la ciudad de Cali la mañana puede estar despejada, el medio día nublado y la tarde lluviosa. Las condiciones atmosféricas cambian a lo largo del día, pero el clima de Cali sigue siendo el mismo, es decir, cálido.

Elementos del clima

Los elementos del clima son las partes o los componentes que determinan en cualquier lugar del mundo las características del tiempo atmosférico. Estos son: la temperatura, la presión atmosférica, la humedad, los vientos y las precipitaciones.

Los elementos del clima son observables, medibles y variables. Además, son permanentes en la atmósfera y están presentes en cualquier parte de la Tierra.

Por ejemplo, en todos los sitios de la Tierra se pueden realizar registros de las temperaturas, de las precipitaciones, de la presión atmosférica o de la dirección y velocidad de los vientos.



Conceptualización

Para comprender qué es el clima, es necesario estudiar primero el significado del tiempo atmosférico, para la mayoría de las veces confundimos estos dos conceptos o se cree que son lo mismo.

¿Qué es el tiempo atmosférico? Observa a tu alrededor y comprueba cómo está la atmósfera en este momento. ¿Está lloviendo? ¿Hace calor o frío? ¿Está nublado o soleado? Evidentemente, se trata de un estado que algunas de estas características están

5. Capítulo

Corresponde a cada una de las divisiones de la unidad y se refieren a los lineamientos o ejes articulares de cada área.

6. Organizador gráfico

Muestra, de manera sucinta y gráfica, los principales elementos que se tratan en el capítulo y se convierte en un indicativo del derrotero y la interrelación de los elementos tratados.

7. Tema

Son las partes en que se dividen los capítulos. Cada tema se compone de los siguientes momentos:

- Indagación
- Conceptualización
- Aplicación



Indagación

El propósito de este primer momento es acercar a los estudiantes a la temática mediante actividades previas como la presentación de situaciones, textos, material gráfico y actividades, que por su atractivo motivan a los jóvenes y con ello establece un primer acercamiento a los contenidos que se abordan. Igualmente, pretende indagar por los saberes previos que traen los estudiantes, a través de situaciones variadas.



Conceptualización

En este segundo momento confluyen diversas experiencias de aprendizaje que buscan la comprensión de los contenidos a través de lecturas y diversas actividades cognitivas. Los contenidos se elaboran de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cada grado, lo que implica una adecuada selección de los mismos y su profundidad, presentación y lenguaje adecuado. A la par de los contenidos, existen herramientas cognitivas que acompañan los contenidos conceptuales para favorecer su comprensión; por esto se presentan con subtítulos como ubicar, identificar, analizar, comparar, explicar, clasificar, inferir, transferir, aplicar, predecir, comunicar, entre otros.



Aplicación

Este tercer momento tiene por objeto trabajar las habilidades propias que desarrolla el área. Por ello, las actividades que se realizan enfrentan al estudiante a una situación real o de contexto para que logren un aprendizaje significativo.

Secciones flotantes

Dentro de los temas también se encuentran unas secciones flotante que tienen el propósito de dinamizar los contenidos, presentando información que amplía o se relaciona con el concepto trabajado. Todas las áreas comparten la sección *Entendemos por*, en la que se presentan las definiciones de los conceptos clave. Las otras secciones están definidas en particular para cada una de las áreas.

Aplico mis conocimientos

Esta sección se presenta a lo largo del momento de la conceptualización. Es un espacio que consta de actividades de aprendizaje que acompañan los contenidos conceptuales para favorecer su comprensión.

Entendemos por...

En este ladillo se incluyen las definiciones de los conceptos clave. El propósito de esta sección es enriquecer el léxico del estudiante.

Imagina que...

Esta sección tiene el objetivo de narrar, describir y destacar datos interesantes que complementen los diferentes procesos.

Además, dinamiza la información del texto, puesto que con los datos que presenta establece relaciones entre el pasado y el presente, entre las características de diferentes espacios geográficos y entre las diversas ideas que se tienen frente a una misma situación.

Complementa tu saber

Esta sección se propone dar a conocer nueva información que complemente lo que se va explicando en el texto; de igual forma, utiliza espacios para definir conceptos a partir de la visión de varios autores.

Así mismo, en los diversos contenidos de esa sección se tiene la oportunidad de transpolar información hacia la descripción y explicación de acontecimientos del pasado o actuales que se relacionen directa o indirectamente con el tema que se va desarrollando.

Cierre de capítulo

Al finalizar, cada capítulo ofrece:



8 Este capítulo fue clave porque

Presenta al estudiante una síntesis de los temas desarrollados durante el capítulo, para lo cual destaca su importancia y aplicabilidad.

9 Conectémonos con

Propone información que evidencia la relación de los contenidos básicos tratados con los de otras áreas de estudio y con las habilidades que estos puedan desarrollar.

Cierre de unidad

Cada una de las unidades presenta al final:

10 Repasemos lo visto

Recuerda que el título de esta unidad ha sido relevante a cómo es el clima y cuál es la relación con el ser humano. Al iniciarla se encontraba una situación problema que presenta los graves inconvenientes que tienen las poblaciones frente al fenómeno de las inundaciones.

En el desarrollo de la problemática, se pretende evidenciar la importancia de tomar las medidas necesarias para evitar ser víctimas de las inundaciones que, a pesar de ser una situación que se presenta frecuentemente, las condiciones actuales del cambio climático, las han incrementado a tal punto de convertirlas en una de las amenazas hidrometeorológicas más destructivas para las poblaciones.

Por lo tanto, es fundamental que todos los habitantes de las zonas afectadas por las inundaciones estén concientizados de la importancia de seguir las medidas de prevención necesarias para que el impacto no sea tan perjudicial a nivel económico y social.

Los temas que trabajaste en la unidad
Esta unidad estudio dos capítulos.

El primer capítulo trató sobre las siguientes
temáticas del clima:

- Recuerda que a partir del estudio del clima se pueden reconocer las condiciones de vida que se presentan en todos los espacios geográficos de nuestro planeta.
- Para estudiar el clima es necesario establecer que mientras el estado del tiempo atmosférico es cambiante, observable y medible en un momento y lugar determinado, el clima es una característica definida y permanente dada por el promedio del tiempo atmosférico, durante un periodo largo de tiempo.
- Los elementos del clima son las partes o los componentes que determinan en cualquier lugar del mundo las características del tiempo atmosférico. Entre ellos la temperatura, la presión atmosférica, la humedad, las vientos y las precipitaciones.
- Los factores climáticos son las condiciones naturales que influyen en las características climáticas de la superficie del planeta. Entre estos factores se encuentran la cantidad de radiación solar, la latitud, la altitud, la distribución de la tierra y las aguas, las corrientes marítimas, la continentalidad, los ríos y la vegetación.
- Los climas del planeta se clasifican de acuerdo a las características, las medidas y la distribución de algunos factores y elementos como las precipitaciones, la temperatura y la vegetación.

En el segundo capítulo analizaste que el clima de la Tierra está cambiando.

- Recuerda que en los tiempos geológicos el clima de la Tierra presenta cambios, que se genera a partir de fenómenos naturales y en la actualidad, también por influencia de las actividades cotidianas que realizan los seres humanos.
- Actualmente el clima de la Tierra, está afectado por el calentamiento global que se presenta como un problema ambiental que trae consigo graves consecuencias o amenazas hidrometeorológicas como las inundaciones, los ciclones tropicales y huracanes, las tormentas severas y tornados, las sequías y olas de calor, los incendios forestales y las nevadas y olas de frío, las cuales causan daños materiales, lesiones o pérdidas de vidas, de igual forma trae dificultades sociales, económicas y graves problemas ambientales.

10 Repasemos lo visto

Es la síntesis de la unidad y la conclusión de la situación problema.

11 Mundo rural

Con una información meteorológica precisa los campesinos pueden mejorar sus cosechas. Si los campesinos tuvieran información exacta sobre la lluvia y las predicciones confiables de las estaciones, podrían elegir con mayor seguridad qué cultivos sembrar. Los niveles de lluvia no sólo determinan lo que debe sembrarse, sino también, también la cantidad de fertilizantes minerales que debe utilizarse (depende de ellos, porque las plantas a las que se aplican fertilizantes crecen más y necesitan más agua, y de igual forma los niveles de lluvia influyen en la presencia de plagas y enfermedades). Por lo tanto, una información oportuna y fiable de las precipitaciones prevalece anteriores y futuras, resulta de enorme valor para los campesinos.

Por ejemplo, el arroz es un cultivo que consume mucha agua y necesita lluvias abundantes; si en cierta fecha no ha caído una cantidad determinada de agua, entonces el arroz no es el cultivo apropiado para esa fecha. Mientras que el sorgo es un cultivo que puede resistir sequías, se puede cultivar en el momento que las lluvias sean escasas.



11 Mundo rural

Esta sección aprovecha el tema trabajado en la unidad, para relacionarlo con la vida del campo, de tal forma que los conceptos que se desarrollan contribuyan a la comprensión de fenómenos sociales y naturales rurales: ambiente, procesos productivos, organización comunitaria, paisaje, entre otros.

12 Dato curioso

12 Dato curioso

Presenta información relacionada con aspectos como interpretación del tema por sujetos del pasado o aplicaciones tecnológicas en diferentes épocas, con la intención de motivar al estudiante, presentando la manera como los conceptos, las habilidades y los valores desarrollados por el género humano, en algunas oportunidades pueden sorprender.

13 ¿En qué vamos?

a Reflexión y trabajo con mis compañeros

1. Realiza las siguientes actividades y compara tus respuestas con las de tus compañeros.

a. Observa el estado del tiempo atmosférico de tu localidad durante el fin de semana en diferentes horas del día, y completa el siguiente cuadro. Luego escribe las conclusiones de tu observación.

Horario de la localidad					
Hora	Temperatura	Presión atmosférica	Humedad	Viento	Visibilidad
7 a.m.					
12 m.					
7 p.m.					
7 a.m.					
12 m.					
7 p.m.					

Conclusión:

b. En la siguiente tabla encontrarás los datos de la temperatura en grados centígrados y de precipitaciones en milímetros de la ciudad de Villavicencio. Con estos datos el climatólogo y explica las correlaciones que puedes observar del clima de esta ciudad.

c. Con un compañero o compañera de tu clase, consigue materiales de desecho y construye una maqueta, que explique el proceso y los parámetros de la lluvia ácida. Plantea las posibles soluciones para prevenir esta situación.

d. Dibuja un plegable con dibujos y gráficos

Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Precipitación en mm	100	130	220	400	430	330	480	430	400	300	400	200
Temperatura en °C	24	24,7	25,3	24,8	24,6	24,5	22	22	25	25,5	24,5	24

que representen las características de los diferentes tipos de clima que existen en nuestro planeta.

e. Elabora un mapa conceptual en el que sintetices la información más importante de los temas desarrollados en esta unidad.

2. Analiza críticamente la siguiente situación y expresa tu opinión.
La familia de Pedro va de paseo a las afueras de la ciudad y deciden que el mejor lugar para poder hacer una fogata, es en la parte alta de la montaña, porque allí van a encontrar suficiente madera para poderla realizar, pero Pedro se opone a ir a este lugar afirmando es mejor pagarle el parque Central, pues en este lugar encuentran sitios especiales para pagar y almorzar.

a. ¿Crees que es conveniente ir a la montaña, pues en este lugar no hay que pagar? Argumenta tu respuesta.
b. ¿Es mejor ir al parque aunque se tenga que pagar? ¿Por qué?

3. Escribe falso (F) o verdadero (V) según corresponda.

a. Los factores del clima son observables, medibles y variables, además son permanentes en la atmósfera y están presentes en cualquier parte de la Tierra. ()
b. Colombia es un país que se caracteriza por tener una gran diversidad climática, principalmente por estar localizada en la zona de latitud media o templada. ()

b

a. En los continentes de Asia y África, se encuentran grandes extensiones de zonas áridas cubiertas por desertos y estepas que son poco favorables para el establecimiento de la población. ()

4. Analiza críticamente y expresa tu punto de vista. Explica cuál sería la situación en las siguientes situaciones.

a. Se aproxima una temporada de fuertes lluvias en tu región.
b. La mayor parte de alimentos que se encuentran frescos en la plaza de mercado, también se encuentran congelados en el supermercado.
c. En la casa de los vecinos a toda hora están prendidas las luces de los solares.

Le cuento a mi profesor

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Con tu profesor	Comprende	Acto	Reflexión	Acto
Identifica a las características de los elementos y factores del clima.	Identifica y explica las características de los elementos y factores del clima y establece sus relaciones con los otros factores.	Identifica y explica las características de los elementos y factores del clima y establece sus relaciones con los otros factores.	Identifica y explica las características de los elementos y factores del clima y establece sus relaciones con los otros factores.	Presenta una ciudad en Colombia y explica las características de los elementos y factores del clima.
Reconoce las diferencias entre el clima en Colombia y el mundo.	Reconoce y diferencia las diferencias de clima en Colombia y el mundo y explica sus relaciones con el ser humano.	Reconoce y diferencia las diferencias de clima en Colombia y el mundo y explica sus relaciones con el ser humano.	Reconoce las diferencias de clima en Colombia y el mundo, aunque no necesariamente puede explicar las relaciones de cada uno con el ser humano.	Presenta una ciudad en Colombia y explica las diferencias de clima entre Colombia y el mundo, las relaciones de cada uno con el ser humano.
Comprende las relaciones entre el ser humano y las atmósferas del clima global.	Comprende y explica las relaciones entre el ser humano y las atmósferas del clima global.	Comprende las relaciones entre el ser humano y las atmósferas del clima global.	Comprende en algunas situaciones las relaciones entre el ser humano y las atmósferas del clima global.	Presenta un caso de contaminación del clima global para comprender las relaciones entre el ser humano y las atmósferas del clima global.

c

Autoevaluación

Participo y aprendo	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	¿Qué debo hacer para mejorar?
Colaboro con mis compañeros en las actividades grupales.					
Participo de manera activa en clase.					
Comparto información adicional sobre lo estudiado en clase.					
Respondo en casa los cuestionarios, según lo requerido en la unidad de estudio.					

13 ¿En qué vamos?

Corresponde a los procesos de valoración del aprendizaje y evalúa si los aprendizajes de los estudiantes son significativos. También se busca que el estudiante sea responsable y controle su proceso de aprendizaje, es decir, su habilidad de autorregulación.

Esta sección está conformada por tres ejes:

a Coevaluación. Se presenta en la sección de *Reflexión y trabajo con mis compañeros*, en la cual se mide la comprensión de los conceptos, competencias y procedimientos esenciales a manera de aprendizaje colaborativo. El objetivo de esta sesión es que el estudiante se vea frente a sus pares y los reconozca como interlocutores válidos. A este respecto, el estudiante podrá comparar sus respuestas con las de sus compañeros.

b Heteroevaluación. En el apartado titulado *Le cuento a mi profesor*, se establece un diálogo entre el docente y el estudiante para medir los alcances y logros especialmente de carácter procedimental (saber hacer) de las competencias, por medio de matrices que estipulan los criterios de calidad básicos de la unidad. Las matrices se ajustan desde los enunciados o metas de desarrollo y los criterios propios del Decreto 1290 de 2009.

c Autoevaluación. Corresponde a la sección *Participo y aprendo*, franja que cierra el proceso de valoración con una matriz en donde el estudiante se evalúa. Igualmente, esta sección permitirá establecer los procesos de mejoramiento para las unidades subsiguientes.

El clima y su relación con el ser humano

Resolvamos

Se acerca una temporada de lluvias y la situación de la mayor parte de los campesinos de la vereda El Cañón es muy complicada, debido a que aún no han podido recuperar los terrenos para cultivar y sus viviendas se encuentran en malas condiciones, como consecuencia de la temporada de lluvias pasada.

Infortunadamente, los informes de las autoridades no son nada alentadores, pues se afirma que este periodo de lluvias será bastante prolongado.

Frente a esta realidad, algunos pobladores de la vereda están asumiendo diferentes medidas de prevención como mantener limpio el cauce del río, cuidar la vegetación existente para evitar la erosión

y adecuar espacios en las viviendas. Sin embargo, no todos los habitantes trabajan en esta misma dirección; muchos de ellos, siguen talando los árboles de las partes altas que son utilizados para extraer la madera y venderla a la ciudad, sin tener en cuenta que durante el desarrollo de esta actividad se depositan en el río grandes trozos de madera.

Este escenario ha traído como consecuencia varios enfrentamientos entre los pobladores, hasta llegar a graves denuncias por agresiones personales, pues mientras un grupo defiende la necesidad de estar preparados para la ola invernal, el otro grupo defiende que su actividad es la fuente de trabajo para sostener a sus familias.



Resuelve:

1. ¿Cuál de los dos grupos consideras que tiene la razón? ¿Por qué?
2. Si tuvieras la oportunidad de visitar la vereda El Cañón ¿a cuál de los grupos de pobladores apoyarías? ¿Por qué?
3. ¿Qué acciones crees que deben realizar las autoridades competentes para solucionar el enfrentamiento entre los pobladores?
4. ¿Qué otras medidas de prevención se pueden desarrollar frente a la amenaza de las inundaciones?

Referentes de calidad	Capítulos
Estándar	1. ¿Qué es el clima? 2. Cambio climático
Análisis de cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	
Acciones de pensamiento y producción	
Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.	
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	
Acudo a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima.	
Analizo los resultados y saco conclusiones.	
Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	

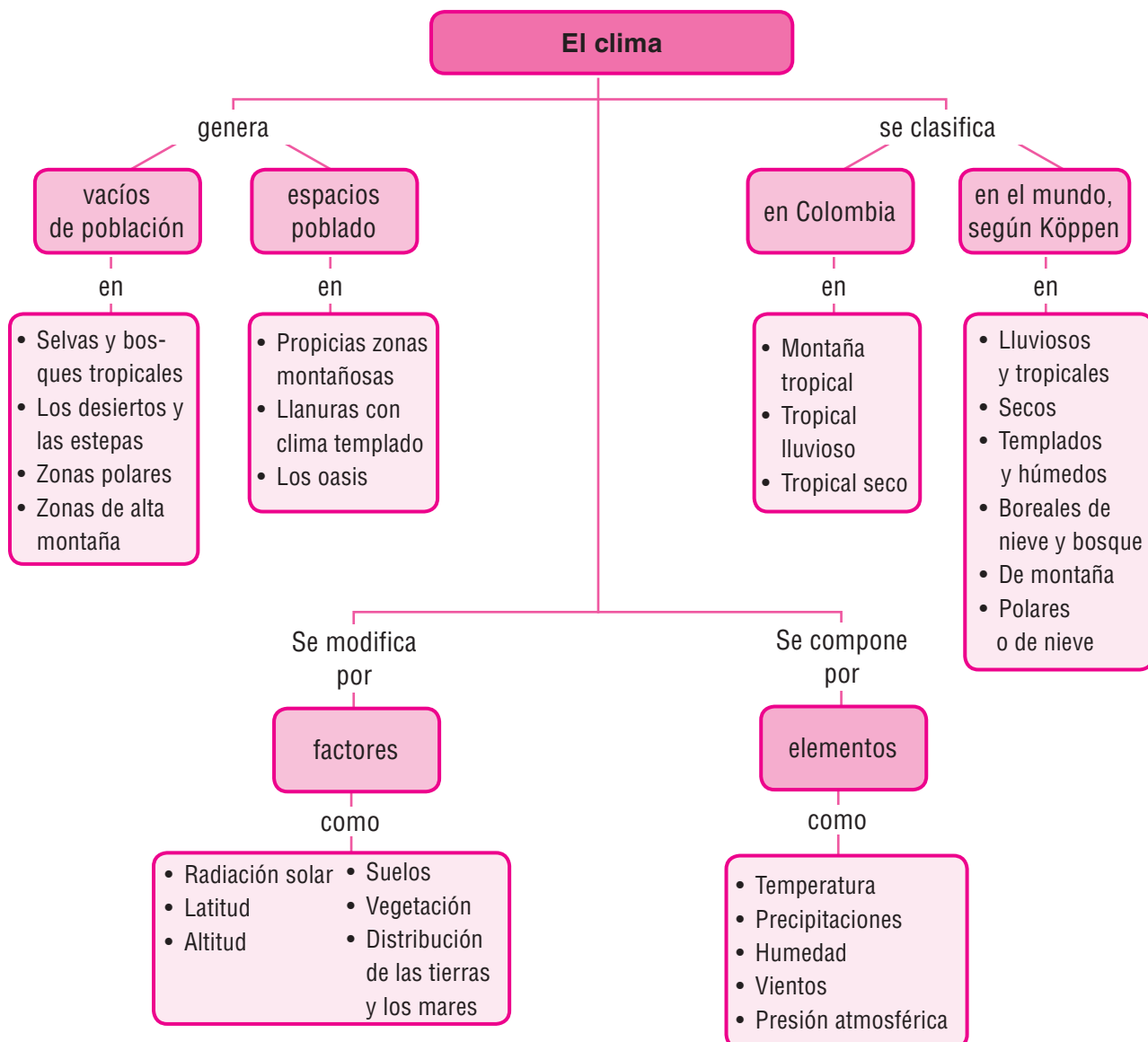


¿Qué es el clima?

El clima es uno de los aspectos más importantes que regulan la vida en nuestro planeta. Con su estudio, podemos reconocer las condiciones de vida de cualquier espacio geográfico.

En este capítulo se explica la diferencia entre el clima y el tiempo atmosférico; se describen las características de cada uno de los elementos

y factores del clima, para luego establecer su relación; se trabaja la clasificación climática a nivel mundial y particularmente en Colombia; por último, se analiza la distribución de la población y las diversas actividades que desarrollan las personas de acuerdo a las características climáticas de los diversos espacios geográficos.



Tema 1.

Clima y tiempo atmosférico



Indagación



El tiempo atmosférico puede variar en un momento determinado.

1. Cuándo se habla de clima con que lo relacionas.
2. Describe cada uno de los fenómenos atmosféricos que se encuentran en la ilustración.
3. ¿Cómo son las condiciones de temperatura y de vientos que se presentan en el lugar en que te encuentras en este momento? ¿Crees que estas condiciones pueden cambiar más tarde? ¿Por qué?
4. Explica cómo es el clima de tu región. ¿Cómo influye en la forma de vida de los habitantes de tu región?



Conceptualización Clima y tiempo atmosférico

Para comprender qué es el clima, es necesario estudiar primero el significado del tiempo atmosférico, pues la mayoría de las veces confundimos estos dos conceptos o se cree que son lo mismo.

¿Qué es el tiempo atmosférico? Observa a tu alrededor y comprueba cómo está la atmósfera en este momento. ¿Está lloviendo? ¿Hace calor o frío? ¿Está nublado o soleado? Ciertamente, te darás cuenta que algunas de estas características están

presentes en la atmósfera y que seguramente van a variar durante el día.

El estado del tiempo se define como la condición momentánea de la atmósfera en un lugar determinado, es decir que puede cambiar en unas cuantas horas y se determina por el comportamiento de la lluvia, la temperatura, la humedad, el viento, el brillo solar, la dirección y velocidad de los vientos y la evaporación.

Entonces, ¿qué es el clima? Cuando se analiza el estado del tiempo de un lugar, diariamente, durante muchos años, se puede sacar una conclusión de cómo es el comportamiento de la atmósfera de un lugar, en general.

Es decir, el clima es el promedio del estado del tiempo atmosférico, en un lugar o una región durante un periodo de tiempo largo.

Mientras que el estado del tiempo es cambiante, el clima es una característica definida y permanente.

Por ejemplo, en la ciudad de Cali la mañana puede estar despejada, el medio día nublado y la tarde lluviosa. Las condiciones atmosféricas cambian a lo largo del día, pero el clima de Cali sigue siendo el mismo, es decir, cálido.

Elementos del clima

Los elementos del clima son las partes o los componentes que determinan en cualquier lugar del mundo las características del tiempo atmosférico. Estos son: la temperatura, la presión atmosférica, la humedad, los vientos y las precipitaciones.

Los elementos del clima son observables, medibles y variables. Además, son permanentes en la atmósfera y están presentes en cualquier parte de la Tierra.

Por ejemplo, en todos los sitios de la Tierra se pueden realizar registros de las temperaturas, de las precipitaciones, de la presión atmosférica o de la dirección y velocidad de los vientos.

La temperatura

La temperatura mide la cantidad de calor que hay en la atmósfera. Este fenómeno se presenta porque los rayos solares llegan a la Tierra, atraviesan la atmósfera y la calientan.

La temperatura cambia debido a factores como:

- La hora del día: en las mañanas y en la noche, las temperaturas disminuyen porque el planeta deja de recibir radiación solar.
- La cantidad de radiación solar: depende, entre otros, de la nubosidad y de la zona latitudinal. El planeta recibe mayor radiación solar en la zona ecuatorial.
- La presencia o no de vegetación: las zonas con vegetación refrescan las temperaturas.
- La distancia a un cuerpo de agua: grandes masas de agua, como el mar, refrescan las temperaturas.
- El viento: las temperaturas tienden a disminuir por la acción de los vientos.
- La continentalidad: se refiere a la masa de terrestre del continente. África, por ejemplo, es macizo con poca influencia marina. Por eso, sus temperaturas tienden a ser altas.
- La altitud: en la zona ecuatorial, las temperaturas disminuyen con la altura, en las zonas montañosas.
- La latitud: las temperaturas son bajas en las zonas polares y más altas hacia el ecuador.

Los registros de la temperatura se realizan con un termómetro de ambiente. Se mide en grados Fahrenheit (°F) en Estados Unidos, Canadá, y Europa; en grados Kelvin (°K) en la investigación científica y en grados centígrados Celsius (°C) en América Latina, África y Asia.

La precipitación

La caída de agua se denomina precipitación. Dependiendo de la humedad del aire se forman las nubes y ocurren las precipitaciones en forma de lluvia, que es el estado líquido del agua; en granizo cuando el agua está congelada o en nieve cuando el agua está en un estado intermedio entre lluvia y granizo.

La cantidad y la frecuencia de las precipitaciones varían de acuerdo con la humedad, la radiación solar, los vientos y el relieve.

Para medir la cantidad de agua caída durante una precipitación se utiliza el pluviómetro.

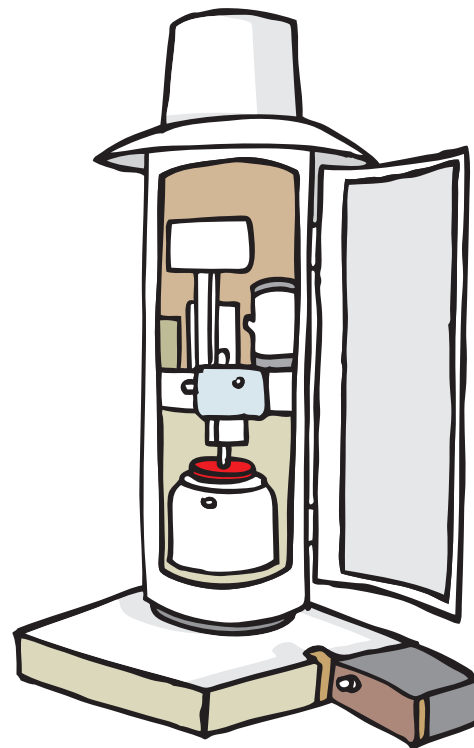
Complementa tu saber

La historia del termómetro

Galileo, en 1593 inventó el termoscopio, que sería el padre del termómetro. Consistía en un tubo de vidrio que terminaba con una esfera en su parte superior que se sumergía dentro de un líquido mezclado de alcohol y agua. Al calentar el agua, esta comenzaba a subir por el tubo. La única desventaja del termoscopio era que dependía de la presión atmosférica.

Al principio, se usaba para medir cambios de presión y predecir el tiempo meteorológico. Posteriormente, Sanctorius (1561-1636), un fisiólogo italiano, incorporó una graduación numérica al instrumento de Galileo, y surgió el termómetro.

El primer termómetro cerrado fue creado por Fernando II de Medici, el material que utilizaba era de alcohol o agua, que aún seguía siendo inestable para la presión atmosférica. Los termómetros modernos de mercurio o de alcohol fueron inventados por Daniel Gabriel Fahrenheit, físico alemán que propuso la primera escala de temperatura, que lleva su nombre. La escala centígrada fue creada posteriormente por el astrónomo sueco Anders Celsius..



Pluviómetro Hellmann. Este tipo de pluviómetro es el más utilizado. La lluvia recogida se mide con un tubo graduado adecuadamente.

Presión atmosférica

La presión atmosférica es la medida del peso del aire. Cambia de acuerdo con factores como:

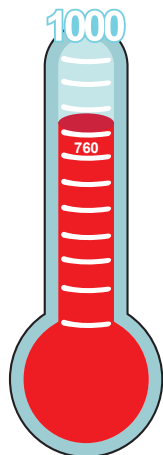
- **La temperatura:** al aumentar, la atmósfera se vuelve más caliente. Los átomos del aire están más separados y se mueven a mayor velocidad, lo que disminuye su densidad haciéndolo más liviano. Por lo tanto, la presión que el aire ejerce sobre la superficie terrestre es menor que si estuviera frío.
- **La altitud:** a nivel del mar el aire tiene su solidez máxima y ejerce su peso completo. A mayor altura el aire disminuye y, por lo tanto, pesa menos y ejerce menor presión.
- **La humedad:** cuando el aire es húmedo, pesa menos, mientras que cuando está seco se vuelve más pesado.

La mayor presión se encuentra sobre la superficie terrestre, debido a que, las moléculas de aire se encuentran más unidas por el peso del mismo aire.

Medición de la presión

El barómetro es el instrumento utilizado para medir la presión atmosférica y realizar predicciones meteorológicas. Por ejemplo, si en una región hay presiones altas, es improbable la presencia de precipitaciones; por el contrario, con presiones bajas, se pueden producir tormentas o borrascas.

Los primeros barómetros estaban formados por una columna de líquido encerrada en un tubo, cuya parte superior está cerrada. El tubo se llena con mer-



Ejemplo de un barómetro.

curio, se invierte y coloca en una cubeta llena con el mismo metal. A nivel del mar, el mercurio baja a una altura de 760 mm y deja un vacío en la porción superior del tubo. Las variaciones en la presión atmosférica hacen que la columna de mercurio suba o baje.

Los primeros barómetros fueron elaborados por el matemático y físico Evangelista Torricelli, en el siglo XVII. La unidad de medida de la presión atmosférica que muestran los barómetros reciben el nombre de hectopascal (hPa), que significa “cien (hecto) pascales (unidad de medida de presión)”.

La humedad

La humedad es la cantidad de vapor de agua que hay en la atmósfera, la cual varía de según la temperatura. Este vapor de agua determina las precipitaciones y evita los cambios bruscos de la temperatura.

El higrómetro es el instrumento que se utiliza para medir el grado de humedad del aire, del suelo y de las plantas.

Entendemos por...

Nivel del mar: referencia en metros para determinar la altitud de una superficie terrestre.

Borrascas: variación atmosférica que se caracteriza por fuertes vientos, abundantes precipitaciones y, a veces, fenómenos eléctricos.

Imagina que...

Cuando soplamos nuestras manos en unos casos podemos calentarlas y en otros enfriarlas.

Si soplas suavemente con las manos cerca de tu boca, el aire caliente que sale de tus pulmones se pone en contacto con las manos, que están a menor temperatura, calentándolas. Si soplas con más fuerza, y normalmente a mayor distancia, el aire de la habitación, a temperatura más baja, se mezcla con el que sale de tus pulmones y al llegar a las manos las enfría. En este último caso hay que tener en cuenta, que cuanto mayor sea la velocidad del aire, mayor será la evaporación que se produce en la capa de vapor de agua que cubre la piel. Esto ayudará a provocar un mayor enfriamiento.

El viento

El viento es el aire en movimiento, que se presenta por las diferencias en la temperatura y presión a los que está sometido.

Entre más grandes sean las diferencias de temperatura y presión de aire, el viento tiende a ser más fuerte.

Los huracanes, los tornados, los vendavales y algunos tipos de tormentas se caracterizan por sus vientos fuertes que pueden alcanzar velocidades muy altas que varían entre 100 y 300 kilómetros por hora.

La dirección y velocidad del viento son afectadas por el relieve o la influencia de los océanos.

Clasificación de los vientos	
Vientos planetarios	Hacen grandes recorridos sobre la superficie terrestre durante todo el año, por ejemplo, los vientos alisios.
Vientos continentales	Son periódicos o estacionales. Se producen por diferentes temperaturas y presión entre continentes y los océanos e invierten su dirección con el paso de días o noches y con las estaciones. Por ejemplo, los vientos monzones.
Vientos locales	Se producen solo en algunos lugares determinados. Varían con la temperatura y con la presión como ocurre con las brisas marinas, que durante el día soplan del mar al continente y en la noche en sentido contrario. Otro ejemplo son los vientos de montaña.
Vientos ciclónicos	Se caracterizan por soplar en círculos alrededor de áreas de baja presión, como ocurre con los ciclones que se forman en el mar Caribe.

Los factores climáticos

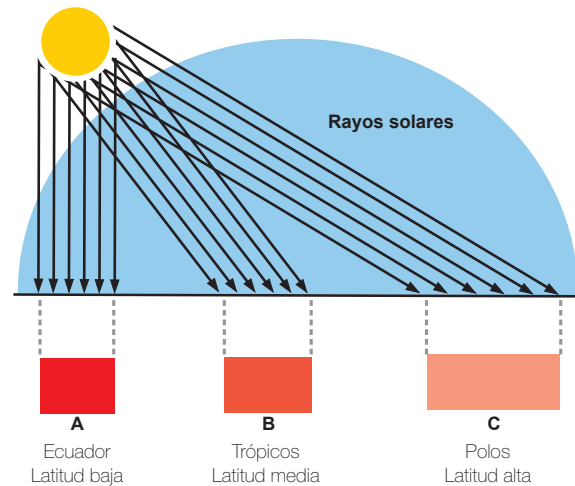
Son condiciones naturales que influyen en las características climáticas de la superficie del planeta. Entre estos factores se encuentran la cantidad de radiación solar, la latitud, la altitud, la distribución de las tierras y las aguas, las corrientes marinas, la continentalidad, los suelos y la vegetación.

La radiación solar

Es la cantidad de calor y luz que recibe un lugar determinado en diferentes épocas del año. Observa en la ilustración de esta página cómo la radiación solar no llega con la misma intensidad sobre toda la superficie de la Tierra. Esta es la razón para que se presenten las zonas de latitudes alta, media y baja. Para la comprensión de lo que significa una zona latitudinal, debe verse el gráfico y explicación de la página 21.

La latitud

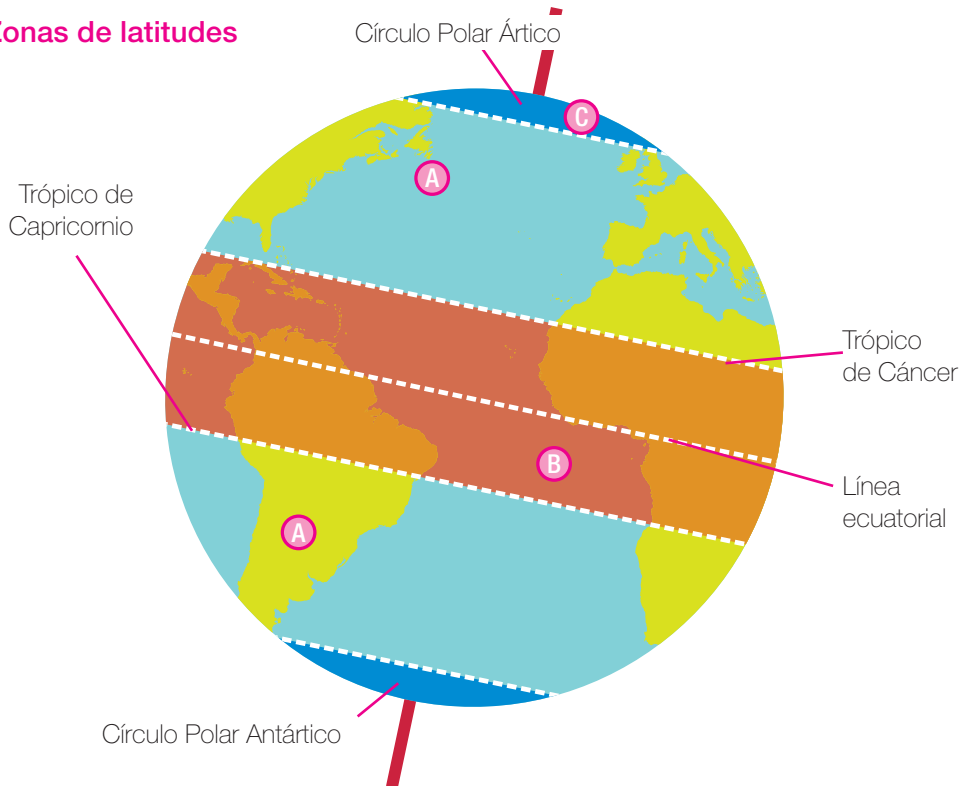
La latitud se considera un factor climático puesto que la radiación solar se distribuye de manera desigual en el planeta dependiendo de la ubicación respecto al Ecuador. Estas diferencias se presentan por la forma geoide de la Tierra y su posición inclinada en el plano de la órbita terrestre.



Aplico mis conocimientos

1. Explica con un ejemplo la diferencia entre estado de tiempo atmosférico y clima.
2. Elabora un mapa conceptual, en el que resaltes las principales características de los elementos del clima.
3. Explica cómo la hora del día y la presencia o ausencia de vegetación influye sobre la temperatura.
4. Según lo anterior, dónde se siente más calor, ¿en el campo o en la ciudad? Explica tu respuesta.
5. ¿Qué se representa en el gráfico de esta página?

Zonas de latitudes



A Zonas de latitud media o zona templada

Se ubica entre los trópicos y los círculos polares, al norte y al sur del planeta.

La insolación de estas zonas depende de la época del año, la cual está determinada por la posición de la Tierra.

Como consecuencias, en estas zonas se presentan las cuatro estaciones: verano, otoño, primavera e invierno. Las condiciones de lluvias, grado de temperatura y humedad son distintas en cada estación.

B Zona de latitud baja o zona ecuatorial

Se ubica entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, es decir, corresponde a la zona central del planeta.

Esta zona recibe una insolación permanente durante todo el año.

En esta zona el aire se calienta y se eleva cargado de humedad; por lo tanto, se provocan permanentes lluvias.

C Zona de latitud alta o zona polar

Se ubica entre los círculos polares y los polos, tanto al norte como al sur.

Las temperaturas en esta zona son muy bajas durante todo el año. Las precipitaciones también son muy escasas: se presentan en forma de nieve.

La altitud

Es la altura en metros del terreno sobre el nivel del mar (msnm) y determina la temperatura de las áreas montañosas. Por cada 180 metros de ascenso, la temperatura disminuye un grado centígrado, lo cual origina los pisos bioclimáticos. Es así como en la base de la Sierra Nevada de Santa Marta la temperatura es de 29 °C, a 650 msnm es de 22 °C y en su pico encontramos 0 °C.

Aplico mis conocimientos

1. Según el gráfico, ¿por qué en la zona ecuatorial se presentan altas temperaturas durante todo el año?
2. ¿En qué zona de latitud se encuentra nuestro país? De acuerdo a esta ubicación, describe las características climáticas generales.
3. El gráfico de esta página corresponde a la posición de la Tierra en el mes de diciembre. Dibújalo en el mes de junio. ¿Cuáles son los cambios más significativos?

La altitud genera los pisos bioclimáticos, es decir, franjas altitudinales que poseen condiciones de temperatura y precipitaciones similares durante el año; cada piso bioclimático tiene especies vegetales propias. En la zona ecuatorial o zona de las latitudes bajas existen cinco pisos térmicos.

Observa su distribución en la ilustración de esta página.

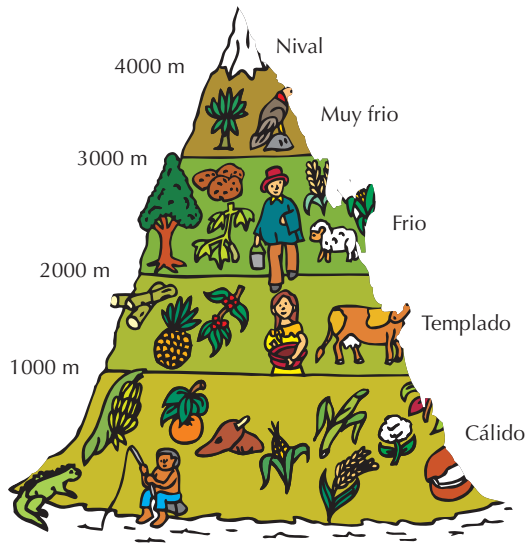


Diagrama de los pisos bioclimáticos o pisos térmicos.

La distribución de tierra y aguas

Durante el día, el continente se calienta más que los océanos. Por esa razón se originan masas de aire provenientes del mar hacia la tierra. Durante la noche sucede lo contrario. En otras palabras, significa que el agua absorbe y desprende calor muy despacio, más despacio que la tierra, lo que le da la capacidad de calentar o enfriar el ambiente.

Las corrientes marinas

Las corrientes marinas son masas de agua que se desplazan en el interior de los océanos con diferentes profundidades y direcciones. Su presencia se atribuye a diferencias de temperatura y **salinidad** entre masas de agua, a la dirección de los vientos y a la rotación de la Tierra. Unas corrientes marinas son cálidas y otras son frías pueden modificar el clima de los lugares cercanos a su paso, haciéndolos más fríos o más cálidos. Por ejemplo, la corriente cálida del

Golfo de México, cuando se desplaza por las costas de Noruega disminuye el frío característico de este lugar, incluso en la época de invierno.

La continentalidad

Entre más amplio es un continente, su interior está menos expuesto a la influencia de las masas oceánicas; es decir, se dificulta que llegue el aire húmedo; por tanto, se observa un aumento considerable de la temperatura y un descenso en las precipitaciones, situación que se presenta por la ausencia de masas de agua. Por el contrario, si continente es demasiado angosto, la influencia del mar modificará su clima. Por ejemplo, en el centro de Asia y Norteamérica, por su amplitud no hay influencia de las masas oceánicas, por eso las estaciones son muy marcadas.

El suelo y la vegetación

La temperatura y la humedad dependen de la cantidad de vegetación que exista en un lugar determinado: entre mayor vegetación mayor concentración de humedad. En los lugares selváticos la **evapotranspiración** aumenta la humedad atmosférica y las precipitaciones, mientras que en los desiertos cálidos, carentes de vegetación el aire es más seco.

¿Cómo estudiamos el clima?

Diariamente, observamos cambios o acontecimientos que afectan o alteran el tiempo atmosférico. Para estudiar los cambios en los elementos del clima se pueden utilizar varias herramientas.

Una de ellas es el climadiagrama o diagrama climático. En este gráfico se representan las precipitaciones y las temperaturas de un lugar determinado, generalmente durante un año y por periodos mensuales.

Entendemos por...

Salinidad: contenido de sal disuelta en los mares y océanos. La salinidad varía según la intensidad de la evaporación. A mayor evaporación mayor salinidad.

Evapotranspiración: las plantas en su proceso de transpiración, eliminan partículas de agua que se evaporan en la atmósfera.

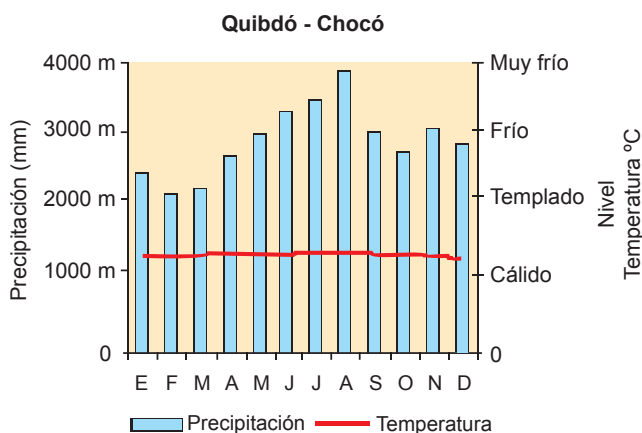
Los datos de precipitación y temperatura son recogidos a través de una **estación meteorológica**, en forma de datos promedios, sobre un amplio número de años observados. Por ejemplo, si se quieren obtener conclusiones climáticas significativas los datos pueden ser hasta de treinta años, si se quiere estudiar tendencias climáticas temporales con cinco años es suficiente, pero si se quiere un estudio ocasional se trabaja con los registros de tan solo un año.

¿Cómo elaborar y analizar los climadiagramas?

El climadiagrama consta de tres ejes o rectas unidas entre sí, una horizontal y dos verticales. Para elaborarlo debemos seguir los siguientes pasos:

- Utilizar un papel cuadrículado o milimetrado.
- Tener a mano los datos promedios mensuales de temperatura y precipitación del lugar que queremos analizar.
- Trazar el eje horizontal y dividirlo en 12 partes iguales, para colocar las iniciales de cada uno de los meses del año.
- Trazar el eje vertical izquierdo y en él colocar la escala de las precipitaciones, de acuerdo a la serie de datos recolectados.
- Trazar el eje vertical derecho y en él colocar la escala de las temperaturas, de acuerdo a la serie de datos recolectados.
- Utilizar los datos del eje izquierdo para representar con barras los datos de precipitación. Cada una de estas barras se colorea con azul.
- Utilizar los datos de la derecha para representar con puntos los datos de las temperaturas. Estos puntos luego se unen con una línea roja.

Observa el siguiente ejemplo con el climadiagrama de la ciudad de Quibdó.



Para el análisis del climadiagrama debemos:

- Señalar los meses de mínimas y máximas precipitaciones.
- Establecer la **oscilación térmica** anual, indicando el mes más cálido y el mes más frío.
- Indicar si hay periodos de aridez, que se identifican porque barras las precipitaciones están por debajo de la curva de las temperaturas.



Aplicación

1. Explica cómo influye la altitud en el clima de tu región.
2. Selecciona dos elementos y dos factores del clima y explica las características de cada uno.
3. Representa en un dibujo las características más sobresalientes del clima de tu región.
4. ¿Qué importancia tienen los climadiagramas para estudiar el clima de una región?
5. Si tienes que realizar el climadiagrama de tu localidad, ¿qué información necesitas? ¿Cómo la consigues? ¿Para qué te sirve la elaboración de este gráfico?

Entendemos por...

Estación meteorológica: instalación con los instrumentos necesarios para medir y registrar las variables del tiempo atmosférico en un momento y lugar determinado.

Oscilación térmica: diferencia entre la temperatura más alta y la más baja que se registra en un lugar determinado.

Tema 2.

Los climas de la Tierra



Indagación

Observa las fotografías

1. Describe las condiciones climáticas que se presentan en cada uno de estos espacios geográficos.
2. ¿Por qué crees que se pueden presentar diferentes clases de climas?
3. ¿Qué relaciones puedes establecer entre las condiciones climáticas de cada una de las ilustraciones con la forma de vida de sus habitantes?
4. ¿Cuál de estos espacios geográficos, crees que presenta las mejores condiciones para vivir? ¿Por qué?



Conceptualización

El clima y su clasificación

Existen diversas formas para clasificar los climas del planeta de acuerdo con los factores que se seleccionen. Las más conocidas tienen en cuenta las características de la vegetación, junto a la cantidad de lluvia y la temperatura. Otras clasificaciones se basan en la distribución anual de la lluvia y la humedad, mientras que otras parten de las diferencias de la energía solar o radiación que recibe cada lugar de la Tierra, de acuerdo con la posición latitudinal.

En general, todas las clasificaciones tratan de demostrar el comportamiento de los fenómenos atmosféricos, concentrándose principalmente en la lluvia y la temperatura.

Clasificación de los climas, según Köppen

El climatólogo y botánico Wladimir Köppen, presentó una clasificación de los climas del mundo establecida de acuerdo con las diferencias de temperatura y precipitación que se presentan en las regiones del planeta durante un año. Este sistema de clasificación es uno de los más conocidos y usados. A continua-



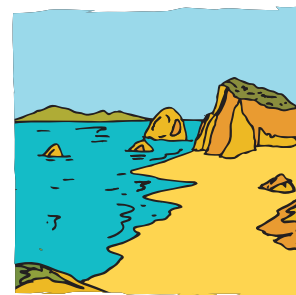
Desierto



Selva



Zona montañosa



Zona costera

ción, se describen las características de cada uno de los tipos de clima, según esta clasificación.

Climas lluviosos tropicales

Se localizan en zonas que se extienden desde la línea ecuatorial hasta los trópicos a alturas entre los 800 y 1.000 metros. En estos climas, el promedio de la temperatura para cada mes es superior a 18°C y la precipitación anual es superior a 750 mm; es decir, es bastante alta, puesto que supera a la evaporación y favorece la existencia de selvas húmedas.

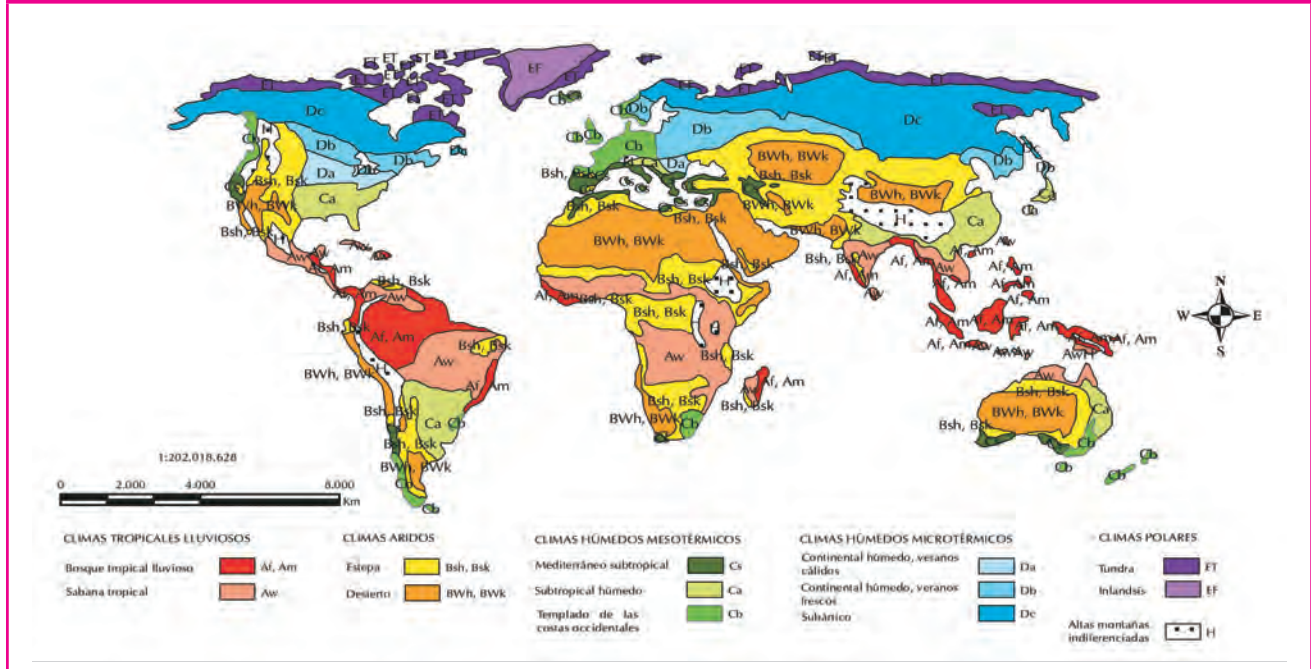
Dentro de este grupo de climas pueden reconocerse tres tipos:

Ecuatorial: se presenta en las **zonas de calmas ecuatoriales**. Se caracteriza por ser cálido, con temperaturas entre los 20 y 27°C y húmedo, con lluvias abundantes que superan los 2.000 mm durante todo el año. Es característico de las selvas tropicales.

Tropical: se presenta en la zona ecuatorial y en los desiertos cálidos. Es cálido subhúmedo con lluvias en verano en las zonas de sabana, y presenta una estación invernal seca con una precipitación mínima superior a 100 mm.

Monzónico: es característico del sudeste asiático. Es el más húmedo del planeta con lluvias abundantes en verano. Cuenta con una corta estación seca invernal.

Regiones climáticas de acuerdo a la clasificación de Köppen



Climas secos

Estos climas se caracterizan porque la evaporación es más alta que la precipitación anual, de forma que no se presentan excedentes hídricos y, por lo tanto, no todos los ríos poseen agua permanente durante el año. Se subdivide en dos tipos:

Semiárido: Presenta lluvias escasas entre 250 y 500 mm anuales, en forma de **chaparrones**. Es característico de las **estepas** o en los límites de los grandes desiertos cálidos; también se presenta en las latitudes medias al interior de los continentes grandes, en las estepas frías.

Árido: En este tipo de clima, de desierto cálido o frío, las precipitaciones son muy escasas, inferiores a 250 mm anuales, y la sequedad y aridez es extrema por la baja humedad. Se presenta en todos los continentes menos en Europa.

Climas templados y húmedos

En estos climas el mes más frío posee una temperatura media por debajo de los 18 °C y superior a -3 °C, y la temperatura media del mes más cálido es superior a 10°C. Los climas de este tipo presentan una estación de verano y otra de invierno y se subdividen en tres grupos principales, según se observa en la tabla.

Océanico

Se encuentra entre los 35° y 60° de latitud norte y sur. Las estaciones están definidas por las temperaturas, aunque se carece de la estación seca.

Chino

Es un clima subtropical que se presenta en la parte oriental de los continentes de la zona templada. Este es un clima de transición entre el tropical lluvioso y el templado continental. Los veranos son cálidos y húmedos de tipo tropical y los inviernos son suaves y lluviosos de tipo mediterráneo.

Mediterráneo

Es un clima de subtropical de la zona templada entre los 30 y 45° de latitud norte y sur, se presenta en las zonas de transición entre los climas húmedos y secos y se caracteriza por una marcada sequía en el verano.

Entendemos por...

Zonas de calmas ecuatoriales: donde coinciden los vientos alisios del noreste y del sureste. Se caracteriza por las altas temperaturas, la humedad, los vientos suaves y las grandes selvas tropicales.

Estepas: regiones que generalmente se localizan a los lados de los desiertos, en las que se presenta un clima seco que solo permite el crecimiento de hierbas cortas.

Chaparrones: lluvias muy intensas de poca duración.

Climas boreales de nieve y bosque

Los climas boreales son los subantárticos y subárticos húmedos con inviernos fuertes, que se caracterizan porque el mes más frío posee una temperatura en promedio inferior a $-3\text{ }^{\circ}\text{C}$, mientras que el mes más cálido suele tener una temperatura media superior a $10\text{ }^{\circ}\text{C}$. Estos límites de temperatura se presentan aproximadamente con la zona de bosques hacia los polos. Estos espacios geográficos se caracterizan por estar cubiertos de nieve durante varios meses. En este tipo de clima se distinguen dos clases:

Continental húmedo

Se extiende en la mayor parte de la zona templada. Se caracteriza por presentar una oscilación térmica anual bien marcada, mientras los inviernos son muy fríos y secos, los veranos son cálidos y lluviosos.

Continental suave

Se diferencia del clima continental húmedo por presentar una estación seca en invierno.



Climas de montaña

Este tipo de clima se encuentra en zonas de grandes cordilleras, en donde la temperatura desciende a medida que aumenta la altitud, generando los pisos

bioclimáticos o térmicos. La distribución de las precipitaciones se encuentra condicionada por la altitud. La vegetación es muy variable, de acuerdo a la latitud en que se encuentren ubicadas las montañas.

Aplico mis conocimientos

- ¿Por qué las precipitaciones y la temperatura permiten establecer la clasificación de los climas?
- Observa el mapa de la página 25 y responde:
 - ¿Qué tipos de clima tiene Colombia?
 - ¿Cuál es el tipo de clima que predomina en Europa?
 - ¿Qué diferencias encuentras entre el clima de Asia y África?

Climas polares o de nieve

Las zonas que tienen climas polares se caracterizan por presentar temperaturas muy bajas. Los meses más cálidos se encuentran por debajo de los $10\text{ }^{\circ}\text{C}$ y carecen de vegetación. Se localizan en las latitudes altas y poseen precipitaciones menores a 300 mm anuales. Se encuentran dos subdivisiones de este tipo de clima:

Tundra: presenta fríos intensos y constantes, ningún mes supera los 10°C , las precipitaciones son escasas y se presentan en forma de nieve que disminuyen a medida que se acerca a los polos. Existe una breve estación de crecimiento de plantas como los líquenes, musgos y helechos.

Polar: los fríos son intensos, con precipitaciones escasas. En las zonas que se presenta este clima no se presenta ningún tipo de vegetación.

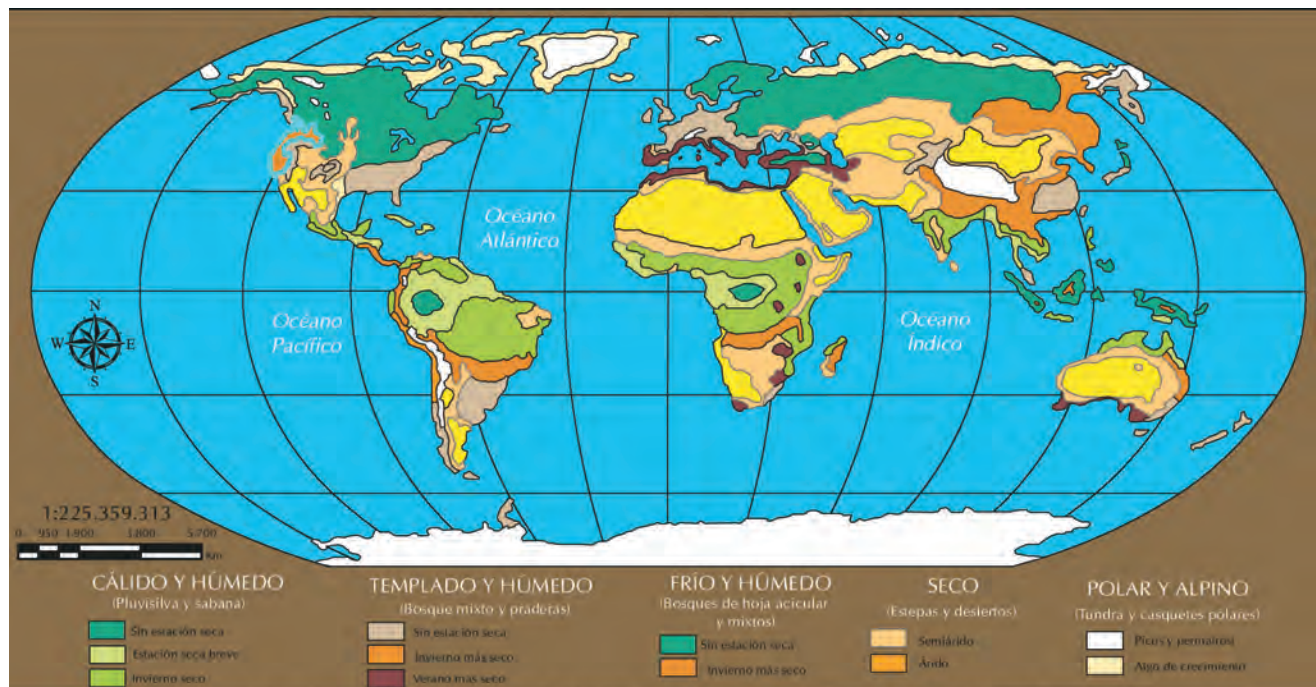
Imagina que...

Estamos perdiendo uno de los tesoros biológicos más importante de nuestro planeta: las **selvas tropicales**. Hace algunos años cubrían el 14% de la superficie terrestre y ahora tan solo cubren un 6%. Los expertos estiman que las últimas selvas tropicales pueden ser agotadas en menos de 40 años, debido a la deforestación.

Clasificación del clima relacionada con la vegetación

La relación que se establece entre el clima y la vegetación, permite conocer la naturaleza de una zona y las condiciones que se necesitan para vivir en ella. Las precipitaciones, la temperatura y la luz son elementos climáticos que determinan la vegetación de cualquier región geográfica. De acuerdo con la presencia de estos elementos se han establecido cinco grupos vegetales que se determinan principalmente por la cantidad y distribución de las lluvias durante el año, según se observa en la tabla y el mapa.

Clima cálido y húmedo	Con o sin estación seca, apto para el desarrollo de las selvas tropicales, del bosque tropical y la sabana.
Clima templado húmedo	Con o sin estación seca, se desarrollan los bosques mixtos y praderas.
Clima frío y húmedo	Crece los bosques mixtos y de coníferas, como pinos.
Clima seco	Espacio de la estepa y de especies xerófilas adaptadas a las condiciones áridas de las zonas desérticas.
Clima polar y alpino o de alta montaña	La vegetación es de tundra y presencia de casquetes glaciares.



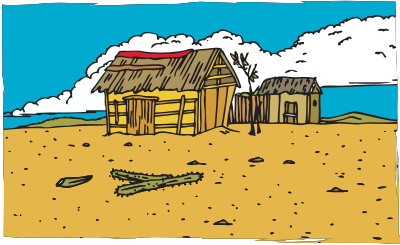
Tomado de: Clima® Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online 2009. <http://es.encarta.msn.com> © 1997-2009 Microsoft Corporation.

La clasificación del clima en Colombia

Colombia es un país que se caracteriza por tener una gran diversidad climática. Esto es posible, entre otros, por estar localizada en la zona de latitud baja o intertropical, por las características físicas del terreno y por la totalidad de su territorio ubicado en una franja donde convergen o se encuentran aires cálidos y húmedos.

El criterio utilizado para establecer los tipos de clima en nuestro país, se basa principalmente en la intensidad de las lluvias y de las temperaturas. Según esto, se presentan tres clases de climas: montaña tropical, tropical lluvioso y tropical seco.

Tipo climático	Ubicación	Características
<p>Montaña tropical</p> 	<p>Son propios de la región Andina. En las cordilleras, mesetas y valles de los Andes y en la Sierra Nevada de Santa Marta.</p>	<p>Este clima está determinado por la altura. Su gran variedad da origen a los pisos térmicos cálido, templado, frío y páramo. En los pisos térmicos templado y frío se presenta un clima húmedo templado con temperaturas entre 12 y 18°C. En los pisos térmicos frío y páramo, se encuentra un clima húmedo frío. En los páramos se encuentra el clima de alta montaña tropical y en las montañas que superan los 4.700 msnm se encuentran los climas de nieves perpetuas.</p>
<p>Tropical lluvioso</p> 	<p>Se presentan en el oriente del territorio colombiano, la llanura del Atlántico, la costa del Pacífico, la región del Catatumbo y parte de los valles interandinos.</p>	<p>Se caracteriza por presentar altas temperaturas, abundantes lluvias y vegetación de selva. Se subdivide en: Selva tropical humedad y lluviosa: este es uno de los climas más rigurosos del planeta, puesto que se dan los extremos tanto de temperatura por encima de 27°C, como de humedad con abundantes y lluvias permanentes. Es característico de las selvas chocoanas, las del Catatumbo y las de la cuenca amazónica. Tropical de sabana: con temperaturas siempre por encima de los 24°C, cuenta con un periodo seco y otro húmedo. Se presenta en gran parte de los Llanos Orientales, en la llanura del Caribe, en las zonas costeras y en la parte de los valles de los ríos Magdalena y Cauca.</p>

Tipo climático	Ubicación	Características
<p>Tropical seco</p> 	<p>Este clima corresponde a la zona de la Alta Guajira, el desierto de la Tatacoa, en el Huila, y en el cañón del Chicamocha, en Santander.</p>	<p>En este clima, las precipitaciones y la vegetación son muy escasas. Se subdivide en:</p> <p>Tropical de desierto: se caracteriza por sus elevadas temperaturas que sobrepasan los 29°C y precipitaciones escasas. La vegetación característica es el cactus.</p> <p>Tropical de estepa: se destacan las altas temperaturas, las precipitaciones mínimas y la escasa vegetación representada en pastos poco desarrollados.</p>

Clima y vegetación en Colombia

Colombia se caracteriza por ser un país que tiene gran variedad de vegetación, gracias a la presencia de los pisos térmicos. A partir de este aspecto se destacan las siguientes clases de vegetación:

Vegetación tropical. Se presenta entre los 100 y 1000 msnm. Se caracteriza por su diversidad de especies entre las cuales se destacan: matorrales desérticos, uña de gato, árboles hasta de 50 metros de altura, como la ceiba, el guayacán y el cedro. De igual forma, son característicos los helechos y las orquídeas.

Vegetación subandina. Es propia de los lugares ubicados entre los 1.000 y los 2.400 msnm. Corresponde a la vegetación natural de la mayor parte del clima templado y cafetero. Estos bosques fueron talados para cultivar café, caña de azúcar, maíz, plantas ornamentales, arracacha, yuca y pastos artificiales. En el momento, queda menos del 5% de los bosques de cordilleras originales.

Comparadas con la selva cálida, abundan más los helechos arborescentes. Se expanden los guaduales en las riberas de las quebradas, y se destacan los quiches por su enorme cantidad y variedad; de igual forma, las palmas, los cedros, los guamos, los nogales y los guayacanes.

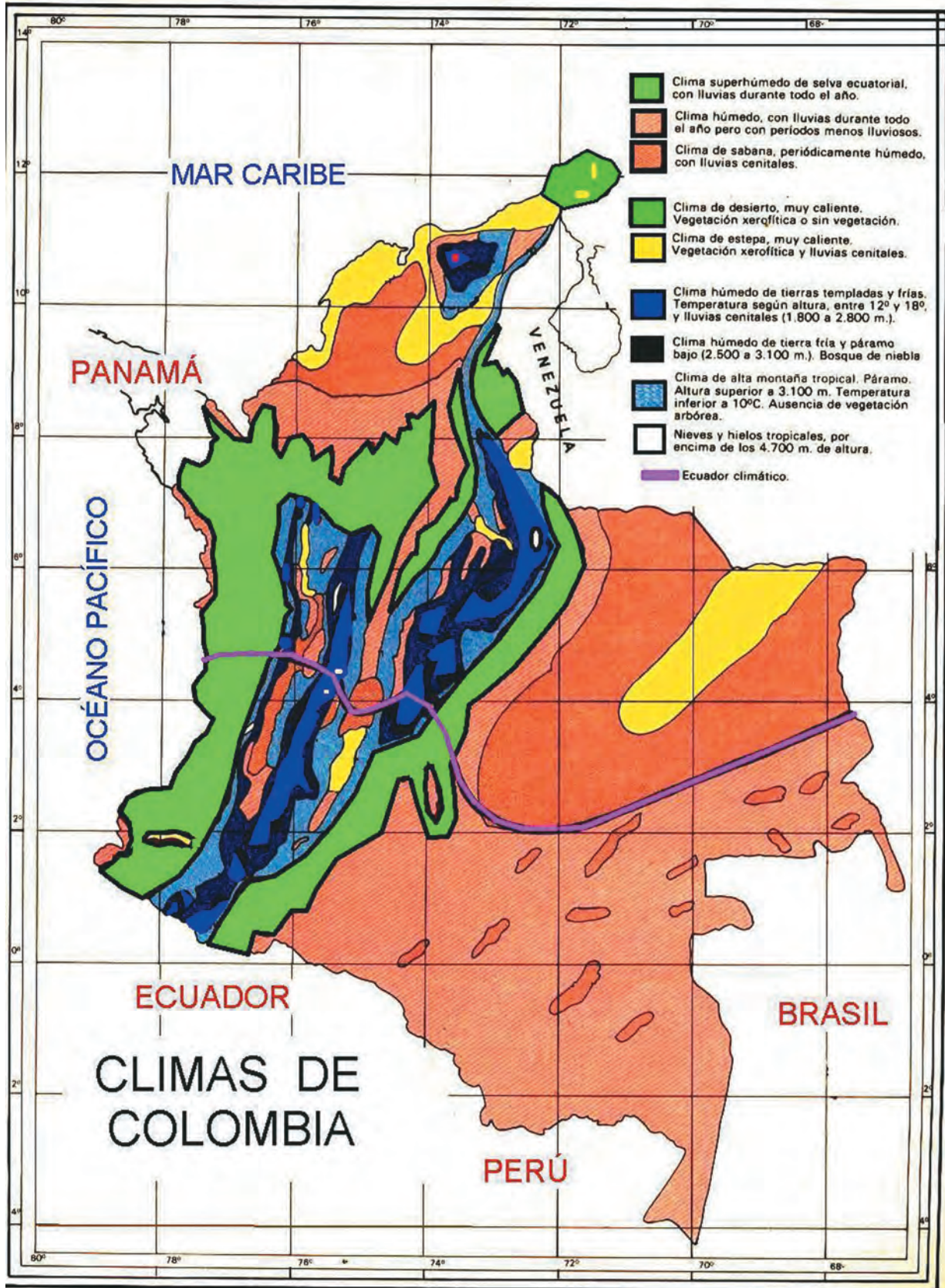
Vegetación andina. Se localiza entre los 2.400 y 3.500 msnm. Se destacan los bosques de aguacatillo y los robleades. También se encuentran cereales, pino, palma de cera y romerón. En los límites con el páramo, se encuentran los bosques de canelo de páramo y los matorrales altoandinos.

Vegetación paramuna. Se presenta entre los 3.500 msnm, hasta el nivel inferior de la nieve, es decir, a los 4.700 msnm. Su vegetación es dominada por pastos, matorrales o vegetación de arbustos. Se destacan el chuscal o bambú paramuno, los bosques achaparrados, los frailejones, los pajones y los cojines que forman colchones flotantes sobre las aguas de los pantanos y las lagunas.

En la zona de los frailejones, la cobertura vegetal, por lo general, es densa y los suelos se caracterizan por ser muy oscuros y ricos en materia orgánica.

Infortunadamente, buena parte de la vegetación paramuna ha sido talada para el cultivo de papas y para utilizarlas en el pastoreo de ganado; en algunos lugares, se ha implantado el eucalipto.

Climas de Colombia



Complementa tu saber

El café:

un producto de tierras calientes

El café es el producto agrícola más importante de Colombia. Es su principal producto de exportación. Es fruto de un arbusto llamado cafeto, originario de Arabia, aunque algunos sostienen que es oriundo de una provincia de Etiopía, llamada Kafa, de donde se deriva su nombre. Su cultivo pasó a Europa y de ahí a las Antillas. A Colombia fue traído por misioneros en 1723 y pronto su cultivo se propagó por todo el país. El café es un cultivo propio de tierras templadas y altas. Las mejores cosechas se obtienen entre los 1.300 y los 1.800 msnm, aunque crece desde el nivel del mar hasta los 2.000 m. Exige humedad y tierras con elementos apropiados: una temperatura de 17 a 23° C.

En Colombia, la zona cafetera más importante es la llamada cinturón cafetero, región casi circular que rodea las tres cordilleras. Comprende las suaves laderas de las montañas de Quindío (el primer departamento productor), Caldas, Risaralda, Antioquia, Tolima y Valle del Cauca, que son las secciones administrativas de mayores cosechas. Cundinamarca, Huila, Norte de Santander y Cauca, son otros departamentos de producción intermedia.

Tomado de:

<http://pwp.supercabletv.net.co/garcru/colombia/Colombia/economia.html>



Aplicación

1. Observa el mapa de climas de Colombia y responde:
 - a. ¿Qué tipos de clima predominan en nuestro país? ¿Cómo influyen estos climas en la vida de los colombianos?
 - b. ¿Cuál es el tipo de clima de tu departamento?
 - c. ¿Cómo se relaciona el tipo de clima de tu departamento con las actividades que se desarrollan en él?
2. A través de un dibujo explica las principales diferencias entre las regiones de selva tropical húmeda y de desierto tropical.
3. ¿En qué se diferencia la vegetación tropical de la vegetación paramuna? ¿Cómo favorece esta vegetación al país?

Tema 3.

Clima y actividades humanas



Indagación

Recuerda que nuestro planeta cuenta con una gran variedad de climas y que cada uno de ellos presenta unas características particulares que favorecen o dificultan el establecimiento de la población.

1. ¿Cuál crees que es el clima ideal para el desarrollo de la población? ¿Por qué?
2. ¿En qué tipos de climas se dificulta el asentamiento de los seres humanos? ¿Por qué?
3. Describe las características del clima de tu región. ¿Cómo crees que influye este clima en las actividades de los habitantes?
4. Observa la fotografía y explica cómo son sus características físicas. ¿Favorecen o dificultan el establecimiento de las personas? ¿Por qué?



Conceptualización

El clima y la distribución de la población mundial

La población mundial está distribuida en forma desigual a lo largo y ancho en cada uno de los continentes. La mayor parte de la población tiende a concentrarse en las regiones más ricas y más favorables por sus condiciones climáticas o en aquellos territorios en los que se necesita bastante fuerza de trabajo para mantener la economía. Actualmente, en la mayoría de los países, la población se concentra en las ciudades, abandonando en una alta proporción los espacios rurales.

Como el crecimiento de la población es cada vez mayor, el ser humano a través del tiempo se ha encargado de adecuar, con sus avances tecnológicos, diversos espacios geográficos que se caracterizan por ser **ambientes climáticos hostiles**, que presentan dificultades para su ocupación y aprovechamiento.

A continuación algunos ejemplos:

En el sudeste y este del continente asiático predomina un clima tropical caracterizado por abundantes lluvias que aportan los vientos monzones. Allí se encuentran las áreas agrícolas más pobladas del planeta, donde la mayor parte de la población se dedica a la agricultura de regadío. Para lograr un buen desarrollo de esta actividad se trabajan técnicas hidráulicas que controlan las inundaciones periódicas de los ríos y se utiliza el resto de agua para regar los cultivos de arroz que es el producto principal de la región.

En Norteamérica, los ríos que descienden de las montañas Rocosas se caracterizan por desaparecer entre los valles, debido a la evaporación y a la infiltración. En el río Colorado, uno de los más importantes de la región, se construyó la **Represa** de Hoover que se utiliza para la producción agrícola y el riego.

En las zonas costeras de Perú, en la región de Ica, se presentan vientos con fuertes velocidades que hacen posible la obtención de energía eléctrica que favorecen el desarrollo de la región.

En el continente africano, en las zonas de los **oasis**, el agua de los ríos se controla por medio de técnicas como la construcción de diques, embalses y canales de riego.

Entendemos por...

Ambientes climáticos hostiles: conjunto de factores atmosféricos que no presentan las condiciones favorables para el asentamiento de los seres vivos.

Represa: lago artificial que reúne las aguas circundantes, para abastecer de agua a las poblaciones y generar energía eléctrica.

Oasis: zona apartada que se encuentra en medio de desiertos y que se caracteriza por presentar abundante vegetación y en ocasiones manantiales.

Los espacios geográficos más poblados

Las ciudades, los pueblos, las aldeas y los territorios dedicados a la agricultura y a la ganadería ocupan la mayor parte de la superficie terrestre y es, precisamente, en estos espacios geográficos en los que se concentra la mayor parte de la población.

En nuestro planeta se distinguen diversas zonas que presentan características climáticas favorables para estos asentamientos, entre ellas se distinguen:

Propicias zonas montañosas

Desde hace muchos años, algunas zonas montañosas del Asia (Nepal y Filipinas), América del Sur y América Central (los Andes), fueron ocupadas por importantes culturas como los himalayos en Nepal, los incas en Perú y los aztecas en México, que se caracterizaron por las grandes densidades de población, dedicadas al cultivo de las tierras en los valles y en las terrazas construidas en las laderas de las montañas y a la extracción de minerales presentes en estas áreas. De igual forma, edificaron pueblos y ciudades donde se realizaban diversas actividades económicas que fortalecieron el incremento de la población. Actualmente, en estas zonas se encuentran ciudades como Nepal, Lima y México D.F. que concentran buena parte de la población.

Las llanuras con clima templado

Las llanuras templadas con mayor concentración de población se encuentran en el norte de la China, el oeste de Rusia, la mayor parte de Europa, Australia, Sudáfrica, Argentina y Estados Unidos. En estos espacios geográficos hace mucho tiempo se han creado establecimientos medianos y grandes dedicados a la agricultura y a la cría de ganado. Estas zonas son propicias para el trabajo agrícola con máquinas; por lo tanto, la población rural no es tan extensa, puesto que la mayor parte de los habitantes viven en las ciudades dedicados a diversas actividades económicas e industriales.



Zonas montañosas como el altiplano Cundiboyacense presentan condiciones favorables para el establecimiento de la población.

Los oasis

En algunas zonas áridas la población se concentra en oasis. En estos espacios geográficos, para desarrollar los cultivos, los pobladores aprovechan el agua de los ríos y las aguas subterráneas. Por la escasez de agua, los pueblos son muy próximos, con el fin de poder satisfacer sus necesidades sin tener que recorrer grandes distancias.

Importantes civilizaciones antiguas como la egipcia y la de India se establecieron en oasis como los del valle de río Nilo en Egipto y los del río Indo en la India. Otros oasis más recientes formados durante el último siglo se encuentran en Estados Unidos, en los valles de California y en Argentina en las provincias de Mendoza y San Juan. En estos oasis, los riegos se realizan con técnicas muy modernas y la mayor parte de la población se establece en importantes ciudades.

Complementa tu saber

La agrometeorología

Su objetivo principal está en ayudar a los agricultores a aprovechar de la mejor manera los recursos climáticos, principalmente el Sol, la lluvia y el agua. Un aprovechamiento óptimo del agua significa sembrar el cultivo apropiado a la humedad existente, de modo que ese cultivo utilice la mayor parte de esa humedad y le deje muy poca a las yerbas, a la vez que se reduce al mínimo la erosión de los suelos y el desperdicio de fertilizantes por deslizamiento de aguas. La utilización óptima del Sol depende en gran medida del agua existente.

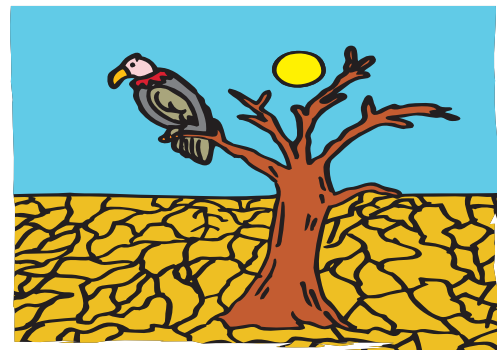
Los vacíos de la población vinculados a los factores climáticos

Existen algunos espacios geográficos que la población ocupa para utilizar sus recursos naturales, como las selvas para la explotación de los bosques o las zonas de alta montaña para la extracción de minerales, pero estos lugares no se convierten en importantes asentamientos humanos, aunque si se necesita de sofisticados medios tecnológicos para poderlos aprovechar al máximo.

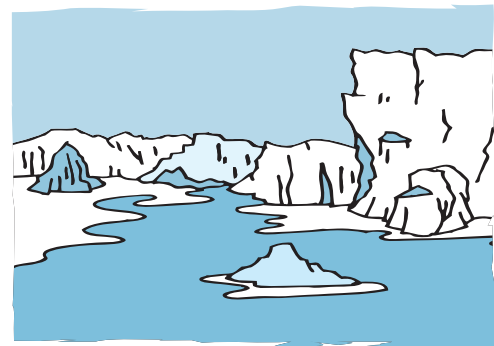
Realizando un recorrido por nuestro planeta, se encuentran cuatro ambientes climáticos con vacíos de población. Son:

Las selvas y los bosques tropicales. Las zonas selváticas del Amazonas en América de Sur, las de Congo en el centro de África y las de Indonesia en el continente asiático se caracterizan por sus grandes extensiones cubiertas de vegetación, pero la población no se ha asentado de forma estable. A pesar de la poca concentración de población, la vegetación ocupa cada vez menos extensión; además se presentan graves problemas de deforestación por parte de empresas multinacionales, a lo que se suma la quema de los bosques para cultivar.

Los desiertos y las estepas. Los desiertos son espacios geográficos que se caracterizan por la extrema escasez de agua, que dificultan enormemente la vida vegetal y animal y, por tanto, los asentamientos humanos. Entre otros, en África se destacan el Sahara y Kalahari; en Asia, el Arábigo y el del Gobi; en América, el Chihuaua (en México). Por su parte, las **estepas** son territorios llanos, cubiertos de vegetación herbácea que cuentan con un clima seco y frío. Por eso, se conocen como desiertos fríos. Este tipo de paisaje se encuentra al norte de Asia y de América.



Las altas temperaturas de los desiertos dificulta el establecimiento de grupos humanos.



Las bajas temperaturas que se presentan en las zonas polares impiden la concentración de población.

Zonas polares. Las zonas costeras próximas al Círculo Polar Ártico están escasamente habitadas por pueblos cazadores y pescadores, como los esquimales. En los bosques fríos de Alaska y Canadá se establecen empresas forestales y las del comercio de pieles, mientras que en el norte de la Llanura Siberiana existe la explotación minera y petrolera.

Las zonas de alta montaña. Los ambientes de la alta montaña permanecen prácticamente despoblados; en ocasiones son visitados por escaladores; algunas montañas de mediana altura son utilizadas para la construcción de sitios turísticos.

Mayores áreas pobladas en cada continente a partir de las condiciones climáticas

A partir de las condiciones climáticas, se destacan las siguientes concentraciones humanas por continente:

Asia. Las mayores concentraciones de población se encuentran en la zona que se conoce como Asia monzónica, que se extiende desde el río Indo hasta el río Amur, incluyendo Insulindia y Japón. Estas aglomeraciones se acentúan más, en las llanuras irrigadas por ríos importantes (Llanura China con los ríos Huang-ho y Yang-tse y Llanura Indogangética con los ríos Indo, Ganges y Bramaputra).

Europa. La población es muy numerosa en Europa occidental. Esto se explica por la presencia de un clima benigno y propicio para la agricultura; además de contar con un terreno llano, suelo fértil, subsuelo rico, ríos navegables y proximidad de mares, que permiten una pesca abundante y un comercio activo con otros países y continentes.

África. La mayor concentración coincide con el valle inferior del río Nilo, con la costa de Argelia y con pequeños centros del Sureste: la costa de Zanzíbar y los alrededores del lago Victoria.

América del Sur. Se presenta una importante concentración de población en la región pampeana. Es llana, fértil, goza de clima templado, no lejos del mar y se halla recorrida por importantes vías fluviales. La región costera del Brasil también está muy poblada, así como la región de la cordillera de los Andes.

América Central. Las mayores concentraciones de población se ubican en las regiones montañosas que se encuentran recostadas sobre la costa pacífica., sensiblemente menor sobre las regiones costeras del Caribe.

América del Norte. Se destaca una fuerte concentración de población en el noreste de Estados Unidos y sureste de Canadá, ya que esta región es llana, goza de clima templado, cuenta con vías fluviales navegables y se halla próxima a la costa, además el subsuelo es rico en carbón y petróleo.

Australia. La mayor parte de la población vive en ciudades y en pueblos de los litorales del sureste en un ambiente templado, adaptándose a los fríos inviernos y veranos calurosos.



Las condiciones climáticas que favorecen la agricultura, permiten el desarrollo poblacional.



Las zonas de alta montaña dificultan la concentración de la población.

Aplico mis conocimientos

1. Explica con ejemplos ¿Cómo influye el clima en la desigualdad de la distribución de la población mundial?
2. Realiza una lista de las principales actividades que pueden desarrollar las personas en las llanuras con climas templados y en las zonas polares. ¿Qué diferencias encuentras? ¿En cuál de estos tipos de clima te gustaría vivir? Argumenta tu respuesta.

Los ciclos agrícolas

Los ciclos agrícolas son periodos del año que se establecen para determinar las épocas de siembra y cosechas.

Los ciclos de producción agrícola son una guía general para el campesino, quienes deben adecuarse a las particularidades de cada uno de los territorios o zonas dependiendo especialmente de:

- Los microsuelos y microclimas en los que se va a trabajar.
- Las necesidades y circunstancias de los productores.
- Las variedades de los productos tradicionales y productos modernos.
- Los abonos y fertilizantes que se van a utilizar para tener en cuenta la forma como estos pueden modificar los tiempos de producción.

El suelo en los ciclos agrícolas

El suelo es un recurso natural vital, que para su cuidado requiere de prácticas agrícolas adecuadas.

Dentro de los ciclos agrícolas es muy importante tener en cuenta, la naturaleza del suelo en el cual se va a sembrar. Para esto, se debe estudiar su textura puesto que a través de ella se puede identificar aspectos de fertilidad. Por ejemplo, el color es uno de los criterios más simples para calificar la calidad de un suelo, pues en la mayoría de las situaciones se afirma que entre más oscuros sean los suelos, son más fértiles.

También se debe tener presente la pendiente y la irrigación de los suelos; esto con el fin de aplicar las adecuaciones necesarias en el manejo de materias orgánicas y las técnicas agrícolas que se pueden utilizar.

El clima en los ciclos agrícolas

Dentro de la organización de los ciclos agrícolas, el clima se presenta como el principal factor a tener en cuenta, puesto que a través de las condiciones de las precipitaciones (épocas de lluvias, épocas secas), la temperatura, el viento y la humedad, se pueden determinar las estaciones y los tiempos necesarios en cada uno de los pasos o etapas del ciclo.

También juegan un papel importante elementos como las heladas y las fases de la Luna que pueden llegar a determinar el momento exacto, en el cual se debe realizar una acción concreta para que el ciclo de producción se cumpla a cabalidad.

Es importante aclarar que las condiciones del tiempo atmosférico son muy variables en todo momento y en todo lugar. Por esto, no se puede pensar que todos los años, en una determinada región el ciclo agrícola sea igual.

Por lo general, los ciclos agrícolas se superponen, es decir, todavía no termina un ciclo cuando comienza el otro, lo cual se debe a periodos vegetativos de los cultivos.



El análisis de los suelos es fundamental en la organización de los ciclos agrícolas.

Un ejemplo de ciclo agrícola en Israel

El ciclo agrícola en Israel, en la Antigüedad, presentaba dos estaciones: una lluviosa y otra seca. Observa las características de cada estación y las secuencias de las subdivisiones que se presentaban al interior de cada una de ellas.

Estación lluviosa	Estación seca
<p>Lluvias tempranas (Entre septiembre y octubre)</p> <p>Se llamaban así porque con esas primeras lluvias se daba inicio al ciclo agrícola, duraban pocos días, eran ligeras y les precedían fuertes vientos y descenso en la temperatura. Con estas lluvias se preparaba el terreno el sembrado.</p>	<p>La recolección (Entre marzo y abril)</p> <p>Se cortaban las espigas de cereal, principalmente de cebada y trigo.</p>
<p>Lluvias torrenciales (Entre noviembre y diciembre)</p> <p>Se caracterizaban por ser abundantes y con temperaturas muy bajas. El terreno las absorbía manteniéndose en el subsuelo para luego fluir en forma de manantiales.</p>	<p>El verano (Entre mayo y junio)</p> <p>Se trillaban las espigas, para arrojarlas al viento, con el fin de separar la paja del grano. Luego se realizaba la limpieza del grano y se almacenaba. La paja resultante era quemada.</p>
<p>Lluvias tardías (Entre enero y febrero, o hasta los primeros días de marzo)</p> <p>Con estas lluvias, se cerraba la estación lluviosa y servían para completar la maduración de los granos como el trigo y la cebada, entre otros. Estas lluvias eran leves y se alternaban con días de Sol.</p>	<p>La cosecha (Entre julio y agosto)</p> <p>Era recogida de las plantas y de los árboles de frutos dulces como el manzano. También era época de olivas (aceitunas) y uvas, con las que se elaboraban el aceite y el vino, respectivamente.</p>

Imagina que...

En las comunidades indígenas y campesinas de México, se trabaja con un ciclo ritual agrario de tradición mesoamericana que abarca prácticamente todo el año.

Una de estas comunidades es la de **San Marcos de Tlacoyalco** que realiza ritos de petición de lluvia el 3 de mayo "día de la Santa Cruz" y el inicio de la cosecha el 1 y 2 de noviembre "día de los muertos". También tienen como día especial la fiesta patronal que se celebra el 25 de abril dedicada a san Marcos Evangelista, esta dura aproximadamente semana y media.

Durante esas celebraciones se realizan rituales de petición de lluvias con danzas en Cenotes, así como en los cerros y en los campos. De igual forma están las fiestas del 2 de febrero y el 15 de mayo, que están relacionadas con las provisiones y el buen desarrollo del ciclo agrícola del maíz.

Guerra climática contra campesinos

Los pueblos campesinos en el mundo de hoy producen la mayor parte de alimentos que se consumen en todas las partes del planeta; sin embargo, se ha incrementado la lucha por el control del hambre en el mundo, donde las agroindustrias **transnacionales**, con todo el poder económico que tienen se han encargado de modificar intencionalmente el clima de numerosos espacios geográficos, realidad que ha debilitado la situación social y económica de los campesinos tradicionales. A continuación se presentan algunos ejemplos de esta modificación climática:

- **En México**, en el altiplano de Potosino, conocido como el lugar sagrado de Huichol de Wirikuta, ha sido afectado por la implantación de jitomateras, un tipo de cultivo que desperdicia el agua de las nubes.

Esta situación climática hace que se retrase el ciclo de la siembra y pone en riesgo las cosechas por la llegada de las heladas. Muchos campesinos que vivieron esta situación vieron morir a la mayoría de sus cabras por la falta de hierbas en el monte y por las sequías, las pocas que sobrevivieron bajaron considerablemente su precio en el mercado.

Estos humildes campesinos tuvieron que asumir grandes deudas económicas para sostener a sus familias. Por eso, muchos de ellos prefirieron emigrar, situación que fue aprovechada por los terratenientes regionales para tomar el control de estas tierras y exponer este lugar sagrado al saqueo, al despojo y al deterioro ambiental.

- **En Alemania**, durante los últimos años, se ha utilizado la técnica de los llamados Chemtrails, que son **estelas** químicas capaces de alterar el clima, esparcidas por avionetas que atraviesan el cielo fumigando las nubes sobre campos agrícolas.

El líquido químico se esparce a presión con un sistema de llovizna, que se realiza desde tanques ubicados al borde de las alas de los aviones. Los efectos de este líquido aparecen de 2 a 5 horas después de la fumigación, cuando la temperatura baja hasta 7°C y simultáneamente la humedad del aire puede caer rápidamente. El frío y la sequedad pueden durar varios días y el cielo pierde su tono azulado.

Estudios realizados han comprobado que después de la aplicación de la técnica de los Chemtrails, muchos campesinos han resultado con problemas de salud como: sangrado espontáneo de la nariz, ahogo, dolores de cabeza, vértigo, epidemias de gripe y cansancio crónico.

Entendemos por...

Estela: señal que queda en el agua o en el aire del movimiento de un avión, un barco o un meteorito.

Trasnacionales: empresas con importantes inversiones realizadas en el exterior.



Aplicación

1. Explica la relación que existe entre el clima la distribución de la población a nivel mundial. ¿De qué manera consideras que el clima ha influido en el poblamiento del municipio donde vives?
2. ¿Por qué crees que a pesar de que las zonas montañosas, como la región Andina, que presentan condiciones difíciles para que el ser humano se establezca, corresponden a las zonas más pobladas de Colombia?
3. Ubica en un mapa del mundo los espacios geográficos más poblados en cada uno de los continentes. Utiliza convenciones y escribe tus conclusiones.
4. Consulta con personas mayores de tu región, cómo se distribuyen los cultivos desarrollados durante el año y qué aspectos del clima se tienen en cuenta para esta distribución.
5. Realiza un dibujo que explique y represente las condiciones de los campesinos en la actualidad con relación al clima.
6. ¿A qué se le llama un ciclo agrícola? ¿Cómo se relacionan con el clima?
7. Describe cómo son los ciclos agrícolas de tu municipio o región donde vives.

Este capítulo fue clave porque



La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- La diferencia entre el estado del tiempo atmosférico y el clima. En cuanto que el primero, es variable y cambiante en un momento y lugar determinado; mientras que el clima de un lugar es definido por el promedio del estado del tiempo atmosférico durante un periodo largo de tiempo.
- El clima está compuesto por elementos como la temperatura, la presión atmosférica, la humedad, los vientos y las precipitaciones que determinan en cualquier lugar del mundo las características del tiempo atmosférico.
- El clima de un lugar depende de factores como la radiación solar, la latitud, la altitud, la distribu-

ción de las tierras y las aguas, las corrientes marinas, la continentalidad, los suelos y la vegetación.

- A lo largo y ancho de cada uno de los continentes existe diversidad de climas con particulares. En algunas partes del planeta, los climas se caracterizan por presentar condiciones favorables para el establecimiento de las poblaciones y, a su vez, permiten el desarrollo de diversas actividades agrícolas, ganaderas, industriales y comerciales, entre otras; mientras que otros espacios geográficos presentan ambientes climáticos extremos que dificultan el asentamiento de las poblaciones y por ende el desarrollo económico de los mismos.

Conectémonos con la ecología



El desarrollo temático de este capítulo, nos permite conectarnos con la ecología y la agronomía.

En primer lugar, la climatología y la meteorología ayudan a los ecólogos a estudiar y pronosticar los cambios del clima, para saber si de acuerdo a estas condiciones se aumentan o se reducen las probabilidades de conservación o supervivencia de los seres vivos en una determinada región. Además, con el estudio de las clasificaciones climáticas se pueden establecer la distribución de los organismos sobre el planeta con el clima regional correspondiente. Gracias a esta relación los ecólogos pueden establecer las alternativas para favorecer la conservación de diversas especies.

En cuanto a la agronomía, la relación se establece a partir del estudio de los cambios climáticos que se presentan en una determinada región y que afectan la práctica agrícola, en este sentido los agrónomos deben planificar y organizar proyectos para el control de

Tanto la argonomía como la ecología se relacionan con el estudio de la climatología.



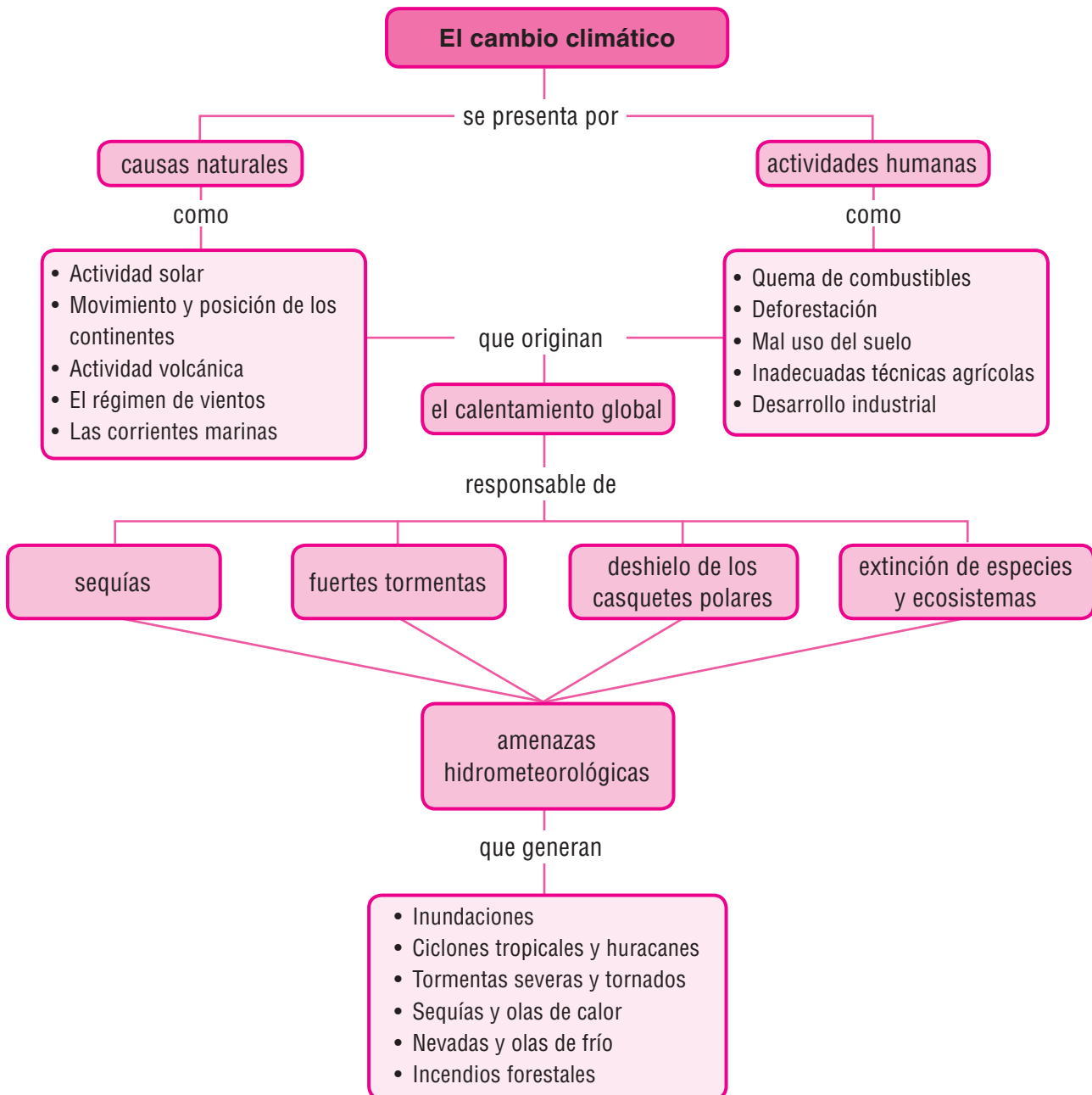
plagas y enfermedades en plantas y animales, el uso de técnicas agroindustriales en el procesamiento de productos agropecuarios, la asistencia técnica y la instrucción a agricultores y productores agropecuarios.

- ¿Por qué la climatología es fundamental para los ecólogos?
- ¿Por qué crees que el clima puede afectar la conservación de los organismos vivos en una región? ¿Cómo puede colaborar la ecología en esta situación?
- ¿Cómo crees que influyen las fuertes lluvias o las sequías en los cultivos de una región? ¿En qué forma los agrónomos pueden actuar en estas situaciones?
- Comenta con tus compañeros de clase sobre alguna experiencia de tu región, en la que haya sido necesaria la presencia de un ecólogo o agrónomo.

Cambio climático

Este capítulo se encarga de trabajar fenómenos naturales y humanos que intervienen en el cambio climático de la Tierra, las incidencias que han traído estos cambios en la forma de vida de los seres humanos, y el análisis de las amenazas hi-

drometeorológicas que se originan por los cambios climáticos y que la humanidad ha tenido que enfrentar. Por último, presenta algunas medidas de prevención con el fin de disminuir las consecuencias catastróficas de estas amenazas.



Tema 4. El ser humano y el cambio climático



Indagación

Es muy común escuchar en diferentes medios informativos que el clima de nuestro planeta está presentando variaciones. Y tú, ¿qué has escuchado sobre este tema?

1. Explica con tus palabras lo que entiendes por cambio climático.
2. ¿Cómo y por qué crees que cambia el clima de nuestro planeta?
3. ¿Qué actividades realizadas por las personas influyen en el cambio del clima?
4. Describe lo que presenta el dibujo de esta página. ¿Por qué que se presentará esta situación?
5. Los cambios del clima, ¿nos favorecen o nos perjudican? Sustenta tu respuesta.



Conceptualización ¿En qué consiste el cambio climático?

A lo largo de millones de años, el clima de la Tierra se caracteriza por ser dinámico y cambiante, siguiendo los esquemas propios de un ciclo natural donde intervienen la atmósfera, los océanos, el hielo, los sedimentos y los organismos vivos. Durante estos ciclos se han presentado algunas épocas con periodos de mucho frío, llamados **glaciaciones** y otros periodos cálidos, como el que se está viviendo en la actualidad.

Existen fenómenos naturales que inciden fuertemente en el cambio climático. Entre ellos se destacan: la actividad solar, los movimientos de las placas tectónicas, los eventos volcánicos, las corrientes oceánicas y el régimen de los vientos. De igual forma, la actividad humana contribuye a los cambios climáticos con fenómenos como el **calentamiento global** y el aumento del **efecto invernadero**.



Observa algunas de las consecuencias de las fuertes lluvias en nuestro país.

Entendemos por...

Glaciaciones: periodos geológicos caracterizados por el enfriamiento de la Tierra. Como consecuencia, quedaron retenidas grandes cantidades de hielo en las áreas polares y en algunas zonas de alta montaña.

Las causas naturales del cambio climático

Actividad solar. El Sol, como mayor fuente de energía de nuestro planeta, influye directamente en el clima cuando se presentan variaciones en la frecuencia solar. Investigaciones científicas realizadas hasta el momento están comprobando que el número de manchas sobre la superficie del Sol, determinan las erupciones solares: entre más manchas solares, es mayor la cantidad de energía que se emite, lo que genera cambios climáticos en la Tierra.

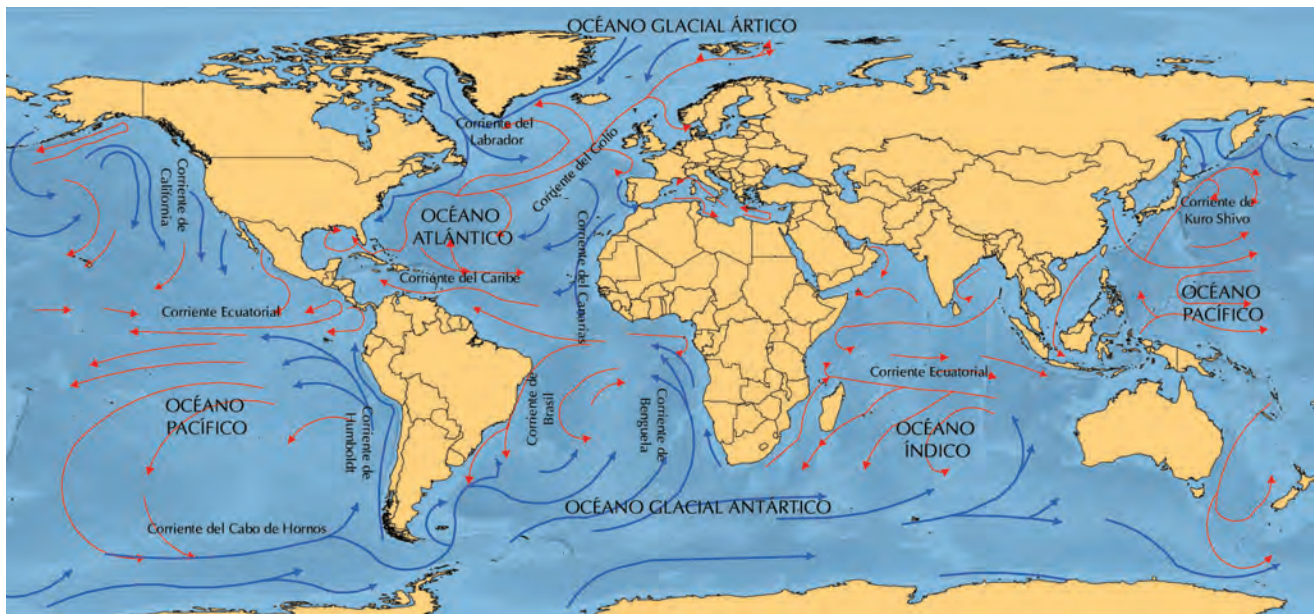
Movimiento y posición de los continentes. El movimiento de los continentes a través de las placas tectónicas, también influye en el clima de nuestro planeta, pues cuando se presentan cambios en el aspecto de la Tierra en cuanto a su posición y su forma, otros elementos como los vientos, las precipitaciones y las corrientes marinas también presentan modificaciones.

Asimismo, la posición de los continentes ha definido el comportamiento del clima durante millones de años. Para entender esta relación, se debe tener en cuenta la posición latitudinal que ocupa cada parte de las masas continentales, puesto que a través de las zonas de latitud se define la cantidad de radiación solar que tiene cada parte del planeta.

Actividad volcánica. Cuando se produce una erupción volcánica, se expanden a la atmósfera gran cantidad de cenizas, vapor de agua y gases como **dióxido de sulfuro**, amoníaco y metano. Todos estos materiales permanecen durante mucho tiempo en la atmósfera e inciden de forma directa en el clima. Por ejemplo, los gases y las cenizas volcánicas pueden bloquear parcialmente los rayos del Sol reduciendo la temperatura.

El régimen de los vientos. La presión atmosférica desigual originada por la diferencia de temperatura es la que inicia el movimiento de las masas de aire. Su velocidad y dirección pueden ser modificadas por la fuerza del movimiento de rotación de la Tierra.

Las corrientes oceánicas. Los océanos componen una gran parte del sistema climático. Cubren casi el 71% de la Tierra y absorben alrededor del doble de la radiación del Sol. Las corrientes marinas transportan grandes cantidades de agua y energía en forma de calor, por lo que influyen en la distribución de la salinidad y de la temperatura. Por lo tanto, las corrientes marinas ejercen gran influencia en el clima porque modifican las condiciones de temperatura y humedad según sean cálidas o frías



En el mapa encuentras nombradas las principales corrientes oceánicas, en rojo se representan las corrientes cálidas y en azul, las frías. La temperatura de las corrientes influye en el clima de las zonas bañadas por sus aguas.

Complementa tu saber

El campo magnético terrestre también afecta el clima. Las variaciones en el campo magnético afectan el clima de la Tierra en forma indirecta, ya que según su posición detiene o expande las partículas que salen del Sol. Estudios han comprobado que en tiempos pasados los **polos magnéticos** se aproximaron a la zona ecuatorial, lo cual provocó variaciones en la distribución del viento solar generando modificaciones en la composición del aire y de las nubes.

Entendemos por...

Dióxido de sulfuro: gas incoloro y no inflamable considerado como uno de los más contaminantes de la atmósfera.

Polos magnéticos: cualquiera de los dos puntos variables en la Tierra que se encuentran cerca a los polos geográficos, pero no coinciden. En estos puntos el campo magnético es más intenso y hacia ellos apunta la aguja de la brújula.

¿Qué actividades humanas contribuyen al cambio climático?

Las actividades humanas, como la quema de carbón, de gas natural y de petróleo así como los cambios en el uso del suelo producidos por la deforestación y otras prácticas agrícolas e industriales, están aumentando pequeñas partículas en la atmósfera que cambian la cantidad de energía que es absorbida y reflejada por la atmósfera. Estas alteraciones atmosféricas contribuyen al cambio climático y al aumento de algunos gases de efecto invernadero.



Todos contribuimos en nuestro día a día al cambio climático.

¿Qué es el efecto invernadero?

Si visitas un invernadero, te darás cuenta que en este lugar, la luz de Sol entra por los techos de plástico y que este, a su vez, hace que la energía se concentre allí, con el fin de mantener una temperatura apropiada para el desarrollo de diversos cultivos.

Este proceso también ocurre en nuestro planeta. La atmósfera permite la entrada de algunos rayos solares que calientan la Tierra. Un porcentaje de este calor es atrapado por la atmósfera y otro llega hasta la superficie terrestre donde alguna parte es absorbida por las nubes. Este proceso permite que el planeta mantenga una temperatura aceptable para el desarrollo de la vida. Esto quiere decir que el efecto invernadero es un fenómeno natural que permite la existencia de la vida, si no existiera tal vez moriríamos de frío.

¿Cuál es el problema del efecto invernadero?

El efecto invernadero como fenómeno natural no es perjudicial. El problema está en el aumento significativo de los gases emitidos a la atmósfera por la acción humana, como el dióxido de carbono que tiene la capacidad de atrapar la energía solar, lo que ocasiona que una mayor cantidad de los rayos solares sean retenidos en la Tierra, aumentando el promedio de la temperatura global, lo que trae como consecuencia un cambio climático. De esta forma, se puede concluir que el efecto invernadero es un fenómeno natural, mientras que el cambio climático es un problema ambiental.

Gases de efecto invernadero y actividades humanas que lo incrementan			
Gas de efecto invernadero	Permanencia en la atmósfera	¿De dónde proviene?	¿Por qué ha aumentado?
Dióxido de carbono CO ₂	100 años	De la utilización de combustibles fósiles (carbón, petróleo, gas natural)	Aumento demanda de combustibles fósiles, Deforestación Disminución de fotosíntesis Quema de zonas verdes
Metano CH ₄	10 años	Pérdidas de gas y petróleo Cultivos de arroz, ganado vacuno y cría de ovejas Tratamiento de residuos Desperdicios de animales	Aumento de animales en la ganadería Aumento de las tierras cultivables Cambios en el relieve del terreno
Óxido Nitroso N ₂ O	130 años	Quema de combustibles fósiles Prácticas agrícolas e industriales	Mayor demanda de combustibles fósiles Uso de fertilizantes Aumento en las tierras cultivables
Carbonos Cloro-fluorados CFCs	De 55 a 116 años	Refrigeración Aire acondicionado	Aumento excesivo en el uso de refrigeradores y aire acondicionado
Ozono O ₃	Se desconoce. Es relativamente corto	Producción natural Centrales eléctricas Tubos de escape de vehículos	Aumento de combustibles fósiles de medios de transporte

Consecuencias del calentamiento global

En los últimos cien años la temperatura media del planeta ha aumentado 0,6 °C y la tendencia es que en los próximos años siga subiendo. Medio grado puede parecer insignificante; sin embargo, las consecuencias de este cambio ya se pueden evidenciar en situaciones como:

Las sequías: son cada vez más las zonas del planeta que sufren este problema, por la escasez de agua potable. Este fenómeno ha perjudicado a las tierras que se caracterizaban por ser fértiles y que hoy ya no lo son.

Fuertes tormentas: a medida que los océanos se calientan surgen tormentas cada vez más fuertes, pues la velocidad del viento aumenta, al igual que la concentración de la humedad. Esto desata fuertes precipitaciones que cada vez causan más inundaciones en todos los continentes.

Consecuencias del calentamiento global

El deshielo de los casquetes polares: este fenómeno trae como consecuencia el aumento en el nivel de los océanos, poniendo en peligro las poblaciones y ciudades que se encuentran sobre las costas de los continentes. Muchas de ellas corren el peligro de inundarse y sus habitantes tendrán que buscar nuevos lugares para vivir.

Extinción de especies y ecosistema: el desarrollo de las especies se encuentra totalmente relacionado con las condiciones de su entorno y cuando se presentan cambios climáticos locales; estas especies tienen que trasladarse a nuevos ecosistemas para sobrevivir, algunas lo pueden hacer, pero en la mayoría de los casos tienden a desaparecer.

Imagina que...

Las regiones que se ubican al norte del Círculo Polar Ártico permanecen congeladas la mayor parte del año, y a este suelo congelado se le llama permafrost. En esta capa hay almacenadas grandes cantidades de carbono. Se estima que en la región de la tundra siberiana hay alrededor de 70.000 millones de toneladas de carbono almacenadas. Debido al aumento de la temperatura, el permafrost se ha comenzado a derretir y el carbono ha comenzado a salir, se calcula que la cantidad de carbono presente en los suelos siberianos es diez veces la cantidad de carbono emitido anualmente por las actividades humanas. ¿Qué crees que nos puede suceder cuando se libere toda esta cantidad de carbono?

Aplico mis conocimientos

1. Elabora un esquema o mapa conceptual en el que sintetices las causas naturales que generan el cambio climático. Escribe tu propia conclusión.
2. Explica, con un ejemplo, la siguiente afirmación: "El fenómeno invernadero es natural, mientras que el cambio climático es un problema ambiental".
3. ¿Cuál de las causas del calentamiento global, crees que está perjudicando más a la humanidad? ¿Por qué?

Los fenómenos de El Niño y La Niña

Cuando se presentan periodos de sequía o de lluvias intensas en nuestro país, es muy común que escuches hablar de los fenómenos atmosféricos-oceánicos de El Niño y La Niña. Estos se presentan cíclicamente en periodos variables de 2 a 7 años en las aguas del océano Pacífico. Sus efectos son de alcance regional y global ya que transforman el clima de gran parte del planeta.

¿¿En qué consiste el fenómeno de El Niño?

El nombre de El Niño fue dado, hace muchos años por los pescadores de la costa pacífica de Suramérica, para referirse al niño Jesús, debido a que el fenómeno se desarrolla, por lo general, en la época de Navidad.

Para entender este fenómeno es necesario recordar que existen unos vientos, llamados Alisios, los cuales soplan de oriente a occidente, en el océano Pacífico, es decir desde las costas suramericanas hacia las costas del sureste asiático. En condiciones normales recogen una gran cantidad de agua y calor en la parte occidental del océano Pacífico.

También es clave recordar que las costas de Indonesia y Australia son un poco más cálidas que las del Perú y Ecuador. Las temperaturas más bajas de la costa pacífica de América del Sur se deben a que es recorrida por la corriente fría de Humboldt. Por eso, en condiciones normales, América del Sur es relativamente seco, mientras que el sureste asiático es relativamente húmedo y lluvioso.

Cuando se presenta el fenómeno de El Niño los vientos alisios se debilitan o dejan de soplar y se invierten las temperaturas, de manera que aumentan en la costa suramericana y disminuyen en el sureste asiático. Esto provoca el aumento de la presión atmosférica en el sureste asiático y la disminución en América del Sur. Todo este cambio ocurre en un intervalo de seis meses, aproximadamente desde junio a noviembre.

Consecuencias

Las consecuencias de este fenómeno son múltiples, pues afectan el clima de una parte del planeta, la vida de varias especies animales y la vida económica de muchas personas.

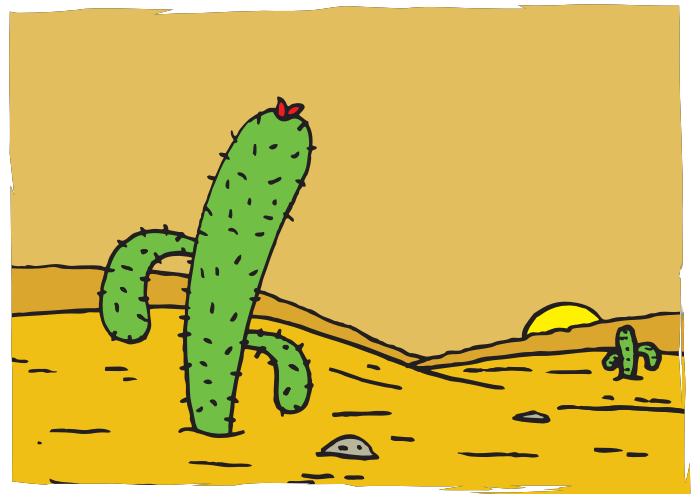
En América del Sur, el fenómeno de El Niño genera aumento de las lluvias, que al coincidir con el periodo invernal, se torna más intenso y desastroso, porque es causante de grandes aguaceros que causan inundaciones. En las costas peruanas, genera grandes pérdidas pesqueras, debido a que las aguas se calientan, por lo que muchas especies de peces no sobreviven.

En el sureste asiático, por el contrario, genera periodos muy secos, es decir, sequías y el enfriamiento de las costas.

El fenómeno de La Niña

El Fenómeno de La Niña es opuesto al de El Niño, con el cual se presenta de nuevo la dirección de la circulación normal, pero con más fuerza, de manera que los vientos alisios se presentan con mayor intensidad y arrastran hacia el Pacífico occidental más cantidad de agua. Esto provoca la presencia de mayor cantidad de agua fría en el Pacífico oriental.

Como consecuencia, se producen precipitaciones superiores a las normales en el sudeste asiático, mientras que en las costas americanas desciende la temperatura y aumenta la sequía.



La sequía es una de las consecuencias del fenómeno de La Niña en Suramérica

¿Qué es y para qué sirve la capa de ozono?

La capa de ozono es una franja delgada de la atmósfera que recubre el planeta de 15 a 30 kilómetros de espesor. Está compuesta principalmente por el gas de ozono. Esta capa protege a los seres vivos de la acción directa de los rayos ultravioleta, específicamente de la radiación UV responsable del cáncer de piel y alteraciones genéticas.

El ser humano libera en el aire varias sustancias químicas como los clorofluorocarbonados (CFC), usados durante mucho tiempo como refrigerantes en las neveras y aires acondicionados que afectan el equilibrio de las concentraciones de ozono. Estas sustancias se descomponen en la estratosfera por los altos niveles de radiaciones solares ultravioletas y destruyen el ozono.

Como consecuencia de esta situación se presentan dos fenómenos en la atmósfera. El primero es el adelgazamiento de la capa de ozono que envuelve la Tierra y el segundo es la perforación de la capa en algunas partes del planeta y en algunas épocas del año. Este fenómeno se conoce comúnmente como el agujero de ozono.

En la Antártida, el agujero de ozono es más notorio que en el resto del planeta, debido a las condiciones climáticas de esta zona; el frío intenso favorece la acción de los compuestos químicos que descomponen el ozono, así estos gases hayan sido liberados a miles de kilómetros de distancia.

¿Qué consecuencias trae el deterioro de la capa de ozono?

El tener una capa de ozono debilitada implica una mayor incidencia de los rayos ultravioleta en el ambiente. Esto genera graves consecuencias.

- Para los seres humanos, aumenta la posibilidad de desarrollar el cáncer de la piel. En los últimos años, las estadísticas muestran que en Estados Unidos se ha generado un crecimiento de 5.000 casos anuales.
- La exposición excesiva a la radiación ultravioleta también ocasiona trastornos oculares como cataratas y conjuntivitis, además de la aparición de **dermatitis** alérgica y tóxica.
- Con la exposición a radiaciones UV, el sistema inmunológico se deprime y afecta especialmen-

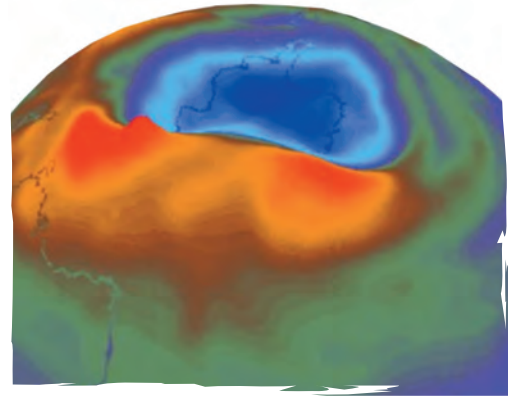


Imagen digital que representa el agujero de la capa de ozono de las zona antártica.

te a los niños y a las personas de la tercera edad con enfermedades por virus y bacterias.

- Entre las especies animales, la exposición a los rayos ultravioletas afecta la visión de los mamíferos y puede acabar con especies como la trucha.
- En cuanto a las especies vegetales, se ha podido comprobar que productos como el tomate, el maíz, la remolacha y la zanahoria, se ven afectados por el incremento de plagas.
- Estudios realizados indican que el fitoplancton, también es afectado, lo que indica un desequilibrio en la cadena alimenticia en los mares y océanos, lo cual incide notablemente en los rendimientos de la industria pesquera.
- El rápido envejecimiento de diversos materiales de construcción, equipos eléctricos, plásticos, cauchos y fibras artificiales también se atribuye a la exposición que estos tengan a la radiación ultravioleta.

Entendemos por...

Dermatitis: inflamación de la piel que se puede general por la exposición a los rayos ultravioletas.

Sistema inmunológico: defensa natural del cuerpo contra las infecciones, es decir, el cuerpo puede combatir y destruir organismos infecciosos antes de que causen daño.

Fitoplancton: conjunto de vegetales acuáticos que forman el plancton, que es capaz de sintetizar sus propias sustancias utilizando el agua, gas carbónico y energía luminosa.

¿Qué es la lluvia ácida?

La lluvia ácida es una de las consecuencias de la contaminación del aire. Esta lluvia se produce especialmente por la actividad industrial que desarrolla el ser humano y por el uso de combustibles fósiles como la gasolina. Todas estas emisiones de gases en el aire se combinan con la humedad de la atmósfera, por lo que las nubes trasladan estas emisiones a grandes distancias, dañando los lagos, ríos y bosques alejados del sitio en donde se originan.

¿Qué consecuencias traen las lluvias ácidas?

La lluvia ácida tiene efectos nocivos en los ecosistemas naturales y sobre los materiales. En los ecosistemas naturales, mata las plantas y los animales, contamina las aguas y daña el suelo. Si los animales toman esa agua pueden enfermar e incluso morir. Además, los suelos pueden perder su fertilidad; si la acidez es muy fuerte las plantas mueren y no se vuelven a reproducir.

En los materiales, las construcciones históricas o monumentos elaborados con piedra caliza se afectan con la lluvia ácida. Al entrar en contacto la lluvia ácida con la piedra se produce una reacción química y se transforma en yeso, que se disuelve con mucha facilidad con el agua. En las ciudades también afecta las casas y los edificios y daña las partes metálicas de automotores y ventanas.

Los campesinos y el cambio climático

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), muchos gobiernos y campesinos de todo el mundo están adoptando nuevas formas de producir alimentos que ayuden a hacer frente al cambio climático y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero de la agricultura, ofreciendo valiosas lecciones para futuras estrategias de adaptación.

En diversas regiones del mundo los campesinos están diversificando la producción, con cultivos de hortalizas y cereales diferentes al arroz, también están criando peces y animales. Para ello han construido diques con el fin de protegerse de las inundaciones, han realizado estudios cartográficos de las regiones más afectadas por el cambio climático y además han incrementado los esfuerzos, con el fin de aumentar la disponibilidad de los seguros para las cosechas.



Iniciar un cambio hacia una agricultura no contaminante protege a los campesinos de las consecuencias del cambio climático y logra mejorar los rendimientos agrícolas.

Complementa tu saber

Los campesinos de África hacen frente al cambio climático

En el norte de Camerún, las variedades tradicionales de mijo, sorgo y maíz tenían poca resistencia a la falta de agua, y su producción sufría a menudo a causa de la disminución de las lluvias y la sequía. A partir de 2006, el Instituto Nacional de Investigación Agrícola de Camerún desarrolló variedades mejoradas de estos cultivos, y con la ayuda de empresas de semillas establecidas por la FAO, las hizo llegar a los campos de los agricultores, en donde hoy producen buenos rendimientos a pesar de las condiciones desfavorables.

<http://www.concienciarural.com.ar/articulos/agricultura/lecciones-sobre-agricultura-inteligente-con-el-clima/art3148.aspx>

La respuesta de los países del mundo para frenar el calentamiento global

Con la intención de frenar el problema medioambiental del calentamiento global, se organizó en 1997 en Japón, el Protocolo de Kioto. El objetivo principal de este protocolo es establecer compromisos con los países industrializados para reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero en un 5.2% con respecto a las emisiones de 1990, aunque los grupos ecologistas pedían una reducción del 20%.

Estos acuerdos internacionales cuentan con serias dificultades para su efectivo cumplimiento por diversas razones: en primer lugar, la negativa de los países industrializados a disminuir su nivel de vida; en segundo lugar, las grandes empresas multinacionales no han estado dispuestas a reducir sus beneficios económicos; en tercer lugar, la necesidad de los países en desarrollo en lograr un crecimiento económico sin tener en cuenta los procesos de contaminación que están desarrollando.

Al preguntar si el protocolo de Kioto es la solución al cambio climático, infortunadamente, la respuesta es negativa, puesto que a pesar de crear conciencia y cambio de mentalidad frente al grave problema de contaminación que vive nuestro planeta, la falta de compromiso de cada uno de los países ha sido insignificante; sin embargo, hay esperanzas que a partir de la concientización se logre disminuir el calentamiento global.



Aplicación

1. Elabora un cartel y representa con dibujos:
 - a. Los principales problemas medioambientales del lugar donde vives.
 - b. Los elementos causantes de este problema
 - c. Las posibles soluciones que se pueden dar.
2. ¿Por qué se afirma que los problemas ambientales son problemas globales?

¿Y nosotros qué podemos hacer para disminuir el calentamiento global?

Como habitantes de este planeta podemos hacer muchas cosas. Si entre todos cambiamos muchos hábitos diarios lograremos evitar el aumento del calentamiento global.

- **Apaga las luces y los equipos electrónicos que no estés usando:** simplemente apagando las luces, el televisor, el DVD y la computadora cuando no las estés utilizando, ahorrarás miles de libras de dióxido de carbono al año.
- **Utiliza menos agua caliente:** puedes utilizar menos agua caliente instalando una regadera de baño de bajo flujo y lavar tu ropa en agua fría o tibia.
- **Utiliza un tendedero en lugar de la secadora:** puedes ahorrar 700 libras de dióxido de carbono al año, si utilizas el aire para secar tu ropa.
- **Recicla la basura de tu casa:** al reciclar la mitad de la basura de tu casa, puedes llegar a ahorrar más de 3.000 libras de dióxido de carbono al año.
- **Planta árboles:** por un solo árbol que plantes, este absorberá durante su tiempo de vida una tonelada de dióxido de carbono.
- **Evita comprar alimentos congelados:** la comida congelada utiliza 10 veces más energía para producirla y conservarla.
- **Transportarte en bicicleta o utiliza el transporte público:** si evitas utilizar el automóvil, tan solo 10 kilómetros cada semana, se ahorraría 500 libras de emisiones de dióxido de carbono al año.

3. Describe con ejemplos las diferentes acciones que realizas diariamente para disminuir el calentamiento global.
4. ¿Qué es y cuál es la importancia de la capa de ozono? ¿Cómo la podemos proteger?
5. ¿A qué se le denomina calentamiento global? ¿Cuáles son las causas de este fenómeno?

Tema 5.

Amenazas hidrometeorológicas



Indagación

Los periódicos, la radio y la televisión informan constantemente sobre amenazas naturales que afectan a diversos lugares de nuestro país y a otros países del mundo.

1. ¿Qué entiendes por amenaza natural?
2. De acuerdo al trabajo desarrollado en los temas anteriores, ¿cómo explicas el título de este tema?
3. ¿Cómo crees que el clima puede intervenir en las amenazas o desastres de la naturaleza?
4. ¿Cómo se llama el fenómeno natural que se muestra en la ilustración? ¿Por qué crees que se presenta?



Las amenazas hidrometeorológicas pueden causar graves desastres a la naturaleza y a la humanidad.



Conceptualización

¿En qué consisten las amenazas hidrometeorológicas?

Las amenazas **hidrometeorológicas** son procesos o fenómenos naturales de tipo atmosférico, hidrológico u oceanográfico que pueden causar daños materiales, lesiones o pérdidas de vidas, así como traer dificultades sociales, económicas y graves problemas ambientales.

Entre las amenazas hidrometeorológicas más comunes se encuentran las inundaciones, los ciclones tropicales y huracanes, las tormentas severas y tornados, las sequías y olas de calor, los incendios forestales, los deslizamientos, las nevadas y olas de frío.

¿Por qué se producen las inundaciones?

Cuando llueve, parte del agua que cae es retenida por el suelo y otra es absorbida por la vegetación. Las inundaciones se producen cuando el suelo y la vegetación no pueden absorber toda el agua, la cual se desborda sin que los ríos, los estanques naturales, ni las represas sean capaces de **canalizarla**. Por lo tanto, cuando se habla de inundaciones, se hace referencia a la invasión de aguas sobre terrenos que son habitualmente secos.

Las inundaciones **fluviales** son, por lo general, consecuencia de una lluvia intensa a la que en ocasiones se suma la nieve del deshielo, con lo que los ríos se desbordan.

Las inundaciones costeras se presentan cuando las aguas del mar aumentan su nivel y cubren parte de las tierras costeras, debido a lluvias o a fuertes sismos en el fondo marino.

En las ciudades también se presentan inundaciones cuando en algunas áreas el desagüe no es el apropiado, debido a la basura acumulada por falta de conciencia de las personas y de las autoridades encargadas del mantenimiento del sistema de **drenaje** de las aguas lluvia.

Entendemos por...

Canalización: abrir canales artificiales para normalizar el cauce de un río o de un riachuelo.

Fluvial: se refiere a todo lo relacionado con los ríos.

Drenaje: método de recogida y salida del agua superficial y subterránea de un terreno para evitar su acumulación.

¿Qué efectos tienen las inundaciones?

Las inundaciones afectan a las personas, sus viviendas, cultivos y animales, y ocasionan otros efectos como la erosión del suelo y la acumulación de depósitos de materiales transportados por las aguas.

Los efectos primordiales que las inundaciones producen en la salud están relacionados con las enfermedades contagiosas, con la conservación del medio ambiente, con la alimentación y la nutrición. En general, no se reconocen enfermedades inmediatas por las inundaciones, pero sí se observa un lento y extendido deterioro de las condiciones generales de la población que se traduce en un bajo nivel en la salud.

Durante la inundación se pueden presentar efectos inmediatos como:

- Dificultad para conseguir alimentos y medicinas, cuando las personas quedan atrapadas.
- Falta de agua potable, porque durante la inundación se mezcla con las aguas residuales y se contamina.

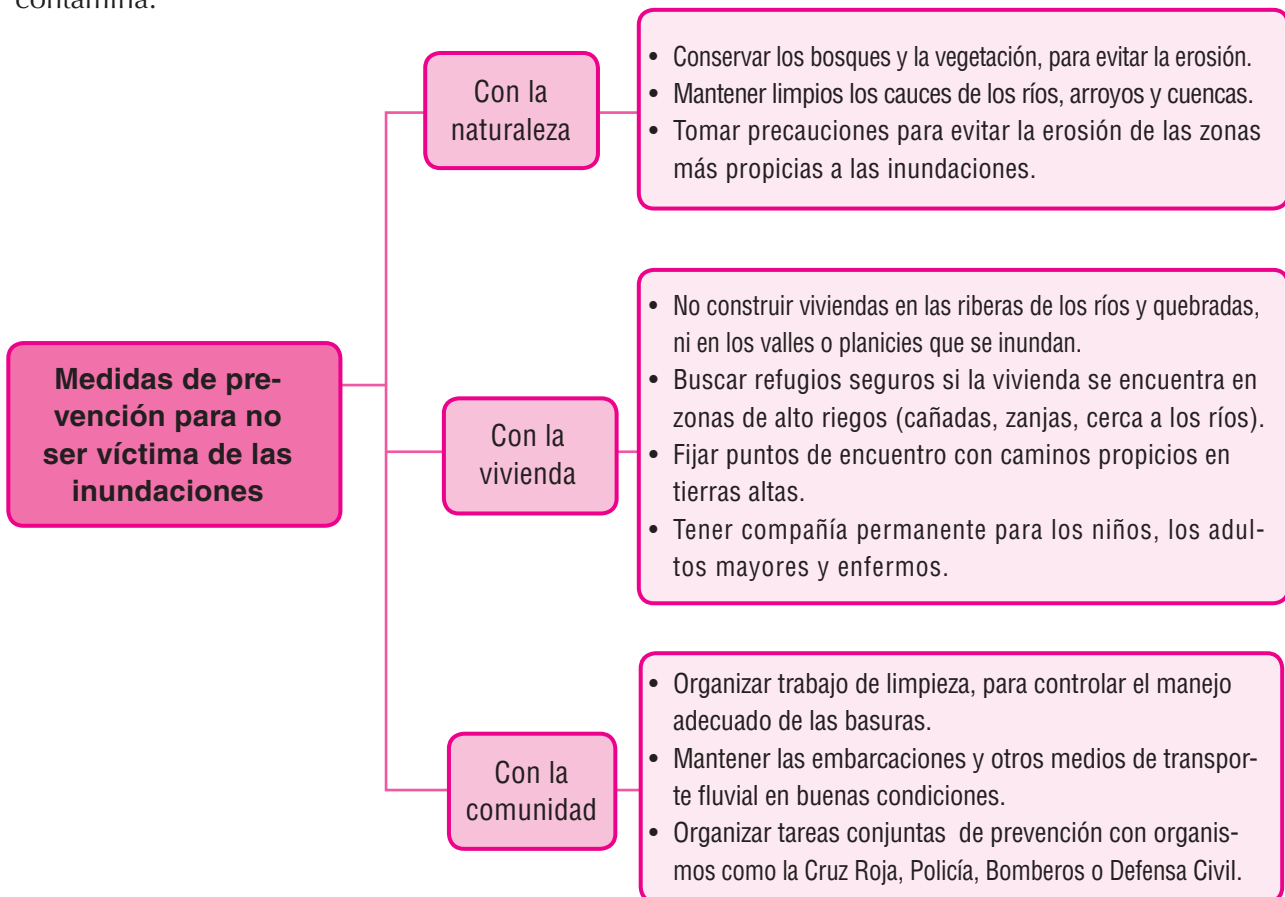
- Interrupción del suministro de energía eléctrica, gas y agua.
- Inmovilización en las vías.
- Arrastre de personas y objetos por las avenidas de agua, cuando los flujos de agua son rápidos.

Complementa tu saber

El fenómeno de El Niño ha sido causante de graves inundaciones en el mundo

Entre 1982 y 1983 en América del Sur, los efectos del fenómeno El Niño fueron devastadores.

En Perú, los pueblos jóvenes fueron los más afectados por este fenómeno. En total, 62.771 viviendas fueron dañadas parcial o totalmente por las inundaciones. La infraestructura de transporte y de agua potable y alcantarillado quedó prácticamente destruida. Las inundaciones originaron la ruptura de las redes, y produjeron un desabastecimiento total de servicios en gran parte de las poblaciones del litoral, incluyendo la ciudad de Piura, donde 16.750 metros de tubería fueron destruidos.



Ciclones tropicales y huracanes

Los vientos que soplan sobre la superficie de la Tierra a una velocidad mayor de 64 kilómetros por hora se llaman ciclones tropicales o huracanes.

Los huracanes se forman cuando la temperatura de la superficie del mar supera los 27°C y una enorme cantidad de agua se evapora y se condensa formando nubes de gran espesor que luego se precipitan en forma de tormentas tropicales. La masa de aire caliente pierde humedad en el centro, formando un “ojo”. El diámetro de este centro tiene un promedio entre 500 y 900 km.

Cada año, alrededor de mundo durante los meses de verano, se forman aproximadamente 80 ciclones sobre las aguas cálidas de los mares tropicales. Como consecuencia de estos fenómenos

ciclónicos, anualmente pierden la vida más de 20.000 personas y los daños materiales superan los miles de millones dólares.

Se afirma que en los últimos 500 años han ocurrido más de 4.000 tormentas tropicales en el Caribe, la mitad de la cuales se convirtieron en huracanes.

Imagina que...

La palabra huracán proviene del término indígena “Hura Kan”, que significa “viento de los dioses”.

Clasificación de los huracanes según la escala Saffir/Simpson.		
Categoría	Velocidad del viento en km/h	Tipo de desastre
1	119-153	Mínimo. Son arrancadas las señales de tránsito, las ramas de árboles y cables caídos.
2	154-177	Moderado. Muchas ramas de árboles caídas y los vehículos pueden ser arrastrados.
3	178-209	Extenso. Se vuelan los techos de las casas y edificios, daños menores a edificios, árboles caídos.
4	210-249	Extremo. Destrucción casi total de puertas y ventanas.
5	250 o más	Catastrófico. Destrucción de estructuras.



Tormentas severas y tornados

Un tornado es una columna de aire que gira violentamente y se extiende desde una tormenta eléctrica hasta el suelo, este fenómeno natural es de menor tamaño que los huracanes, pero con velocidades de vientos que puede llegar a ser mayores.

Las tormentas severas se caracterizan por la precipitación excesiva de agua en un periodo relativamente corto de tiempo, puede durar minutos o pocas horas. En la zona ecuatorial, las tormentas severas pueden desencadenar otros fenómenos naturales desastrosos como vendavales, crecidas torrenciales de ríos e inundaciones. En las latitudes medias muchas de estas tormentas están acompañadas con fuertes vientos que originan tornados.

Los tornados no siempre son predecibles, en la gran mayoría de veces se forman de repente y solo se cuenta con unos pocos minutos para avisar a la población.

Cuando los tornados están acompañados por tormentas tropicales y huracanes, lo más probable es que se cuente con mayor tiempo para su llegada; sin embargo, no siempre son visibles y pueden parecer transparentes hasta que por la intensidad y fuerza de los vientos, van recogiendo polvos y escombros que forman una nube en su embudo.

Los tornados se pueden mover en cualquier dirección, pero generalmente lo hacen de sudoeste a noreste.

Los tornados que se presentan en el mar son llamados trombas marinas.

Los tornados son destructivos desde el momento que hacen contacto con el suelo, pudiendo dañar zonas desde 1.6 kilómetros de ancho y 80 kilómetros de largo. Estos son capaces de destruir casas, vehículos, arrasar con todo lo que se encuentre y causar muchas pérdidas humanas.

Medidas preventivas frente a los tornados

Antes del tornado

- Desarrollar un plan de emergencia con la familia.
- Comprobar la estabilidad de la casa o el edificio.
- Construir refugios bajo el nivel del suelo o en un cuarto interior del primer piso.
- Tener a la mano linterna, radio portátil y pilas de repuesto.
- Almacenar agua en recipientes plásticos y alimentos que requieran poca cocción y ninguna refrigeración.

Durante el tornado

- Buscar refugio en un cuarto especial sótano o baños sin ventanas.
- Colocar todas las paredes que sean posible entre la parte interior y exterior.
- Meterse debajo de una mesa y protegerse la cabeza y el cuello con las manos.
- Si se está en un campo abierto, acostarse y cubrirse la cabeza con las manos.

Aplico mis conocimientos

1. Si tu región estuviera amenazada por una posible inundación, ¿qué medidas preventivas organizarías con tu familia y amigos?
2. Entre los años 2010 y 2011, el país vivió una de las temporadas de lluvias más fuertes de las que se tenga noticia. Las consecuencias de este fenómeno fueron desastrosas en vidas humanas y materiales. A pesar de las duras circunstancias, cada vez que se inicia un nuevo periodo de lluvias la historia parece repetirse. ¿Por qué crees que sucede esto? ¿Cómo debería prepararse el país para afrontar una próxima temporada de lluvias?



Las sequías y las olas de calor

Las olas de calor son fenómenos climáticos extremos que se caracterizan por la presencia de temperaturas altas en un período prolongado de tiempo. Dicha condición sumada a la disminución o inexistencia de lluvia, permite el desarrollo de una sequía. Esta escasez de lluvias puede durar hasta dos años consecutivos.

Las causas de las sequías se atribuyen al régimen de los vientos, la composición del suelo, el relieve del territorio y, en los últimos años investigaciones científicas también las explican por las manchas solares.

Las olas de calor suelen presentarse durante varios días consecutivos con temperaturas que oscilan entre los 29 y 38 °C. Este fenómeno no solo presenta pérdidas en los cultivos y la muerte ganado y animales domésticos, también ocasiona pérdidas humanas.

Las olas de calor generalmente tienden a presentarse en las latitudes medias al norte de Estados Unidos y al sur, en Argentina, cuando los veranos son demasiado intensos. Por ejemplo, entre el 19 y 22 de marzo de 1980, en Buenos Aires Argentina se presentó una ola de calor y en el transcurso de una semana, la cantidad de muertes aumento en un 11% con respecto a la semana anterior.

Entendemos por...

Infiltración: consiste en la penetración de agua por entre las capas del suelo hasta hallar una impermeable, este proceso reduce la erosión y disminuye las inundaciones.

Coercitivas: acciones para dominar o controlar a una o varias personas.

Métodos preventivos en las épocas de sequía

- Utilizar mejor y con mayor eficiencia las reservas hídricas existentes.
- Mantener en buen estado las aguas almacenadas en embalses.
- Utilizar en las casas y en los cultivos solamente el agua necesaria.
- Controlar la vegetación acuática para reducir el consumo de agua.
- Conservar los suelos para aumentar su capacidad de **infiltración**.
- Aplicar técnicas de riego que ahorren agua.
- Investigar la frecuencia y la duración de las sequías en el pasado para realizar pronósticos y estar preparados.
- Cambio y rotación de cultivos que sean tolerantes a la sequía.



Las sequías representan altas pérdidas para la economía de un país.

Nevadas y olas de frío

Son fenómenos climáticos que se caracterizan por sus bajas temperaturas. Generalmente, afecta a los territorios que se encuentran en zonas de latitudes medias y altas como Europa, Norteamérica y parte de Asia.

La ola de frío es una situación atmosférica que produce temperaturas extremadamente bajas en relación con la media de la época.

La acumulación de nieves y las bajas temperaturas afectan las construcciones humanas y la salud de las personas, también producen daños importantes, por ejemplo cuando se presentan heladas inesperadas se pueden perder las cosechas enteras.

Incendios forestales

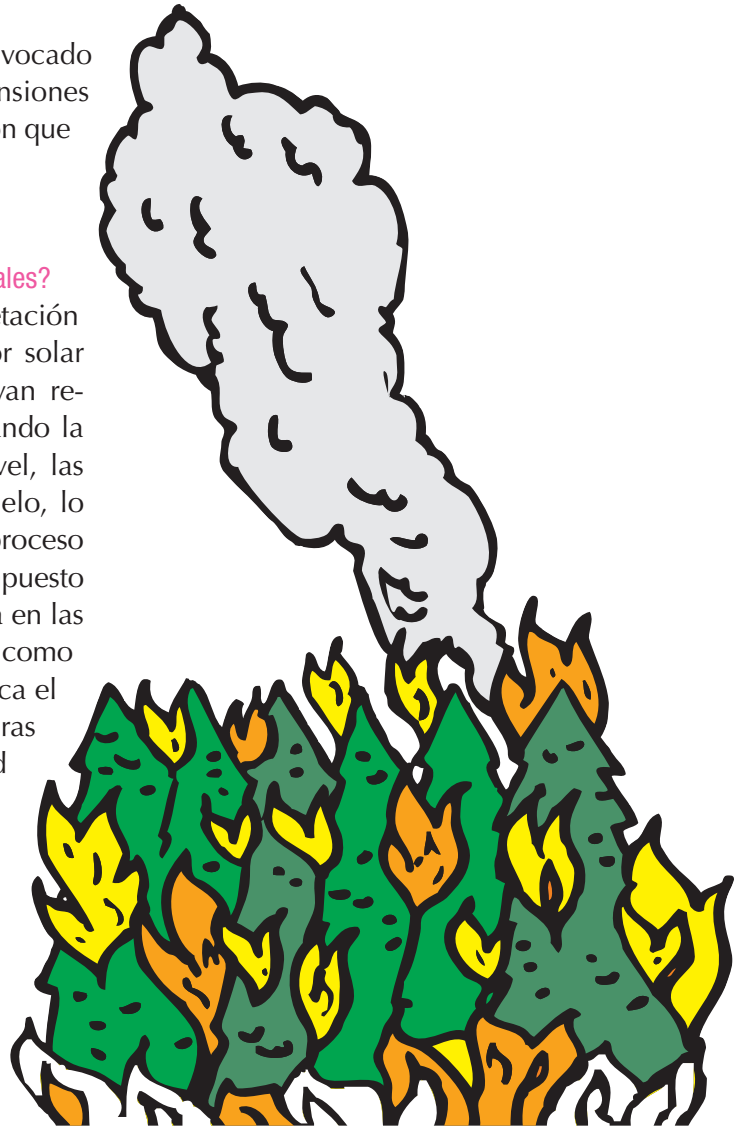
Un incendio forestal es el fuego natural o provocado que se extiende sin control sobre enormes extensiones de bosques o de maleza, afectando la vegetación que no estaba destinada para la quema.

¿Por qué se producen los incendios por causas naturales?

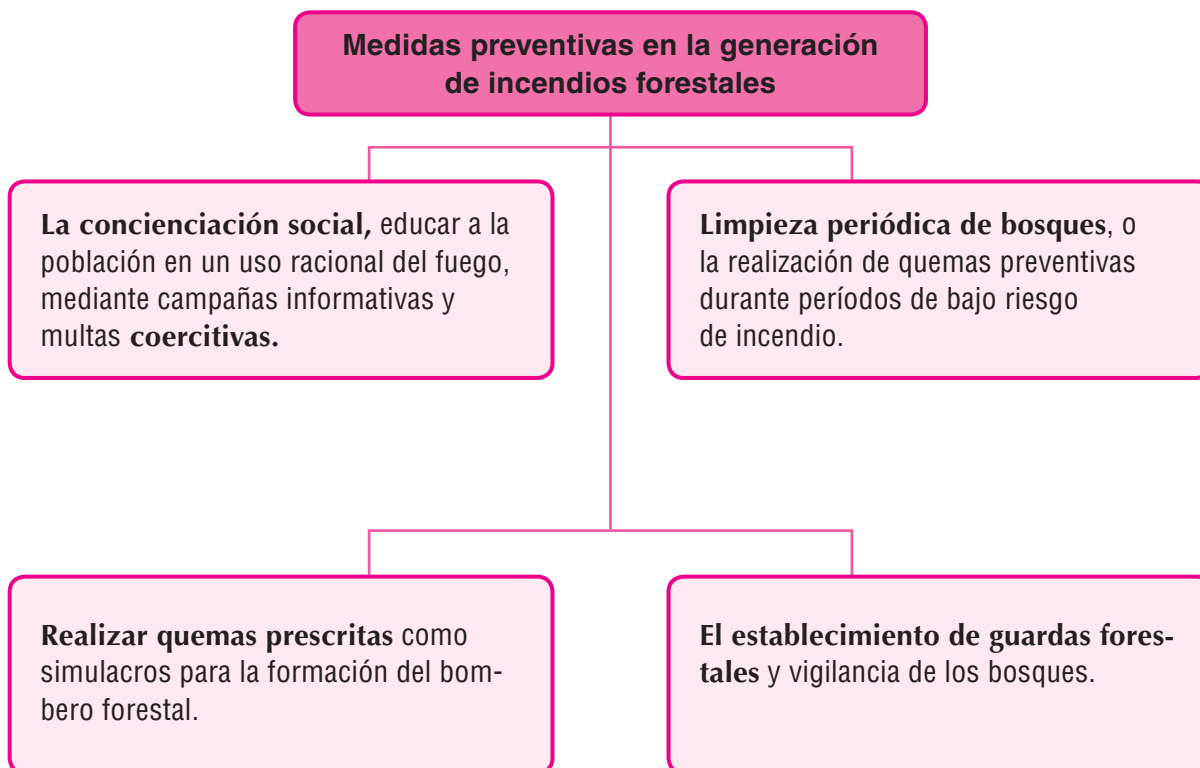
Cuando existen grandes extensiones de vegetación con prolongados periodos de sequías, el calor solar provoca que las plantas pierdan agua, que van recuperando de la humedad de suelo, pero cuando la humedad del suelo está por debajo de su nivel, las plantas son incapaces de obtener agua del suelo, lo que hace que se sequen poco a poco. Este proceso provoca la emisión a la atmósfera de un compuesto químico denominado etileno, que se encuentra en las plantas y que es altamente combustible. Es así como las plantas se vuelven inflamables y se multiplica el riesgo de incendio. Además las altas temperaturas y los fuertes vientos incrementan la posibilidad de incendios significativos.

Los incendios forestales también pueden ser provocados por la caída de rayos o por el roce de piedras movidas por los vientos que provocan el fuego.

Los incendios forestales, igualmente, pueden ser provocados por accidentes y descuido, por ejemplo, por las hogueras mal apagadas, por los cigarrillos y por las basuras.



Los incendios forestales causan graves daños ecológicos.



Aplicación

1. ¿Cuáles de las amenazas hidrometeorológicas, que afectan a tu región? Si fueras el alcalde, ¿qué acciones realizarías para prevenirlas o estar preparados? Presenta tu propuesta en un cartel.
2. Elabora un esquema o mapa conceptual que destaque las principales características de las amenazas hidrometeorológicas.
3. Redacta un texto corto en el que reflexiones sobre las consecuencias que tienen las diferentes amenazas hidrometeorológicas para los habitantes de este planeta.
4. ¿Qué tipo de condiciones existen en tu región que puedan llegar a generar problemas como sequías, incendios o cambios bruscos en alguna condición del entorno que afecte la vida de los pobladores?

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- Nuestro planeta presenta una dinámica climática, generada por los fenómenos que se dan en la naturaleza como: la actividad solar, el movimiento y posición de los continentes, la actividad volcánica, el régimen de los vientos y las corrientes marinas entre otros; y por la intervención del ser humano con actividades como la quema de combustibles, la deforestación, la excesiva cantidad de basuras y el mal manejo de los suelos.
- El planeta está atravesando un periodo de calentamiento global, que más que un cambio climático, es un problema ambiental que trae graves consecuencias para la humanidad como la presencia de sequías en grandes extensiones territoriales, por el aumento de temperaturas que ocasionan el surgimiento de zonas desérticas con poco abastecimiento de agua potable; como el incremento de fuertes



Este capítulo fue clave porque

- tormentas, causantes de inundaciones, que azotan a un número incontable de poblaciones; como el problema del deshielo de los casquetes polares, que está incrementando día a día el nivel de los océanos y afecta a las regiones costeras; como también con la extinción de especies y ecosistemas que al no poderse adaptar a los cambios climáticos tienden a desaparecer.
- Todos los habitantes de este planeta estamos expuestos a las diversas amenazas hidrometeorológicas como inundaciones, ciclones tropicales y huracanes, tormentas severas y tornados, sequías y olas de calor, incendios forestales, nevadas y olas de frío, que se pueden presentar en cualquier momento y espacio a lo largo y ancho de cada uno de los continentes. Ahora nuestro compromiso está en saber cómo enfrentar todas estas amenazas naturales.

Conectémonos con Química



El desarrollo de este capítulo, nos permite conectarnos directamente con la química, puesto que es una ciencia que busca garantizar la calidad de nuestra vida, a partir de la creación de diversas tecnologías y procesos cada vez más limpios y eficientes con productos que ayudan a reducir las emisiones de gases de invernadero, con el fin de controlar el calentamiento global y así mejorar la protección del medio ambiente.

Estas tecnologías contribuyen, especialmente, en la reducción del consumo energético en las viviendas. Por ejemplo, la química proporciona soluciones eficaces fabricando materiales aislantes con poliuretano, capaces de reducir hasta en un 80% de consumo energético en el uso continuo de la calefacción o refrigerantes, también gracias a la química los automóviles actuales generan tan sólo la décima parte de la contaminación que emitían hace 50 años, este aporte es muy valioso teniendo en cuenta que en

mundo circulan aproximadamente 800 millones de vehículos, que contaminan menos y consumen pocos recursos.

Según estudios realizados, la industria química en las últimas décadas ha reducido un 4% el conjunto de las emisiones de gases desde 1990, estando prevista una reducción del 25%, hacia el 2012.

Se cree que para el 2030, el consumo global de energía se habrá incrementado en un 50% por el crecimiento de la población y de las economías consumistas. Por tal razón, es necesario incrementar tecnologías alternativas desarrolladas a través de la industria química.

1. ¿Qué relación puedes establecer entre la industria química y el fenómeno del calentamiento global?
2. ¿En qué productos contaminantes de tu región crees que se debería utilizar la química?
3. ¿Qué crees que pasaría en nuestro planeta, si no contáramos con la contribución de ciencias como la química?

Repasemos lo visto



Recuerda que el título de esta unidad hace referencia a *Cómo es el clima y cuál es la relación con el ser humano*. Al iniciarla te encontraste una situación problema que presenta los graves inconvenientes que tienen las poblaciones frente al fenómeno de las inundaciones.

En el desarrollo de la problemática, se pretende evidenciar la importancia de tomar las medidas necesarias para evitar ser víctima de las inundaciones que, a pesar de ser una situación que se presenta frecuentemente, las condiciones actuales del cambio climático, las han incrementado a tal punto de convertirlas en una de las amenazas hidrometeorológicas más destructivas para las poblaciones.

Por lo tanto, es fundamental que todos los habitantes de las zonas afectadas por las inundaciones estén concientizados de la importancia de seguir las medidas de prevención necesarias para que el impacto no sea tan perjudicial a nivel económico y social.

Los temas que trabajaste en la unidad Esta unidad estudio dos capítulos.

El primer capítulo trabajó sobre los aspectos generales del clima

- Recuerda que a partir del estudio del clima se pueden reconocer las condiciones de vida que se presentan en todos los espacios geográficos de nuestro planeta.
- Para estudiar el clima es necesario establecer que mientras el estado del tiempo atmosférico es cambiante, observable y medible en un momento y lugar determinado, el clima es una característica definida y permanente dada por el promedio del tiempo atmosférico, durante un periodo largo de tiempo.
- Los elementos del clima son las partes o los componentes que determinan en cualquier lugar del mundo las características del tiempo atmosférico. Estos son: la temperatura, la presión atmosférica, la humedad, los vientos y las precipitaciones.
- Los factores climáticos son condiciones naturales que influyen en las características climáticas de la superficie del planeta. Entre estos factores se encuentran la cantidad de radiación solar, la latitud, la altitud, la distribución de las tierras y las aguas, las corrientes marinas, la continentalidad, los suelos y la vegetación.

- Los climas del planeta se clasifican de acuerdo a las características, las medidas y la distribución de algunos factores y elementos como las precipitaciones, la temperatura y la vegetación.

En el segundo capítulo analizaste que el clima de la Tierra está cambiando

- Recuerda que en los tiempos geológicos el clima de la Tierra presenta cambios, que se generan a partir de fenómenos naturales y, en la actualidad, también por influencia de las actividades cotidianas que realizan los seres humanos.
- Actualmente el clima de la Tierra, está afectado por el calentamiento global que se presenta como un problema ambiental que trae consigo graves consecuencias o amenazas hidrometeorológicas como las inundaciones, los ciclones tropicales y huracanes, las tormentas severas y tornados, las sequías y olas de calor, los incendios forestales y las nevadas y olas de frío, los cuales causan daños materiales, lesiones o pérdidas de vidas, de igual forma traen dificultades sociales, económicas y graves problemas ambientales.

Mundo rural

Con una información meteorológica precisa los campesinos pueden mejorar sus cosechas. Si los campesinos tuvieran información exacta sobre la lluvia y los pronósticos confiables de las estaciones, podrían elegir con mayor seguridad qué cultivo sembrar.

Los niveles de lluvia no sólo determinan lo que debe sembrarse, sino cuándo, también la cantidad de fertilizantes minerales que debe utilizarse depende de ellos, porque las plantas a las que se aplican fertilizantes crecen más y necesitan más agua, y de igual forma los niveles de lluvia influyen en la presencia de plagas y enfermedades. Por lo tanto, una información oportuna y fiable de las precipitaciones pluviales anteriores y futuras, resulta de enorme valor para los campesinos.

Por ejemplo, el arroz es un cultivo que consume mucha agua y necesita lluvias abundantes; si en cierta fecha no ha caído una cantidad determinada de agua, entonces el arroz no es el cultivo apropiado para esa época. Mientras que el sorgo es un cultivo que puede resistir sequías, se puede cultivar en el momento que las lluvias sean escasas.



Dato curioso



Encuentran un bosque de 8 millones de años

Un nuevo descubrimiento sin duda fascinante tiene que ver con el descubrimiento de troncos milenarios muy bien preservados y que podrán constituirse en una base científica para conocer más de lo que fue nuestro planeta por ese entonces.

Investigadores húngaros estudian varios troncos fósiles de cipreses de ocho millones de años de antigüedad recién descubiertos cerca de la ciudad de Bukkabrany, al noroeste de esta capital.

Los 16 troncos muy bien preservados, revelaron los científicos del Museo de Historia Natural de Hungría, se hallan en una cantera de carbón mineral. Su estado de preservación, estiman, se debe probablemente a que fueron cubiertos en vida por

una gruesa capa de arena, tal vez resultado de una tormenta seca en el valle de los Cárpatos.

“La importancia de este hallazgo es que muchos árboles se conservaron en su posición original en un mismo lugar. Pero la verdadera rareza es que su madera original ha quedado preservada, no se petrificó” dijo a la prensa el geólogo Alfred Dubai. Se espera que el análisis de los restos de los árboles permita evaluar cómo era el clima hace ocho millones de años, durante el Mioceno.

Los troncos, de entre dos y tres metros de diámetro y seis de alto, pertenecen a la especie conocida como Gran Ciprés del Pantano, que suelen vivir hasta 300 años.

<http://www2.montes.upm.es/Dptos/DptoIngForestal/unidades/Salsipuedes/Tronco%20f%C3%B3sil.jpg>

¿En qué vamos?



Reflexiono y trabajo con mis compañeros

- Realiza las siguientes actividades y compara tus respuestas con las de tus compañeros.
 - Observa el estado del tiempo atmosférico de tu localidad durante el fin de semana en diferentes horas del día, y completa el siguiente cuadro. Luego escribe las conclusiones de tu observación.

Nombre de la localidad:				
Día	Hora	Temperatura	Precipitaciones (lluvias)	Vientos
Sábado	7 a.m.			
	12 m.			
	7 p.m.			
Domingo	7 a.m.			
	12 m.			
	7 p.m.			
Conclusiones:				

- En la tabla de abajo encuentras los datos de la temperatura en grados centígrados y de precipitaciones en milímetros de la ciudad de Villavicencio. Con ellos elabora el climadiagrama y explica las conclusiones que puedes obtener del clima de esta ciudad.
- Con un compañero o compañera de tu clase, consigue materiales de desecho y construye una maqueta, que explique el proceso y los perjuicios de la lluvia ácida. Planteen las posibles soluciones para prevenir esta situación.

Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Precipitaciones en mm	100	130	220	600	650	550	480	430	400	500	400	200
Temperatura en °C	24	24,7	25,3	24,8	24,6	24,5	22	25	25,5	24,5	24	24

- Diseña un plegable con dibujos y gráficos que representen las características de los diferentes tipos de clima que existen en nuestro planeta.
- Elabora un mapa conceptual en el que sintetices la información más importante de los temas desarrollados en esta unidad.

- Analiza críticamente la siguiente situación y expresa tu opinión.

La familia de Pedrito va de paseo a las afueras de la ciudad y deciden que el mejor lugar para poder hacer una fogata, es en la parte alta de la montaña, porque allí van a encontrar suficiente madera para poderla realizar, pero Pedrito se opone a ir a este lugar afirmando es mejor pagar e ir al parque Central, pues en este lugar encontrarán sitios especiales para jugar y almorzar.

- ¿Crees que es conveniente ir a la montaña, pues en este lugar no hay que pagar? Argumenta tu respuesta.
- ¿Es mejor ir al parque aunque se tenga que pagar? ¿Por qué?

- Escribe falso (F) o verdadero (V) según corresponda.

- Los factores del clima son observables, medibles y variables, además son permanentes en la atmósfera y están presentes en cualquier parte de la Tierra. ()
- Colombia es un país que se caracteriza por tener una gran diversidad climática, principalmente por estar localizada en la zona de latitud media o templada. ()

- c. En los continentes de Asia y África, se encuentran grandes extensiones de zonas áridas cubiertas por desiertos y estepas que son poca favorables para el establecimiento de la población. ()
4. Analiza críticamente y expresa tu punto de vista. Explica cuál sería tu actuación en las siguientes situaciones.
- Se aproxima una temporada de fuertes lluvias en mi región.
 - La mayor parte de alimentos que se encuentran frescos en la plaza de mercado, también se encuentran congelados en el supermercado.
 - En la casa de los vecinos a toda hora están prendidas las luces de los solares.

Le cuento a mi profesor

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifica las características de los elementos y factores del clima.	Identifico y explico las características de los elementos y factores del clima y establezco su relación con los seres humanos.	Identifico las características de los elementos y factores del clima y establezco su relación con los seres humanos.	Identifico y explico las características de los elementos y factores del clima.	Presento dificultad en identificar y explicar las características de los elementos y factores del clima.
Reconoce los diferentes tipos del clima en Colombia y el mundo.	Reconozco y diferencio ampliamente los tipos de clima en Colombia y el mundo y explico sus relaciones con el ser humano.	Reconozco y diferencio los tipos de clima en Colombia y el mundo, y algunas veces establezco relaciones con ellos y el ser humano.	Reconozco los tipos de clima en Colombia y el mundo, aunque en ocasiones me cuesta explicar las relaciones que tienen con el ser humano.	Presento dificultades para reconocer y diferenciar los tipos de clima en Colombia y el mundo y las relaciones de estos con el ser humano.
Comprende las relaciones entre el ser humano y las dinámicas del clima global.	Comprendo y ejemplifico ampliamente las relaciones entre el ser humano y las dinámicas del clima global.	Comprendo las relaciones entre el ser humano y las dinámicas del clima global.	Comprendo en algunas ocasiones las relaciones entre el ser humano y las dinámicas del clima global.	Presento dificultades para comprender las relaciones entre el ser humano y las dinámicas del clima global.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	¿Qué debo hacer para mejorar?
Colaboro con mis compañeros en las actividades grupales.					
Participo de manera activa en clase, formulando o respondiendo preguntas.					
Consulto información adicional sobre lo estudiado en clase.					
Repaso en casa lo suficiente, sobre lo aprendido en la institución educativa.					

Geografía física y humana de Europa y América

Resolvamos

Al municipio El Paraíso, ha llegado la visita de una entidad internacional, con el propósito de brindar una ayuda económica para la construcción de un comedor comunitario dirigido a beneficiar a la población infantil y a los adultos mayores, con bajos recursos económicos.

Para realizar dicha actividad, esta entidad le pide a la administración local una información exacta sobre la cantidad de población por edades y sexo en cada uno de las veredas que conforman

el municipio. De igual forma, solicita una lista detallada de los principales productos que se producen en la región, con el fin de saber cuáles de estos se pueden aprovechar en el comedor comunitario.

Los directivos de la administración local se encuentran confundidos, porque no tienen ninguna experiencia en la forma como pueden recolectar estos datos, y lo más grave es que tan sólo tienen una semana para entregar esta información, de lo contrario, la entidad benefactora buscará otro municipio para realizar dicha actividad.



Resuelve

1. ¿Cuáles crees que deben ser las primeras acciones a realizar, por parte de la administración local del municipio El Paraíso, para reunir lo más pronto posible esta información?
2. A parte de tener esta información para lograr la construcción del comedor comunitario, ¿para qué otras acciones le serviría a la administración del municipio esta información?
3. ¿Crees que es importante para cualquier región conocer el número y las características de la población que la ocupa? ¿Por qué?
4. ¿Qué tipos de censos han realizado en tu región? ¿Para qué crees que se necesitó la información que se recolecto?

Referentes de calidad	Capítulos
Estándar	3. Ambientes físicos de Europa y América.
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	4. Grupos humanos en Europa y América.
Acciones de pensamiento y producción	
Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	
Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (orales, escritas, iconográficas)	
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	
Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas físicas de su entorno.	
Estudio los ambientes físicos de Europa y América.	
Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
Participo en debates y discusiones.	

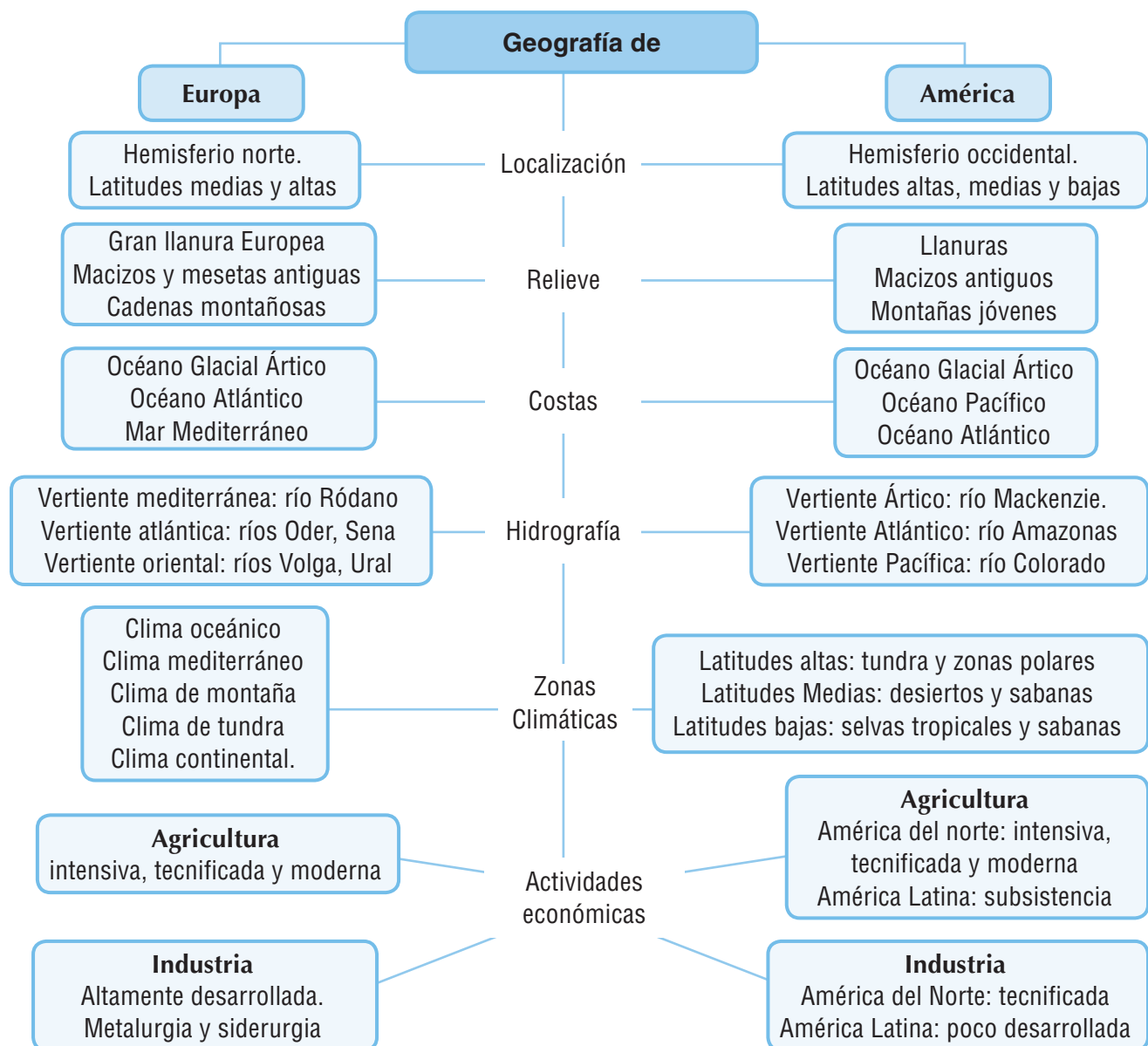


Ambientes físicos de Europa y América

Estudiar los ambientes físicos de diferentes espacios geográficos del mundo, permite tener una visión amplia del lugar que estos ocupan dentro del planeta, así como el reconocimiento de aspectos particulares con relación al relieve, la hidrografía y el clima. Estos elementos, a su vez, influyen directamente en los recursos naturales que se en-

cuentran y en las actividades económicas que se pueden desarrollar dentro de ellos.

En este capítulo se estudian los ambientes físicos de los continentes de Europa y América. En primer lugar, se realiza una identificación de la localización geoastronómica, para luego describir los aspectos físicos y económicos que los caracterizan.



Tema 6.

¿Qué características tiene Europa?



Indagación

1. ¿Cómo te imaginas que es Europa?
2. ¿Cuáles son las principales características del continente europeo?
3. ¿Qué has escuchado sobre el continente europeo?
4. ¿Crees que los paisajes de Europa se parecen a los de Colombia? ¿Por qué?
5. Si tuvieras la oportunidad de viajar a Europa, ¿con qué tipo de paisajes crees que te encontrarías?



Entendemos por...

Husos horarios: franjas longitudinales de 15°, siendo 24 en total, de los cuales cada uno corresponde a una hora.



Conceptualización Europa

El territorio de Europa abarca 10.519.723 de km² siendo el más pequeño de los cinco continentes.

Para algunos geógrafos este continente es la continuación de Asia, pero por sus rasgos físicos y su desarrollo cultural presenta características particulares en cuanto a su relieve, hidrografía, clima y aspectos humanos.

Posición astronómica

Europa está ubicada latitudinalmente en el hemisferio norte; longitudinalmente, posee tierras en el hemisferio oriental y occidental, observa con atención el mapa.

Europa se extiende desde los 9°27' desde el cabo Roca en Portugal al occidente, hasta los 60° en los montes Urales, al oriente. Latitudinalmente, desde el cabo Norte a 71°11' al norte, hasta cabo Matapán a 36°32' al sur.

Como consecuencia de la latitud, el territorio europeo se encuentra en zona de latitudes medias y altas. En las zonas de latitudes medias se presentan las estaciones, mientras que las zonas en latitudes altas, presentan bajas temperaturas durante todo el año.

Como consecuencia de la longitud, Europa tiene tierras en el hemisferio oriental y en el occidental, de las cuales la mayor parte se encuentra en el hemisferio occidental. La distancia entre los puntos extremos es de 74°20' lo que equivale a 5 **husos horarios**.

Posición geográfica

Europa limita al norte con el océano Glacial Ártico; al sur con el mar Mediterráneo, al oriente se encuentran los montes Urales, los montes Cáucaso, el mar Negro y el mar Caspio, que separan a Europa de Asia y al occidente el océano Atlántico.

Relieve de Europa

El continente europeo tiene un relieve variado que puede dividirse en tres grandes secciones: las tierras planas o de llanura, las mesetas y macizos antiguos y las cadenas montañosas. Veamos algunas de las particularidades de estas formas del relieve.

Macizos y mesetas antiguas

Son formaciones de más de 300 millones de años de antigüedad, situadas al noroccidente del continente, separadas unas de otras por amplios valles.

A este grupo pertenecen los montes Grampianos, los montes Turinga y los montes Urales, entre otros.



El paisaje del continente europeo es variado lo que ha llevado a las comunidades a adaptarse y transformar estos lugares.

La gran llanura europea

Comprende dos terceras partes del territorio europeo, enriquecidas por la sedimentación de los numerosos ríos que la bañan. Los ríos permiten la navegación, el transporte y el comercio. Este suelo es empleado en la producción agrícola y ganadera. Las más importantes son la llanura húngara y la del río Po.

Cadenas montañosas

Situadas al sur de Europa se encuentran las montañas más jóvenes del relieve europeo, las cuales alcanzan alturas que a veces superan los 3.000 msnm, en las cuales se presenta vulcanismo y actividad sísmica. Las cordilleras son elevadas y están separadas unas de otras por valles, cuyos ríos tienen un caudal importante. A este grupo pertenecen: Los Pirineos, Los Apeninos, Los Alpes, Los Cárpatos y el Cáucaso. Estos sistemas montañosos surgieron en el terciario.

Las costas europeas

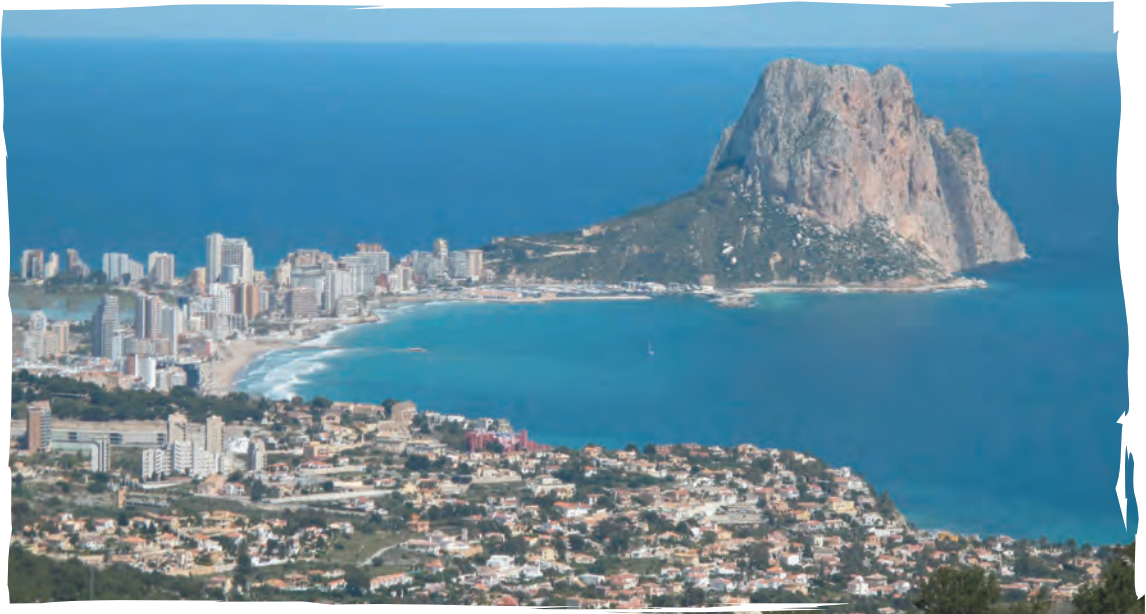
Europa tiene tres costas: al norte en el océano Glacial Ártico, al sur el mar Mediterráneo y al occidente en el océano Atlántico.

- Las costas del océano Glacial Ártico son bajas y poseen una gran plataforma continental rica en petróleo y gas natural. Sobresale la península de Kola y Kannin.
- Las costas del mar Mediterráneo son altas y rocosas. Por ser un mar interior, las mareas son leves facilitando el transporte. Sobresalen penínsulas como: la Itálica y Balcánica e islas como Córcega, Cerdeña, Sicilia, Baleares, Malta, Creta y Chipre, entre otras.
- Las costas del Océano Atlántico son bajas y amplias, excepto en las costas de Escandinavia, donde se forman fiordos, y las costas del mar

Cantábrico donde se presentan acantilados. De estas costas, sobresalen la península Escandinava, de Jutlandia; los golfos de Botnia, Finlandia, Riga y Bristol. Este océano ofrece una riqueza pesquera que se ha aprovechado desde los viquingos hasta la actualidad.

Hidrografía

La mayoría de los ríos europeos son largos y navegables. Las comunidades han aprovechado los ríos como fuente de alimento, medios de comunicación o para la producción de energía hidráulica. La fabricación de embalses además de abastecer de energía a la región, proporcionan agua para el regadío y el consumo en las ciudades. Los ríos del continente europeo se pueden organizar en tres vertientes: la atlántica, la mediterránea y la oriental.



Costa Blanca - España

Aplico mis conocimientos

1. Explica las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Europa.
2. Señala las diferencias en las costas de Europa. ¿Qué importancia tienen los océanos en la vida de los europeos?
3. ¿Qué importancia tienen los mares en nuestro país? ¿Tienen alguna similitud con los de Europa?

Entendemos por...

Energía hidráulica: la obtenida por la caída del agua desde cierta altura, provocando el movimiento de ruedas o turbinas.

Plataforma continental: territorio comprendido entre la costa y el punto límite de un país, en la cual se puede explotar los recursos naturales existentes en ella.

- Los ríos de la vertiente atlántica permiten la comunicación entre el mar del Norte, el mar Negro y las regiones intermedias sobresalen los ríos Oder, Elba, Wesser, Rin, Mosa, Escalda, Sena y Támesis, los cuales conforman la red fluvial de gran desarrollo económico.
- La vertiente del mediterráneo está conformada por ríos cortos y torrentosos como el Po, Ebro, Ródano, Andigio y Maritza, aprovechados para la generación de energía hidráulica.
- Los ríos de la vertiente oriental permanecen largos periodos del año congelados y desembocan en mares interiores y cerrados. Entre ellos se destacan el Volga y el Ural que llegan al mar

Caspio. Dniester, Don y Danubio que desembocan en el mar Negro.

Clima y zonas climáticas

El clima europeo está marcado por la latitud, pues el continente tiene tierras en latitudes medias y altas. En las zonas de latitudes medias se presentan las cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño.

A lo largo del continente, se presentan diferencias climáticas debido a tres factores, principalmente:

- Las corrientes de aire de tipo planetario, entre ellos los vientos provenientes del Polo Norte que son fríos y secos y afectan a la zona norte de Europa; los vientos que impulsan la corriente marina del Golfo, provenientes de México, que por ser cálidos, afectan la zona occidental de Europa, y los vientos procedentes de África, cálidos y secos, que inciden en el sur de Europa.

Climas de Europa			
Clima	Región	Temperatura	Características
Clima Oceánico	Región atlántica central	La temperatura y las precipitaciones dependen de la influencia del mar. La temperatura varía desde los -3 °C hasta los 23 °C.	La ausencia de barreras de relieve permite la influencia de los vientos provenientes del mar, que aportan calor y humedad. Se presentan mayores precipitaciones al occidente del continente, hacia el oriente disminuyen.
Clima de Tundra	Región norte y oriental	Las temperaturas presentan una gran oscilación entre el invierno y el verano. En verano son superiores a 20 °C y en invierno inferiores a 0 °C.	Influenciada, especialmente, por la corriente fría y seca de aire polar. Los inviernos son largos y muy fríos. Presenta precipitaciones moderadas al norte, menores a 600 mm anuales y al sur, en la región del mar Negro y mar Caspio. Se puede decir que son escasas, pues son menores de 150 mm anuales.
Clima Mediterráneo	Región sur de Europa	Las temperaturas medias de esta región nunca son menores de 0 °C. Durante el verano, las temperaturas oscilan entre los 24 °C y los 28 °C.	En esta región los inviernos son tibios y húmedos, los veranos son calurosos y secos. Las precipitaciones tienen un promedio de 750 mm anuales. En el verano, las precipitaciones son mínimas, situación que es aprovechada por el turismo.
Clima de Montaña	Zonas de Montaña Los Alpes, Cárpatos, Pirineos, Apeninos entre otros	La temperatura varía de acuerdo con la altura: a mayor altura menor temperatura y a menor altura. Esta variación térmica, origina los llamados pisos térmicos (cálido, templado, frío, páramo y nieves perpetuas).	Las diferentes formas del relieve modifican localmente el clima. En cada piso térmico se produce una fauna y flora particular.
Clima Continental	Región central	Altas temperaturas en verano y frío seco en invierno. La oscilación térmica es amplia entre una estación y otra.	Las altas temperaturas en verano hacen que la evaporación produzca fuertes lluvias. El fenómeno de la continentalidad es riguroso, por lo que se presentan inviernos largos y fríos mientras que los veranos son cortos y cálidos.

- Las particularidades de las regiones, como las corrientes de aire local, que cambian con la cercanía o lejanía del mar; por ejemplo, en el centro de Rusia los vientos de Mediterráneo afectan en menor grado que a Rumania o Hungría que están más cerca a la costa. El relieve, que interrumpe el desplazamiento de los vientos afecta la manera como llegan los vientos.
- Las acciones de los grupos humanos que habitan el espacio al construir edificaciones, sembrar, o establecer fábricas que contaminan, alterando la dinámica natural de los ciclos del agua o las condiciones de la atmósfera. Por ejemplo, París es la ciudad más grande de Francia, con una gran actividad industrial y comercial que incide en la variación de las condiciones climáticas de la zona.

Actividades económicas en Europa

A continuación se estudian las características de las actividades económicas del continente europeo.

Agricultura

Europa trabaja su espacio agrícola con técnicas modernas empleando maquinaria, riegos, abonos quí-

micos, laboratorios de suelos y semillas mejoradas, dando como resultado una elevada producción con excedentes que se exportan a otros países. A este tipo de agricultura se le denomina comercial.

Algunas características de la agricultura en Europa:

- Fraccionamiento del suelo en extensiones agrícolas pequeñas.
- Práctica de una agricultura activa e intensiva, en la que no se le permite reposo al suelo, sin que esto implique su agotamiento, gracias al empleo de fertilizantes.
- Empleo de tecnología moderna agrícola.
- Utilización de poca mano de obra.
- Especialización de cultivos con el objetivo de generar mayores ingresos.

Este sector es muy importante en cereales, legumbres, hortícolas, plantas forrajeras y frutos cítricos. Algunos productos adquieren importancia en la transformación industrial como el olivo en aceite, los cereales en hojuelas y la vid en vinos.



La actividad agrícola aprovecha al máximo la poca tierra apta para el cultivo.

Explotación forestal

La industria forestal no representa un renglón importante en la economía de Europa, pero desde hace siglos se explotan los ricos bosques de la región norte, primero fue utilizada para la elaboración de embarcaciones; luego se empleó en la fabricación de viviendas y muebles.

La explotación forestal se desarrolla en la parte nórdica del continente, rica en bosques de pinos, que son utilizados especialmente para la producción de papel y madera. Los países productores de maderas son: Finlandia, Noruega y Suecia; en segundo renglón están: España, Francia e Inglaterra.

Minería

La presencia de yacimientos de hierro y carbón en la región atlántica facilitaron el desarrollo de la industria en este sector, especialmente en Inglaterra y Francia; además, existen yacimientos de cobre, plata y zinc en los países del norte, mientras que el petróleo, el hierro, el cobre y la bauxita se han explotado en la región oriental de Europa.

Ganadería y pesca

Frente a la cría de ganado bovino sobresalen las razas lecheras que proveen la elaboración de distintas variedades de quesos, especialmente en Francia, Italia e Inglaterra. Además se crían aves de corral y cerdos de cuya carne se elaboran los embutidos. Esta industria ha aumentado en los últimos años.

En cuanto a la pesca, los océanos y mares son fuente de empleo y alimento para la población europea. La industria pesquera se ha desarrollado fuertemente en el océano Atlántico.

Entendemos por...

Continentalidad: característica de un territorio, que debido a su amplitud no se permite, en su interior, la intervención de los vientos, la temperatura y la humedad de las aguas oceánicas que lo rodean.

La industria

En la actualidad, Europa es el segundo sector en importancia, pues representa el 35% del PIB y ocupa cerca del 30% de la población activa.

Se destacan la industria siderúrgica o metalúrgica pesada, que se ubican en las regiones de explotación minera de carbón y hulla como las cuencas del Ruhr en Alemania, de Lieja en Bélgica y la del Don en Rusia (montes Urales).

La industria europea, aunque tiene un gran desarrollo debe enfrentar varios problemas como:

- Los recursos mineros para la industria como la siderurgia, son insuficientes, por lo que generalmente tienen que importar algunos como cobre, estaño, platino, zinc, níquel y bauxita.
- La mano de obra es calificada, pero muy costosa, lo cual eleva los costos de producción, lo cual afecta la competitividad.
- Algunas regiones cuentan con medios de producción desgastados o viejos, por lo que requieren modernizarlos, para seguir compitiendo con la industria de otros continentes.
- Europa tiene una gran dependencia del petróleo para la producción de energía. Sin embargo, el consumo es mayor que lo que produce; por ejemplo, en 2001 produjeron cerca de 3.5 millones de barriles y consumió más de 14 millones.

Imagina que...

La industria se puede clasificar de varias formas. Si se tiene en cuenta el tonelaje de las materias primas que utiliza, se habla de industrias pesadas, semiligeras y ligeras o livianas.

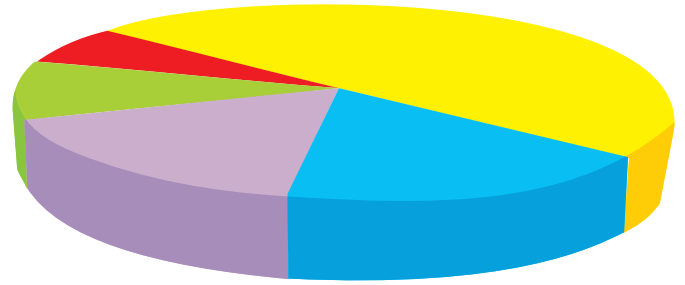
- La pesada convierte las materias primas en productos semielaborados, por ejemplo la siderurgia, que transforma el mineral de hierro en láminas o bloques de hierro.
- La industria semiligera se dedica a la elaboración de equipos, es decir, maquinaria.
- La industria ligera, trabaja con materias primas poco peso. Produce, bienes de consumo como textiles, químicos, calzado, y alimentos.

Comercio

Actualmente, Europa es la mayor potencia comercial del mundo, gracias, entre otros, a la conformación de la Unión Europea, que es una gran comunidad integrada por 27 países de este continente, que busca la integración económica a través de medidas como la unificación de la moneda, llamada euro; la liberación de la economía, es decir, permitir la libertad comercial entre sus miembros, para lo cual tiene los aranceles más bajos del mundo, y la promoción de tratados comerciales con muchos países del mundo.

Por eso, apoyan los procesos de libre comercio con países de Latinoamérica, como los que se adelantan con la Comunidad Andina (formada por Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia), el Mercado Común Centroamericano, Mercosur y los acuerdos de cooperación con México y Chile.

**La UE es la mayor potencia comercial del mundo.
Comercio mundial de mercancías (2006)**



	Unión Europea	17,1%
	Estados Unidos	16%
	China	9,6%
	Japón	6,6%
	Otros	50,6%

Fuente: Eurostat



Aplicación

1. ¿Qué beneficios representa la agricultura intensiva para el desarrollo del continente europeo?
2. Elabora un friso que presente los recursos del continente europeo.
3. Realiza un cuadro resumen sobre las actividades económicas se desarrollan en Europa y en tu región. Establece las principales similitudes y diferencias.
4. ¿Qué representa el gráfico de esta página? ¿Qué puedes concluir de su lectura?

Tema 7

¿Qué características tiene América?



Indagación

1. Elabora una lista de los lugares de América que conoces o de los que tienes alguna referencia. Identifica si están ubicados en el norte, en el centro o en el sur del continente.
2. Representa por medio de dibujos lo que has escuchado hablar sobre el continente americano.
3. Si pudieras realizar un recorrido por el continente americano, ¿con qué tipos de paisajes crees que te encontrarías? ¿Qué llevarías para este recorrido?



Conceptualización América

El continente americano es el segundo continente en tamaño, con una extensión territorial de 42.043.369 km². Su superficie corresponde al 28% de las tierras emergidas del mundo. Se caracteriza por la forma geométrica de dos inmensos triángulos: América del Norte y América del Sur unidos por la zona ístmica.

América se **extiende latitudinalmente** desde el polo norte hasta el polo sur. Esto hace que sea el único que tiene tierras las tres zonas latitudinales: altas, medias y bajas, lo cual genera una gran diversidad climática, vegetación y fauna, que a su vez permite el desarrollo de diversas actividades humanas.

Longitudinalmente, está localizada en el hemisferio occidental, la distancia entre sus puntos extremos, oriental y occidental es de 135°50 que representan 9 husos horarios.

Geográficamente, América está rodeada por cuatro océanos:

- Al norte, el océano Glacial Ártico.
- Al sur, el océano Glacial Antártico.
- Al oriente, el océano Atlántico.
- Al occidente, el océano Pacífico.

Culturalmente, el continente americano se divide en dos regiones: América Anglosajona, conquistada y colonizada por los ingleses, comprende Estados Unidos y Canadá; y América Latina conquistada y colonizada por países de habla latina como España, Francia y Portugal, comprende desde México hasta la Tierra del Fuego, entre Chile y Argentina.



El continente americano se encuentra en el Hemisferio occidental, rodeado por cuatro océanos.

Puntos extremos:

- Al norte, punta Barrow, a 71°23´ de latitud norte.
- Al sur, cabo de Hornos; a 55°59´ de latitud sur.
- Al oriente Recife, a 35° de longitud occidental
- Al occidente, cabo Príncipe de Gales, a 168° de longitud occidental.

Relieve de América

El relieve americano se puede agrupar en tres secciones: las montañas jóvenes, los macizos antiguos y las llanuras aluviales.



Macizos antiguos

Localizados al oriente de norte y Suramérica, son de baja altura y están erosionados. Presentan poca actividad sísmica. Entre ellos se encuentran: escudo Canadiense, macizo de las Guyanas, macizo brasilero.

Llanuras

Se encuentran ubicadas en la región central, norte y sur del continente, poseen tierras ricas en nutrientes que favorecen los cultivos o los pastos. Presentan ondulaciones y poca altura. Se destacan: llanura Norteamericana, la Orinoquia, la Pampa argentina, los Llanos colombo-venezolanos.

Montañas jóvenes

Se encuentran al occidente del continente son de gran altura y actividad sísmica. Sobresalen las Montañas Rocosas en América del Norte y la cordillera de los Andes en América del Sur. La disposición de las montañas de norte a sur influye en la dirección de los vientos y la distribución de las lluvias.

Las costas americanas

América tiene costas al norte, en el océano Glacial Ártico; al oriente, en el océano Atlántico y al occidente, en el océano Pacífico.

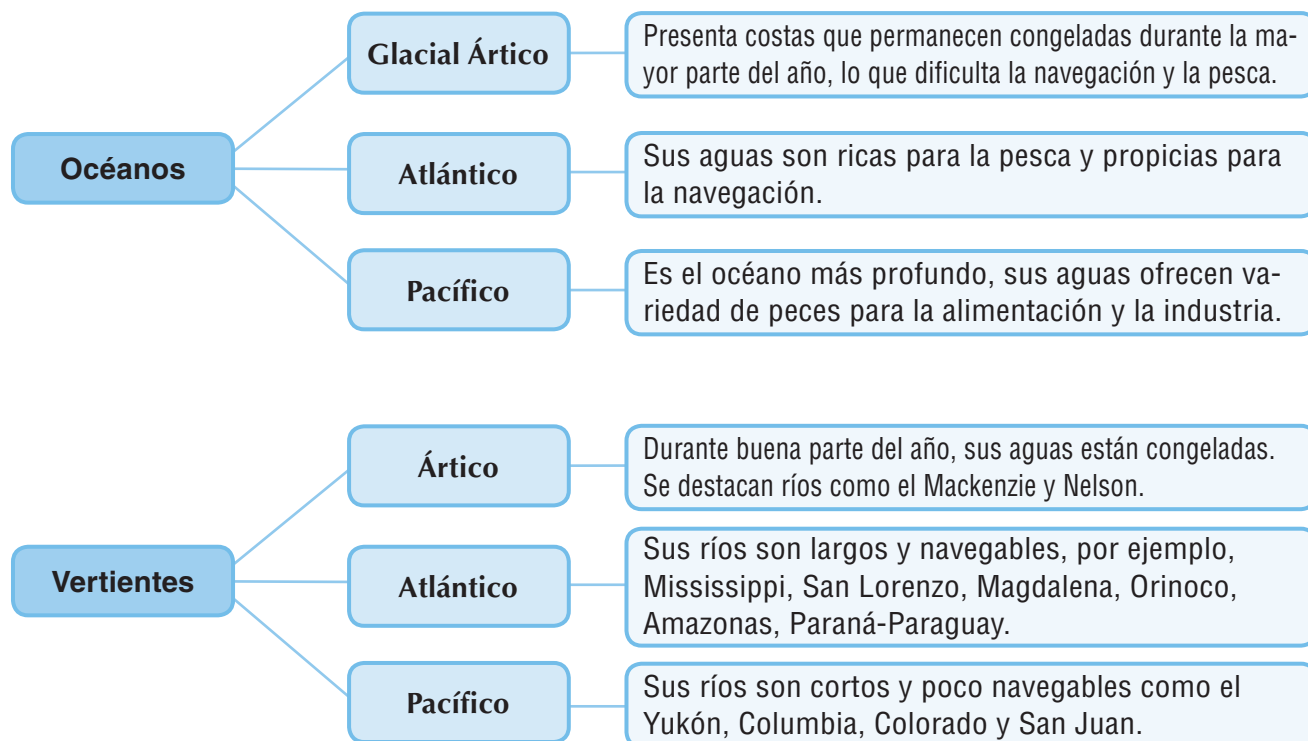
Las costas del océano Glacial Ártico permanecen congeladas gran parte del año, por lo que no son aptas para la navegación, solo los barcos rompehielos pueden desplazarse en época invernal, dado que la pesca industrial de cangrejo y arenque se ha desarrollado en este océano.

Las costas del Pacífico son profundas y presentan acantilados debido a la cercanía de la cordillera Andina. La plataforma continental es reducida y tiene menor número de accidentes costeros. Sobresalen los **golfos** de Alaska, Tehuantepec, Panamá y Guayaquil.

Las costas del océano Atlántico son bajas, accidentadas y presentan una gran plataforma continental. Allí se encuentran las bahías de Nueva York, Kundy y Santa Marta; los golfos de México, Honduras, Urabá, Morrosquillo y Maracaibo; y las penínsulas de Yucatán, La Guajira y Paraguaná, entre otras. En estas costas también son importantes los **estuarios** del río San Lorenzo, Amazonas y de La Plata.

Hidrografía

La riqueza hídrica del continente está representada en los océanos que rodean al continente desde sus cuatro puntos cardinales y los ríos que conforman tres vertientes: la Ártica, la Atlántica y la Pacífica.



Clima y zonas climáticas de América

Por la extensión latitudinal, América cuenta con una gran diversidad de climas. De acuerdo con este criterio, presenta las siguientes zonas climáticas.

Zonas de latitudes altas: corresponde a las zonas extremas del norte y del sur, que por las condiciones del suelo y las bajas temperaturas no permite el desarrollo de la agricultura ni de asentamientos humanos. En América del norte presenta dos paisajes: la tundra y las zonas polares.

La tundra se caracteriza por la carencia de árboles. Los inviernos son muy largos y rigurosos (de ocho a diez meses), los veranos son cortos, pero logran que la vegetación reaparezca y que la fauna se desarrolle. Este deshielo produce el **anegamiento** de gran parte del territorio lo que dificulta el desplazamiento de animales y personas.

Las zonas polares están cubiertas por capas de hielo todo el año. Los inviernos son extremadamente fríos, las temperaturas pueden descender hasta los 40 °C. Las precipitaciones son escasas entre 100 y 200 mm anuales que se presentan en forma de nieve. Las condiciones climáticas son las más adversas para los asentamientos humanos.

Zonas de latitudes medias: corresponde a las tierras entre los 33° y 66° en el hemisferio norte y sur. El promedio anual de temperatura varía entre los 8 °C y 15 °C.

Las zonas de latitudes medias presentan las estaciones: invierno, primavera, verano y otoño, las cuales tienen un tiempo promedio de duración de 3 meses.

Las tierras de América del Norte están influenciadas por las corrientes frías del polo que afectan el clima. Por esta razón, los inviernos son muy fríos.

Las corrientes oceánicas afectan el clima en las zonas de latitudes medias. Las costas orientales reciben mayor influencia de los vientos oceánicos pues se desplazan de oriente a occidente. En las costas occidentales, tanto en América del Norte como en América del Sur, se presentan ambientes mediterráneos, donde la estación cálida es más seca.

América no se asocia con desiertos pero existe el de Atacama en Chile; de igual forma, se presenta un área seca en el occidente americano desde el Ecuador hasta las costas patagónicas.

Al oeste de Estados Unidos también se encuentra una zona desértica, que la población se ha adaptado gracias a la tecnología, pues en la mayoría de las casas y empresas se utiliza el aire acondicionado y las aguas son manejadas a través de diques, canales y lagos artificiales.

Imagina que...

La explotación pesquera, sobre todo la industrial, ha causado muchos problemas ambientales.

En la búsqueda de alimento para la población, que aumenta cada vez en número, ha recurrido a prácticas que deterioran las especies hidrobiológicas, es decir que la pesca se vuelve depredatoria, acabando con peces, moluscos y crustáceos.

Si no se implementan controles sobre esta actividad las áreas perderían su productividad y quedarían estériles.

En algunos países de América se ha implementado la crianza de especies para el consumo humano como un intento de reducir el impacto ambiental.

Entendemos por...

Anegamiento: inundación de un terreno agrícola generado por un aumento del nivel freático (capa superior del agua subterránea) o por una irrigación excesiva.

Estuarios: parte ancha y profunda de la desembocadura de un río en el que se mezclan las aguas saladas del mar y las aguas dulces del río.

Golfo: entrada profunda del mar en la tierra.

Zonas de latitudes bajas: las zonas de latitudes bajas se encuentran entre los 0° y 33° en el hemisferio norte y sur. En ella se encuentran paisajes como selvas tropicales, sabanas tropicales y desiertos.

Las selvas tropicales se caracterizan por presentar temperaturas altas y poco variables. Las precipitaciones superan los 3.000 mm anuales. La vegetación es abundante, los árboles son de hojas perennes y tienen alturas entre los 30 y 40 metros que favorecen el desarrollo de diversas especies de aves, insectos y mamíferos.

Las sabanas son llanuras tropicales en las que sobresalen la producción agrícola y ganadera. Presentan dos estaciones de acuerdo a la cantidad de lluvias, una estación húmeda y otra seca.

El relieve montañoso, ubicado en esta zona, genera los llamados pisos térmicos, es decir, la variación de la temperatura con la altura. De esta manera, se puede contar con zonas cálidas y otras muy frías.



Por las condiciones adversas las zonas polares son las regiones menos pobladas.



Los desiertos tienen tierras tan estériles que las plantas y los animales son escasos.



Las sabanas son utilizadas en la agricultura y la ganadería.

Actividades económicas en América

En América, la diversidad de espacios geográficos han permitido desarrollos económicos variadas, resultado de las diferencias en los recursos, las necesidades y los intereses de los grupos que los habitan.

La agricultura

La agricultura en Canadá y Estados Unidos es predominantemente intensiva, lo que ha permitido que Estados Unidos se convierta en uno de los mayores productores mundiales de maíz, sorgo, tomate, soya, naranja, trigo, avena, manzana y algodón. Sin embargo, también importa alimentos, porque muchas veces su producción interna no es suficiente para su población.

En América Latina la agricultura de **subsistencia** es más frecuente que la intensiva, por la falta de tecnología moderna en su sistema productivo que solo permite la producción para el consumo. Solo unas pocas regiones producen para el mercado internacional.

La pesca

La pesca proporciona una cantidad significativa de alimentos a la población del continente y del mundo. Las principales industrias pesqueras la tienen Perú, Chile, Estados Unidos, México, Canadá y Ecuador. La captura de especies se centra en: salmón, arenque, atún, el sábalo y los camarones, los cuales son destinados para la industria de enlatados y aceites. En el resto del continente la pesca no se encuentra industrializada y se emplean prácticas artesanales. Esta producción está destinada solo al consumo.

La ganadería

Las grandes llanuras, tanto en el Norte como en las pampas argentinas, son excelentes áreas de pastos para la cría de ganado bovino en gran volumen, destinada a la comercialización de carne y leche y pieles.

Complementa tu saber

La agricultura intensiva y de subsistencia

La agricultura intensiva. Comprende grandes extensiones de tierra en la cual se utiliza maquinaria especializada y un buen nivel técnico de semillas, fertilizantes y abonos. La producción es elevada y se emplean muy pocas personas en el proceso reduciendo los costos. El destino de esta producción es la industria.

La agricultura de subsistencia. Se caracteriza por la baja productividad, pues utiliza poca tecnología, emplea herramientas muy sencillas y pocos insumos (semillas, abonos, fertilizantes). Su producción está dirigida para la subsistencia de las familias, no hay producción de excedentes para la comercialización.

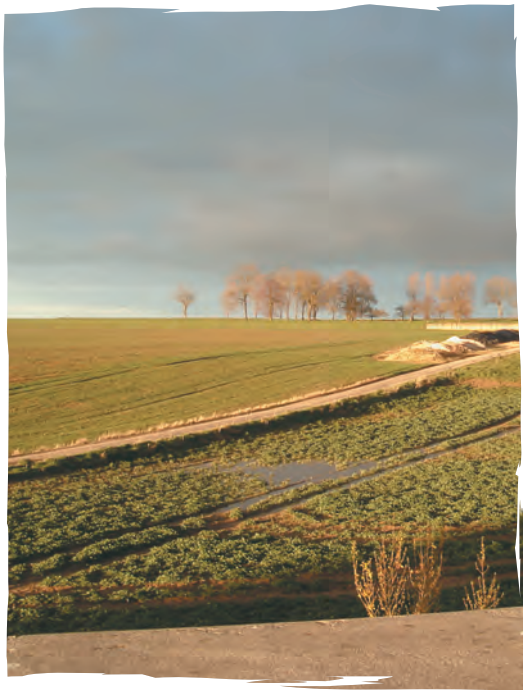
Aplico mis conocimientos

1. Compara las zonas climáticas de América y comenta cuál te parece más apta para el desarrollo de las comunidades.
2. Explica la importancia de los océanos en el desarrollo del continente americano.
3. Explica las diferencias entre las costas del continente americano.

La explotación forestal

La madera es empleada en la fabricación de viviendas, muebles y herramientas; de igual manera, se utiliza como combustible para la preparación de alimentos, para calentar las viviendas en invierno y en algunas empresas para alimentar los hornos de la metalurgia.

Los bosques proporcionan la madera para cubrir estas necesidades y materia prima para la elaboración de celulosa, elemento fundamental en la fabricación de papel. Existen grandes bosques que se explotan en Canadá y la zona de los grandes lagos en Norteamérica. Otros, como los que se encuentran en la selva del Amazonas, son explotados en forma indiscriminada, afectando seriamente el equilibrio natural de la selva.



La maderera es utilizada en la producción de muebles, viviendas y papel.

La minería

En América se encuentran importantes yacimientos que están destinados a cubrir la demanda regional. Los minerales metálicos están ubicados en zonas de forma-

ciones antiguas como los macizos orientales del Labrador, los Apalaches, Guayanas y el macizo Brasileiro; mientras los minerales no metálicos y combustibles se localizan en zonas de formación más reciente como las cordilleras del occidente o las llanuras sedimentarias.

En la producción de minerales se destacan algunos países como Brasil (hierro), Estados Unidos (fosfato, plomo, carbón, petróleo y plata), Colombia (platino, carbón, esmeralda y petróleo), México (plata, petróleo, plomo, zinc, hierro).

La producción y el consumo de los recursos minerales no son iguales para todos los países del continente; por ejemplo, América del Norte consume más energía de la que produce.



La mina de carbón del Cerrejón es la mina a cielo abierto más grande del continente.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué diferencias existe en la producción agrícola de Norteamérica y América Latina?
2. De los productos mencionados en la minería, la pesca y la agricultura de América, ¿cuáles se encuentran en tu región? ¿De qué forma son aprovechados?
3. Elabora una cartelera en la que representes y expliques la forma como se aprovechan los recursos mineros en América.

La industria

Las mayores diferencias entre América Anglosajona y América Latina se presentan en el aspecto industrial. **América del norte** se caracteriza por ser la región más industrializada del planeta, puesto que cuenta con un gran nivel tecnológico, el capital financiero y un sistema de comunicaciones que posibilita su desarrollo. Canadá sobresale en la industria siderúrgica, petroquímica, de fertilizantes y de papel mientras que Estados Unidos produce equipos para la industria ligera.

En América Latina, en general, el desarrollo industrial tiene carencias en tecnología, vías de comunicación y capacitación. Los países en que ha avanzado en este sector de la economía son México, Argentina, Chile y Brasil.

En las ciudades industriales de estos países se fabrica: acero inoxidable, tejidos de algodón, lana y sintéticos, fertilizantes químicos, caucho sintético, calzado, automóviles y electrodomésticos, entre otros productos; sin embargo, sus volúmenes de producción y la calidad de sus productos, en general, están por debajo de los requerimientos internacionales.

El comercio y las comunicaciones

Existe una gran diferencia en el desarrollo vial entre América Anglosajona y América Latina. Por ejemplo, la extensión de vías férreas, de Estados Unidos es de 220.000 km, mientras que en toda la América Latina junta, sólo alcanza a los 100.000 km, aproximadamente. México, Argentina y Brasil, suman 84.000 km. Este es un indicador del movimiento de carga transportada.

Generalmente, la comercialización de un producto utiliza más de una forma de transporte. Por ejemplo, el café que se siembra y se cosecha en Sao Paulo, Brasil, es transportado por vía terrestre a las procesadoras y mercados de todo el país. De este café, el que se exporta a Estados Unidos, generalmente se transporta en barco y, del puerto, se lleva en ferrocarril o camión a las empacadoras y procesadoras, y de allí en camión a los distintos mercados.



Aplicación

1. Explica ¿por qué se presentan contrastes climáticos en el continente americano?
2. Compara las zonas latitudinales, establece las ventajas de cada una de ellas.
3. ¿A qué zona latitudinal corresponde el lugar en que vives?
4. Explica por qué se han dado desarrollos diferentes entre América del Norte y América del Sur.
5. Como promotor de viajes, ¿con qué argumentos convencerías a un grupo de turistas para que visite el continente americano?
6. ¿Qué representa el mapa de la página 80? ¿Cuál es la importancia de esta carretera?
7. ¿Qué situación se presenta entre Colombia y Panamá, lo cual se representa en el recuadro? ¿Qué implicaciones puede tener esta situación sobre las comunicaciones y el comercio?



La carretera Panamericana fue construida con el propósito de unir los países del continente, solo falta un corto tramo.

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- El lugar que ocupan los continentes europeo y americano a partir de la posición geoastronómica y las consecuencias generan una variedad y riqueza climática.
- Las particularidades de cada uno de los continentes, en cuanto a su relieve, hidrografía, las características de las costas y las actividades eco-



Este capítulo fue clave porque

- nómicas, permiten diferenciar cada uno de estos espacios geográficos.
- Europa, a pesar de ser uno de los continentes más pequeños en extensión, tiene un alto grado de desarrollo económico.
- Existen contrastes físicos que caracterizan a Norteamérica y Suramérica, lo cual inciden en el desarrollo de diversas actividades económicas.

Conectémonos con Ciencias Naturales



Las relaciones espaciales y sociales de Europa y América expuestas en este capítulo se relacionan de manera directa con la ecología, puesto que esta se encarga de estudiar el entorno y las relaciones que se establecen entre los seres vivos y su medio.

Las comunidades para desarrollarse recurren a todos los recursos que les brinda el medio. En la mayoría de las situaciones, estas relaciones no son de correspondencia por cuanto el ser humano, toma de manera desmedida lo que el medio ofrece, sin tener en cuenta que con sus acciones deteriora, daña o modifica el entorno y que sus prácticas inciden de manera directa en las plantas y los animales, muchas veces agotando el recurso.

Las actividades económicas desarrolladas en Europa y América, con el progreso industrial especialmente, inciden en la contaminación de las aguas de los ríos y los mares, en el desgaste del suelo por el uso intensivo y en la tala de árboles



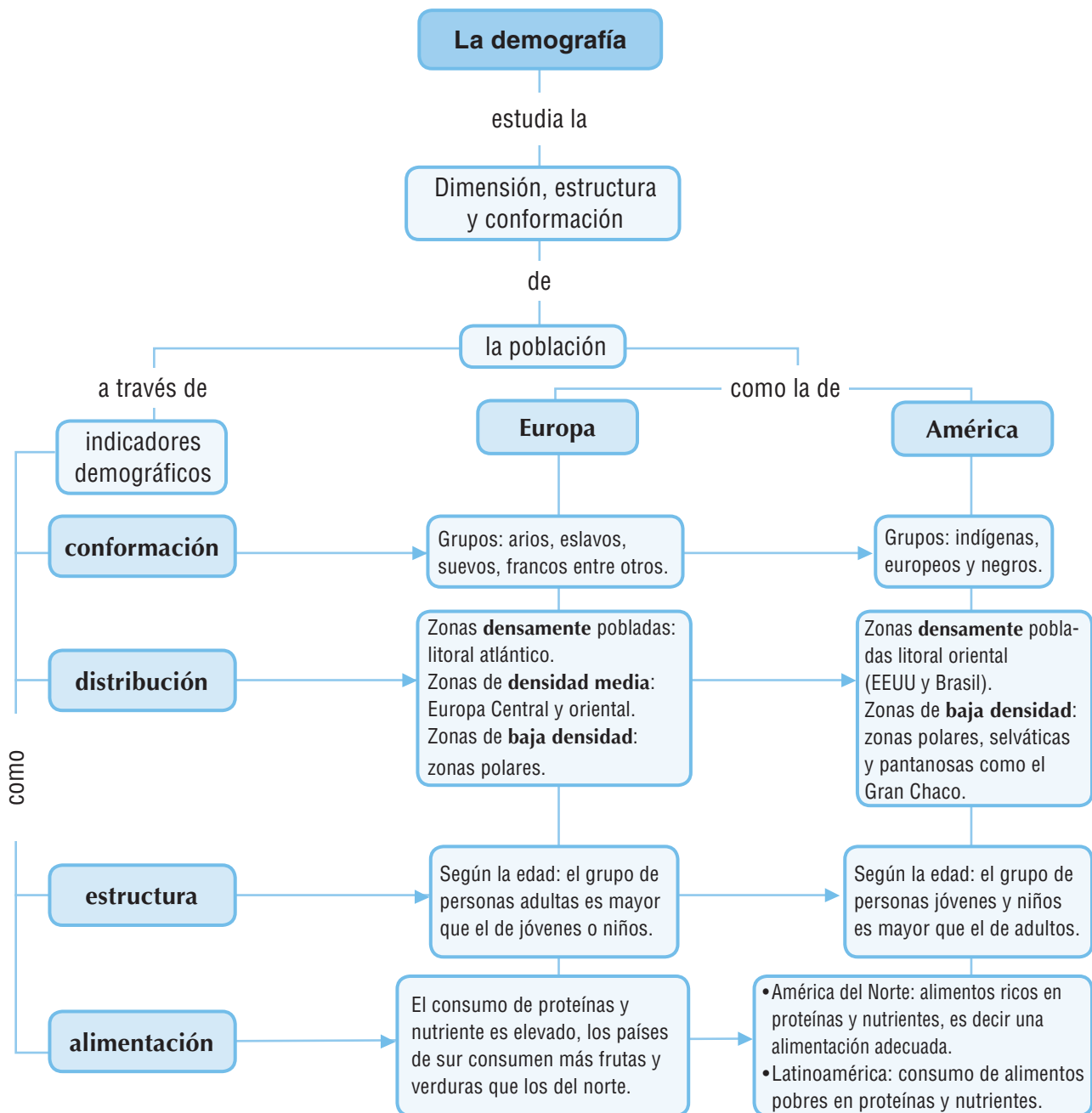
que perjudican a las futuras generaciones pues, agota los recursos naturales.

1. ¿Cuáles de las industrias desarrolladas en América y Europa crees que deterioran el medio ambiente? ¿Por qué?
2. ¿Qué industrias de estas se desarrollan en tu región? ¿Perjudican el medio ambiente? ¿Cómo?
3. Si fueras un ambientalista, ¿qué opciones propondrías para que las industrias disminuyeran la contaminación ambiental?

Grupos humanos en Europa y América

La población actual del continente europeo y americano es el resultado de procesos históricos y sociales ocurridos durante mucho tiempo. Conocerlos permite comprender sus orígenes y su realidad.

La sociedad actual es cada vez más global; por tanto, las relaciones que se establecen entre una comunidad y otra muchas veces posibilitan el intercambio cultural.



Tema 8.

Geografía de la población



Indagación

1. ¿Qué elementos consideras que estudia la geografía de la población?
2. ¿Qué utilidad crees que tiene conocer como está conformada la población de una región o de un país?
3. ¿Por qué crees que la mamá y el papá deben registrar a sus hijos cuando nacen?
4. ¿Cómo crees que sabemos cuántos colombianos habitamos nuestro país?



Conceptualización

La demografía

La demografía se encarga del estudio estadístico de los grupos humanos que habitan un espacio geográfico. Los grupos no siempre se conforman de la misma manera ni poseen las mismas dinámicas. En este sentido, la demografía permite conocer los cambios en la población, la conformación por género o por edad y los cambios que se dan al interior del grupo.

La demografía estudia la dimensión, estructura, conformación, evolución y las características generales en cuanto a su cultura de un grupo poblacional. El estudio demográfico se apoya en la estadística. A través de ella, puede cuantificar y comprender algunos comportamientos de la población.

La demografía se encarga de tres tareas, principalmente:

- De la medición, puesto que cuantifica los eventos y los cambios y los plantea a través de cantidades.
- De la explicación que se da a partir de los datos y las expone a través de cuadros y tablas.
- De la fenomenología, porque intenta establecer las razones que expliquen las variables.

Se presentan dos tipos de demografía: la estática y la dinámica.



La demografía estática se encarga de estudiar el comportamiento de un grupo de población en un momento y lugar determinado. Estudia la estructura, dimensión, territorio y características. La dimensión, se refiere al número de personas que viven en un determinado lugar. El territorio es el lugar en el cual se desarrollan todas las actividades del grupo que se estudia. La estructura se refiere a la edad, sexo, estado civil, nacionalidad, lengua.

La demografía dinámica estudia las poblaciones a partir de la evolución, es decir, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en la dimensión y estructura de un grupo que se desarrolla en determinado espacio geográfico durante uno o varios periodos de tiempo.

Complementa tu saber

Colombia tiene una población aproximada de 46 millones de habitantes, y esto lo ubica en el cuarto país más poblado de América, después de Estados Unidos, Brasil y México. De esta población, el 51.4% son mujeres y el 48.6% son hombres. La región más habitada es la región Andina, mientras la zona sur oriental es la más deshabitada.

Tomado de: www.colombialibre.org/demografia

Fuentes de la demografía

Las fuentes demográficas son todos aquellos materiales que ofrecen información sobre un tema en específico que se quiera estudiar de la población como los censos, los registros vitales y las encuestas demográficas.

Los censos

Un censo es el conteo, análisis y organización de la información sobre los habitantes de una región o país, Para la realización de un censo, se llevan a cabo las siguientes etapas:

Planeación y preparación	<p>En esta etapa se realizan los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudio sobre el territorio que se va a censar, que requiere contar con los mapas del sitio. • La preparación de las preguntas que se van a aplicar a la población. • La capacitación de los empadronadores, es decir de las persona que se encargaran de realizar las visitas y aplicar las encuestas.
↓	
Desarrollo del censo	Las encuestas se aplican en un mismo día. Cada encuestador pasa casa por casa encuestando al adulto que se encuentre a cargo del hogar y quien responderá las preguntas
↓	
Análisis de la información	Las respuestas se clasifican, se sistematizan y se analizan. Luego se organizan en estadísticas con gráficas y tablas que faciliten la comprensión de la información, para conocer las características de la población del lugar.
↓	
Evaluación	Se revisa cada una de las etapas, se establecen los aciertos y errores con el fin de mejorar en futura oportunidades

La realización de un censo nacional permite conocer la estructura y **dimensión** de la población para que el gobierno plantee su plan de desarrollo o su plan de ordenamiento territorial. Las proyecciones sobre las migraciones permiten establecer planes de contingencia lo mismo que la fecundidad o mortalidad. De igual manera, conocer las condiciones socioeconómicas de la población permite establecer mecanismos para mejorar las condiciones de vida de la población.

Los registros vitales

Se refiere al registro o anotación oficial de eventos como los nacimientos, las muertes, los matrimonios y divorcios que se deben realizar en las notarías.

Conocer los registros vitales permite a los gobiernos conocer la información básica sobre los nacimientos o las muertes, establecer los factores asociados como edad, nivel educativo, región donde se llevan a cabo entre otras, para plantear medidas que reduzcan las causas de las muertes.

Aplico mis conocimientos

1. Explica la importancia de la demografía.
2. Describe cómo se realiza un censo y explica cada una de las etapas.
3. Observa atentamente tu registro civil, descríbelo y comenta con tus compañeros sobre los datos que allí se solicitan.

Encuestas demográficas

Son encuestas que se aplican a una muestra, es decir, a una parte de la población con la intención de plantear generalizaciones o proyecciones a partir de la información obtenida.

Variables demográficas

Las principales variables demográficas son: fecundidad, natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo y esperanza de vida. A través de estas variables se puede analizar el comportamiento de la población.

Fecundidad. Este dato se refiere al promedio de hijos que en condiciones naturales, puede tener una mujer. En este aspecto, la edad y las condiciones de vida son importantes y generan datos diferentes de región a región. Para obtener el índice de fecundidad, se tiene en cuenta el número de niños y niñas nacidos vivos y se divide en el número de mujeres en edad fértil, es decir, de los 15 a los 49 años.

Natalidad. Es el número de nacimientos que se dan en una población. La medida tomada en cuenta es el número de niños y niñas nacidos vivos en un año por cada mil habitantes.

Mortalidad. Este indicador se refiere al número de **defunciones** ocurridas en un año por cada mil habitantes. Es importante conocer las causas de la mortalidad por edades o por sexo, pues esto permite a los gobiernos organizar campañas de prevención de las enfermedades o plantear medidas de tratamiento para evitar las muertes por epidemias o enfermedades crónicas.

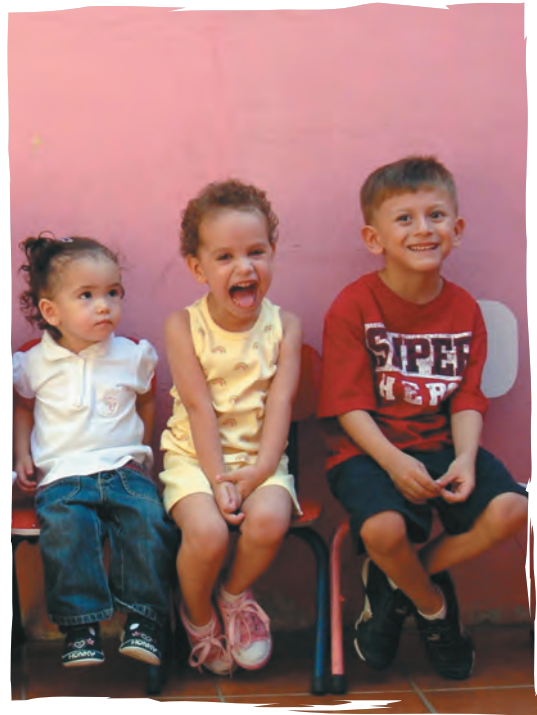
En los últimos años se ha reducido la mortalidad a nivel mundial, pues que se ha mejorado la prestación del servicio de agua potable con acueductos y alcantarillados, la asistencia médica y la cobertura de salud para la mayoría de la población y las mejoras en la vivienda.

Las causas de la mortalidad son variadas. Por ejemplo, en los niños menores de cinco años, la causa de muerte más frecuente son las enfermedades respiratorias seguidas de las enfermedades intestinales. Las causas de muerte no son las mismas para hombres y mujeres o para niños, jóvenes y adultos, estos grupos poblacionales se comportan de manera diferente en cada región del planeta.

Esperanza de vida. Con este indicador se establece el promedio de vida de una comunidad, es

decir, se identifica cuántos años vivirá. Los años que puede vivir una persona depende de algunas variables como: alimentación, salud, educación y acceso a los servicios públicos, entre otros.

Los países con mayor esperanza de vida en el mundo son: Canadá, Finlandia y Francia con promedio de vida de más de 80 años. Y los países con menor esperanza son Angola y Zambia con promedio de vida de menos de 40 años.



Imagina que...

Algunos Estados tienen que plantear controles sobre la natalidad para evitar el aumento desmedido de los nacimientos, pues los recursos no son suficientes para garantizar la calidad de vida. Este es el caso de China, India, Estados Unidos y Brasil, que son los países más poblados del planeta.

Entendemos por...

Defunciones: se refiere a la muerte o fallecimiento.

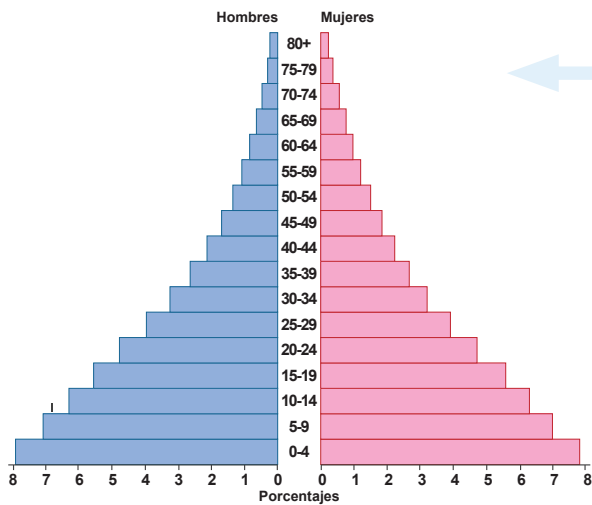
Dimensión: da cuenta de la cantidad de habitantes que hay en un país, nos dice el total de los habitantes en un momento determinado.

Crecimiento de la población. La relación entre los nacimientos y defunciones determina el crecimiento o disminución vegetativa de una población. En este sentido, crece la población si el número de nacimientos es mayor que el de las defunciones. Por el contrario, decrece si es mayor el número de defunciones que el de nacimientos. En la mayoría de los países del mundo, el crecimiento es positivo, pero en algunos pocos se presenta decrecimiento. Es el caso de los países europeos, donde la mayor parte de la población es adulta, pero con muy pocos los nacimientos.

Estructura de la población

A través de la estructura de la población se puede conocer cómo está conformada, cómo son sus características en cuanto a edad, sexo, grupos étnicos, actividades económicas, religión, cultura entre otros.

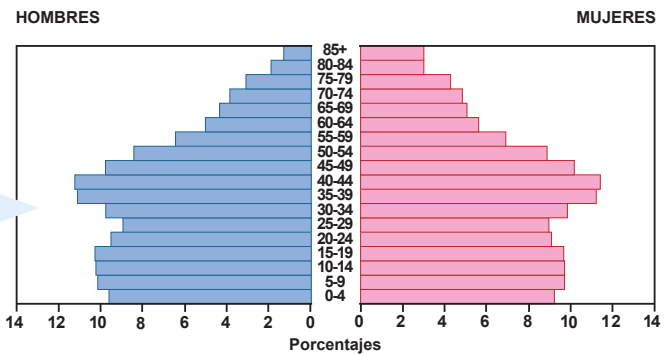
Una de las estructuras de población se denomina estructura demográfica, la cual hace referencia a la clasificación de la población por edad y sexo. Los datos de una estructura demográfica se representan por medio de una pirámide de población. Existen tres tipos de pirámides: expansiva, estacionaria o regresiva:



Pirámide progresiva o expansiva:

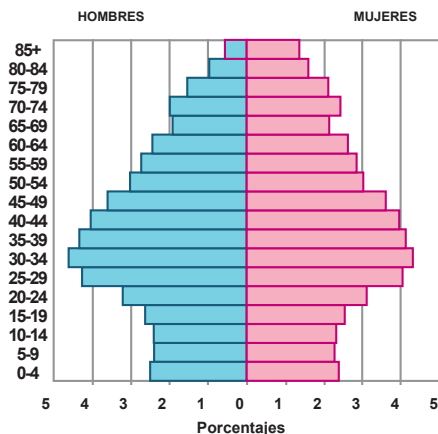
muestra una base ancha, que significa que predomina la población infantil y joven. Cierra en punta, pues es una población con pocos ancianos. Este tipo de pirámides refleja una elevada tasa de natalidad y mortalidad. Casi todos los países de América Latina y África tienen esta estructura en la población.

La pirámide estacionaria o estable presenta una natalidad y una mortalidad moderada o débil. En esta estructura el número de ancianos es mayor, pero el porcentaje de la población joven y adulta es igual.



La pirámide regresiva muestra una tasa de natalidad y mortalidad baja, en donde el grupo de población adulta predomina sobre la población joven y el porcentaje de ancianos es mayor.

Países como Francia, Finlandia o Suecia poseen esta estructura de la población.



Las migraciones

La mayor parte de la población siempre permanece en el mismo lugar, donde se establece, se organiza, vive y muere. Pero un pequeño grupo cambia de lugar de residencia. Estos movimientos de población se denominan migraciones, las cuales pueden ser individuales, familiares o colectivas, también pueden ser voluntarias u obligadas.

En las migraciones voluntarias las personas dejan su tierra y buscan un nuevo destino porque desean cambiar las condiciones y lo hacen sin la presión de otros. Las migraciones forzadas se dan cuando por la fuerza las personas son obligadas a salir de su territorio. Los migrantes forzados reciben el nombre de **desplazados**.



Las migraciones pueden ser		
Según llegada o salida	Según el movimiento de la población	Según la duración
<p>Emigración: cuando sale una persona del territorio.</p> <p>Inmigración: cuando llega una persona a un territorio.</p>	<p>Internas: el movimiento de la población se da dentro del mismo territorio.</p> <p>Externas: cuando los movimientos poblacionales sobrepasan las fronteras de un país.</p>	<p>Temporales: cuando las personas no se quedan sino que retornan a su lugar de origen.</p> <p>Cíclica: el movimiento temporal es repetitivo en intervalos de tiempo.</p> <p>Permanentes: los viajeros llegan a su lugar de destino y se queda allí por largos periodos o por toda la vida.</p> <p>De retorno: los migrantes después de un largo periodo de tiempo vuelven a su lugar de origen y permanecen en él de forma definitiva.</p>

Complementa tu saber

Estados Unidos es un país que por décadas se ha considerado como lugar para la migración de miles de personas que buscan mejores condiciones de vida.

El gobierno estadounidense ha buscado mecanismos para reducir este fenómeno estableciendo requerimientos como la visa que limita el ingreso de personas a ese país.

Ante las dificultades para conseguir el ingreso a ese país muchas personas buscan el ingreso ilegal, por ejemplo, pasando a través del llamado "hueco" en la frontera mexicana, lo cual es muy riesgoso.

Aplico mis conocimientos

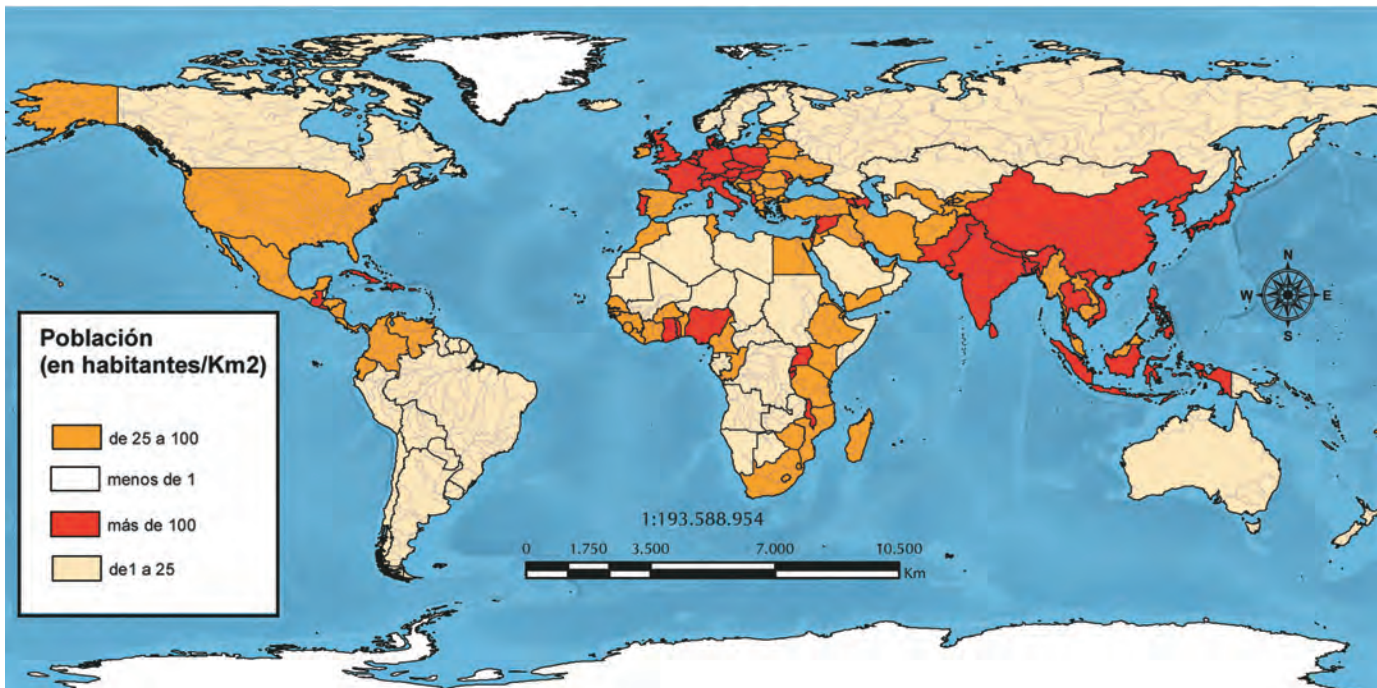
1. ¿Qué importancia tiene la población para el desarrollo económico de un país?
2. Explica las características de las variables demográficas a través de un mapa conceptual.

Distribución espacial de la población

El poblamiento es la manera como un grupo ocupa un territorio. Este poblamiento puede ser disperso, cuando la población se encuentra distanciada como es el caso de las zonas rurales o concentrado cuando la población se encuentra muy junta como en el caso de las ciudades.

Para conocer el nivel de poblamiento de una región se recurre a la densidad de población, que mide la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado.

En el mapa el color más rojo muestran las zonas de mayor concentración de población y los colores más claros muestran las zonas más despobladas. ¿Por qué sucederá esto?



Los geógrafos explican que existen dos causas de poblamiento: las humanas y las físicas.

Las causas de poblamiento humanas se refieren a procesos históricos, económicos o políticos en donde las dinámicas sociales como las guerras, las tensiones entre grupos o la búsqueda de recursos económicos son los que motivan o dificultan el poblamiento de determinada región.

En las causas físicas están el clima, la altitud y el suelo. El clima, por ejemplo, determina el poblamiento en una región pues se presentan condiciones que impiden el asentamiento de los grupos; en

este sentido, una región tiende a ser deshabitada si es extremadamente fría como las zonas polares, o muy cálida y seca, como los desiertos.

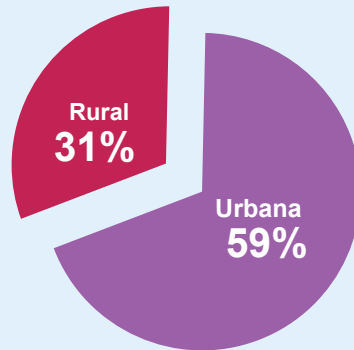
La mayoría de la población se ubica en las zonas llanas, en los valles o zonas costeras donde es más fácil la labor agrícola, las zonas de alta montaña son menos atractivas; sin embargo, el ingenio de las personas para resolver las dificultades hace que el poblamiento se dé incluso en zonas inhóspitas. Cuando los suelos son fértiles la población se siente atraída para ubicarse allí pues garantiza el desarrollo de las actividades agropecuarias.

Diagramas poblacionales

Para presentar la información sobre la población se utilizan los diagramas, en donde se grafica la información de los datos estadísticos. Estos diagramas pueden ser:

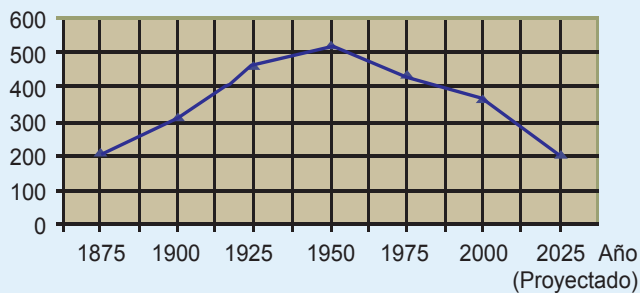
Circulares: se emplean para mostrar porcentajes.

Porcentaje de población rural y urbana



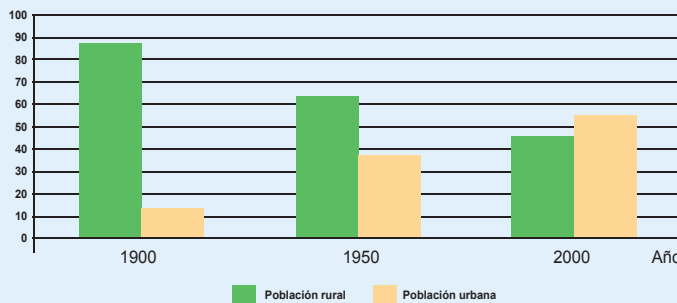
Lineales: se utiliza para graficar la relación de dos variables.

Número de nacimientos entre 1875 y 2025



De barras: se utiliza para mostrar la relación de dos o más variables en el plano cartesiano.

Variación de la urbanización, 1900 - 2000



Aplicación

1. El crecimiento de la población urbana en todo el mundo crece, ¿qué consecuencias positivas y negativas crees que genere esta situación?
2. ¿Cómo afectan las migraciones el desarrollo económico de una región?
3. Explica las razones que llevan a las personas a migrar.
4. Teniendo en cuenta el mapa sobre la distribución de la población mundial escribe tres conclusiones.
5. Analiza por qué la población se ubica en lugares específicos, elabora un escrito, léelo en clase y comenta con tus compañeros y profesor.
6. Realiza, con ayuda de tu profesor, una mesa redonda sobre el siguiente tema: "Qué es mejor, vivir en el campo o en la ciudad..." donde expongas tus argumentos sobre cuál es el mejor espacio para vivir.

Tema 9. Así es la población europea



Indagación

1. ¿Qué has escuchado sobre la población europea?
2. Enumera las naciones que en la época colonial llegaron a América. De esas naciones, ¿cuáles fueron las que más influencia tuvieron sobre nuestro continente?
3. Actualmente, muchos colombianos buscan la manera de salir del país y radicarse en Europa. ¿Cuáles son los países que más buscan los colombianos, para emigrar?



Conceptualización Estructura de la población europea

Europa es uno de los continentes más densamente poblados, pero desde hace algunas décadas viene enfrentando problemas demográficos que aún no se han resuelto.

El mayor problema es el estancamiento poblacional, pues las familias ya no quieren tener hijos; por lo tanto, la tasa de fecundidad ha disminuido, con lo cual la población, en general, tiende a ser adulta. Como consecuencia, las generaciones nuevas son menores en número.

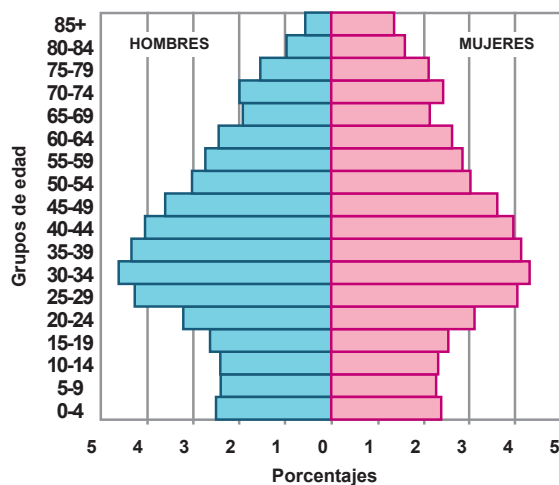
Las tasas de natalidad, desde el siglo XX, cada vez son menores, pues la vida en las ciudades y la forma de pensar de la gente provocaron que las familias no consideraran tener tantos hijos como antes. Entre tanto, la esperanza de vida va en aumento puesto que los avances en la medicina y los controles sobre las enfermedades infecciosas y la salubridad redujo la mortalidad en la población.



Para entender la dinámica de la población es necesario conocer la clasificación de la población por edad. Esto permite establecer tres grupos así:

Edad biológica	Población
0 – 14 años	Niños, jóvenes Edad no activa
15 – 64 años	Adultos Edad activa
65 años y más	Viejos Edad no activa

Pirámide de población de España. año 2007

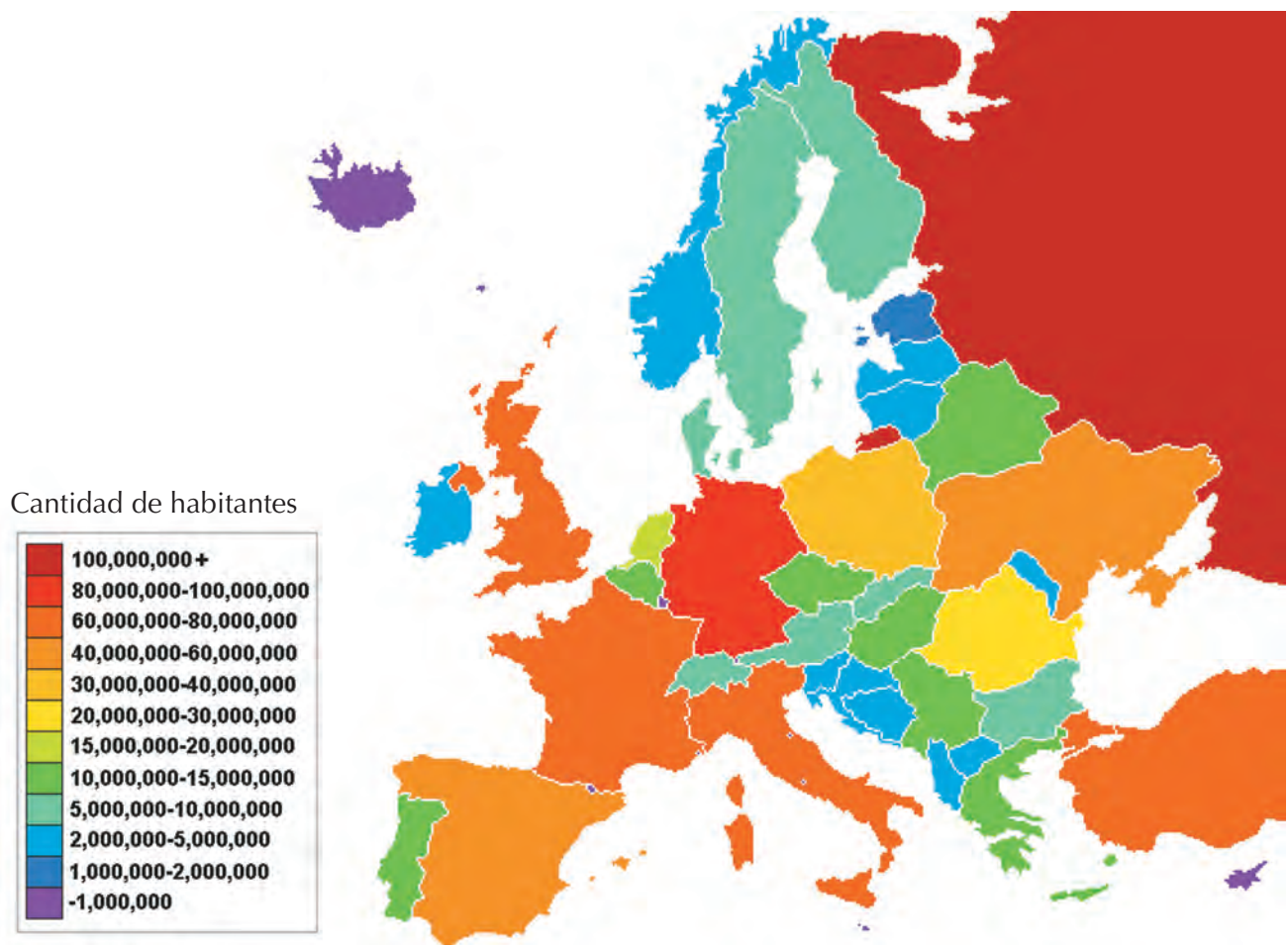


De acuerdo con el número de personas de cada uno de los grupos se puede establecer si la población es joven, adulta o vieja. Las pirámides poblacionales de los países europeos muestran una estructura decreciente con bases estrechas, mientras la de los adultos se ensancha mucho más que la de los viejos y la de los adultos mayores es muchísimo mayor. Esto significa que el conjunto de los países europeos está sometido a un proceso de envejecimiento de su población.

La distribución de la población europea

A lo largo de la historia la distribución de la población europea no ha sido estable, debido a la diferencia entre las tasas de natalidad y mortalidad y a los movimientos migratorios de todo tipo.

A principios de la era cristiana, la parte más densamente poblada de Europa bordeaba el mar Mediterráneo. En el siglo XIX la mayor densidad poblacional se ubicó en la región atlántica por el desarrollo de la actividad industrial. Actualmente, presenta una densidad de población promedio de 73 habitantes por kilómetro cuadrado, siendo una de las regiones más densamente pobladas.



La población europea está distribuida desigualmente en el territorio.

Europa posee la quinta parte de la población del mundo a pesar de que la extensión del continente no sea considerable. La población está distribuida de forma desigual sobre el territorio debido a las condiciones físicas y climáticas del continente. Se puede establecer tres grupos de países así:

Áreas, según densidad de población

Existen áreas con alta densidad de población, es decir, más de 50 habitantes por km² como las regiones de los países del litoral del Atlántico y las costas del mar Mediterráneo, al igual que los valles aluviales de los ríos Po, Rin, Elba y Ródano, lugares que reciben el mayor número de migrantes de la región norte del continente africano y los procedentes del Asia y América. Algunas de las ciudades incluso presentan sobrepoblación. De toda Europa los países más densamente poblados son: Alemania, Reino Unido, Italia y Francia. A pesar de su escaso tamaño albergan al 6% de la población mundial.

Dentro de las áreas con densidad media, es decir, entre los 10 a 50 habitantes por kilómetro cuadrado encontramos países de las zonas de Europa Central y Oriental.

Entre tanto, las zonas menos pobladas corresponden a las regiones del extremo norte, es decir, las regiones polares. A este grupo pertenecen los países nórdicos que tienen una densidad de 11 habitantes por kilómetro cuadrado. Otras zonas poco pobladas son los pantanos de Europa Oriental, las estepas salinas del mar Caspio, las tierras árticas de Rusia y las zonas elevadas de los Pirineos, los Alpes y los Apeninos con menos de 10 habitantes por km².

Ciudades europeas

Desde el siglo XVIII, la revolución industrial europea generó una gran concentración de población en las ciudades, que se vieron pobladas por campesinos que abandonaron sus labores en busca de una mejor condición y calidad de vida.

El campesino atraído por la vida en las ciudades que lo incorpora a sus dinámicas sociales y económicas cambió rápidamente su forma de relacionarse con el espacio. El **éxodo** masivo de campesinos hacia las ciudades ha contribuido al crecimiento de estas y ha ido reduciendo los espacios rurales.

Aplico mis conocimientos

1. Explica las características que se presentan en la estructura de la población de Europa.
2. Explica las consecuencias que puede tener en diversos ámbitos el hecho de que la población europea se caracterice por tener bajas tasas de natalidad.
3. ¿En tu comunidad las causas de mortalidad son las mismas que las europeas? Justifica tu respuesta.
4. ¿Qué representa el gráfico de la página 90? ¿Qué conclusiones puedes obtener de su lectura?

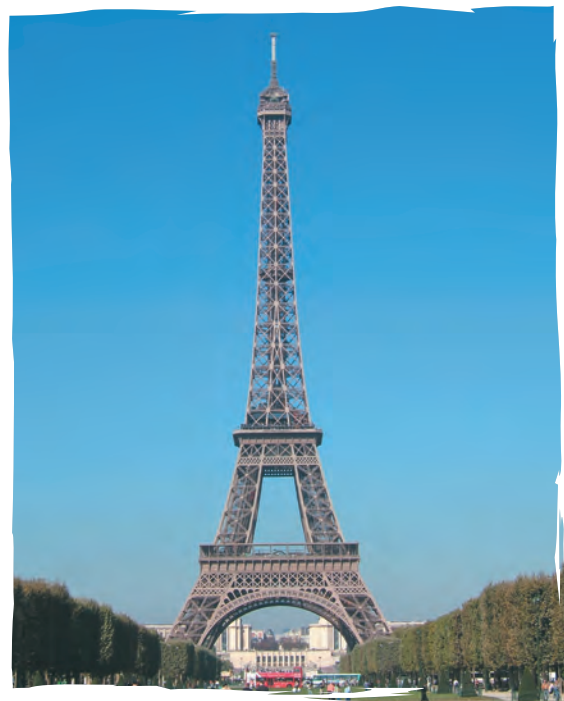


Imagen de París, que refleja una de las características del espacio europeo: los altos grados de urbanización.

Europa es un continente muy **urbanizado**. La mayor parte de la población habita en las ciudades; es decir, sólo un pequeño porcentaje de la población se dedica a la agricultura, mientras que la mayor parte trabaja en la industria y en los servicios.

Como consecuencia, en las últimas décadas las urbes europeas se han ido extendiendo más hacia las zonas alejadas del centro de las ciudades.

Una de las consecuencias del crecimiento de los espacios urbanos es la reducción de las áreas rurales y dentro de ellas las dedicadas a la agricultura.

No obstante la baja extensión dedicada a la actividad agrícola, se logra abastecer a la mayor parte de la población con productos alimenticios e, incluso, en muchos de ellos se obtienen excedentes. Esto es posible por el desarrollo tecnológico alcanzado en el sector agrícola, la especialización productiva y el intenso intercambio comercial entre los diversos países europeos.

Las comunicaciones en la ciudad

En estas naciones la circulación económica y de personas es muy intensa. Europa cuenta con extensas y modernas vías de comunicación que enlazan los distintos centros urbanos. El ferrocarril es un medio de gran importancia, al igual que las vías fluviales, que aprovechan las características del relieve y la navegabilidad de los ríos.

Los puertos marítimos son de gran importancia y se constituyen centros de actividades comerciales, pues corresponden a los enlaces con el mundo. Se destacan Róterdam en Holanda que es el de mayor tránsito comercial de Europa, y otros como Le Havre, Amberes, Hamburgo, Londres y Génova.

El urbanismo y el medio

El desarrollo industrial ha provocado daños ambientales importantes, la contaminación es el principal. Sus efectos no se han restringido a las ciudades, pues han alcanzado incluso zonas rurales, con

fenómenos como llamada lluvia ácida. Las medidas tomadas para controlar la contaminación han sido drásticas, en aras de conservar los recursos y el ambiente sanos, y de esta manera preservar unas condiciones aceptables para los seres humanos.



Las ciudades europeas se destacan por su gran desarrollo vial.



La alimentación de los europeos es la más nutritiva de todos los continentes.

Imagina que...

De acuerdo a las funciones urbanas, la calidad y relaciones que se establezcan entre la ciudad y el espacio circundante se puede hablar de:

Ciudades generadoras. Son aquellas en la que se desarrollan procesos técnicos y tecnológicos que le otorgan poder sobre el territorio porque lo exportan.

Ciudades adaptativas. Son aquellas ciudades que retoman la producción técnica y tecnológica de las ciudades centrales y pretenden igualarse a las primeras.

Ciudades pasivas. Espacios urbanos dependientes, cuyo proceso está en estancamiento o declive, tiene que tomar las propuestas de las ciudades generadoras.

Tomado de: Ciudad y desarrollo urbano. Andrés Precado.

Entendemos por...

Éxodos: sinónimo de migración, aplicado a una gran cantidad de personas, es decir el desplazamiento masivo de población.

Urbanizado: conjunto de edificaciones y estilos de vida propios de la ciudad.

La alimentación en Europa

La alimentación europea es producto de una larga historia. Se destaca la predilección por los productos derivados del ganado vacuno, de cerdo y de aves.

De los productos ganaderos obtienen embutidos, que son industrializados, como el jamón y el paté, así como productos lácteos como leche y mantequillas, unidos a una amplísima variedad de quesos, en las que se destacan las industrias suiza, italiana, francesa y española.

Los derivados de los cereales son también de suma importancia; producen gran variedad de panes y pastas, cuyos principales consumidores son Italia, Francia, España y Suiza.

Los europeos aprovechan los excelentes cultivos de vid, para la producción de vinos, de los cuales los mayores productores y consumidores son los países del Mediterráneo. En cuanto a frutas, los mayores consumidores de fruta son España con 108 kg por persona al año, Italia con 89, Alemania con 82, Francia con 65, Holanda con 54 y 42 en Bélgica.

Zonas de alimentación europea

En cuanto a la calidad de la alimentación, se pueden definir dos zonas de importancia: el norte y el sur.

La alimentación del norte de Europa, a pesar de consumirse altos niveles de calorías y proteínas en todo el continente, se basa en el consumo de carne en embutidos, harinas y azúcares refinadas, lo que ocasiona problemas de salud. El pescado también hace parte de la dieta en las costas europeas.

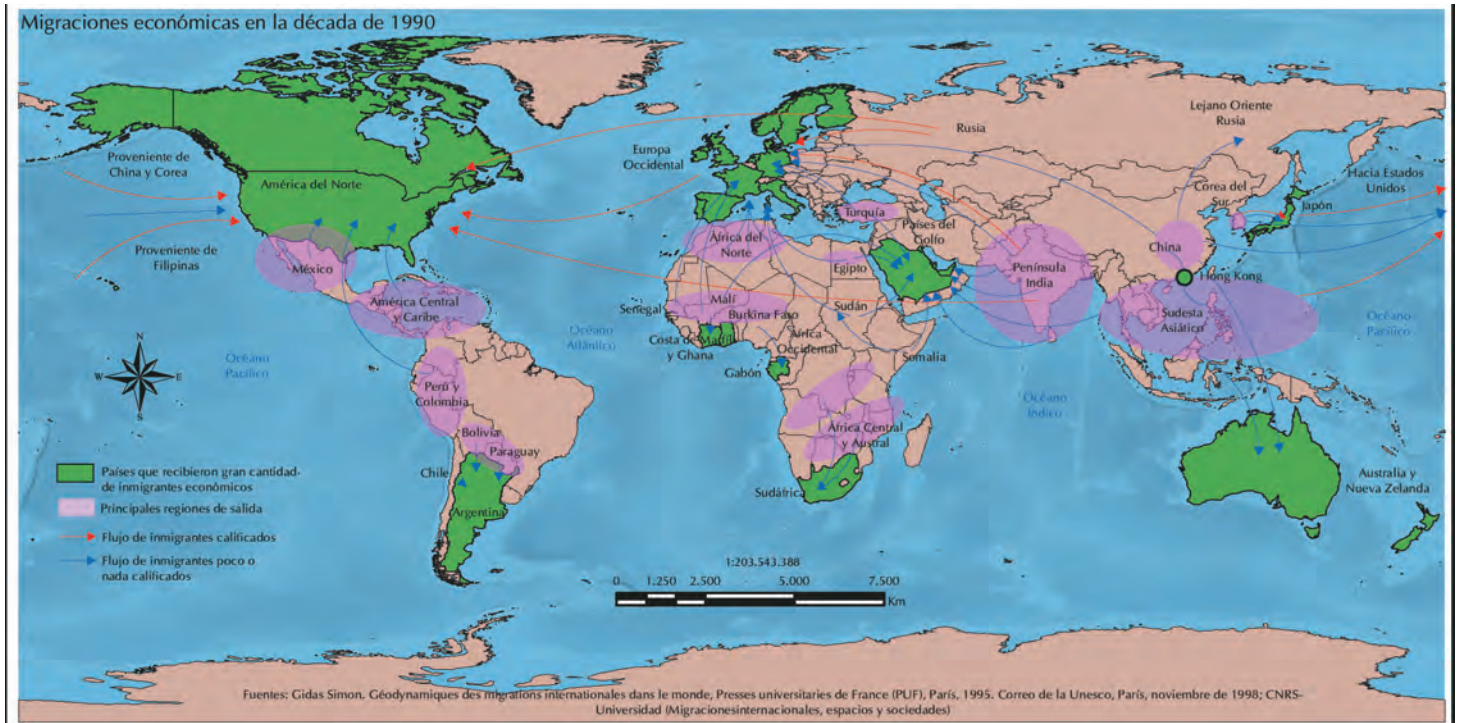
Otro tipo de alimentación se puede encontrar en el sur, donde se consumen especialmente cereales, frutas y hortalizas. Es una comida de mayor tradición y de elaboración casera, enriquecida con especias aportadas por los árabes, así como de productos frutales y verduras originarios de América.

En Europa, muchos productos agrícolas se han modificado con investigaciones genéticas y el uso de tecnologías y técnicas especializadas para su producción, lo que permite que en términos generales los niveles de nutrición de la población europea sean adecuados.

Las migraciones

Durante mucho tiempo, los flujos migratorios de Europa se destinaron a América. Con los hallazgos de Cristóbal Colón muchos europeos viajaron al nuevo continente para ayudar a la corona a establecer sus dominios.

Varios siglos después, con las guerras mundiales, la población europea también buscó refugio en América, especialmente en la costa este de Norteamérica (destino de los irlandeses, especialmente) y los países del cono sur: Argentina y Chile. Estas regiones tienen similitudes en las condiciones climáticas de Europa; por ejemplo, la presencia de las estaciones. Estos factores, de alguna manera, influyeron para motivar las migraciones hacia estos lugares de América, en momentos que la vida en Europa era muy difícil.



Los inmigrantes se desplazan especialmente a Europa y América del Norte en busca de mejores condiciones de vida.

Migraciones internas

Los movimientos de la población entre los países europeos han sido una característica constante en la vida de este continente. A finales del siglo XX se destacaron dos movimientos: la migración de personas en busca de trabajo como “trabajadores invitados” y la migración de zonas rurales a zonas urbanas. Como consecuencia, entre 1950 y 1975, la población urbana de Europa occidental aumentó de un 70% aproximadamente a casi 80%, entre tanto, en Europa oriental creció del 35% al 60%.

¿Europa espacio para la inmigración?

En los últimos años, contrario a lo sucedido en el siglo XIX y principios del XX, muy pocos europeos salieron del continente. Los movimientos migratorios se han invertido.

Ahora miles de personas de Suramérica, África y Asia buscan la manera de llegar a Europa. En principio, la mayor parte de estas personas se han trasladado a países como España, Alemania, Francia, Suiza, Gran Bretaña y otros países en busca de empleos, pero sin la intención de establecerse permanentemente.



El crecimiento de las ciudades europeas se ha alimentado con las grandes migraciones del campo a la ciudad.

Sin embargo, últimamente, la tendencia es buscar la residencia y, luego, llevar a las familias completas.

Esta situación está generando otro tipo de problemáticas, que se centran en la difusión de discordias y de la violencia contra los inmigrantes procedentes del **Tercer Mundo**, que se acompaña de leyes cada vez más drásticas para limitar la entrada de personas procedentes de los países pobres. Este conjunto de conflictos se expresan el resurgimiento de un problema grave: el racismo, aunque bajo un nuevo disfraz.

Conflicto con la población inmigrante

La discriminación racial actual en los países desarrollados, como los de Europa, surge de la preocupación de algunas personas europeas que consideran que los inmigrantes son la causa de muchos problemas sociales como la delincuencia, el tráfico de drogas y la prostitución. De este modo, elabora un discurso de exclusión contra esas minorías étnicas (africanos, latinoamericanos, asiáticos, hindúes, paquistaníes), pues se las asocia, de manera generalizada e injusta, con esos fenómenos.

La configuración actual de Europa ha tenido un doble proceso. Cuanto más flexibles y abiertas son las fronteras en el interior de Europa (hay libre tránsito de un país a otro, los controles aduaneros son muy escasos), más estrechamente cerrados permanecen los límites frente al exterior. De este modo, se establecen rigurosos controles jurídicos para impedir la entrada a los que ahora se conocen como “inmigrantes extracomunitarios”, es decir, aquellos que no pertenecen a la Unión Europea.

Por eso, muchos partidos políticos llamados “de derecha” buscan ganar apoyo electoral con el tema del rechazo a los extranjeros.

Complementa tu saber

Una parte considerable de la sociedad europea no ve, ni ha visto, a los inmigrantes o los grupos étnicos de manera positiva, sino que incluso algunos llegan a actitudes segregacionistas ya sea porque son racistas o porque son xenófobos.

Los racistas consideran la supremacía de un grupo humano sobre otro. Durante mucho tiempo, se algunos defendieron la idea de que los europeos eran superiores a los demás.

Los xenófobos expresan su miedo a lo desconocido, en este caso a la cultura de otros grupos, mediante la violencia o la persecución.

Entendemos por...

Tercer Mundo: expresión que se dio para nombrar a los países que no estaban en ninguno de los bloques de poder que estaban enfrentados en la Guerra Fría.

Aplico mis conocimientos

1. ¿A qué se le denomina una migración interna? ¿Cuáles son las características de este tipo de migración en Europa?
2. ¿Consideras que en Colombia se han presentado migraciones internas? Explica tu respuesta.
3. ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la tecnología en el crecimiento de las ciudades?
4. Compara la alimentación de la población europea con la de tu región. Establece similitudes y diferencias.
5. ¿Por qué en varios países europeos se han generado sentimientos contra la migración de personas procedentes de Latinoamérica, África y Asia?



En Europa, cada vez más tiende a predominar la población adulta.

De este modo, parte de la opinión ciudadana europea culpa cada vez más a los inmigrantes, de muchos infortunios socioeconómicos producto de la recesión y de los reajustes capitalistas como el desempleo, la escasez de vivienda y el incremento de la delincuencia, entre otras.

Sin embargo, los problemas de envejecimiento de la población que sufre en especial Europa Occidental, enfrenta al continente ante la disyuntiva de recibir amplio número de inmigrantes provenientes del Tercer Mundo con las ideas de aumentar los niveles de natalidad y de contar con trabajadores que realicen las funciones y los oficios que los europeos desprecian: trabajadores agrícolas, de la construcción, domésticos, oficios técnicos y servicios de baja graduación (plomeros, celadores y recolectores de basuras). En este sentido, es claro que la inmigración para Europa es necesaria, como una forma de enfrentar las consecuencias de la disminución de su población.

Es claro que la cantidad de población mayor de 50 años, que está jubilada o cerca de hacerlo, están presionando fuertemente los costos de seguridad social y las pensiones, los cuales son sostenidos con el trabajo de la población que está en condiciones de trabajar plenamente.

Ello afecta seriamente el futuro de las naciones industrializadas ya que amenaza las posibilidades de mantener altos niveles de vida, al exigir mayores esfuerzos a la población trabajadora para sufragar los gastos que implica sostener un número importante de la población que ya no está en condiciones de producir plenamente y que ha trabajado toda su vida.



Aplicación

1. Explica las principales problemáticas de la población de Europa.
2. De las problemáticas nombradas anteriormente, ¿cuáles se presentan en tu comunidad?
3. ¿Qué medidas consideras que se pueden implementar para resolver los problemas?
4. Imagina que eres elegido alcalde de tu comunidad, ¿qué cambios harías para mejorar la calidad de vida de la población?
5. Realiza un escrito con tu opinión sobre las ventajas y desventajas de que, en general, las parejas tengan pocos o muchos hijos.

Tema 10. Desarrollo poblacional de América



Indagación



1. ¿Qué grupos crees que conforman la población del continente americano?
2. ¿Por qué se dice que Latinoamérica es una región mestiza?
3. ¿Consideras que la población de Europa y América tienen aspectos que las vincule? Explica tu respuesta.



Conceptualización Grupos en la población de América

La población americana en la actualidad se aproxima a los 900 millones de habitantes y son descendientes de tres importantes grupos:

- Los indígenas, que corresponden a la población nativa, quienes tenían desarrollos culturales, económicos y tecnológicos diversos. Las princi-

pales concentraciones se ubicaron en México y los Andes suramericanos.

- Los europeos (españoles, portugueses, franceses, ingleses, holandeses, entre otros), quienes llegaron al continente americano desde el siglo XV con la intención de ampliar sus dominios. Tiempo después, en el siglo XX, se presentó una nueva oleada migratoria desde Europa, de personas que escapaban de las guerras mundiales. Entre los países de procedencia de esta migración estuvieron: Italia, Polonia, Alemania, España e Irlanda.
- Los africanos, que fueron traídos por los europeos en calidad de esclavos, como mano de obra para las labores agrícolas y mineras, durante el periodo colonial.

Con el encuentro cultural de los grupos indígena y los europeos desde el siglo XV en los territorios dominados por los españoles se presentó el **mestizaje**. A este mestizaje, entre españoles e indígenas, se integró la población proveniente de África, lo cual aumentó la diversidad poblacional, principalmente de América Latina.

Actualmente, en algunos países del continente el porcentaje de la población más alta es indígena o **afrodescendiente**. Por ejemplo en Bolivia, México, Ecuador y el Salvador el mayor porcentaje es de indígenas; en Haití, Barbados, Belice o Bahamas el porcentaje mayor es de afrodescendientes.

Estructura de la población de América Latina

En América Latina se observa un porcentaje mayor de jóvenes y niños. Aproximadamente, el 50% de la población es menor de 20 años. Esto implica que los Estados tengan que dedicar un alto porcentaje de recursos en educación, salud y nutrición.

La mayoría de los países de América Latina tienen una pirámide de población con una base ancha, que refleja una sociedad joven, en **edad reproductiva**, lo cual, a su vez, es la base del aumento de la población. Al mismo tiempo, la población joven garantiza mayor fuerza laboral.

América Latina tiende a tener altas tasas de natalidad; sin embargo, también cuenta con altas tasas de mortalidad infantil, la cual está asociada a problemas de higiene y nutrición.



Composición étnica de América Latina

Entendemos por...

Afrodescendiente: persona que proviene de quienes llegaron de África, durante el periodo colonial.

Edad reproductiva: es la edad propicia para que las personas tengan hijos.

Pensionados: personas mayores que ya han cumplido su tiempo laboral y en compensación reciben un salario de manera permanente

Aplico mis conocimientos

1. Explica las ventajas que puede significar para América Latina contar con un alto porcentaje de población joven.
2. Comenta con tu grupo de compañeros sobre las medidas que deben tener en cuenta los estados para hacer control sobre el crecimiento de la población.
3. ¿Consideras que es más productiva una población joven que una adulta? Justifica tu respuesta.

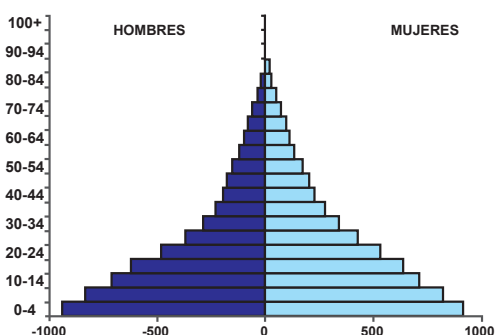
Estructura de la población de América Anglosajona

En Norteamérica la situación se presenta de forma diferente, por dos razones: primero, porque cuenta con sistemas de atención médica más efectiva que reducen las enfermedades, las epidemias y la mortalidad, lo cual mejora las condiciones y la esperanza de vida; segundo porque el nivel de natalidad ha disminuido considerablemente haciendo que el porcentaje de la población joven disminuya y aumente la adulta.

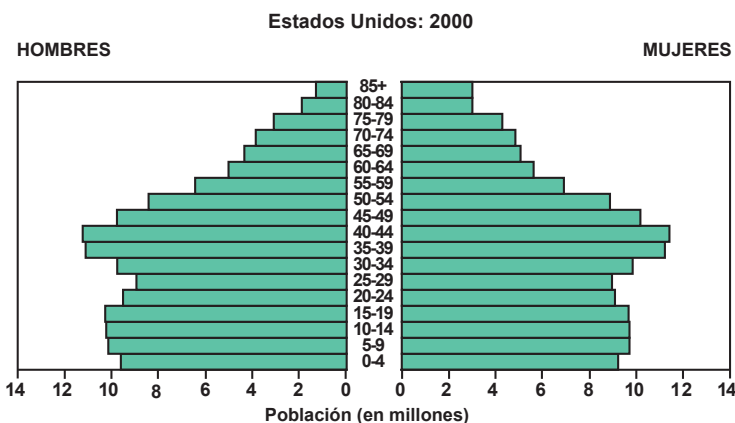
Por lo anterior, la pirámide de población de Estados Unidos es regresiva. Como las tasas de natalidad y mortalidad son bajas, la base de la pirámide es reducida, mientras que al mejorar la salud de las personas y la esperanza de vida incrementa el número de adultos mayores.

Esta situación que se presenta en Norteamérica, se observa igualmente en los países desarrollados del resto del planeta. Algunas de las consecuencias de esta situación se reflejan en el paulatino envejecimiento de los trabajadores lo que reduce la productividad, el aumento de personas jubiladas que incrementa los costos de los salarios pensionales y la atención médica de tratamientos o enfermedades costosas.

Los adultos mayores ya **pensionados**, buscan lugares con condiciones climáticas más favorables, en donde sea más agradable pasar su vejez, especialmente en ciudades costeras. En dichas ciudades se tienen que plantear políticas para atender a esta población en seguridad social y recreación.



Pirámide de población de Guatemala. Una sociedad con población joven enfrenta dos problemas: sobreoferta de la mano de obra y la explosión demográfica



Pirámide de población de Estados Unidos.

Crecimiento de la población americana

El crecimiento de la población no es uniforme en América. En América Anglosajona el crecimiento de la población es bajo debido, primero, a los avances en medicina que han mejorado los cuidados en las enfermedades y en la prevención de las mismas, los cuidados en la salud y la higiene que reduce significativamente la mortalidad. Segundo, a la inclusión de la mujer en el campo laboral, lo cual ha provocado que se piense menos en la familia y se reduzca de manera significativa el número de hijos promedio.

En América Latina el crecimiento de la población es elevado debido a un alto índice de natalidad. De hecho, el promedio de hijos en algunos países de América Central es de 6 a 8 hijos por familia. A esto se suma que en los últimos años han disminuido los índices de mortalidad.

Distribución de la población

La población del continente americano está distribuida desigualmente a lo largo del territorio. En algunos lugares, la población se concentra como en las costas orientales de Nor-

teamérica y Brasil. En otras en zonas hay vacíos poblacionales como en las zonas polares y las selvas tropicales.

En **Norteamérica**, las regiones más pobladas corresponden a las ciudades costeras del nororiente, en las cuales, históricamente, se dio inicio a los procesos de industrialización. Las zonas menos pobladas se encuentran en las regiones del extremo norte limítrofes al polo, área de condiciones climáticas adversas para el desarrollo del asentamiento humano.

En **América Latina** la concentración de la población se ubica en las llanuras costeras e interiores y los valles aluviales. Las menos pobladas son las zonas de gran altitud, la región de la selva amazónica, el Gran Chaco y las regiones desérticas en las que la falta de agua impide el asentamiento de la población.



Densidad de población de América.

Ciudades en América

América es un continente de contrastes y de brechas en muchos aspectos. Las distancias o brechas que se presentan entre América Latina y América Anglosajona se sintetizan en sus ciudades.

Las ciudades de América Anglosajona, en general, se caracterizan por la planificación de sus espacios, que significa contar con amplias vías, zonas verdes, áreas para el descanso, y una clara división del espacio y de sus funciones, es decir, áreas o barrios para vivienda, separadas de las zonas industriales. De igual manera, se observa una clara distinción del espacio público, como áreas de la comunidad, que todos aprecian y respetan.

En Estados Unidos se destacan ciudades como Nueva York, Los Ángeles, San Francisco, Chicago y Detroit. En Canadá, ciudades como Ottawa, Montreal y Toronto.

Si bien estas ciudades son muy grandes y algunas han dado lugar a megaciudades, existen cientos de pequeñas y medianas ciudades, que también se caracterizan por contar con una buena infraestructura vial y de servicios que redundan en el bienestar de la población.

En contraste, las ciudades latinoamericanas ofrecen un panorama, muchas veces caótico. Las grandes ciudades, que en la mayoría son las capitales de sus respectivos países, son la de mayor crecimiento. Sin embargo, se trata de un crecimiento no solo acelerado, sino desordenado, que no obedece a planes y proyectos claros de crecimiento. Por eso, es común encontrar grandes cinturones de barrios de invasión, que ahondan las problemáticas sociales.

En América Latina se destacan ciudades como Ciudad de México y Sao Paulo, Caracas, Bogotá, Lima, Santiago, Buenos Aires, Rio de Janeiro y Sao Paulo. Estas ciudades cuentan con un acelerado ritmo de vida, nutrida población y en algunos casos, bastante contaminación.



Aspecto de Nueva York.



Aspecto de una ciudad latinoamericana

Migraciones en el continente americano

Las personas o los grupos que cambian de lugar de residencia en la mayoría de los casos lo hacen en busca de mejores oportunidades de trabajo y condiciones de vida. Pero en los últimos años ese no ha sido el motivo, muchos lo han hecho buscando salvar sus vidas, escapan de los gobiernos autoritarios o de los conflictos violentos.

Por años, Estados Unidos fue el destino de muchos inmigrantes, en lo se conoce como “El sueño americano”. Sin embargo, en los últimos años este país ha venido estableciendo una serie de limitaciones para los inmigrantes controlando su entrada.

La alimentación en América

América ha experimentado grandes cambios en su alimentación a lo largo de la historia. En la época precolombina, la alimentación se basaba en productos originarios del continente, como maíz, frijol, chile, tomate, cacao y papas, entre otros, que forman parte de una tradición alimentaria que cubría los requerimientos necesarios de calorías y proteínas.

El dominio colonial europeo sobre estos pueblos, modificó esta dieta, la cual se diversificó con el trigo, arroz y demás cereales, carne vacuna y otros productos que originaron una nueva dieta “mestiza” con mayor variedad de alimentos.

En la actualidad, el procesamiento industrial de alimentos ha generado una gran variedad de “productos alimenticios”. Los alimentos tanto naturales como industrializados, han generado una nueva cultura alimentaria en detrimento de las dietas tradicionales.

En los países desarrollados

En Estados Unidos se aprecia un consumo promedio de calorías y proteínas que rebasa los niveles requeridos, por lo que a primera vista puede considerarse que la población estadounidense tiene una “buena alimentación”; sin embargo, sus hábitos alimenticios, basados en productos industrializados, pueden provocar problemas de salud, por ejemplo padecimientos cardíacos y obesidad.

En los países en vías de desarrollo

En Argentina, los niveles nutricionales de la alimentación, basada en carne y derivados de la le-



Los niveles de desnutrición y pobreza son altos en los países de América Latina.

che, son altos. Puede considerarse que la nutrición de los argentinos es de mejor calidad que la de los estadounidenses; aunque se padece de niveles muy altos de **colesterol**.

En la mayoría de los países latinoamericanos prima la alimentación tradicional, la cual se basa en maíz, frijol, arroz, haba, cítricos, carne y, según la región en alimentos del mar. Sin embargo, la población no cumple con los requerimientos nutricionales ideales, entre otras razones por las dificultades económicas de la población más pobre.

Aplico mis conocimientos

1. Argumenta sobre las razones que provocan las migraciones en América.
2. ¿Cuáles son los alimentos naturales de América que debes consumir para tener una vida saludable? Realiza una cartelera y colócala en un lugar visible de tu colegio.
3. ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los inmigrantes americanos?
4. ¿De qué manera afecta a un país la salida de sus habitantes?
5. ¿Consideras que en la actualidad se puede hablar del sueño americano? ¿por qué?

Los valores nutricionales de la dieta latinoamericana son más bajos que los mínimos requeridos, e incluso es posible que con el tiempo disminuyan. Los factores que determinan esto son complejos: una baja producción de los alimentos necesarios, pobreza y cambio de hábitos alimenticios.

Es un poco contradictorio que a pesar de que América Latina produce una extensa variedad de alimentos vegetales y animales considerados importantes en una dieta nutritiva, existen grandes diferencias nutricionales entre la población, lo cual, como se dijo está vinculado a los niveles de pobreza de un alto porcentaje de la población.

Esperanza de vida en América

La esperanza de vida no es igual para todos en América. Existen diferencias importantes dentro de los países y entre los países ricos (Norteamérica) y pobres (Latinoamérica). Es natural que en los países con altos ingresos económicos la población se alimente mejor, cuente con mejores servicios médicos y sanitarios y su esperanza de vida sea mayor.

Los países de Latinoamérica con menor esperanza de vida son Bolivia, Guatemala, Guyana y Haití cada uno tiene situaciones diferentes, pero todos son pobres. La esperanza de vida en Bolivia es corta porque la mayor parte de la población es muy pobre. Los que trabajan en las minas de estaño, obtienen bajos salarios, mientras que los dueños de las minas gracias a sus ingresos tienen una mayor esperanza de vida. Los mineros, mal alimentados y equipados, se desgastan pronto, su salud se deteriora y mueren jóvenes, al igual que los mineros del carbón. Muchos bolivianos mastican la hoja de coca para engañar el hambre y resistir la fatiga.

La pobreza en algunas ciudades latinoamericanas influye en la esperanza de vida. Otro aspecto que tiene relación con la esperanza de vida es el ingreso por habitante que tiene un país, este se calcula dividiendo el P.I.B. (Producto Interno Bruto) por el número de habitantes. Es un promedio un tanto irreal, por cuanto algunas personas en realidad reciben más de lo que se estipula en el cálculo y otras mucho menos. De todas formas, es un indicador muy importante, porque dice si, en promedio, es un país es rico: si al hacer el cálculo a cada habitante en promedio le corresponde muchos dólares (sus habitantes en general tienen un alto nivel de vida)

o pobre, cuando por el contrario al hacer el cálculo, a cada uno le tocan pocos o ningún dólar.

América Latina		
Esperanza de vida al nacer (años)		
	País	Años
1	Costa Rica	79
2	Chile	78
3	Cubá	78
4	Perú	76
5	México	76
6	Panamá	76
7	Argentina	75
8	Uruguay	75
9	Colombia	75
10	Venezuela	75
11	Paraguay	74
12	Brasil	73
13	Ecuador	73
14	Nicaragua	73
15	El Salvador	72
16	República Dominicana	72
17	Honduras	71
18	Guatemala	69
19	Bolivia	66

Fuente: OMS

Elaboración: Desarrollo Peruano



Aplicación

1. ¿Cuáles son las características de la población de América?
2. ¿Qué diferencias se presentan entre los países desarrollados y en vías de desarrollo con respecto a la esperanza de vida?
3. ¿Cuáles son los principales problemas demográficos de tu región? ¿Qué soluciones se podrían plantear?
4. Elabora un escrito sobre las ventajas que tiene población Latinoamericana.
5. Interpreta la tabla sobre esperanza de vida de esta página y escribe tres conclusiones.
6. Deduce qué razones pueden explicar las diferencias en la esperanza de vida entre países como Bolivia y Costa Rica.

Tema 11.

Multiculturalismo y diversidad



Indagación

Realiza la lectura del siguiente texto.



América mestiza: el país del futuro

Nuestro continente ha crecido en la dificultad. Es verdad que la vida no ha sido fácil para nosotros. Asumimos por una compleja red de causas históricas el desafío del mestizaje y ha sido un arduo desafío. Crecimos en un continente que por mucho tiempo, como una anómala forma de la geometría, tuvo su centro afuera. Aprendimos a mirarnos cada vez desde fuera de nosotros mismos, a juzgarnos desde lo que no éramos, a ver lo extraño en la fisonomía de nuestros hermanos. A sentir familiares las cosas distantes y distantes las cosas familiares. Vimos a nuestras razas mixtas surgir de las entrañas de unas guerras despiadadas, de las que siempre sentimos vergüenza. Aprendimos a avergonzarnos de nuestra ociosidad, de la ociosidad heredada de nuestros antepasados ingenuos que hacían pájaros y ranas y saltamontes con el oro que sabían cambiar en poder los banqueros alemanes, los Reyes españoles, los piratas ingleses (...)

(...) ¿Cómo saber qué es este mundo nuestro? Algo conocemos de su pasado, algo de su presente, algo del sueño de sus grandes hombres, algo de la música de sus poetas, algo de las propuestas de sus sabios. Desde las nocturnas ciudades fosforescentes, no sabemos ya si la historia lleva un rumbo preciso, si avanza en alguna dirección o si contemplarla, como decía el filósofo, es mirar un espectáculo tan azaroso como las modificaciones de las nubes o como la estela de espuma que dejan las embarcaciones por el Paraná. Aquí no nos interesaron nunca los sistemas: la vida es demasiado compleja para soñar que unos cuantos esquemas la resuelvan: pero la pasión de vivir está aquí en cada calle, en cada cuerpo. Día a día sentimos que pertenecemos más al mundo, que somos contemporáneos del género humano, y que un mismo futuro se cierne sobre todo el planeta.

Y hay algo que cada vez es más evidente y que es necesario repetir: la América Mestiza, que no existe como una unidad política y que por siglos ha sido negada como una unidad económica, es, culturalmente, una nación (...)

(...) Nuestra cultura está alcanzando su madurez, pero es evidente que estamos asistiendo a un comienzo, y podemos esperar grandes cosas de ese abigarrado tumulto de sueños y de experiencias que es hoy la América Mestiza. En esa lista de creadores y artistas, que sería inagotable, puede indagar cualquier hijo de nuestra América, pero es más importante que todos nos sintamos parte de ese proceso de creación, que crezca esa apasionada toma de conciencia de nuestra importancia para el mundo.

Tomado de: *América Mestiza: El país del futuro*. William Ospina. 1994. Bogotá.

A partir de la lectura responde:

1. ¿Cuáles son las características del continente americano que señala el texto?
2. ¿Qué es lo que le debe interesar al pueblo americano según el autor?
3. ¿Qué porvenir le espera al continente?



Conceptualización Importancia del multiculturalismo

Es clave entender la importancia del multiculturalismo y de las políticas de la diferencia, en un país como Colombia o en un continente como el americano con población diversa, constituida por sectores mestizos, indígenas y afrodescendientes, cada uno con formas distintas de relacionarse con el territorio que habitan.

En este sentido, uno de los retos para los Estados democráticos liberales, como el nuestro, es encontrar respuestas a problemas como la violencia, la pobreza, la exclusión y la discriminación. Frente a estas dificultades, diversos grupos poblacionales y étnicos defienden la necesidad de construir Estados multiculturales, que cuenten con políticas orientadas a la preservación de la diferencia.

Lo anterior se plantea porque la clásica función de los Derechos Humanos había sido la de definir las relaciones entre los individuos y el Estado. Pero en esta concepción, se asumió que todos los individuos eran homogéneos culturalmente, pues los Derechos Humanos inicialmente se referían a la función de garantizar a cada individuo, miembro de la comunidad política, ámbitos privados en los que el Estado no pudiera intervenir.

Las libertades civiles y la propiedad privada, eran espacios privados para el individuo, en los cuales la comunidad no podía ejercer autoridad. Posteriormente los Estados reconocieron la posibilidad de que los Derechos Humanos contaran con una función positiva, es decir, con el deber de obligar a los Estados a generar condiciones reales para que el individuo pudiera ejercer sus libertades básicas (entre estos derechos estaban los sociales, económicos y culturales).

Los únicos en capacidad de ejercerlos y hacerlos valer judicialmente eran los individuos, nunca las colectividades; además de esto eran considerados válidos universalmente, vinculantes para todos y cada uno de los seres humanos sin excepción.



Las personas del continente americano somos el resultado del mestizaje.

Imagina que...

Desde la Constitución Política de 1991 se reconoce el Estado colombiano como multiétnico y pluricultural. Por esta razón, los grupos étnicos tienen participación en el Congreso.

Ante las realidades que enfrenta, y a pesar de este reconocimiento, las comunidades indígenas y los afrodescendientes han tenido que continuar sus luchas para que esos reconocimientos se hagan realidad.

Aplico mis conocimientos

1. Explica qué es el multiculturalismo.
2. ¿Por qué es importante la identidad de los pueblos?
3. ¿Tu comunidad es multicultural?
Explica tu respuesta
4. ¿Qué ganancias hay en un país donde existe la diversidad cultural?

¿Qué es el territorio?

El concepto de territorialidad tiene que ver con la manera como los seres humanos entienden y se relacionan con el entorno. Cada pueblo o grupo humano construye sus propias formas de territorialidad, de acuerdo con los recursos naturales de que dispone y los desarrollos tecnológicos que logra producir. El espacio geográfico es producto del desarrollo histórico de las sociedades que lo habitan.

Cada grupo humano habita un medio físico, el cual es transformado y aprovechado por las sociedades, de acuerdo con sus capacidades, pues cada espacio ofrece a los grupos humanos recursos que pueden o no ser aprovechados, según los desarrollos culturales y saberes alcanzados.

Algunos geógrafos hablan de una “capacidad resistencial del suelo”, para referirse a la capacidad de cada espacio geográfico de soportar un determinado número de personas, para que vivan de él y produzcan los beneficios necesarios para su sustento, crecimiento y desarrollo.

Lo anterior no quiere decir que tales condiciones o capacidades no sean susceptibles de ser modificadas por los seres humanos. De hecho, las relaciones de los humanos con el espacio son dinámicas, precisamente por la capacidad de modificación del espacio que tienen tales grupos, hasta el punto de lograr los crecimientos y concentraciones demográficas de millones de personas, características de nuestros tiempos.

De lo anterior se entiende que un mismo territorio representa diferentes posibilidades para los grupos humanos que lo habiten, de acuerdo con los desarrollos técnicos y tecnológicos, económicos, demográficos y culturales de tales sociedades, los cuales son producto de su relación con el espacio, pues es el espacio el que les plantea retos y problemas a solucionar. La sociedad opta por una determinada vía, siendo muchas las alternativas de que dispone.

Complementa tu saber

La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano se dio gracias a la Revolución Francesa en 1789.

En esta declaración se reconoce:

- Que todas las personas nacemos libres e iguales en derechos.
- Que son derechos naturales la libertad, la seguridad, la propiedad y la resistencia a la opresión.
- Que es un derecho importante la libre comunicación del pensamiento y las opiniones.
- Que las personas gozan de la libertad individual.

Las minorías étnicas y culturales

Se entiende por minoría todo grupo de personas que teniendo rasgos físicos o culturales, reciben un trato desigual por los demás miembros de la sociedad. Muchas veces, son objeto de discriminación.



Las comunidades toman del territorio los recursos para su subsistencia.

Las minorías pueden ser étnicas, culturales, religiosas, lingüísticas. Esta clasificación también se emplean para grupos de migrantes, o extranjeros.

A lo largo del continente americano existen minorías, especialmente étnicas, como los indígenas y culturales como los hispanos o los asiáticos en Estados Unidos y Canadá.

En el continente europeo, pocos estados son uninacionales, es decir, un Estado corresponde a una nación como en el caso de Grecia o Portugal. Por lo general, es decir, cuando un Estado es ocupado por varios grupos étnicos.

1492, el desconocimiento del otro

Es necesario hacer un pequeño recorrido por la historia de América para analizar, en cierta medida, el origen de algunos problemas que impiden el cumplimiento estricto de los Derechos Humanos, en especial los que tienen que ver con el reconocimiento del otro como legítimo otro, entre ellos el respeto a la diversidad étnica.

No son pocos los pueblos indígenas que hoy reclaman su derecho a **autogobernarse**, a construir sus propios procesos de educación, a recuperar las tierras ancestrales o, por lo menos, a conservar las que tienen.

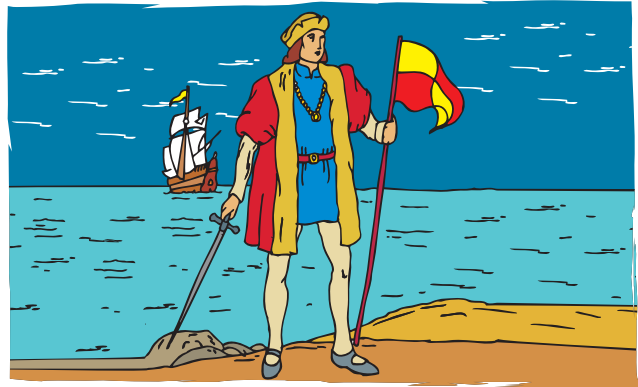
Estos pueblos manifiestan que siguen siendo discriminados y subestimados como hace quinientos años. ¿Por qué afirma esto? ¿Por qué aún hablan de lo sucedido hace quinientos años? ¿Qué sucedió cuando llegaron los españoles que nos afecte en materia de derechos humanos hoy?

No se puede olvidar que cuando los europeos llegaron a América, aún no se habían escrito los derechos del humanos, tampoco los derechos de los niños y las niñas y menos aún, los derechos de los pueblos.

Cuando desembarcaron, los europeos creyeron que todo lo encontrado era de ellos y basados en leyes de conquistas iniciaron la explotación económica del territorio conquistado.

Una vez posesionados en estos territorios, los europeos comenzaron la explotación de las riquezas encontradas y el sometimiento bárbaro de sus moradores, a quienes discriminaron y esclavizaron.

Para comprender el motivo de las relaciones de dominación que se dieron entre europeos e indígenas, es necesario recordar el concepto que tenían



Con el descubrimiento se empieza el mestizaje.

los recién llegados de los aborígenes americanos, en otras palabras, cómo los veían; para esto, recurramos a los cronistas de indias; citemos a Fray Pedro Simón:

“era una gente que comía carne humana, (...) y que ninguna justicia había entre ellos; que andaban desnudos y no tenían vergüenza, eran como asnos, abobados, alocados e insensatos y que no tenían en nada matarse ni matar, ni guardarían verdad si no era en su provecho.

Eran inconstantes, no sabían qué cosa eran consejos, ingratisimos y amigos de novedades, que se preciaban de borrachos y tenían vinos de diversas frutas, raíces y granos. Emborrachábanse con humos y con ciertas hierbas que los sacaban de su juicio. Eran bestiales en los vicios: ninguna obediencia o cortesía tenían mozos a viejos, ni hijos a padres, que no eran capaces de doctrina ni castigo. Eran traidores, crueles y vengativos, enemiguísimos de religión y que nunca perdonaban.

Eran haraganes, ladrones, mentirosos, de juicios bajos y apocados. No guardaban fé, ni orden, ni guardaban lealtad maridos a mujeres, ni mujeres a maridos. Eran hechiceros, agoreros y nigrománticos (...) cuando se olvidaban de las cosa de la fe que aprendían, decían que aquellas cosas eran para castilla y no para ellos (...), puntos de vista no tan diferentes tenía Colón cuando afirmó que quería llevarse algunos indios a España para que aprendieran a hablar.

Los indígenas ¡tienen alma!

Era tal el menosprecio por los demás, que en pleno proceso de sometimiento se dieron grandes debates en el seno de la iglesia española para saber si a los indios de América se les podía considerar como seres humanos. Las primeras discusiones sostuvieron que no y cuando estaban a punto de ser exterminados los indígenas de algunas regiones de Centroamérica, los sabios religiosos conceptualizaron que en efecto los indios sí tenían alma, por lo cual se les podía cristianizar, pero que debían ser tratados como menores de edad. Una vez cristianizados, fueron considerados súbditos del rey de España y por lo cual obligados a pagar contribuciones.

El resultado de 300 años de colonización, fue la desaparición de gran parte de la población aborígen (en algunos países el etnocidio fue total como en Haití, Cuba), la pérdida de sus culturas y la pérdida de sus terrenos ancestrales; al respecto dice Eduardo Galeano dice: *“Al cabo de cinco siglos de negocio de toda la cristiandad, ha sido aniquilada una tercera parte de las selvas americanas, está yerma mucha tierra que fue fértil y más de la mitad de la población come salteado. Los indios, víctimas del más gigantes-*

co despojo de la historia universal, siguen sufriendo la usurpación de los últimos restos de sus tierras”

Dado que el largo periodo de dominación española, todas esas ideas de discriminación y menosprecio hacia las etnias quedaron en la cultura. Por eso, 500 años después de la conquista, las culturas aborígenes mantiene su lucha en busca de un reconocimiento total.

Multiculturalismo y la Constitución Política

En 1991 se instaló la Asamblea Nacional Constituyente, que reemplazó la Carta Magna de 1886 y dio paso a la Constitución Política de 1991. En ella Colombia se consagra como un Estado de derecho multiétnico y pluricultural, garante de la democracia participativa, el respeto y la promoción de los derechos humanos.

Es la primera Constitución en referirse al respeto a la diversidad étnica del país. Sin embargo, durante los años 2009 y 2010, los indígenas protagonizaron multitudinarias marchas para exigir el respeto a sus tradiciones, a sus territorios y el cumplimiento de acuerdos pactados con el Estado sobre la devolución de territorios ancestrales.

La Constitución Política de 1991 reza:

Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

Pero la ley va más allá, pues no sólo reconocerá el carácter multiétnico y pluricultural de nuestro país, la jurisdicción de los territorios indígenas sino que reconocerá sus costumbres y lenguas:

Artículo 10. El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en

sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

De esta forma, el estado Colombiano garantiza la igualdad jurídica de sus conciudadanos y erradica cualquier forma de exclusión:

Artículo 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Entendemos por...

Autogobierno: capacidad que tienen los grupos para establecer las leyes, creadas por ellos mismos sin que ningún poder externo intervenga.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué puedes deducir del escrito de Fray Pedro Simón?
2. Explica por qué en un principio la iglesia española no consideró a los indígenas como seres humanos.
3. Si en 1492 hubiesen existido los derechos humanos, ¿qué derechos crees que violaron los españoles? Realiza un listado.

A estas dificultades, se sumó los reclamos que los movimientos sociales y de trabajadores han venido exigiendo para que se cumpla lo consagrado en la Constitución. Muchas de estas organizaciones han manifestado que el Estado colombiano ha venido legislando de espaldas al país social, es decir, de los desposeídos.

Raíces de la diversidad étnica de Europa

En los 50 Estados que conforman a Europa están habitados por numerosas etnias, esto se debe al proceso histórico que ha vivido el continente.

Los pueblos que se asentaron en el territorio no compartían ni la lengua, ni las costumbres y mucho menos la religión, cada uno de ellos tenía tradiciones muy particulares. Estos eran algunos de los pueblos que habitaban Europa:

Eslavos	Francos	Normandos	Sajones	Lombardos	Suevos
---------	---------	-----------	---------	-----------	--------

Bajo el poder del Imperio Romano, muchas naciones fueron sometidas y obligadas a dejar sus creencias y formas de vida, a tal punto que el poder de Roma llegó a dominar todos los rincones del imperio, en diversos aspectos como política, filosofía, matemática, biología, entre otras. Todo esto hasta que entró en crisis y se diluyó por las invasiones de pueblos del norte que impusieron nuevas formas de vivir.

Entre los pueblos que invadieron a los romanos sobresalen los hunos, provenientes de centro de Asia, especialmente desde Mongolia, cargados de cultura diferente la cual se mezcló con la cultura romana.

Otra oleada importante que contribuye con la diversidad del continente europeo es la llegada de los árabes a la costa mediterránea y especialmente a

la península Ibérica, región donde los árabes lograron establecerse y consolidarse como cultura importante en la región. Este grupo se desplazó desde el cercano oriente.

Posteriormente, la llegada de los judíos provenientes del cercano oriente enriqueció el panorama. Infortunadamente, durante el siglo pasado este grupo en particular fue perseguido bajo el régimen de Hitler.

En la actualidad, la llegada de inmigrantes de América, África, Asia amplían el panorama cultural de Europa. Esta diversidad se ve reflejada en la cantidad considerable de lenguas que se hablan en el continente europeo, así como en las expresiones religiosas y en la diversidad de manifestaciones culturales.

Las Religiones de Europa



Diversidad en la actualidad

Como resultado de los procesos de apertura cultural, han surgido otras comunidades que aunque no son grupos étnicos, si son minorías en la sociedad, tal como ocurre con la comunidad LGBT o las culturas urbanas, por su condición de diferentes, sufren del rechazo de la sociedad.

La comunidad LGBT, que significa lesbianas, gays, bisexuales y transgénero está integrada por personas que toman una opción de identidad sexual diferente a la tradicional. Para el común de la población solo es aceptable, en cuestiones de sexualidad, hablar de relaciones entre hombres o entre mujeres. Por esto, se desconoce la existencia de otras decisiones como las de los homosexuales, los travesti, los gays o bisexuales.

Estos grupos hasta hace poco no eran reconocidos por la ley, esto no quiere decir que no existieran antes. Existían pero vivían escondidos, ocultando su realidad. Hoy se reconoce que hacen parte de la sociedad y que tienen derecho a ser diferentes pues la ley así lo determina.

Los organismos del Estado velan por la protección de la comunidad LGBT, pues la intolerancia y el miedo a lo diferente han llevado a situaciones de violencia contra las personas que se expresan y piensan de forma distinta.

Imagina que...

Los gitanos son una de las minorías étnicas del continente europeo. Se dice que son de origen egipcio y que llegaron a Europa en el siglo XV.

Se caracterizan por ser errantes, y están esparcidos no solo por Europa sino por el mundo; son conocidos por las prácticas adivinatorias por medio de la lectura de las cartas o la mano. Este grupo, sin embargo, es víctima de la discriminación y la segregación, pues se le considera como peligroso para las buenas costumbres de los pueblos. Por esta razón, en algunos países de Europa se alcanzó afirmar que era importante vigilarlos de forma especial.

Solo hasta 1971, se reconoció al pueblo gitano, reunión donde se reconoció la bandera y el himno de esta comunidad.



Las culturas urbanas son propias de los jóvenes ciudadanos.

Tribus urbanas

Las culturas o tribus urbanas se refieren a grupos generalmente de adolescentes que deciden expresarse de una manera diferente en su vestuario, apariencia y la música que escuchan. El número de grupos que son clasificados como culturas urbanas es grande, entre ellos se pueden nombrar a: rockeros, punkeros, emos, góticos, skinhed, raperos, hippies, entre otros. Estos grupos se desarrollan especialmente en las ciudades.

La sociedad ve las culturas urbanas como grupos de adolescentes, rebeldes sin causa, salidos de todas las normas por lo que los ven como peligrosos. Por esta razón, este grupo también es incomprendido y discriminado en la realidad.

Estos grupos sufren de un doble proceso de discriminación, por un lado, los adultos que no los entienden ni toleran y por otro los otros grupos que los consideran como enemigos. En los últimos días en las noticias hemos sido testigos de los enfrentamientos entre tribus urbanas, incluso con saldos de muerte.

La tolerancia, la comprensión y el diálogo son algunas formas de enfrentar y resolver los problemas de la discriminación, mejorando las relaciones entre los integrantes de la comunidad.



Este capítulo fue clave porque

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- A través La ciencia demográfica los Estados pueden conocer las características de la población y a partir de éstas organizar y proponer medidas que permitan el desarrollo de las comunidades y mejorar las condiciones de vida. De igual manera permite que los Estados puedan prevenir o controlar problemáticas como la sobrepoblación, el envejecimiento o el conflicto social.
- La conformación de la población de Europa y América, particularmente, las características en cuanto a conformación, distribución, esperanza de vida y migraciones; los problemas que se presentan de acuerdo a las condiciones sociales y económicas y los retos que

enfrenta el Estado y la sociedad para dar solución a las problemáticas que tiene cada uno de los continentes.

- Las relaciones, similitudes y diferencias en cuanto al aspecto demográfico de los continentes europeo y americano.
- Europa y América son continentes multiculturales y diversos, que poseen características particulares de origen histórico, social y cultural. En cada uno de ellos han jugado un papel importante los sucesos de la vida cotidiana en la conformación de la sociedad actual y que en cada continente se ha dado un proceso distinto, por tanto las sociedades también son distintas.

Conectémonos con Matemáticas



El estudio de las características de la población y el estudio de la demografía se relaciona de manera directa con la estadística.

La demografía se encarga de estudiar las características de la población tales como la natalidad, la mortalidad, la esperanza de vida, las migraciones, la distribución y la densidad; la estadística es la rama de las matemáticas, encargada de reunir, organizar, analizar y presentar los datos de manera que los estudiosos puedan analizar y presentar la conclusiones a partir de la información recolectada.

La estadística se encarga de presentar los datos a través de gráficos que van a permitir la comprensión de la información.

La estadística permite comprender las cifras, compararlas con la de otros lugares o la de otros tiempos.



1. Realiza un cuadro estadístico de la población de tu clase. Ten en cuenta los siguientes aspectos.

- Sexo.
- Edad.
- Religión

2. Representa los resultados a través de gráficos.

Repasemos lo visto



Recuerda que el título de esta unidad hace referencia a la Geografía de Europa y América. Al iniciarla, te encontraste con una situación problema que tiene relación con la importancia de conocer los datos sobre la población infantil y de la tercera edad para la construcción de un comedor comunitario en el municipio del Paraíso, gracias a la cooperación de una entidad internacional.

La intensión de esta situación está en destacar la importancia que tiene para cualquier región tener un conocimiento completo sobre el número y las características de la población que lo ocupa. En este sentido, es importante enfatizar como a través del desarrollo temático de la unidad estudiada, se brinda una información detallada sobre la demografía con todas sus variables y su aplicación a los continentes de Europa y América.

Los temas que trabajaste en la unidad:
En esta unidad estudiaste dos capítulos:

Ambientes físicos de Europa y América.

Recuerda que en Europa y América existen tres formas del relieve distribuidas en el espacio que son: las montañas jóvenes, las llanuras aluviales y los macizos antiguos. Los sistemas montañosos sirven de barrera a los vientos planetarios que modifican el clima del continente. Las llanuras son los espacios dedicados a la actividad agrícola y ganadera. Y de los macizos se obtienen minerales para la industria.

Grupos humanos en Europa y América.

No olvides que la ciencia demográfica permite el estudio de la composición, distribución y estructura de la población de cualquier nación del mundo. Que el estudio de las características de la población permite conocer las dinámicas sociales y por tanto permite prevenir problemas en cuanto a la salud, la educación y la calidad de vida de la población.

Recuerda que la población del continente europeo es el resultado de la mezcla que se da dado a lo largo de la historia, primero con los numerosos grupos étnicos y las naciones distribuidas por el continente, que fueron sometidas bajo un mismo gobierno, el del Imperio Romano, luego con la llegada de los pueblos bárbaros intercambiaron aspectos de su cultura, la cual se fue ampliando con la llegada de los árabes o moros o los inmigrantes africanos o americanos.

En el continente americano el proceso fue posterior. A la llegada de los españoles, se mezclaron con los pueblos indígenas. Este proceso fue diferente en el norte, donde los colonizadores ingleses no se mezclaron con la población aborigen.

La configuración de las sociedades de Europa y América presenta problemáticas distintas y, por lo tanto, requieren de diversas medidas para su solución.

Mundo rural

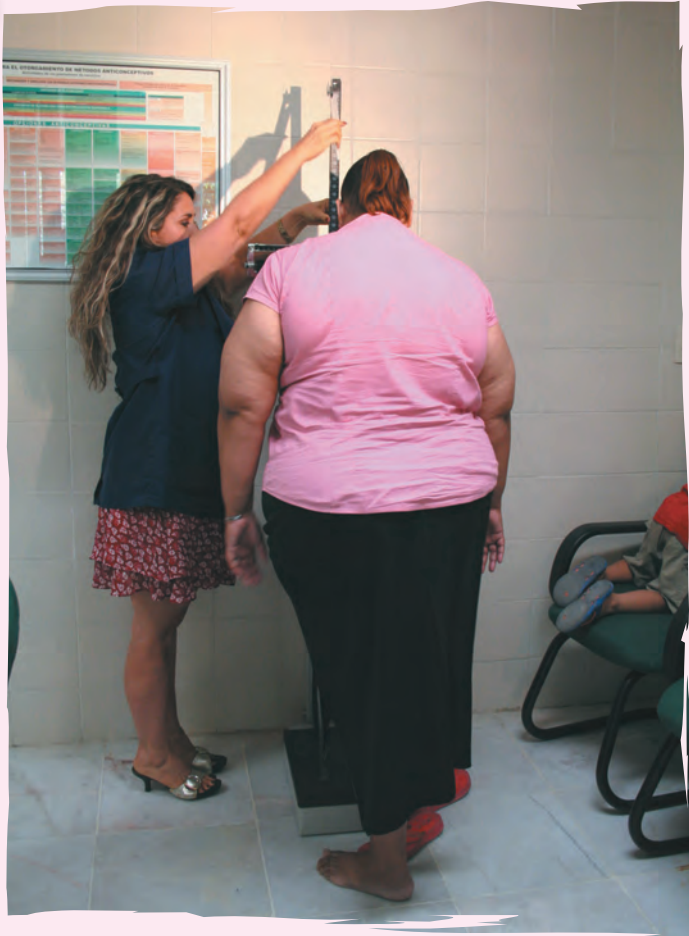
En cada continente las comunidades se ubican, utilizan y se apropian de diversos paisajes, según sus alcances, saberes y desarrollo técnicos alcanzados. De igual manera, cada paisaje tiene unas condiciones particulares en los suelos, el clima, la fauna y la flora, haciendo mucho más variado y amplio el panorama.

Las personas tienen que adaptarse a esas condiciones y de este paisaje obtiene todos los recursos que necesitan para satisfacer las necesidades, por esto se afirma que la sociedad se adapta y transforma el medio, pero el medio también hace la sociedad.

De la oferta de los recursos del paisaje, el ser humano desarrolla las actividades económicas, indispensables para su desarrollo. Una de ellas es la agricultura, que se constituye la base de las demás actividades, por cuanto provee no solo alimentos, sino diversos elementos o materiales para otras actividades como la industria.



Dato curioso



Resulta curioso y contradictorio, que mientras millones de personas en el mundo tienen serias dificultades para alimentarse bien en otras partes el sobrepeso y la obesidad se hayan convertido en la quinta causa de muerte en el mundo.

El sobrepeso es la acumulación excesiva de grasas en el organismo. Y se produce por el desequilibrio entre la ingesta de alimentos energéticos y el gasto calórico. El peso está asociado a la edad y a la estatura de las personas.

En América, especialmente en América del Norte, este problema tiene preocupados a los organismos de salud, por lo que están atendiendo a la población obesa y evalúa que la calidad de vida de estas personas, la cual es preocupante, por cuanto la obesidad y el so-

brepeso limitan el desplazamiento, la motricidad y producen enfermedades crónicas.

Entre las enfermedades más comunes en las personas con sobrepeso están los problemas del corazón, diabetes, enfermedades del riñón, hígado y vías biliares, también es común las lesiones en las articulaciones.

Estas enfermedades se pueden prevenir realizando dos acciones sencillas:

- Consumiendo alimentos naturales y no procesados, ricos en vitaminas, minerales y micronutrientes.
- Realizando actividad física, evitando la vida sedentaria.

¿En qué vamos?



Reflexiono y trabajo con mis compañeros

Realiza las siguientes actividades y compara tus respuestas con las de tus compañeros.

- Elabora un cuadro comparativo entre las características de la población de Europa y América. Señala las ventajas que tiene cada uno de los continentes.
- Observa el mapa de los flujos migratorios (página 95) y responde:
 - ¿Cuáles son los tres principales destinos de los migrantes?
 - ¿Por qué crees que se desplazan allí?
 - ¿De cuál de los continentes salen más migrantes?
 - ¿Qué continente recibe mayor número de inmigrantes?
- Explica por qué los países desarrollados están más densamente poblados en sus zonas urbanas.
- Señala en la sopa de letras 8 palabras relacionadas con el tema y con ellas elabora un escrito.

U	N	A	D	E	L	A	S	C	A	U	P
M	C	R	E	C	I	M	I	E	N	T	O
O	S	A	S	A	S	O	C	I	A	A	B
R	D	A	S	A	L	A	D	E	T	S	L
T	N	U	P	O	B	R	E	Z	A	T	A
A	R	I	C	I	O	N	T	I	L	E	C
L	N	L	E	V	A	U	N	A	I	V	I
I	V	M	I	D	A	S	A	N	D	A	O
D	E	M	O	G	R	A	F	I	A	Y	N
A	G	A	R	A	S	A	L	U	D	N	T
D	E	N	S	I	D	A	D	I	Z	A	T
U	F	E	L	I	C	I	A	B	N	O	I

- Analiza críticamente y expresa tu punto de vista. Susana es una joven alegre y divertida, pero desde hace algunos días se le ha visto, callada y retraída, parece que algo le preocupa. A su novio también se le ha visto malhumorado y muy desconcertado. Acaban de recibir la noticia de que ella está embarazada. Algunos amigos de Susana la animan para que continúe con su embarazo, mientras los de Juan le aconsejan un aborto.

- ¿Qué harías tu si fueras amigo de Susana?
- Escribe por lo menos tres argumentos que considera defienden tu posición.

Revisa los conceptos

- Señala los enunciados verdaderos.
 - Los ríos de América son más caudalosos y navegables que los de Europa.
 - Los censos permiten el recuento de la población en un determinado espacio y tiempo.
 - Europa es el continente más desarrollado y poblado del mundo.
 - Las costas del océano Atlántico son las más profundas por eso se facilita la comunicación entre Europa y América.
 - Europa tiene tierras en todas las zonas climáticas.

Analiza críticamente y expresa tu punto de vista.

- Explica cuál es tu opinión frente a la siguiente afirmación: "América Latina tiene su mayor potencial en la población".

Le cuento a mi profesor

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifica las características físicas de Europa y América.	Explica ampliamente las características de Europa y América.	Explica las características de Europa y América.	Explica algunas de las características de Europa y América.	Explica con dificultad las características de Europa y América.
Reconoce la importancia de la demografía para el mejoramiento de la calidad de vida de una población.	Reconoce ampliamente los indicadores demográficos y los explica.	Reconoce los indicadores demográficos y los explica.	Reconoce los indicadores demográficos y los explica con dificultad.	Confunde los indicadores demográficos por lo tanto no los explica.
Valora al continente europeo y americano como multiculturales.	Valora y justifica las relaciones que se establecen en una sociedad con diversas identidades.	Valora las relaciones que se establecen en una sociedad con diversas identidades.	Valora pero le cuesta justificar las relaciones que se establecen en una sociedad con diversas identidades.	Valora pero no justifica las relaciones que se establecen en una sociedad con diversas identidades.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	¿Qué debo hacer para mejorar?
Colaboro con mis compañeros en las actividades grupales.					
Participo de manera activa en clase, formulando o respondiendo preguntas.					
Consulto información adicional sobre lo estudiado en clase.					
Repaso en casa lo suficiente, sobre lo aprendido en la institución educativa.					

Imperios en Europa

Resolvamos

En el barrio Los Laureles se murmura que en pocos meses se va a empezar a construir sobre la avenida principal un hipermercado que contará con gran variedad de productos para la canasta familiar, con electrodomésticos, ropa, accesorios para los carros y muchos artículos más.

Resuelve

1. ¿Qué aspectos positivos y qué aspectos negativos, se pueden presentar por la construcción del hipermercado en el barrio Los Laureles?
2. ¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo? ¿Por qué?
3. ¿Qué ventajas o desventajas puede generar para un país comercializar con mercados extranjeros?
4. Si vivieras en el barrio Los Laureles, ¿dónde preferías comprar en el hipermercado o en las pequeñas tiendas? ¿Por qué?



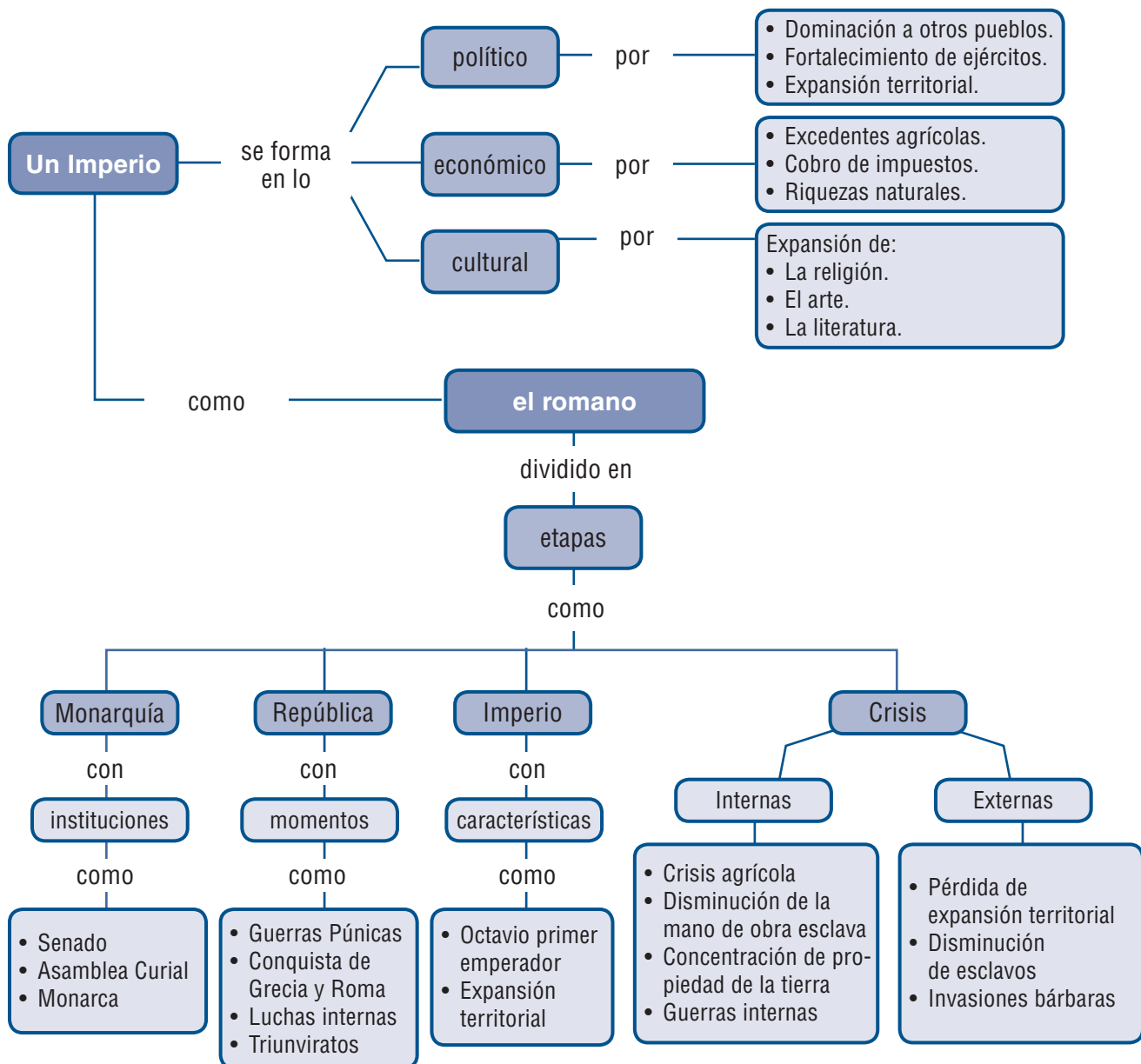
Referentes de calidad	Capítulos
Estándar	5. Roma: formación, consolidación y crisis de un imperio
Reconozco algunos sistemas políticos y económicos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	6. Sociedades autárquicas
Acciones de pensamiento y producción	7. Sociedades modernas
Establezco relaciones entre las culturas y las épocas.	
Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	
Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	
Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.	
Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
Participo en debates y discusiones.	



Roma: formación, consolidación y crisis de un imperio

A través de la historia, han surgido poblaciones que se distinguen en el ámbito mundial por la expansión territorial, por el dominio y por el poder económico, político y cultural que han ejercido sobre otros pueblos; proceso que ha traído como consecuencia la formación de importantes imperios que han trascendido en el tiempo.

Este capítulo trabaja las características de la formación de los imperios, tomando como ejemplo al Imperio Romano del que se estudia su origen, consolidación y decadencia. Además se analizan y se relacionan las doctrinas del cristianismo y el Islam como procesos que influyen en el desarrollo de dicho imperio.



Tema 12. Características de los imperios



Indagación

A través de la historia, siempre han existido territorios poderosos, que se han encargado de dominar y ejercer su poder económico, político y cultural sobre regiones más débiles y pobres.

1. ¿Conoces de algún país o territorio que tenga o haya tenido poder sobre otras regiones? ¿Cuáles? ¿Cómo ejerció o ejerce este poder?
2. ¿Te parece justo que existan países que tengan mayor poder que otros? Argumenta tu respuesta.
3. ¿Cómo definirías el concepto de imperio?
4. ¿Crees que en nuestro país podemos hablar de imperio? ¿Por qué?
5. ¿Qué representa la fotografía de esta página? ¿Qué tipo de información se puede obtener de la misma?



El análisis de las ruinas de un imperio, permite conocer algunas de sus características.



Conceptualización ¿Qué es un imperio?

Un imperio es aquel Estado o nación que tiene un dominio sobre extensos territorios o que ejerce una gran influencia sobre otros espacios geográficos y naciones en los ámbitos político, económico y cultural, donde la responsabilidad de dirigirlos está en cabeza una única figura de poder como un emperador.

En muchos casos, el término de imperio se utiliza para designar a una **potencia** militar o económica, así su mandatario no tenga en título de emperador.

En la actualidad, todavía existen varios Estados que ejercen un claro dominio político, económico y cultural sobre otros territorios.

Sin embargo, no se puede hablar de un imperio, sino de imperialismo que sería la ideología que promueve un Estado poderoso que busca expandirse hacia otros territorios sin tener en cuenta las diferencias culturales, de idioma o formas de pensar.

En la historia de la humanidad uno de los imperios más y extendidos fue el Romano, que se desarrolló en tiempos de la **antigüedad clásica** y mantuvo una forma de gobierno **autocrático**, donde la voluntad del emperador era considerada como la ley suprema, a la cual todos los pueblos dominados debían someterse.

En los siguientes temas tendrás la oportunidad de reconocer cada uno de los momentos que vivió este imperio desde su conformación, su consolidación y su decadencia.

Entendemos por...

Antigüedad clásica: extenso periodo de la historia caracterizado por la plenitud de las civilizaciones griega y romana (siglo VIII a. C al siglo V d. C).

Autocrático: sistema o régimen en el que gobierna una sola persona con poder total.

Potencia: Estado o nación con gran fuerza o poder para imponerse a los demás.

Aspectos que permitieron la formación de los primeros imperios

El surgimiento y fortalecimiento de los primeros imperios tiene su origen a partir del desarrollo económico, político y social que permitió la expansión territorial de gran parte de las civilizaciones antiguas.

El siguiente esquema presenta los principales aspectos que permitieron la consolidación de los primeros imperios.

Social y político	<ul style="list-style-type: none"> • Dominación de pueblos vecinos considerados como bárbaros. • Organización de fuertes ejércitos para combatir al enemigo.
Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos económicos utilizados para la expansión eran obtenidos de los excedentes agrícolas, de los impuestos y de los tributos que debían pagar los pueblos que eran vencidos y sometidos, así como de las clases sociales más bajas y los esclavos.
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión a los pueblos dominados de los poderes y cualidades sobrenaturales que poseían los máximos gobernantes del imperio. • Expansión de su cultura a través de la tradición oral, escrita, las artes plásticas, los modelos políticos, los libros sagrados y las religiones.

Los primeros imperios

Entre los primeros imperios clásicos se distinguieron:

- El Imperio Macedónico, al suroriente de Europa, unificó las ciudades griegas y centralizó el poder.
- El Imperio Persa, ubicado al occidente de Asia, en lo que hoy es Irán, desarrolló una administración manejable y autónoma, que tomó algunos aspectos de las civilizaciones de Mesopotamia y Egipto, como los sistemas de riego, las vías de comunicación, los sistemas políticos.
- El Imperio Romano. Se caracterizó por su fuerte tendencia centralista y la imposición de sus costumbres sobre los pueblos sometidos.
- En el Imperio Chino. Dominado por varias dinastías que utilizaron la fuerza para llegar al poder.
- En India, al sur de Asia, también reinaron dinastías como la de Maurya que tuvo el poder por casi dos siglos.

Grandes extensiones de territorios de los continentes de Asia y Europa, estuvieron bajo el dominio de los imperios clásicos.

El Imperio Persa fue uno de los primeros en consolidarse entre los años 550 y 500 antes de Cristo. Lo más importante de este imperio fue que a través de sus conquistas, se fortalecieron los territorios que más adelante llegarían a ser parte del Imperio Macedónico, que logró ocupar grandes extensiones de tierras desde la India y hasta el Norte de África.

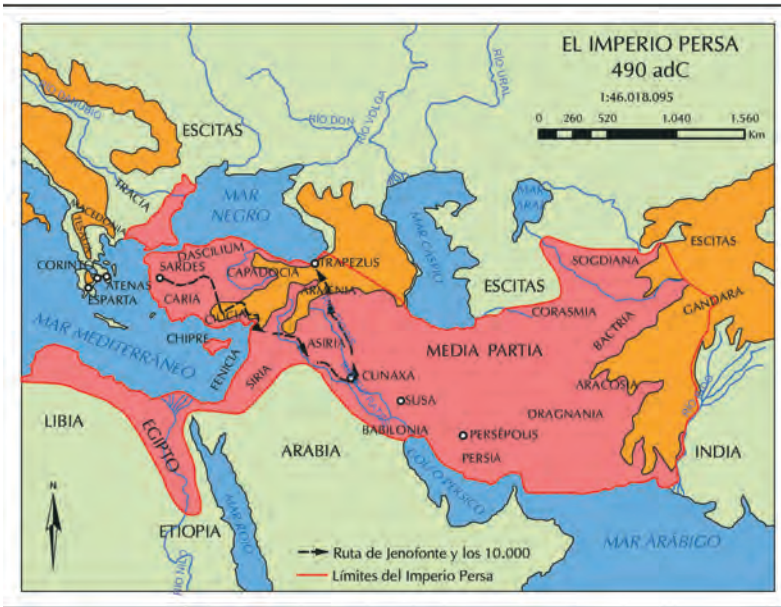
Complementa tu saber

¿Cómo se vivía en el Imperio Inca?

El pueblo Inca era la Roma de la antigua América: un pueblo dominador, forjador de un imperio, con una administración perfectamente organizada, una burocracia estatal con conciencia de clases, y que contaba con hábiles ingenieros y arquitectos.

Muchas características del Imperio Inca, como su autoritaria constitución estatal, la rectilínea planificación urbana y su sistema de comunicaciones, fueron una herencia del pueblo chimú. Asentado en la capital de Cuzco, situada en lo alto de las montañas, el Inca era un tirano sin consideraciones. Se le creía como un dios, el Hijo del Sol. La religión dominante era el culto al Sol.

<http://www.portalinca.com/>



Mapa de los territorios dominados por el imperio Persa

Características de las sociedades imperiales

Entre las principales características de un imperio se destacan:

- Tener un gobierno y una administración centralizada.
- Plantear una política exterior agresiva y expansionista.
- Tener la tendencia a considerar los pueblos dentro del imperio superiores a los del exterior.
- Mantener el predominio de uno de los pueblos del imperio sobre los demás.

A partir de estas características se describen a continuación aspectos que influyen directamente en el dominio y establecimiento de los imperios.

Extensión territorial

Muchos historiadores se preguntan si las superficies ocupadas por los imperios tenían unos límites precisos o si, simplemente, no existían fronteras territoriales que limitaran su poder y dominio.

Para muchos estudiosos las superficies que dominaban los imperios del pasado es motivo de discusión, pues según algunos criterios existen muchos errores en las mediciones topográficas y en las representaciones cartográficas de los espacios dominados.

Según otras fuentes, los datos de las extensiones territoriales cambian de acuerdo con los criterios geopolíticos, es decir, de acuerdo con los intereses que se tengan de los espacios dominados. En muchos casos, los territorios deshabitados eran do-

Imagina que...

Felipe II (1527-1598), rey de España, fue gobernante del mayor imperio del mundo, unas veinte veces mayor que el Imperio Romano. Sus dominios se extendían desde la mayor parte del actual Estados Unidos, todo Centroamérica y el Oeste de Sudamérica. También incluían las islas Filipinas y sus alrededores y, en Europa, además de la actual España, los países bajos y parte de las actuales Alemania e Italia. A esto hay que sumarle que en 1580 consiguió la unificación pacífica de la península Ibérica al ser coronado rey de Portugal y de su imperio, formado principalmente por la costa Este de Suramérica, las costas atlántica e índica de África, parte de la actual India y las islas indonesias.

<http://www.lcc.uma.es/~ppgg/html/cgentes.html>

minados por la explotación que se ejercía en ellos, por el establecimiento de ejércitos o por existir derechos por medio de tratados y derechos adquiridos en su posesión.

Lo cierto es que los imperios se han caracterizado, a través de la historia por ganar y perder terrenos.

Duración temporal de los imperios

Otra característica es el tiempo de auge y dominio de los imperios. Durante la historia han surgido imperios muy grandes que han existido relativamente poco tiempo, mientras que otros imperios con poco dominio territorial, que se presentan aparentemente débiles, se han caracterizado por haber perdurado durante mucho tiempo dejando un amplio legado cultural para la historia.

Es importante destacar que los imperios o civilizaciones del mundo antiguo, tienen tanto mérito como los últimos imperios desarrollados, a pesar de que su extensión territorial fue mínima en comparación a muchos otros posteriores en su momento, a sus conquistadores les costó demasiados esfuerzos para ocupar y dominar todos los territorios adquiridos.

La demografía y las riquezas propias de la naturaleza

Desde la Antigüedad, en la organización de los imperios se han destacado las condiciones físicas de los territorios antes que la cantidad de población que los habite.

Sin embargo, la densidad de población se debe tener en cuenta, como uno de los aspectos que favorecen la expansión territorial, puesto que no es lo mismo conquistar o apoderarse de inmensas extensiones de tierras despobladas, que de espacios con suelos fértiles, pobladas y dotadas de importante infraestructura.

Por ejemplo, el Imperio Austrohúngaro reunía casi tanta población en el siglo XIX como el Imperio Ruso, a pesar de que la extensión de este último era extremadamente mayor.

Otro aspecto importante para calcular el valor de un territorio dominado es su economía, a partir de lo que en él se pueda encontrar como materias primas, producción agrícola, industrialización, mercados establecidos, vías de comunicación, núcleos habitados, desarrollo artístico, cultural y tecnológico.

Además de la demografía, las riquezas, las infraestructuras y el nivel cultural de los pobladores, dentro del poder imperial también cuenta el entorno dentro del contexto histórico en el cual se desarrolle el imperio.

¿Existe un dominio auténtico de los imperios?

La respuesta para este interrogante es particular para cada imperio, pues solo aquellos imperios que tenían dominios de localidades con bastante población, que estuvieran bien comunicados y con una administración bien organizada, podían tener un eficaz control sobre sus dominios y sus habitantes. En los imperios modernos a partir de siglo XIX la tecnología ha sido un factor de gran ayuda para el establecimiento de este control.

Sin embargo, en los grandes imperios de la Antigüedad que eran formados en su gran mayoría por pueblos de gran diversidad cultural, el control del dominio que se ejercía sobre sus conquistas no era muy seguro. De igual forma, cuando se tenía dominio sobre territorios deshabitados como selvas, desiertos y altas montañas o inmensas extensiones de tierra; era casi imposible su control.

A pesar de no tener todo el control sobre estas zonas inhóspitas, estas han sido importantes no tanto para protegerlas, como para cerrar el acceso a otros lugares considerados de mayor calidad tales como pastizales, oasis, poblados, ciudades, o rutas comerciales. Por esta razón, dentro del poder imperial la extensión geográfica tiene un gran valor, aunque no sea el definitivo para mantener el dominio dentro del imperio.



El poderío de un imperio está relacionado con su riqueza natural.



Aplicación

1. Define con tus palabras lo que entiendes por imperio.
2. ¿Consideras válido que un pueblo se extienda y domine otro? Justifica tu respuesta.
3. ¿Qué importancia tienen las riquezas de un terreno para su dominación?
4. A través de un ejemplo explica si existe un verdadero dominio de los imperios dentro de sus territorios.
5. ¿Crees que ha sido necesaria la creación de imperios para el desarrollo de la humanidad? ¿Por qué?
6. ¿Actualmente se puede hablar de la existencia de imperios? Argumenta tu respuesta.

Tema 13.

Orígenes y consolidación del Imperio Romano



Indagación

1. De acuerdo con el trabajo desarrollado en el tema anterior, ¿cómo explicarías el título de este tema?
2. ¿Qué has escuchado hablar de los romanos de la Antigüedad?
3. ¿En qué parte del continente europeo consideras que vivieron los romanos?
4. ¿Qué crees que realizaron los romanos para organizar un gran imperio?
5. ¿Qué diferencias encuentras entre un emperador y un presidente?



Roma símbolo de grandeza y autoridad en la Antigüedad.



Conceptualización

Entre las más importantes sociedades que florecieron a orillas del mar Mediterráneo está la romana. Hoy es reconocida por haber organizado uno de los más grandes imperios que conociera la historia universal. Pero el poderío de Roma no se hizo

en un día, tuvieron que transcurrir varios siglos para que se consolidara. En este proceso pasó por tres grandes etapas, que conforman la historia de Roma: la Monarquía, la República y el Imperio.

La Monarquía

Alrededor del siglo VIII a.C. se establecieron a orillas del río Tíber grupos de pastores y agricultores llamados latinos. Estos iniciaron el poblamiento del lugar con una sencilla organización de aldeas aisladas entre sí, divididas en tribus, como la de los romanos y la de los sabinos que eran familias muy extensas.

Cuenta una leyenda que los orígenes de la ciudad de Roma se hallan en los míticos personajes de Rómulo y Remo. Se dice que estos fueron salvados de la muerte en las orillas del río Tíber por una loba, representada en la conocida escultura la Loba capitolina, que los crió hasta que fueron recogidos por unos pastores.

Posteriormente, Rómulo fundó la ciudad a la que dio su nombre y sobre la que reinó hasta su muerte. En la realidad, la etapa histórica iniciada con esta mítica explicación es lo que se conoce como la Monarquía.

En la organización política de este periodo se distinguen tres instituciones fundamentales:

- **El Senado:** así se llamaba a la reunión de los principales y más ancianos varones de familia.
- **Las asambleas curiales:** eran los agrupamientos de las familias de cada tribu.
- **El monarca:** gobernaba aconsejado por el Senado y a quien la reunión de las Curas le aprobaba o rechazaba ciertas acciones.



Escultura que representa la leyenda de Rómulo y Remo.

Durante la Monarquía, gobernaron siete reyes, de los cuales los últimos tres fueron extranjeros. Estos, que eran de origen etrusco (un pueblo vecino de Roma), gobernaron por la fuerza y, a pesar de haber introducido beneficios y avances para la ciudad, fueron expulsados de Roma en el año 509 a.C.

En esta época el sistema de gobierno se modificó profundamente. Los reyes dejaron de existir y, en su lugar, los patricios, que pertenecían a una clase social privilegiada de Roma, eligieron a dos gobernantes llamados cónsules. Con esto inició la etapa conocida como la República. En ella, el Senado siguió funcionando, pero dominado por algunos cuantos patricios adinerados.

La República

El poder político quedó, en los primeros años de la República, sujeto a la voluntad de los patricios. Esto perjudicaba directamente a los ciudadanos comunes y corrientes, llamados **plebeyos**, quienes se enfrentaron a los patricios para lograr una mayor participación en el gobierno.

Las luchas y protestas de los plebeyos dieron como resultado que obtuvieran su representación en el Senado, además de la posibilidad de agruparse en un organismo llamado Asamblea. Estas luchas transformaron la República de carácter **aristocrático** en una República más democrática.

Con todo y las conquistas políticas de los plebeyos, los patricios continuaron siendo el grupo privilegiado en Roma. Lo anterior nos habla de que la democracia romana a diferencia de como la habían ejercido los ciudadanos de Atenas, no contemplaba la igualdad entre todos los ciudadanos, pues sólo tenían voto aquellos que cumplieran ciertos requisitos, como pertenecer al grupo de los patricios, tener muchos recursos económicos u ocupar un alto puesto en el ejército. Posteriormente, la clase de los caballeros se enriqueció con las conquistas romanas, se impuso a los patricios y fue debilitando a la República.



Complementa tu saber

Los poderosos etruscos

La sociedad más importante en la península Itálica antes de Roma fue la de los etruscos. Este fue un pueblo de comerciantes y marinos, que desarrollaron la artesanía y utilizaron los depósitos y las fuentes de Estaño y cobre para obtener bronce. También construyeron una inmensa red de canales como en la ciudad Veyes. A finales del siglo VI a.C. dominaban casi toda Italia, menos el sur, donde estaban los griegos. Conquistaron poblaciones como la Campania, Lacio y la misma Roma e intentaron someter las polis griegas que se habían establecido en la península Itálica, para lo cual se aliaron con Cartago, una ciudad fenicia del norte de África, pero fueron derrotados por los griegos. Después de la derrota ante los griegos y de una serie de **sublevaciones** de las comunidades que dominaban, los etruscos fueron conquistados por Roma.

Entendemos por...

Aristocrático: forma de gobierno en el cual sólo tienen acceso al poder las personas consideradas superiores o mejores dentro de una sociedad.

Sublevaciones: desacato de una persona o grupo de personas contra una autoridad o poder establecido al que se niegan seguir obedeciendo.

Las Guerra Púnicas

Al tener todo el poderío sobre la zona sur de Italia, Roma se enfrentó a Cartago, ciudad floreciente del norte de África y considerada como una gran potencia. Esta ciudad en sus inicios fue colonia de los fenicios y luego se convirtió en la dueña del comercio en las costas e islas del mar Mediterráneo.

Entre Roma y Cartago se mantuvieron relaciones amistosas, mientras tuvieron a los etruscos y a los griegos como enemigos comunes. Pero cuando Roma derrotó a estas poblaciones, cartagineses como romanos, al quedar de vecinos, empezaron a tener rivalidades y enfrentamientos por los progresos y conquistas que cada uno de ellos lograra.

Se presentaron tres guerras entre Roma y Cartago que duraron más de un siglo (264 – 146 a.C.) y se llamaron Guerras Púnicas, porque los romanos denominaban púnicos a los cartagineses.

Luego de varias batallas, Roma venció al ejército cartaginés obligándolo a abandonar Sicilia, que pasó a ser provincia romana. Años más tarde se firmó un acuerdo de paz que obligó a los cartagineses a entregar a Córcega y Cerdeña que son islas del Mediterráneo.



Rutas de la segunda guerra Púnica.

Roma conquista Grecia y Siria

Roma conquistó más territorios fuera de la península hacia el año 200 a.C. a los que denominó como provincias. Esta expansión tuvo varias causas como: la ambición de los generales y de los hombres de negocios, la avaricia de los soldados por el botín y los provechosos resultados que había obtenido durante las Guerras Púnicas.

En cada una de las conquistas Roma tenía un pretexto legal: contra Macedonia, por haberse aliado a Cartago y para independizar las ciudades griegas.

Contra Siria porque había dado asilo a Aníbal, comandante del ejército cartaginés, fue así como en el año 190 a.C. Siria tuvo que entregar todo su territorio costero y destruir su flota. También las ciudades griegas tuvieron que enfrentar el poderío de Roma y fueron destruidas después del fracaso de una sublevación dirigida por Corinto. Fue así como Roma consolidó su dominio en el Mediterráneo desde 244 a.C. hasta 139 a.C. y expandió su poder hacia el norte de África, Germania y el norte de Europa.

Las luchas Internas

Roma vivió un periodo de guerra civil entre los años 90 y 80 a.C. que duró aproximadamente 50 años. Durante este tiempo se presentaron constantes enfrentamientos entre los populares y los optimates que se caracterizaban por ser las dos tendencias políticas del momento.

Entre los años 74 y 71 a.C. un esclavo llamado Espartaco lideró varias sublevaciones que vencieron las tropas del ejército romano. Este fue derrotado por los militares Craso y Pompeyo, quienes fueron nombrados cónsules. Pompeyo fue enviado a combatir a los piratas en el Mediterráneo y obtuvo victorias que fortalecieron el poder de Roma en Siria, Jerusalén y Asia Menor.

Los triunviratos

En la antigua Roma, durante la época de la República, surgieron alianzas para controlar los aspectos políticos. Estas alianzas se evidenciaron en la conformación de dos triunviratos, que se caracterizaron por ser una forma de gobierno ejercido por tres personas aliadas entre sí.

Todas estas reformas, junto con el debilitamiento de la República, provocaron varias intrigas contra César y en el año 44 a.C. en el Senado uno de sus representantes llamado Bruto le dio muerte.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué diferencias encuentras entre el periodo de la Monarquía y el periodo de la República?
2. Explica la importancia que tuvieron las Guerras Púnicas en la expansión de Roma.
3. ¿Qué tipo de pretextos utilizó Roma para conquistar territorios? ¿Consideras que actualmente las grandes potencias utilizan excusas similares para dominar a otros países? Explica tu respuesta.

Primer Triunvirato

El Primer Triunvirato se conformó en 59 a.C. por Licinio Craso, Julio César y Pompeyo Magno. Craso era poderoso por su inmensa riqueza y fue en busca de la victoria militar en Siria, pero murió en la Batalla. Julio César tenía una gran habilidad como político y salió a conquistar las Galias lo que hoy se conoce como Francia. Por otro lado, Pompeyo tomó el gobierno de Roma con ayuda de los optimates y rompió relaciones políticas con César. Sin embargo, César regresó por el norte de la península y en 49 a.C. y vence a Pompeyo, quien huye hacia Egipto donde es asesinado. César es nombrado por el Senado como dictador vitalicio, censor y sacerdote supremo, quien durante su gobierno establece las siguientes reformas:

Reformas de César

- Impuso leyes que permitieron disminuir las deudas.
- Modificó el calendario que se llamó Juliano.
- Aumentó el senado a 900 integrantes.
- Sancionó la corrupción administrativa.
- Repartió tierras conquistadas entre los veteranos.
- Otorgó ciudadanía a la aristocracia siria y griega.
- Facilitó la distribución gratuita de trigo entre la población.
- Ordenó acuñar la moneda de oro denario.

Segundo Triunvirato

Después del asesinato de Julio César, no se le devolvió el poder al Senado, porque surgieron nuevos líderes: Marco Antonio, el general más amigo de César; Octavio, hijo adoptivo de César, y Lépido, otro gran militar. Los tres se aliaron y en varios momentos sangrientos eliminaron a cerca de 300 senadores, aristócratas y políticos enemigos de César. Estos asumieron el poder y fueron reconocidos en el Senado como el Segundo Triunvirato.

De acuerdo con lo pactado, las provincias se distribuyeron así:

- Lépido se quedó con África.
- Marco Antonio tomó el Mediterráneo oriental.
- Octavio gobernó las Galias, Liria (ubicada en la parte occidental de la península Balcánica) e Hispania.

Cada triunvirato buscó fortalecer su poder económico y militar, pero empezó a decaer cuando Marco Antonio conoció a la faraona **Cleopatra VII**. Por estar a su lado, descuidó la guerra contra Siria. Pompeyo aprovechó esta situación para bloquear a Roma. Por otro lado, se enfrentó a Marco Antonio en una batalla naval en el año 27 a.C. donde Octavio triunfó y Marco Antonio se suicidó. Desde entonces, Egipto quedó incorporado al territorio romano y Octavio regresó victorioso, dueño de un poder único y autoritario, que trae como consecuencia la desaparición de la República.

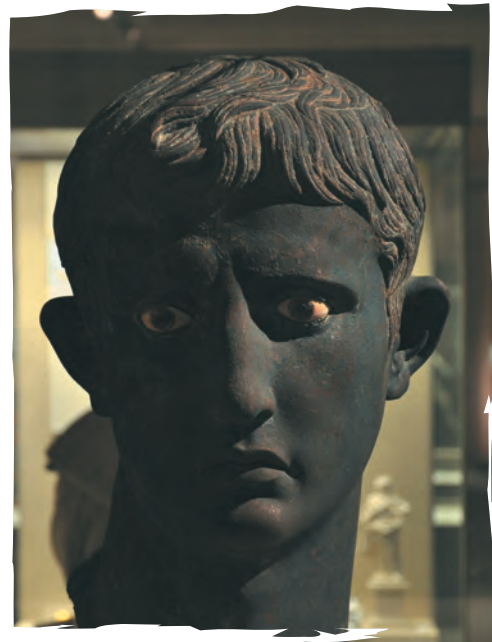
La fundación del Imperio por Octavio

Al llegar Octavio a Roma, no encontró ninguna oposición, pues la mayoría de los senadores radicales se habían acabado y la ambición de la mayor parte de pueblo era recuperar la paz y el orden.

Con todo el poder que le quedaba del Segundo Triunvirato, Octavio se sintió seguro para reformar el gobierno. Para esto, reestructuró el Senado, aceptando únicamente a la aristocracia senatorial con un número máximo de 600 senadores; de igual forma, renunció ante el Senado a todos sus cargos, pero el Senado no aceptó y, por el contrario, le fue conferido el título de Augusto, que significa majestuoso o sagrado.

Augusto se convirtió en el gobernante supremo y usó el título de emperador. De aquí derivó el nombre de imperio que le dio a la nueva forma de gobierno y que se mantuvo durante 500 años desde el 27 a.C. hasta el año 476 d.C.

Durante este periodo, Roma estableció una serie de alianzas con los pueblos vecinos, lo que le permitió dominar a toda la península Itálica e iniciar su gran expansión por todo el mar Mediterráneo.



Octavio fue el primer Emperador de Roma.

Imagina que...

Aparentemente, Cleopatra se suicidó al saber que Octavio, el emperador romano ahora soberano de la "provincia romana de Egipto", iba a exhibirla públicamente en Roma para mostrarle a su gente la victoria que habían logrado y de este modo humillarla severamente. Entonces, antes de ser esclava, ella decidió acabar con su vida. La otra versión es que la razón de su decisión final radicó en el propio suicidio de su esposo Marco Antonio, quien con su propia espada se quitó la vida al creer una falsa noticia de la muerte de Cleopatra.

<http://bitsignals.com/2007/10/15/como-murio-cleopatra/>

Cambios en la organización jurídico – políticas durante el imperio

El emperador Augusto, para consolidar su poder, realizó las siguientes reformas:

- Creó un solo ejército permanente, conformado por hombres a sueldo que debían prestar servicio durante 20 años.
- Organizó una guardia pretoriana de 10.000 hombres al servicio personal del emperador.
- Dividió las provincias en dos: las senatoriales pacificadas que permanecieron bajo el control del Senado y las imperiales militarizadas, regidas por el emperador y dirigidas por gobernantes nombrados por él.
- Dividió el tesoro del Estado; los fondos antiguos siguieron siendo administrados por el Senado y los procedentes de las provincias imperiales formaban parte del patrimonio del emperador. De esta forma, el emperador no dependía del Senado para pagar sus deudas y sus ejércitos.
- Concentró en su poder todas los altos cargos como las magistraturas y al sumo pontífice, aunque el Senado continuó discutiendo los asuntos de nivel nacional, pero a manera de consulta, porque al final las decisiones eran tomadas por el Augusto o emperador.
- Proclamó la “Paz Romana”, para lo cual cerró el templo de Marte y puso fin a las campañas conquistadoras. Así quedaron los ríos Rin y Danubio como límites del Imperio.
- Realizó fiestas y espectáculos dirigidos para la plebe y también les ofreció trabajo en las obras públicas.
- Limitó los divorcios y estimuló los matrimonios y el crecimiento de la población.

Durante la época imperial, Roma extendió su dominio militar por toda la cuenca del Mediterráneo, expandiendo con ello sus costumbres, sus creencias y su idioma: el latín.

Algunos legados del Imperio Romano

De la cultura romana heredamos muchos elementos que hoy día dan cuerpo a lo que se denomina cultura occidental. Entre ellas, la lengua, el derecho, conocimientos de arquitectura y cristianismo.

La lengua que dio origen a nuestro idioma

Durante el Imperio, los ejércitos romanos pusieron en práctica toda la gran herencia que los pueblos guerreros del Mediterráneo les dejaron. Por una parte, aprovecharon la tradición griega y fenicia en el arte de la navegación e introdujeron nuevas técnicas, adecuadas a las grandes campañas militares y de dominación que realizaron.

Por otra parte, perfeccionaron, entre otras cosas, la técnica guerrera de los macedonios llamada falange, que consistía en grupos de guerreros armados con grandes lanzas y resistentes escudos que, utilizados en terrenos planos, arrasaban al enemigo fácilmente, preparando así el campo para el avance de la caballería.

Entre los objetivos de los emperadores romanos al conquistar nuevos territorios, estaban, por supuesto, extraer la mayor cantidad posible de riquezas, como cereales y metales preciosos. Pero, principalmente, deseaban dominar las rutas marítimas de comercio y obtener de los pueblos vencidos grandes cantidades de esclavos para trabajar las fincas de los patricios romanos.

La expansión del Imperio Romano por el Mediterráneo repercutió de formas distintas en la vida de los pueblos sometidos. El dominio militar significó no sólo la utilización de la fuerza de las armas, sino también un puente entre los pueblos por el que se transmitieron rasgos culturales diversos. Así, cuando los esclavos eran transportados a Roma para trabajar, aprendían la lengua de sus captores, es decir, el latín, la lengua de los romanos. Posteriormente, si llegaban a ser liberados y regresaban a su tierra, llegaban hablando la lengua que habían aprendido en el cautiverio, pero enriquecida por palabras de su lengua original.

Algo parecido les ocurrió a los soldados romanos. Cuando éstos conquistaron y se establecieron en Hispania, llamada también península Ibérica que es el territorio que actualmente ocupa España, se mezclaron con varios pueblos nativos (iberos, celtiberos, cántabros y astures) y fundieron con ellos sus tradiciones y costumbres.

Los militares romanos de bajo grado, que eran personas de una preparación poco elevada, hablaban latín, pero de una forma especial llamada latín vulgar. Éste se extendió por Hispania y con el tiempo fue enriquecido y trastornado por el contacto con las lenguas nativas, echando así las raíces de lo que posteriormente sería un nuevo idioma: el español.

A partir del proceso de extensión de la cultura romana por el Mediterráneo surgieron, además del español, otros importantes idiomas o lenguas: el francés, el italiano y el **dálmata**, entre otros. Todas provienen de la misma raíz romana, al igual que el español. Por esto son llamadas **lenguas romances**.

Entendemos por...

Dálmata: es una lengua romance muerta, hablada a lo largo de las costas de Dalmacia, lo que actualmente conforma los territorios de Croacia, Montenegro y norte de Albania.



Territorios del Imperio Romano.



El derecho romano fue recopilado por encargo de Justiniano.

El derecho romano

A lo largo de su historia, los romanos hicieron diversas recopilaciones o códigos. Esta tradición de recopilar leyes permitió abarcar más allá de la caída y la división del imperio.

Entre los años 527 y 565, ya en el siglo VI d. C., Justiniano, emperador de Constantinopla, hizo la más importante recopilación de leyes heredadas del Imperio Romano. Esta obra fue resultado de la consulta de cerca de 2.000 libros, es decir, unos 3 millones de líneas escritas y, aunque la labor se proyectó para ser realizada en diez años, se logró terminar en sólo tres.

Muchas de las leyes romanas, que se conservan gracias a la compilación de Justiniano, se aplican en la actualidad y han influido, particularmente, en importantes acontecimientos de la historia de Europa.

Las leyes romanas eran producto de la forma como este pueblo establecía sus relaciones internas. De estas relaciones surgió la idea de que los diversos miembros que conforman una sociedad tienen derechos.

El derecho romano no fue siempre el mismo. Sus constantes cambios obedecieron a las transformaciones de su propia sociedad. Por ejemplo, al desarrollarse más las relaciones comerciales romanas, creció el número de leyes relativas al intercambio de productos y servicios. Dichos cambios en las leyes fueron realizados por los funcionarios encargados de impartir justicia: los **jueces**.

Los jueces, simultáneamente al desarrollo de esta sociedad, también fueron cambiando. Al principio, durante la monarquía, los únicos que estaban a cargo de la recopilación y aplicación de la ley eran los aristócratas; posteriormente, en lo que se conoce como el periodo republicano, se convierten en jueces muy diversas personas, con diferentes niveles de riqueza, y esto hace que el derecho comience a cambiar. Por último, en el llamado periodo imperial, es precisamente el emperador quien se encarga, ayudado por sus juristas, de redactar y conjuntar las leyes del imperio.

Todo lo que sabemos de la vida cotidiana de los romanos tiene que ver con la ley porque a través de los códigos jurídicos romanos conservados hasta hoy, sabemos muchas cosas acerca de la sociedad romana.

La urbanización romana: física e ingeniería

Roma, la ciudad, era el símbolo más claro del poderío y la grandeza del Imperio Romano. Observar su desarrollo es, en cierto modo, contemplar el ascenso de los emperadores, la expansión de las relaciones comerciales y el nacimiento de una compleja sociedad urbana.

Aplico mis conocimientos

1. Elabora una línea de tiempo en la que representes la duración cada una de las etapas de la civilización romana.
2. Redacta un artículo con dibujos en tu cuaderno, que resalte lo que aprendiste sobre las etapas de la historia de los romanos.
3. Consulta en varios textos o con personas mayores sobre las funciones que tiene actualmente el senado en el gobierno colombiano y compáralo con las funciones del senado romano.
4. Explica con ejemplos la importancia que tiene para nuestra sociedad actual, la creación de las leyes.

Sin embargo, ni Roma ni las ciudades de sus provincias surgieron repentinamente. Al contrario, la grandeza arquitectónica de la ciudad romana radica en la aplicación de la física e ingeniería griegas.

Durante el periodo de los reinos etruscos, época en que los romanos entraron en contacto con el pueblo griego, Roma era una ciudad relativamente autosuficiente y con un carácter muy semejante al de las polis. Arquitectónicamente, contaba con la bóveda de mampostería, la cual se piensa que es producto de la influencia micénica; sin embargo, la ciudad aún tenía varias fallas: el trazado o planeación era pobre e irregular, las casas se apretaban unas contra otras; las calles eran angostas y sin pavimento; el polvo, los lodazales y los excrementos humanos y animales estaban a la vista.

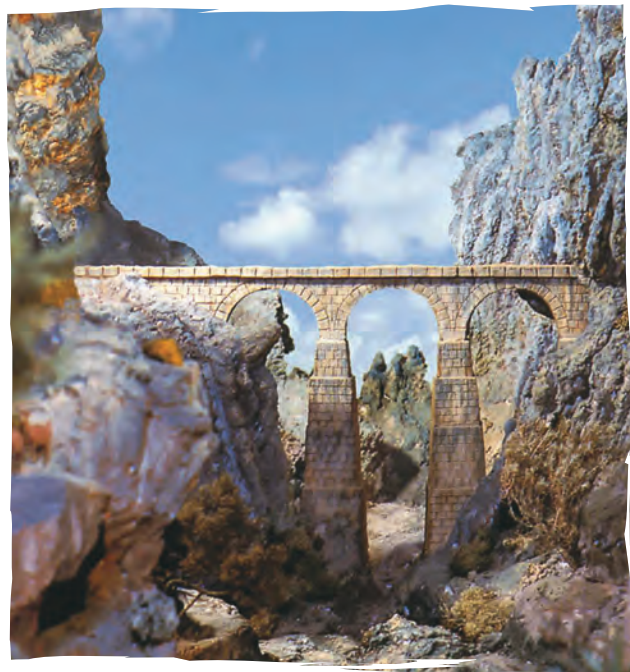
Los logros más notables de esta época fueron un Anfiteatro o Foro, que sería modificado hacia el 55 a.C. templos, un pequeño mercado y la cloaca máxima, que era un sistema de desagüe para drenar o secar el suelo.

Durante la era de la República, Roma fundó varias ciudades a lo largo de las tierras dominadas; cada una de estas ciudades fue construida a partir de dos avenidas principales orientadas hacia los cuatro puntos cardinales, que dividían la ciudad en norte-sur y este-oeste. Ciudades como Lyon, Tiringad o Bizancio son ejemplos de ello; con el tiempo, y gracias a su crecimiento, se volverían focos de la cultura grecorromana.

La riqueza de la metrópoli se hizo evidente en la magnificencia de sus construcciones, edificadas regularmente a partir de la era de Augusto.

La construcción de caminos es una prueba de cómo superaron los romanos sus técnicas de ingeniería. Los caminos principales eran construidos con varias capas alternadas de arena y guijarros recubiertos de losas. De este modo, dichas rutas fueron sólidas, estables y permitieron el escurrimiento de agua, evitando que se encharcaran. Algunos de estos notables caminos son la Vía Apia, la primera gran carretera, construida en el año 312 a.C. que alcanzó una longitud de 580 kilómetros; otro ejemplo es la Vía Flaminia, construida en el año 220 a.C., que iba de Roma a Rimini, actual ciudad de San Marino. Este último camino se conserva todavía en nuestros días.

Durante la época del emperador Augusto, cerca del año 30 antes de nuestra era, Roma se llenó de magníficos edificios, plazas y templos. Este es el periodo de esplendor de la arquitectura romana.



El Imperio Romano dejó constancia de su existencia en obras como los acueductos.

Complementa tu saber

El acueducto romano

Se sabe que el primer acueducto en Roma se construyó en el 220 a.C., pero el primer acueducto sostenido por arcos de medio punto, técnica que los romanos aportaron al mundo, sería construido en el 144 antes de nuestra era, lo que permitiría edificar acueductos sobre arquería de uno, dos y hasta tres niveles.

Una vez en la ciudad, el agua tenía varios usos: nutría las numerosas fuentes, de las que se abastecían los pobres y que embellecían la ciudad; surtía los hogares para su uso doméstico, servicio al que solamente la gente adinerada o poderosa podía aspirar, o bien, se destinaba a los baños públicos o termas.

De Hipócrates a Galeno

La enfermedad y la muerte han sido motivo de preocupación desde tiempos antiguos. ¿Por qué se enferma una persona? Esta pregunta, tal vez, no sea objeto de mucha reflexión en la actualidad, debido a que se cuenta con servicios médicos que atienden los problemas de salud. Pero esto no siempre ha sido así. ¿Existían los médicos o la medicina en las civilizaciones antiguas?

Las sociedades de Egipto o Mesopotamia, por ejemplo, al no encontrar una explicación a la enfermedad de una persona, pensaban que se debía a su mal comportamiento, el cual era castigado por los dioses. Por ello, como remedio a su malestar, los magos o adivinos recomendaban a los enfermos presentar ofrendas o sacrificios a los dioses, como una señal de respeto o arrepentimiento.

Este pensamiento prevaleció, incluso, en los orígenes de la cultura griega. Sin embargo, y debido al desarrollo del pensamiento griego, estas ideas, aunque no se abandonaron en su totalidad, avanzaron progresivamente hasta el punto de atribuir la enfermedad ya no a un designio divino, sino a una inestabilidad de los elementos naturales que constituían el cuerpo humano.

Hipócrates, griego que vivió aproximadamente en el siglo V a.C., fue el primer “médico” en la historia que escribió tratados de patología, que no es otra cosa que el estudio de las enfermedades.

Mediante un examen clínico o revisión física del paciente, Hipócrates diagnosticaba, de acuerdo con los síntomas presentados, qué tipo de enfermedad era y qué curso seguiría en las horas o días siguientes a su aparición; con ello, establecía las posibilidades de recuperación o fallecimiento del enfermo.

Sin embargo, Hipócrates no desarrolló conocimientos más profundos acerca del tratamiento y curación de las enfermedades; fue otro griego llamado Galeno, en la época del Imperio Romano (siglo II de nuestra era), quien, retomando las enseñanzas de Hipócrates y apoyado en los estudios de anatomía del cuerpo humano y animal hechos por otras personas, escribió varios tratados de medicina que estuvieron vigentes durante muchos siglos.

En sus tratados, Galeno hizo referencia a diversos temas, como: la disección, el movimiento de los músculos, las facultades naturales, los lugares afectados, utilidad de las partes, y otros más.

A diferencia de Hipócrates, Galeno se apoyó en los síntomas que presentaba el enfermo para determinar el órgano del cuerpo que no estaba funcionando correctamente; con base en ello deducía la causa de la enfermedad y su posible tratamiento.

Como se puede observar, el tratamiento y curación de las enfermedades requirió, desde el origen de las primeras civilizaciones y hasta la época del Imperio Romano, un largo proceso en el que lentamente se abandonó la idea de un origen mágico o divino de la enfermedad, para atribuirlo al mal funcionamiento de algún órgano del cuerpo humano.



Aplicación

1. Elabora una cartelera en la que destagues los principales aportes de los romanos y su importancia en la actualidad.
2. ¿Qué importancia consideras que tiene la recopilación de las leyes que adelantó Justiniano?
3. ¿Qué factores permitieron la difusión de algunos legados, como los idiomas, por toda Europa?
4. ¿Cuáles son las implicaciones culturales, políticas, económicas y sociales para los pueblos dominados por un imperio? ¿Consideras que en la actualidad se presenta alguna formas de dominación de un país sobre otro? Explica tu respuesta.

Tema 14.

El cristianismo y el islam



Indagación

1. Describe lo que observas en el dibujo. ¿Cuál es tu opinión frente a las acciones que se están realizando?
2. ¿Qué religión o religiones se practican en tu comunidad?
3. ¿Consideras que la religión es importante para los seres humanos? Justifica tu respuesta.
4. Realiza un escrito, sobre lo que conoces de las diferentes religiones del mundo.
5. Destaca algunos elementos clave del cristianismo, que contribuyen a construir sociedades más justas y solidarias.



Conceptualización

El cristianismo

A lo largo de la historia se crearon tres grandes religiones que darían un nuevo cauce, cada una en su momento, a la historia de los pueblos del Medio Oriente: el judaísmo, el cristianismo y el islamismo.

Estas tres religiones tuvieron algunas características comunes como el monoteísmo y la creencia en otra vida después de la muerte; esta idea entrañaba la convicción de que el alma podía salvarse de la muerte si el comportamiento en esta vida era correcto. Por eso, se dice que estas religiones son de “salvación”.

Cronológicamente, fue el judaísmo la primera en surgir, y de ésta el cristianismo y el islamismo retomaron la idea de la existencia de un solo Dios.

El judaísmo

Al oriente del Mediterráneo vivían los hebreos o judíos. Al igual que todos los pueblos de la Antigüedad, creían que había muchos dioses, pero entre sus **deidades** adoraban a un dios guerrero, Yahvé, al que se le atribuía la característica de ser



La religión es parte fundamental para la espiritualidad de los seres humanos.

muy celoso y de no aceptar divinidades rivales que le restaran adoración.

Según la tradición, el belicoso Yahvé había prometido a sus fieles creyentes entregarles la tierra de Palestina, territorio ocupado por otros pueblos y que era el paso obligado entre Egipto y Mesopotamia, a cambio de que sus devotos le rindieran culto solamente a él.

De ese modo, se estableció entre las tribus hebreas un pacto religioso, que las obligó a unirse con su dios Yahvé para conquistar la “tierra prometida”. Así pues, los hebreos llegaron a Palestina en dos oleadas. Con la primera llegaron al norte, en donde algunas tribus se establecieron y nombraron al territorio Israel; más tarde, en la segunda oleada, otras tribus conquistaron el sur de la región y la llamaron Judá, de donde se deriva la denominación general de judíos.

Para los judíos, la idea de conformar una nación era posible sólo mediante el culto a Yahvé, porque había sido él quien uniera a las antiguas tribus y, aunque habían nacido diferencias y distintos grupos, la tradición se conservaba, tanto para los poderosos como para los desposeídos, por medio de los profetas, quienes se encargaban de predecir lo que ocurriría a este pueblo.

Los judíos fueron invadidos por poderosos imperios: primero por los asirios y luego por los babilonios. Estos imperios los sometieron exigiéndoles tributos. Muchos judíos fueron esclavizados y otros más fueron deportados a tierras lejanas.

La fe en la salvación cristiana se asimiló como la única forma de resistir a la opresión y a la terrible pobreza en la que muchos vivían.

En un principio, los romanos permitieron la existencia del cristianismo dentro de sus dominios como lo hacían con cualquier religión, pero en la medida en que los cristianos propagaban las ideas de justicia y amor, así como la desobediencia al emperador y su negativa a rendirle culto, el Imperio vio la fe cristiana como peligrosa y comenzó a perseguirla y a prohibirla.

El islam

Hace 1.300 años, en el territorio que hoy conocemos como Arabia, habitaron algunas tribus nómadas de beduinos que se dedicaban a la recolección y adoraban a los elementos de la naturaleza. También se destacaron en la actividad comercial, la cual se destacó en tres las ciudades: Yatrib, Taif y La Meca. En esta última nació **Mahoma**, el creador de la religión islámica o musulmana.

Según la tradición islámica, cuando Mahoma tenía 40 años un arcángel le dijo, por mandato de Dios, que él sería el profeta de su pueblo. Desde entonces, Mahoma empezó a predicar la existencia de un solo y único dios, la humildad y la igualdad.

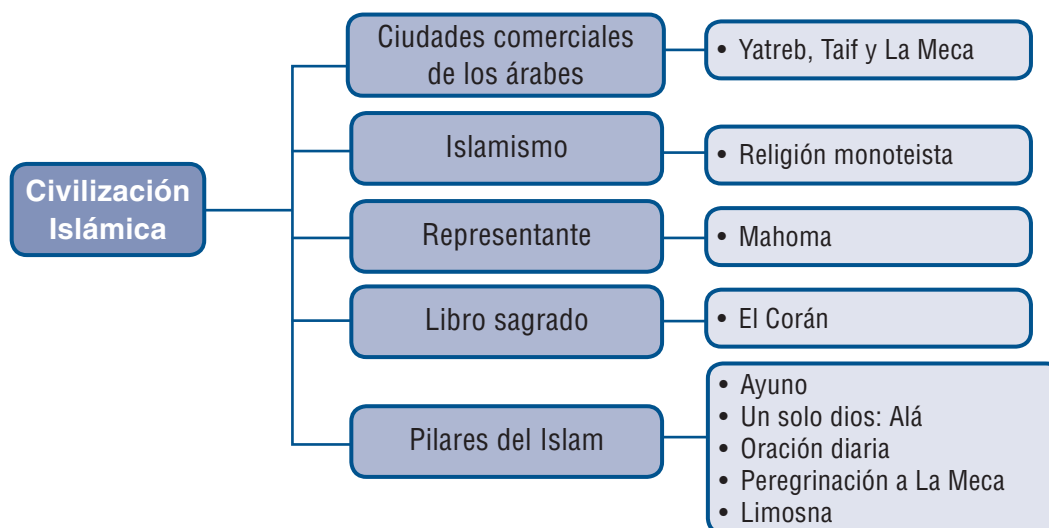
Al principio, sólo algunas cuantas personas siguieron a Mahoma, entre ellos sus familiares y algunos pobres. Posteriormente, se le empezó a unir

más gente. Mahoma predicaba que los ricos debían compartir su dinero con los pobres, lo cual molestó mucho a los mercaderes adinerados que tenían a su cargo la dirección política de La Meca, ya que vieron en Mahoma un peligro para sus intereses.

A partir de entonces, los partidarios del Islam sufrieron persecuciones que los obligaron a salir de La Meca, encabezados por el propio Mahoma, y a refugiarse en otra ciudad, llamada Medina. Luego de fuertes enfrentamientos, Mahoma regresó a La Meca y fundó ahí la capital religiosa del Islam, tras proponerse convertir al Islam a toda Arabia. Para lograr esto convocó a los musulmanes a la **Guerra Santa**, es decir, la guerra en nombre de Alá, que quiere decir Dios.

Muchos creyentes se unieron a esta causa, motivados por la promesa del paraíso o atraídos por los ricos botines de guerra. El Islam, por ser una religión monoteísta y de "salvación", atrajo muchos partidarios en Arabia, ya que ninguna de las religiones que existían en ese territorio auguraba vida después de la muerte.

Para obtener la salvación debían seguirse una serie de normas de comportamiento que Mahoma había predicado, las cuales quedaron escritas en el **Corán**, libro sagrado del Islam. En él se enumeran un conjunto de preceptos de carácter ritual, ético, jurídico y político que definen la conducta de un individuo ante la familia, la propiedad y la justicia.



Pilares del Islam

El Islam se basa en cinco pilares o principios:

- La creencia es un solo y único dios.
- La oración diaria viendo hacia La Meca, el lugar sagrado de los creyentes musulmanes.
- La obligación de los ricos de dar limosna a los pobres.
- La peregrinación, al menos una vez en la vida, a La Meca.
- Hacer ayuno en los días santos para los musulmanes.

Las reglas que postulaba la religión islámica para incorporarse a ella eran sencillas y debido a esto mucha gente rápidamente se convirtió a esta religión.

A medida que una gran cantidad de pueblos se convirtieron al Islam, esta religión adquirió poder político; así, el representante religioso se convirtió también en el gobernante. A diferencia de la **teocracia**, el gobernante aquí no tenía un carácter divino, era un hombre común que gobernaba en nombre de Dios.

Al tener el Islam el poder político, conquistó extensos territorios. Para el siglo VIII sus conquistas abarcaban Persia, el norte de la India, el norte africano y España, además tenía bajo su control todo el mar Mediterráneo.

Con el fin de llevar el mensaje de Dios a todos los rincones de la tierra se creó el Yihad o **Guerra Santa** que pretendía cumplir con este cometido. Todos los idólatras infieles que se opusieran a la expansión del Islam eran considerados como enemigos y cada uno de los fieles que diera su vida por este propósito conseguía la vida en el paraíso.

El proceso de conformación del imperio islámico fue muy rápido, entre otros por el gran desa-

rollo de la actividad comercial que les permitió fácilmente establecer el control en la región y someter a los demás pueblos a nivel económico y así obligarlos a convertirse a la religión islámica.

El nuevo reino de Alá

El Islam, que comenzó como movimiento religioso en Arabia, se convirtió después en un imperio, ya que se propagó rápidamente por muchos pueblos, vinculando a culturas tan lejanas como las de Egipto, la India, Bizancio, Persia, el norte de África y España.

Mahoma (570 - 632 d.C.) logró convertir al Islam a toda la península Arábiga. Luego de su muerte se sucedieron en el poder cuatro gobernantes llamados los "califas perfectos", quienes serían los primeros dirigentes políticos y religiosos. Este período de gobierno duró de 632 a 661. Bajo la dirección de estos califas el Islam inició su primera ola de conquistas fuera de Arabia: al norte, Siria y Palestina; al este, Irak y Persia; al oeste, Egipto.

Entendemos por...

Guerra Santa: es una guerra que se justifica por razones religiosas, y quien muere en ella obtiene la salvación eterna.

Mezquita: lugar de culto de los musulmanes donde se concentran para hacer sus rezos, plegarias, ceremonias religiosas y sociales.

Teocracia: forma de gobierno que se basa en la creencia que el dios que rige la religión dominante, es el responsable de dirigir la vida económica, política y cultural.



Aspecto de una mezquita.

Imagina que...

En el Islam sus seguidores deben tener en cuenta las siguientes acciones para alabar a su dios.

- Cuando entran a la **mezquita** se deben quitar los zapatos para no profanar el suelo con restos impuros.
- Todos los que peregrinan a La Meca deben llevar el mismo hábito blanco sin costuras.
- Las mujeres siempre deben llevar velo.
- Todos los hombres tienen prohibido por el Profeta llevar oro o seda.

Relación del Islam con pueblos sometidos

No hubo una obligación explícita para los habitantes de los territorios conquistados de convertirse al Islam; en ese sentido, había cierta libertad de culto. Sin embargo, no se les permitía practicar su religión en sitios públicos; por ejemplo, a los cristianos no les era permitido tocar las campanas de sus iglesias y las personas que se negaban a convertirse al Islam eran obligadas a pagar tributo, lo cual trajo como consecuencia la incorporación de mucha gente a esta religión.

Durante el período en que gobernaron los cuatro “califas perfectos” hubo varias rebeliones en Arabia y en algunos territorios conquistados, pero fueron reprimidas y controladas. Este período se caracterizó por la honestidad y la rectitud de los gobernantes en el manejo del poder político y religioso.

Tras constantes intrigas, el último de los cuatro “califas perfectos” fue derrocado; a partir de entonces, debido a sus constantes enfrentamientos, fueron sucediéndose en el poder estas dos dinastías de califas: los Omeyyas y los Abasíes.

Durante el gobierno de los **Omeyyas** (651 - 750 d.C.) se produjo la segunda ola de conquistas del Islam. Los territorios conquistados llegaron hasta Asia Central; en el valle del Indo, la India; el norte de África y España. En este período, la lengua árabe se convirtió en el idioma oficial de más de 90 millones de personas.

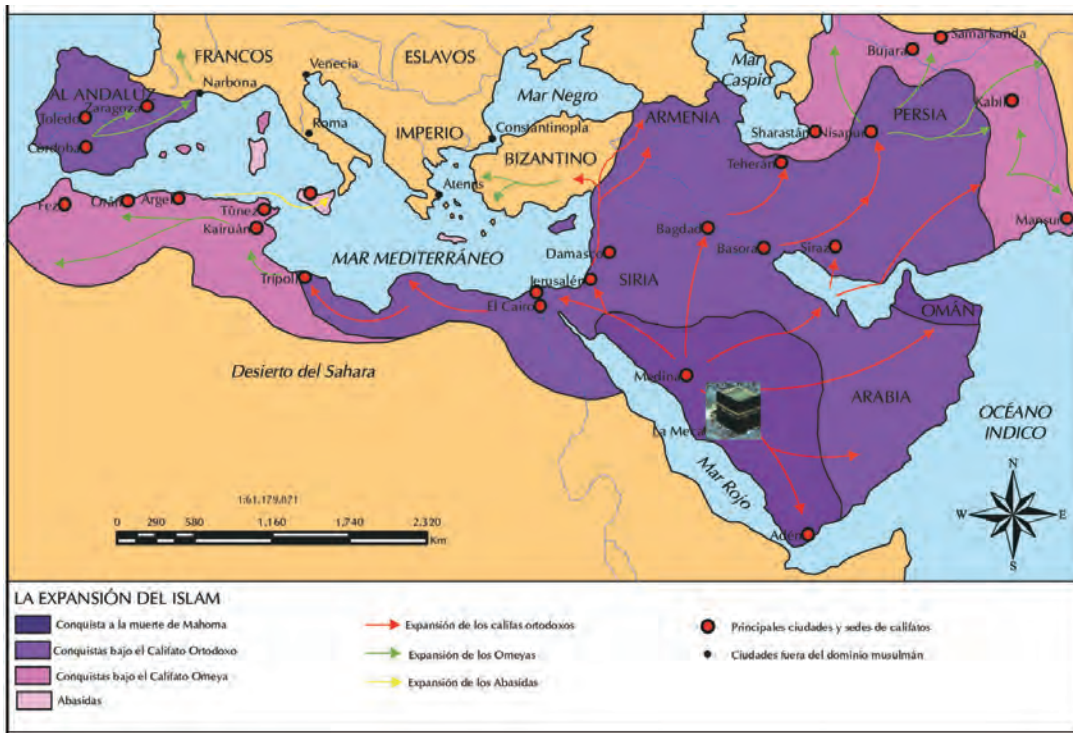
Los califas Omeyyas no se caracterizaron por su buen gobierno; al contrario, hubo muchas injusticias económicas

ya que a sus tributarios les exigían más de lo que éstos podían dar. Lo anterior ocasionó constantes rebeliones encabezadas por los Abasíes. Posteriormente, los Omeyyas fueron derrocados y subió al poder la dinastía Abasí, que trató de acabar con los vencidos Omeyyas. Los Abasíes conservaron el poder durante un período largo, que va del año 750 a 1258.

Imagina que...

Se dice que un sobreviviente de la dinastía Omeya logró escapar y se refugió en España, donde formó un gobierno independiente que posteriormente sería conocido como el Califato de Córdoba.

Durante el gobierno de los Abasíes, numerosos pueblos provenientes del centro y este de Asia se establecieron en los territorios del Islam, convirtiéndose a esta religión. Con el paso del tiempo estos nuevos musulmanes, llamados turcos, conquistaron Bizancio y gobernarían gran parte del mundo musulmán.



El Imperio Musulmán logró vincular a diversas culturas, como la bizantina, las africanas, la hispánica, la egipcia y la persa. En el mapa se puede apreciar la extensión del imperio.

La cultura islámica

La cultura islámica fue el resultado de la fusión de pueblos tan variados como Persia, Bizancio, la India y Egipto.

El Islam tomó de cada uno de estos pueblos sus principales elementos artísticos y científicos para formar una cultura única. A mediados del siglo IX los musulmanes comenzaron a fundar diversas casas de estudio que ahora conocemos como universidades. La labor principal que se desarrolló en esos centros fue la traducción de las obras de destacados filósofos y científicos griegos y romanos, como Aristóteles, Ptolomeo, Platón, Arquímedes, Hipócrates y Galeno.

Los musulmanes rescataron los conocimientos de estos hombres, los ordenaron y los aplicaron en la práctica para después difundirlos por todo su imperio. Pero los árabes no sólo difundieron los conocimientos grecorromanos y de las culturas que componían el Imperio Islámico, sino que precisaron muchos de esos conocimientos y los mejoraron.

En matemáticas, lograron perfeccionar los cálculos de superficie, volúmenes y distancias; resolvieron problemas de mecánica para echar a andar molinos; el manejo de los números tuvo gran utilidad en su vida cotidiana, ya que se empleaban para llevar las cuentas en los negocios.

En el siglo XIII los musulmanes difundieron los números árabigos por todo su imperio; esta numeración no fue inventada por ellos sino que la tomaron de la India. Sin embargo, su gran mérito fue que la dieron a conocer por toda Europa. Los musulmanes también se caracterizaron por ser excelentes médicos; apoyándose en los escritos ya existentes de griegos y romanos lograron diagnosticar enfermedades como el cáncer, la epilepsia y las infecciones intestinales.

Los musulmanes no sólo se destacaron en el aspecto científico; también en las artes desempeñaron un importante papel; la arquitectura y la literatura fueron ejemplos de esto.

En un principio las construcciones árabes eran muy rústicas, estaban hechas de piedra y no tenían bellos adornos ni acabados. Posteriormente, bajo la dinastía de los Omeyyas, las obras arquitectónicas tomaron gran auge y belleza, se empezaron a construir mezquitas de varios pisos y se utilizaron ladrillos en lugar de piedras.

Otro atributo de los musulmanes fue su destacada participación en el terreno literario. Los árabes se caracterizaron por ser excelentes poetas. En un principio, cuando solamente la península Arábiga era musulmana, la poesía era la expresión de la vida cotidiana de las tribus de beduinos; así, escribían sobre la familia, las estrellas y el desierto, entre otras cosas.

Los musulmanes no sólo escribieron poesía, también elaboraron cuentos en prosa tan importantes como *Las mil y una noches*. Por todo lo que se ha referido se puede concluir que los musulmanes dejaron un gran legado cultural a la vida moderna.



Los musulmanes realizaron grandes obras arquitectónicas. Esta mezquita es una representación de ello.



Aplicación

1. Realiza un cuadro en el que establezcas las diferencias y semejanzas entre el cristianismo y el Islam.
2. Redacta un escrito sobre la importancia del cristianismo en la actualidad.
3. Sintetiza en tres ideas los aspectos más destacados en la conformación del nuevo reino de Alá.
4. Elabora un plegable con dibujos y explicaciones que resalten los principales aportes de la cultura islámica.
5. Entre el cristianismo y el islam, ¿cuál tiene mayor influencia en nuestro país? Argumenta tu respuesta.

Tema 15.

Crisis del Imperio Romano



Indagación

1. En el tema anterior se trabajó la grandeza y consolidación del Imperio Romano. ¿Qué situaciones consideras que se tuvieron que presentar para que este gran Imperio entrara en crisis?
2. ¿Cómo crees que queda una población cuando su poder se pierde?
3. ¿Cómo definirías a partir de un ejemplo el término de invasión?
4. ¿Quiénes crees que fueron los grupos bárbaros? ¿Qué relación pudieron establecer estos grupos con el Imperio Romano?



Conceptualización

¿Por qué entró en crisis el Imperio Romano?

¡El imperio agoniza! era el grito que parecía escucharse por todos los territorios dominados, en otros tiempos, por la gran Roma. El esplendor de la civilización mediterránea, impulsado por esta ciudad, llegaba, alrededor de los siglos III y IV d.C. a su nivel más bajo.

Entre los habitantes del imperio, unos señalaban a los bárbaros como culpables de la caída, otros la atribuían a los errores de los propios gobernantes y otros más al enojo de los antiguos dioses, celosos de haber sido sustituidos por el Dios de los cristianos. Quienes así pensaban no disponían de la explicación que hoy la

historia ofrece: no fue un problema único el que hizo desplomarse al gran Imperio Romano, sino varios, de los cuales unos fueron muy grandes y decisivos.

El conjunto de esos problemas y desajustes confirma el estado del periodo de **crisis**, cuyo desenlace sería la ruina final del propio imperio. Por una parte, estaban los problemas que aquejaron al Imperio Romano desde “adentro”, es decir, los **factores internos**. Por otra, los que afectaron a la organización imperial desde “afuera” de sus fronteras, es decir, los **factores externos**.

Factores internos

Uno de los factores internos que más influyó en la desestabilización del imperio fue la **crisis agrícola**. Como la agricultura era la base principal de la economía, con su decadencia se venían abajo las otras actividades esenciales para el imperio.

La vida de las ciudades se vio afectada, pues esta crisis impulsó a los ricos gobernantes a retirarse a sus propiedades del campo para vigilar de cerca su administración y, de esta manera, asegurar el alimento para su **subsistencia**, movimiento que provocó el abandono de los centros urbanos.

Al escasear los alimentos básicos, sus precios se elevaron enormemente. Con ello, los pocos recursos con los que disponía el ciudadano común se redujeron de manera que, en los primeros años de la crisis, apenas le alcanzaban para sobrevivir.

Como el alza de los productos iba en aumento, al igual que la escasez, cada día se podía comprar menos; y por ello, la gran mayoría de los romanos se vieron, repentinamente, empobrecidos en extremo.

Muchos ciudadanos libres emigraron también al campo para ofrecerse como esclavos al servicio de las **villas** de los propietarios adinerados, acentuando así el abandono de las ciudades.

Entendemos por...

Subsistencia: economía que produce los alimentos y medios necesarios para el sostenimiento de la vida, sin producir excedentes.

Villas: población romana grande o pequeña con algunos privilegios e importancia histórica.

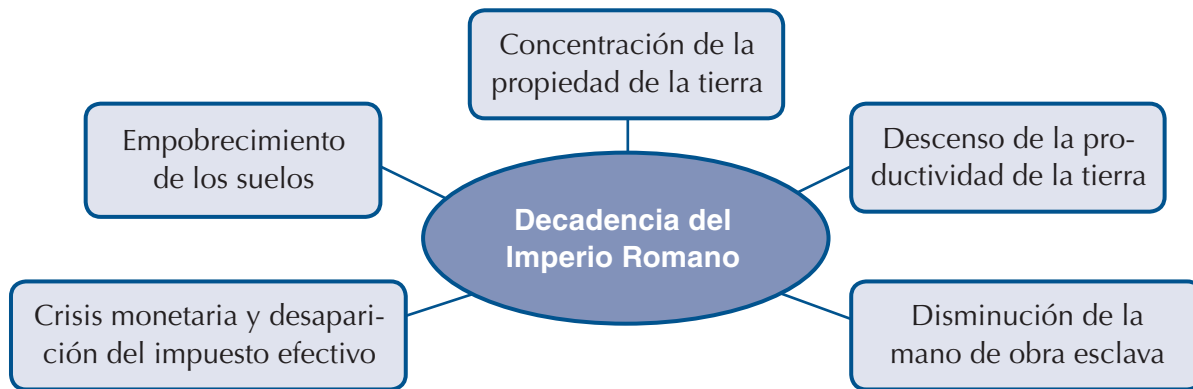
Entre la gran variedad de problemas que se manifestaron como parte de una misma crisis sobresalen también los relacionados con el ejército romano. Los jefes de ese cuerpo guerrero fueron, poco a poco, acumulando poder no sólo en el ámbito militar que les era propio, sino que adquirieron autoridad en el mismo gobierno del Imperio. Pero los intereses entre los jefes militares más influyentes en la dirección muchas veces eran contrarios, y así se suscitaban conflictos políticos que, al agudizarse, generaron guerras internas. Estas terminaron por debilitar, aún más, el frágil equilibrio del imperio.

Pero las luchas internas, con todo y ser destructivas, no propiciaron la disolución del imperio tan directamente como los gastos generados por el enorme ejército y por los miles de funcionarios civiles encargados de administrar los asuntos imperiales que resultaban, a veces, inútiles.

En el esquema de esta página presenta la relación del conjunto de los factores internos que influyeron directamente en la decadencia del Imperio Romano.

Por otra parte, en las regiones occidentales del imperio, en lo que hoy es Europa Occidental, las consecuencias internas de la crisis se resistieron con mayor fuerza. Ello impulsó al emperador Constantino a trasladar la sede de su gobierno, de Roma en el Occidente, a Bizancio en el Oriente, ciudad que tomó el nombre de **Constantinopla**.

Oriente se convirtió en el centro político y económico del imperio, y esto provocó un abandono del Imperio Romano de Occidente, que se manifestó en el descuido de sus defensas fronterizas; con ello se abrió el camino para la irrupción del factor externo decisivo: las **invasiones bárbaras**.



Complementa tu saber

Constantinopla

La antigua capital llamada Bizancio, durante el Imperio Romano es llamada Constantinopla y en la actualidad es Estambul. Esta capital fue fundada por Constantino y se caracterizó por ser el centro más poderoso después de la caída del Imperio Romano. Durante mil años esta ciudad se defendió de los bárbaros y enemigos y tras sus fuertes murallas conservó el legado cultural de Roma.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cuáles fueron las causas internas que determinaron la caída del Imperio Romano y cuál fue para ti la más importante?
2. ¿Consideras que alguna de las causas que debilitó el Imperio Romano a nivel interno se observa actualmente en la sociedad? ¿Cómo se manifiesta y cómo crees que incide? ¿Qué consecuencias presenta?

Factores externos

Entre los factores externos que más influyeron en la decadencia del Imperio Romano se encuentran la pérdida de expansión territorial, que trae como consecuencia la disminución del número de esclavos para trabajar y las invasiones de los llamados grupos bárbaros.

Invasiones de los “bárbaros”

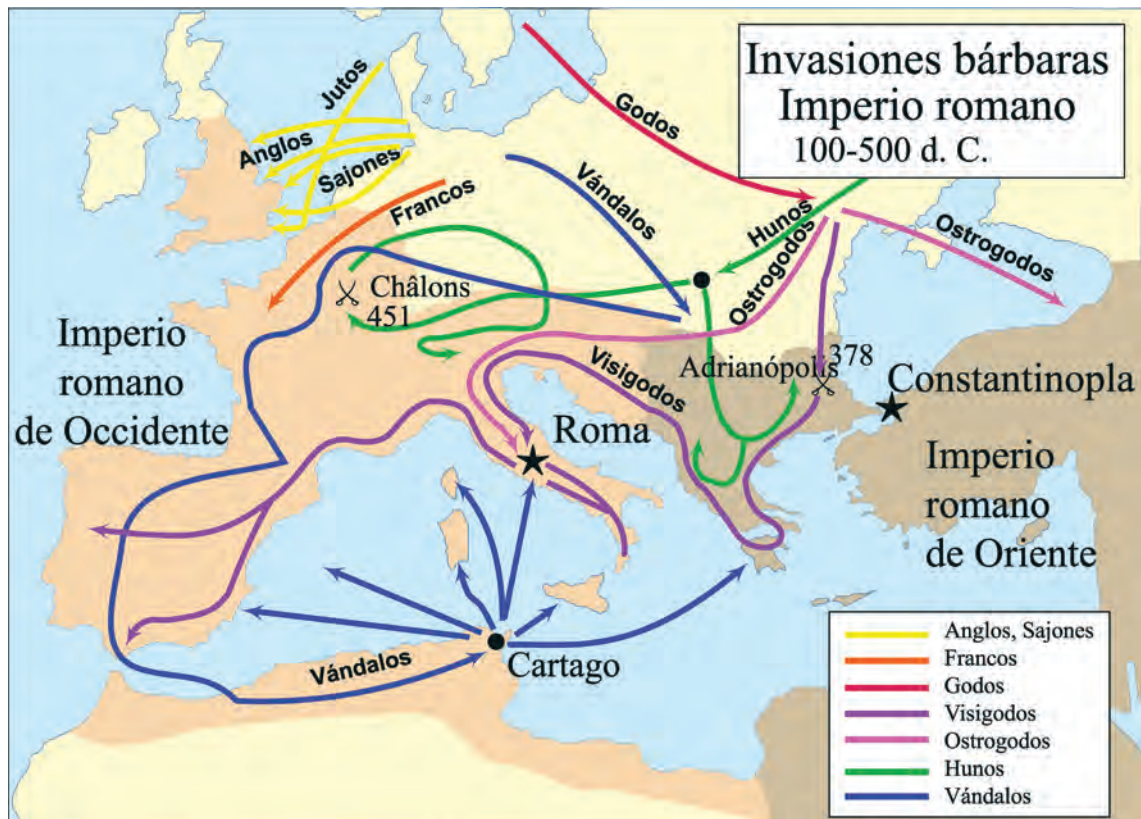
Hacia los siglos III y IV, Europa y Asia fueron testigos de grandes movimientos de pueblos que, desplazándose de sus lugares de origen y recorriendo enormes distancias, ocuparon, muchas veces por la fuerza, las tierras cercanas al Imperio Romano.

Aunque no se sabe con certeza el origen de estas migraciones, algunos historiadores suponen que en Europa y en Asia se resistieron los efectos de **cambios climáticos**, los cuales provocaron sequías, pérdidas de las cosechas, que tuvieron como resultado la hambruna de esas regiones. Estas catástrofes habrían obligado a los pueblos de Asia Central a moverse en busca de mejores tierras y más alimentos.

Los hunos, por ejemplo, pueblos terribles por su crueldad en la guerra, se movilizaron en tres direcciones partiendo del Asia Central, su lugar de origen: hacia el oriente llegaron a China, al sur acosaron con firmeza a los pueblos de la India y, por último, al occidente chocaron con los límites del Imperio Romano y con algunos grupos no menos aguerridos: **los germanos**.

La presión ejercida por las tropas de los hunos sobre los pueblos germánicos de Europa Oriental provocó que estos, huyendo del peligro, se desplazaran hacia Occidente, es decir, que iniciaran la migración rumbo a las fronteras del Imperio Romano, las mismas que posteriormente cruzarían. Pero este empuje no fue la única razón de las migraciones, los bárbaros como los germanos tuvieron sus propios motivos para invadir el Imperio, pues desde tiempos atrás se habían acercado poco a poco al territorio romano, atraídos por el comercio de objetos de lujo y de esclavos.

Historiadores de la Antigüedad, que afirmaban que las invasiones germánicas habían sido devastadoras para la vida del Imperio Romano, veían en ellas solamente aspectos negativos.



Rutas seguidas por los diferentes grupos germanos en su avance por territorio del Imperio Romano.

En épocas recientes se han visto algunos elementos positivos del avance bárbaro sobre Roma. Algunos historiadores afirman que, aun tomando en cuenta los destrozos causados a la organización política del Imperio Romano, los invasores bárbaros deseaban conservar la grandeza del territorio que comenzaban a poblar, debido a la profunda admiración que sentían por la cultura del Imperio.

La llegada de los bárbaros, unida a los problemas que vivía la organización política de Roma marcaron el inicio de la ruptura y caída del Imperio Romano.

Reinos bárbaros

La organización política del Imperio Romano de Occidente se había desmoronado bajo el peso de la crisis y de los problemas anteriormente tratados, pero los conocimientos y experiencias de la cultura latina, acumulados en varios siglos de dominio del mundo mediterráneo siguieron a flote gracias al impulso de la tradición cultural de Roma que impulsó el surgimiento de una nueva etapa en la historia europea: la **Edad Media**.

Quienes recibieron la encomienda de rescatar y continuar la herencia de Roma fueron los pueblos germanos, y la forma que utilizaron para llenar el vacío dejado tras la derrota del imperio fue la fundación de pequeños Estados conocidos como reinos bárbaros, que adoptaron el sistema monárquico a la usanza romana. Ellos continuaron con la costumbre de división de la tierra, el trabajo agrícola; además se establecieron en regiones marcadas antes por la división provisional del Imperio Romano. Dichos reinos se establecieron en las regiones marcadas anteriormente por la división provincial del Imperio Romano y se conocieron con el nombre del pueblo germano que los fundó: burgundios, visigodos y francos entre otros.

Hacia la fragmentación

La poca experiencia de los germanos para administrar grandes territorios y poblaciones numerosas impidió que sus reinos sobrevivieran por sí solos, pero estimuló a los reyes y a sus cortes para apoyarse en las anteriores organizaciones romanas.

Así, los monarcas bárbaros adoptaron desde los títulos de poder romano hasta las formas más complejas de organización, por ejemplo, para los repartos de tierras, dándose una convivencia pacífica con los nuevos pobladores germánicos. Como lo afirma el historiador Perry Anderson, las sociedades de los primeros reinos germánicos se presentaban como **sociedades duales**.

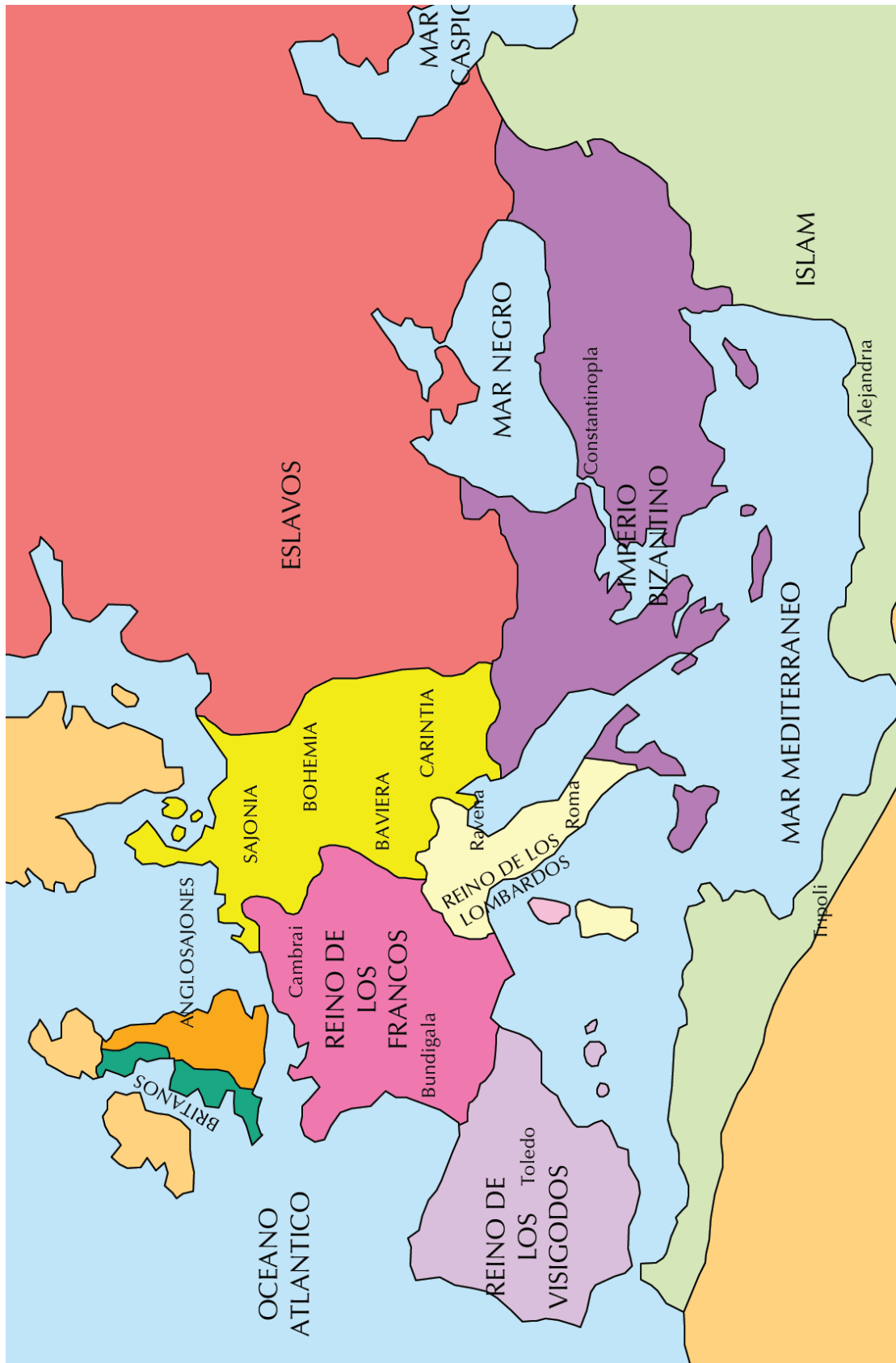
En ellas los elementos romanos prevalecieron sobre las innovaciones germánicas; la lengua que se hablaba era el latín, con muy pocos elementos de las lenguas bárbaras; el derecho romano se utilizó como base de convivencia entre las poblaciones romanas y germana.

Entendemos por...

Bárbaros: es el nombre con que los antiguos griegos designaban a todos los pueblos de lengua extraña y que poseían rasgos sociales, políticos y religiosos diferentes. Durante el Imperio Romano se conocía como bárbaros a todos los pueblos situados más allá de las fronteras del mismo.

Imagina que...

Según el historiador Perry Anderson fue la noche del 31 de diciembre del año 406, cuando dio inicio la marcha de las tribus germánicas sobre el Imperio Romano. En estas invasiones bárbaras participaron no sólo guerreros, sino los pueblos enteros, desde niños, mujeres y todo aquel que pudiera movilizarse. Llevaban consigo cuanto podían: carretas, ganado, utensilios de labranza, y muchas cosas más, con lo cual mostraban la firme intención de quedarse.



Ubicación de los reinos germánicos.

Después de muchos años, hacia los siglos VI y VII, en los que se reforzó la presencia germana, la división de la sociedad se fue desvaneciendo para dar paso a una sociedad uniforme, en donde las costumbres germanas se sobrepusieron al antiguo orden romano.

El señor, que residía en una fortaleza o castillo, daba protección a sus siervos, los campesinos pobres, a cambio de un tributo o de servicios varios. De esta forma, cada señor con sus siervos vivía aislado de los demás, y no sólo eso, sino que el deseo de poseer más tierras les llevaba a constantes guerras que, junto con las pestes y el hambre, provocaron muchas muertes.

Los reinos bárbaros habían fracasado en su intento de preservar la estabilidad y la tradición política de Roma. Sólo uno de ellos pudo crecer, hacia los siglos VII y VIII, y organizar grandes territorios bajo las órdenes de un poderoso gobernante: se trata del reino Franco, gobernado por **Carlomagno**.

Carlomagno, con ayuda de la Iglesia, logró revivir por un tiempo la idea de la autoridad del Imperio Romano, y ello dio lugar a que se convirtiera en defensor de la herencia cultural romana y de la religión cristiana frente a un terrible adversario que merodeaba el Mediterráneo: el Islam.



Escultura tallada en el siglo IX, que representa a Carlomagno, el monarca franco que logró revivir por algún tiempo el recuerdo del poder universal de los emperadores romanos.

Grandes cambios como consecuencia de las invasiones barbaras

- El Imperio Romano de Occidente desapareció, el territorio se dividió acabando con la unidad del imperio.
- Se creó un ambiente de inseguridad que produjo un desplazamiento al campo creando una sociedad rural y dando gran valor a la tierra.
- Los campesinos desposeídos tuvieron que ajustarse a las normas de los dueños de la tierra, generando una relación de dependencia.
- La ruta comercial del Mediterráneo se volvió insegura por la piratería y el bandidaje.
- Lo que se producía en los campos estaba destinado para las necesidades de la comunidad, no se contaban con excedentes.
- La religión cristiana se fundamentó como elemento de identidad y unidad especialmente en la Europa Occidental.



Aplicación

1. Observa el mapa de las invasiones bárbaras. ¿Qué datos de este mapa te servirían para explicar el proceso de la invasión de los grupos bárbaros? ¿Por qué?
2. Representa y explica, a través de un dibujo, el significado que tenían los barbaros para los griegos y romanos. ¿Cómo crees que se puede asemejar esta situación con la realidad actual?
3. Redacta un texto corto, en el que expliques la forma como los grupos bárbaros influyeron en la decadencia del Imperio Romano.
4. Presenta en un esquema o mapa conceptual, la síntesis de los principales cambios que originaron las invasiones bárbaras en el Imperio Romano.

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- La formación de un imperio se da a partir de aspectos como: la expansión y dominación a otros pueblos, el fortalecimiento del ejército, la apropiación de riquezas naturales y la expansión de aspectos culturales a través de la religión, el arte y la literatura.
- La apropiación del concepto de imperio, permite entender cómo se presenta el inicio, la consolidación y la decadencia del Imperio Romano, que durante su desarrollo presentó tres etapas bien definidas tales como: la Monarquía, la República y el Imperio. Momentos en los cuales se presentan diversos acontecimientos, como por ejemplo en la Monarquía, la instauración del Senado. En



Este capítulo fue clave porque

la República las Guerras Púnicas y la conquista de territorios en Grecia y en Siria, y de manera muy significativa la conformación de los Triunviratos, de los cuales sale el primer Emperador o Augusto, quién vive la última etapa denominada Imperio que se caracteriza por ser el periodo de máximo esplendor.

- A pesar del auge y la grandeza de un imperio, este poder no es para siempre, puesto que surgen procesos y nuevas formas de pensar que cambian estas estructuras, como en el caso del Imperio Romano que se vio afectado por causas internas y externas, las cuales desestabilizaron el poder económico y militar que limitaron la expansión territorial.

Conectémonos con la Religión



El desarrollo de este capítulo, nos permite conectarnos directamente con la religión, puesto dentro de la formación de los imperios la religión representa un eje fundamental en la expansión de las ideas de un ser superior, con el fin de brindar a los pueblos una base moral para brindar seguridad en la estructura social.

Con el estudio de la religión se pueden abarcar las creencias, los comportamientos y las instituciones que identifican una determinada cultura. Además la ciencia de la religión al ser multidisciplinar, implica y utiliza los principios de otras ciencias como la antropología, la sociología y la psicología.

Por otro lado, el estudio de las ciencias de la religión se hace cada vez más trascendental para poder establecer las raíces y el desarrollo de los diferentes pueblos, por tal razón durante los últimos siglos los estudios y análisis históricos de textos y libros sagrados como la Biblia y el Corán, han fortalecido los trabajos

comparativos de las religiones y a su vez han establecido cátedras especializadas en realizar publicaciones de la historia de las religiones.

Por lo tanto el trabajo que se despliega en este capítulo nos puede brindar, las primeras bases para identificar el origen y la expansión de religiones tan importantes para nuestra cultura como son el cristianismo y el Islam.

1. ¿Crees que la religión ha sido importante para las sociedades? ¿Por qué?
2. ¿Cómo crees que se relaciona el estudio de la religión en la formación de un imperio?
3. ¿Por qué a través de la religión se puede identificar las características culturales de una sociedad?
4. ¿Cuál es la religión que predomina en tu región? ¿Cómo influye esta religión en las costumbres de la sociedad?

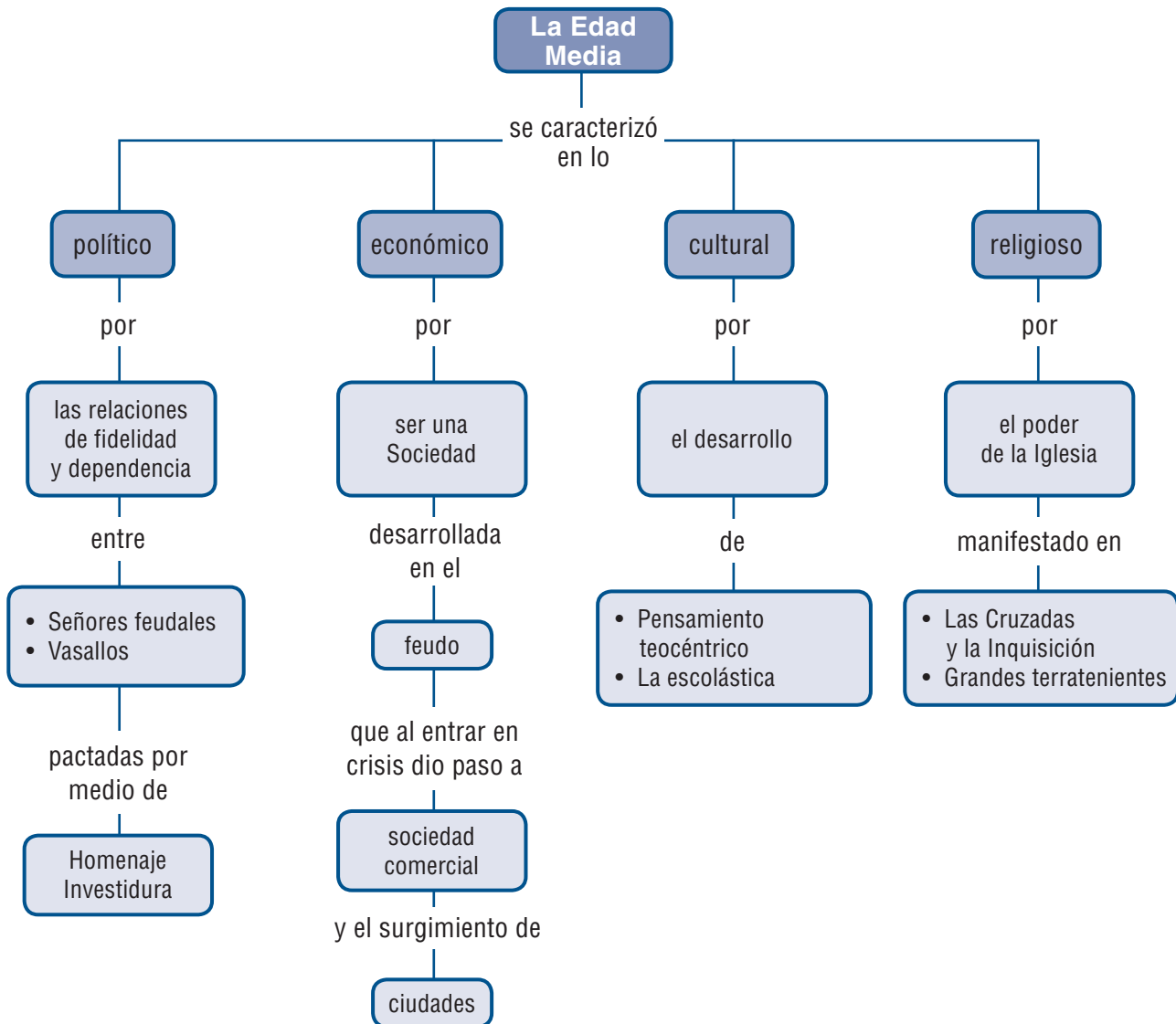
Sociedades autárquicas

Durante el periodo de tiempo conocido como el Medioevo, siglos V al XV, se desarrolló el feudalismo, sistema económico, político y social basado en las relaciones de dependencia y vasallaje. Los señores feudales establecían un pacto con los vasallos, él los protegía y éstos en compensación, servían al señor feudal.

En lo económico, el feudalismo fue autárquico, basado especialmente en las actividades agropecuarias. Solo en el siglo XII apareció la actividad

artesanal y comercial cuando los siervos pudieron comprar la libertad a sus señores feudales.

Las ciudades surgieron al final de la Edad Media, en ellas, se desarrolló una nueva actividad: la comercial. Esta actividad permitió el intercambio cultural y el desarrollo de un nuevo estilo de vida, donde los burgueses, no dependían del señor feudal sino de su actividad mercantil. En este sentido, los gremios fueron los que les permitieron tener el control.

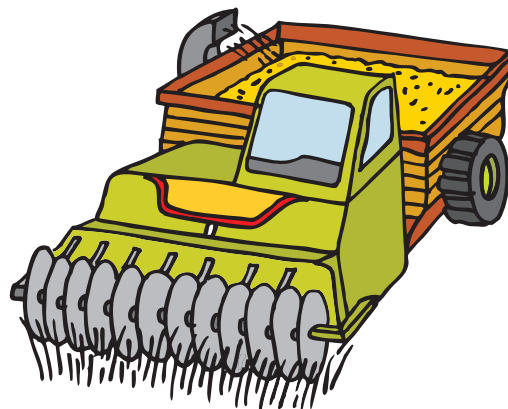


Tema 16. El Medioevo



Indagación

Observa atentamente las ilustraciones y responde:



1. ¿Qué actividad se está realizando?
2. ¿Quiénes realizan la actividad, cuál es la diferencia entre los personajes de las ilustraciones?
3. ¿Quién es el dueño y quién es el trabajador en cada una de las ilustraciones? Explica tu respuesta.
4. ¿Cuál de las acciones ya no se práctica en la actualidad?



Conceptualización La Edad Media

Se denomina Edad Media o Medioevo al periodo de tiempo comprendido entre las llamadas invasiones bárbaras en el siglo V hasta la disolución del Imperio Carolingio. La Edad Media se divide generalmente en tres etapas: Temprana, Alta y Baja. En la Temprana se configuran las estructuras medievales y comprende del siglo V al siglo IX. La Alta Edad Media, corresponde al período en el cual el feudalismo alcanza el máximo esplendor como sistema de organización socioeconómica y política; y la Baja Edad Media, en la que la burguesía, como cla-

se social, despliega sus acciones en la industria y el comercio, que marca los inicios del capitalismo, lo que a su vez incide en el renacer de la vida urbana, con la ciudad como espacio de convivencia.

El feudalismo

Tras el declive de Roma y las invasiones de los bárbaros, muchas ciudades romanas fueron abandonadas. La población emigró al campo y poco a poco se fueron definiendo dos grupos sociales: uno era el de los guerreros y los altos jefes de la Iglesia Católica, que eran poseedores de extensos territorios; el otro lo componían los campesinos, que trabajaban la tierra de estos grandes señores.

Hay que recordar que muchas personas libres, pero empobrecidas, y la mayoría de los campesinos se concentraron alrededor de las fortalezas de los señores y de las abadías y templos de los jerarcas de la Iglesia, solicitándoles su protección. A estas propiedades se les ha conocido con el nombre de feudo, palabra que quiere decir “beneficio”, en referencia al favor que concedían los señores a quienes pedían su protección. Por esto, a los propietarios de tierras se les conoce hoy como señores feudales.

Estas relaciones, en las que los hombres libres dependían de los señores, se les conocen como relaciones de **vasallaje**, porque cada hombre que se ofrecía como servidor era así considerado un vasallo de su señor. Pero en la Europa de la Edad Media, no sólo los **vasallos** establecían relaciones de dependencia con sus señores. Los campesinos, que eran los más desposeídos de toda la sociedad medieval europea, también establecían relaciones de servidumbre con los **vasallos** de los grandes señores y, de forma más rápida, debían someterse a los designios de sus protectores.

La vida en el feudo

Los feudos eran grandes extensiones de tierras y todos los bienes que en ellas se encontraban. Los señores feudales fueron hombres y mujeres pertenecientes a la nobleza quienes se encargaban de la protección de los siervos.

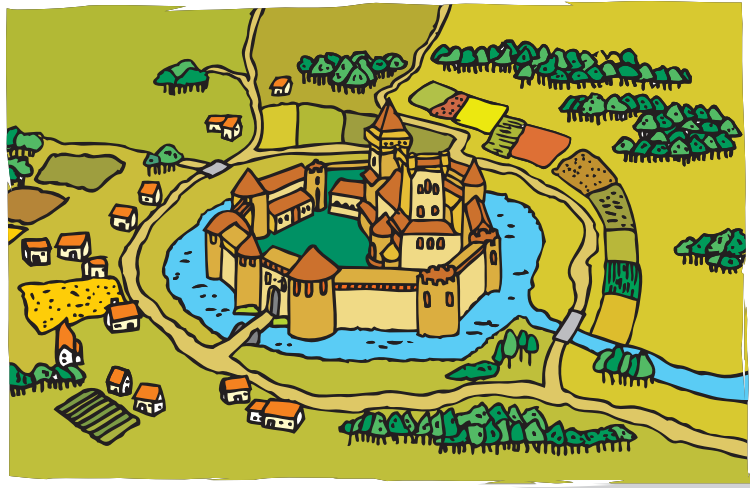
El sistema feudal desarrolló una economía autárquica, cada uno de los feudos se encargaba de producir lo que el mismo necesitaba, la comida, la ropa, herramientas de trabajo. El feudo era un territorio en el que se encontraban las viviendas del señor, la de los aldeanos y las tierras de labranza, cada feudo poseía sus propias rentas y funcionarios.

La autarquía de los feudos eliminaba cualquier producción de **excedentes** que pudieran ser acumulados o intercambiados con otros feudos. Con esto no solo se eliminó el comercio sino que casi se acaba con el dinero.

La preocupación por la tenencia de la tierra que era la que representaba la riqueza para la época, obligó a los señores feudales a ampliar sus posesiones, ya fuera de manera concertada a través de matrimonios arreglados o por medio de la fuerza con la invasión y el sometimiento de las tierras invadidas.

Por estos motivos, el origen de las naciones europeas radica en la propiedad de la tierra de las familias de señores; es-

tos formaron reinos en los que la defensa de las fronteras y la lucha por su expansión fue dibujando el mapa de Europa. Los señores feudales también procuraban que sus vasallos y sus siervos (que era el nombre con el que se conocía a los campesinos que trabajaban para algún señor) siguieran el evangelio de la Iglesia Católica. Esta es la razón por la que la Iglesia y el Papa de aquella época procuraban mantener buenas relaciones con los señores feudales.



Dibujo que representa la distribución espacial de un feudo

Cambios en la agricultura

En todo el enorme transcurrir de la historia ha habido diversas formas de vivir en el campo, y no siempre en las mejores condiciones; durante la Edad Media, en Europa se dio un importante cambio en la agricultura.

Los campesinos medievales habitaban en chozas con techo de paja y suelo de tierra. Su vida era tan dura como pobre su dieta; las verduras, cebada, avena y cerveza constituían sus alimentos principales en el norte de Europa; el trigo y el vino en el sur.

Aplico mis conocimientos

1. Explica a qué se le denomina feudalismo y por qué se presentó en Europa occidental.
2. Explica las características económicas del feudalismo.
¿Consideras que en el sistema económico actual, se presentan algunas de esas características. Explica tu respuesta.
3. Elabora una maqueta que represente las partes de un feudo. Luego explica cada una de sus partes.

Tecnificación de la actividad agrícola

Las duras condiciones de trabajo comenzaron a cambiar a lo largo de la Edad Media, y ello se debió a tres causas:

Primera: uso del arado “pesado”

El arado “pesado” fue una herramienta de cultivo que revolucionó las antiguas técnicas. Se cree que comenzó a construirse en Europa a partir del siglo VI. Este arado facilita el abrir surcos en la tierra porque penetra más fácilmente que el arado “liviano”. El arado pesado se construía con troncos que, en efecto, eran pesados, tanto, que se necesitó ponerle ruedas para poder moverlo.

Con él se inició el cultivo de las zonas bajas que se forman entre colinas y montes, en las cuales, en ciertas regiones de Europa, se forman asentamientos de tierra arrastrada por la lluvia. Esta tierra, más fértil que la de las cimas de los cerros, era difícil de arar porque el suelo era muy espeso.

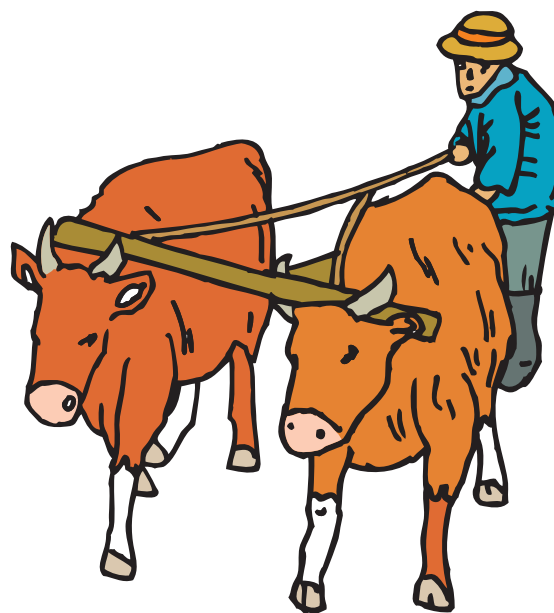
Segunda: uso de caballos como animales de tiro

El nuevo arado requería animales fuertes que pudieran arrastrarlo durante largas jornadas. Para ello se utilizó del caballo. Anteriormente, las yuntas con las que se arrastraba el arado eran tiradas por bueyes, a los cuales les sujetaban las riendas en la base de los cuernos. Pero ante el mayor peso del nuevo tipo de arado, los campesinos medievales buscaron un animal que pudiera jalar el arado durante más tiempo y a mayor velocidad que los bueyes: el caballo.

El caballo no había sido utilizado antes porque no había un **arnés** que le pudiera servir. Primero se llegó a emplear un arnés que rodeaba el cuello del animal sin ninguna protección; con ello, los caballos se iban ahorcando y la sangre no podía fluirles libremente hasta la cabeza, lo cual les restaba potencia y capacidad. Gracias al ingenio de los campesinos se diseñó un arnés acolchonado que rodeaba el cuello del caballo.

Tercera: rotación de los campos de cultivo

La rotación de cultivos consistía en dividir un determinado terreno de cultivo en tres. Durante el otoño, en el terreno número 1 se sembraban los cultivos del invierno (trigo o centeno); en el ter-



El arado sin ruedas, liviano, se usaba principalmente en las zonas de lomerío. El arado con ruedas, pesado, se utilizaba en las hondonadas y valles.

Entendemos por...

Arnés: sistema de sujeción del arado a las bestias de tiro.

Excedentes: sobrantes del proceso de producción que se dedican al comercio.

Vasallos: personas libres que en mejor condición se sometían bajo la protección de un Señor Feudal.

no número 2 se sembraban durante la primavera siguiente los cultivos de verano (avena, cebada, frijol, chícharos, garbanzos, lentejas y habas); el campo 3 se dejaba en **barbecho**. Al año siguiente, en el campo 1 se cultivaban las plantas de verano, el campo 2 se dejaba en barbecho y el campo 3 era sembrado con los cultivos de invierno. Al año siguiente se hacía otra rotación y así se iban cumpliendo ciclos trienales, es decir, de tres años.

Con el sistema de rotación trienal los campesinos lograron incrementar sus cosechas en un 50 por ciento, pues el suelo podía recuperarse, ya que tenía más tiempo de barbecho y descanso.

Las innovaciones en las actividades de cultivo con la incorporación de nuevas herramientas de hierro y la obtención de mejores especies favorecieron la alimentación diaria.

Costumbres medievales

La vida rural prevaleció en la Edad Media. Las labores y tareas propias del campo ocupaban todas las horas del día de los aldeanos. Las personas tenían pocas horas de descanso.

La mayoría de ellos no sabían leer ni escribir. Esto les impedía acceder a la cultura de la época o conocer sobre las formas de pensar de los estudiosos o cambios en la ciencia o la tecnología.

En los pocos tiempos libres se entrenaban para la guerra, era frecuente que se realizaran competencias entre los aldeanos o entre aldeas. Otra manera de divertirse era organizando **cacerías**, lo que les permitía mejorar sus técnicas de ataque y emboscada. Las rudas costumbres, se iban pasando de generación en generación.

En aspectos tan importantes como por ejemplo, el matrimonio, se pensaba que debía ser por conveniencia. Este se tomaba como una alianza económica o política y no por amor. Esta idea prevaleció durante mucho tiempo.

El poder de la iglesia

La Iglesia en sus primeros siglos padeció la persecución de las autoridades del Imperio Romano por el rechazo que le generaba, con el pasar del tiempo se convirtió en la religión oficial del Imperio lo que le permitió acumular poder político, social y económico. Este poder luego fue usado para difundir el cristianismo por toda Europa hasta convertirse en elemento unificador y realizar acciones en contra de otras religiones que atentaban contra el poder de la iglesia.

Durante el imperio Carolingio el deseo de **evangelización** llevó al monarca a rodearse de clérigos, quienes fueron adquiriendo poder al asumir funciones administrativas. De esta manera, la iglesia comenzó a detentar no solo poder político sino también espiritual, por medio de sus representantes.

A comienzos del siglo XI, la iglesia inició una serie de cambios inspirados en la renovación espiritual. Tales cambios recibieron el nombre de **Reforma**, la cual fue impulsada por el papa Gregorio VII y logró instaurar la autoridad del papado en el mundo cristiano, desconociendo la autoridad del emperador como cabeza de la cristiandad.



En los siglos XII y XIII la iglesia incrementó su poder con lo que impuso una teocracia, recurriendo a amenazas como la excomunión para mantener el control. Al enfrentarse el papa Gregorio VII con el emperador Enrique IV se lograron los siguientes acuerdos:

- Al papa le fue permitido nombrar y deponer emperadores.
- El papa pudo nombrar y trasladar a los obispos.
- El papa pudo disolver el juramento de fidelidad de un siervo con un señor injusto.
- Solo el papa podía usar las insignias imperiales.

La iglesia luchó contra la herejía, considerada un peligro para el poder de la Iglesia, a través de dos acciones fundamentalmente: las Cruzadas y la Santa Inquisición.

Imagina que...

Los monasterios o Abadías donde se formaban los futuros sacerdotes no solo sirvieron de escuela, posada u hospital, en ellos también se desarrolló la cultura. A los monjes se les encargaba la ardua tarea de copiar los manuscritos de los griegos y romanos e incluso algunos textos de los musulmanes, recopilando valiosa información.

Los libros eran guardados con mucho esmero, pues el conocimiento era considerado como un arma peligrosa para los dogmas de la iglesia.

Las Cruzadas

En el período que va del siglo XI al siglo XIV diferentes oleadas de tribus turcas, procedentes del centro y sur de Asia, se establecieron en los territorios del Islam, por lo que al paso del tiempo se convirtieron a esta religión. Una de estas tribus fue la de los **otomanos**, que tomó su nombre de su principal líder, llamado Osmán.

Los otomanos ejercieron el poder en la ciudad de **Bagdad**, capital del imperio islámico, y desde allí extendió su dominio a amplios territorios.

A principios del siglo XI Europa se encontraba cada vez más acechada por los nuevos musulmanes: los turcos; Constantinopla pidió ayuda al papa Urbano II de Roma, argumentando la necesidad de que toda la Europa cristiana se uniera para recuperar los lugares santos que estaban en poder del Islam.

El papa Urbano II aceptó esta petición, a la cual dio respuesta pronunciando un discurso ante el pueblo, en el que convocaba a los cristianos a pelear contra el Islam para recuperar los lugares santos.

Las Cruzadas fueron peregrinaciones masivas de hombres y mujeres de todas las condiciones sociales y económicas que marcharon hacia oriente, convencidos de ganar indulgencias.

Las cuatro cruzadas más importantes fueron:

La primera, proclamada por Pedro el Ermitaño, en el 1096, en donde se tomó a Jerusalén, ciudad que pronto fue reclamada por los árabes, dando origen a la segunda cruzada.

La tercera, llevada a cabo por Ricardo Corazón de León (Inglaterra), Felipe Augusto (Francia) y Federico Barbarroja (Alemania).

La cuarta, impulsada por los venecianos contra la ciudad de Bizancio.

Con las Cruzadas se pudo recuperar Jerusalén, pero la Iglesia romana fracasó en su intento de cristianizar el Medio Oriente musulmán. En 1453, tras constantes luchas, la ciudad de Constantinopla, debilitada por sus problemas internos y su participación en las Cruzadas, cayó en poder de los turcos otomanos.

Las cruzadas abrieron nuevos caminos comerciales a oriente y propiciaron un mayor enriquecimiento de Europa, pues permitió el comercio entre oriente y occidente, lo que llevó a un auge comercial y económico.



En la Edad Media la Iglesia y el Monarca mantenían una estrecha relación.



Los cruzados, defensores de la fe católica llevaban una cruz en el pecho que los identificaba.

La Santa Inquisición

Para comienzos del siglo XIII se crearon los llamados tribunales de la Santa Inquisición para ejercer el control social sobre las comunidades e impedir la propagación de los **herejes**. Para 1215 instauró la obligación de todo cristiano de denunciar a cualquier opositor del orden establecido, instaurando la herejía como un delito social.

Con la Inquisición, el hereje tenía la oportunidad de confesar su culpa. De ser así, evitaba la confiscación de sus bienes, la prisión o la pena de muerte. De lo contrario, el Tribunal de la Santa Inquisición, procedía a actos de tortura y ceremonias en las plazas públicas, para leer los delitos y la sentencia.

Esta institución fue trasladada al continente americano, para establecer un control más estricto sobre las comunidades indígenas existentes a lo largo del continente.

La cultura en la Edad Media

En la cultura de la Edad Media predominó el contenido religioso, del cual sobresale el arte románico y el arte gótico.

En el **arte románico** predominó la arquitectura religiosa, especialmente en los siglos XI y XIII donde se construyeron magníficas abadías y de iglesias. Las decoraciones eran cargadas de un contenido simbólico y antinaturalista.

En el **arte gótico** se hicieron las edificaciones con más ligereza pues incluyeron numerosas ventanas que daban mayor claridad a la edificación. Sobre las ventanas se agregaron los vitrales. Magníficas catedrales resultaron de este proceso

- La aparición y **crecimiento de los burgos** o ciudades que aglutinaban población libre y con nuevas relaciones sociales. A estos mercaderes que se ubicaron cerca a los burgos se le llamaron burgueses. Las ciudades se ubicaban en sitios estratégicos donde se podía comerciar con facilidad y se garantizaba la seguridad de los comerciantes.



La edificación de iglesias y Abadías representan el arte en la Edad Media.

Crisis del feudalismo

En el siglo XV el feudalismo entró en crisis dando paso a un nuevo sistema económico conocido como el capitalismo. Algunos factores que colaboraron con la crisis son:

- El **surgimiento del comercio** fruto del incremento en la producción y la aparición de excedentes. Se logró incentivar el consumo a través de objetos que se traían desde el oriente a través de las cruzadas, y que lograban dar estatus a la población. Inicialmente, estas mercancías las adquirían personas de la aristocracia, pero después se generalizó a otros sectores de la población.
- Las **epidemias**, entre ellas la de la **peste negra** llevó a la muerte de gran parte de la población europea y a la ruptura de los vínculos que unían a las personas. El miedo al contagio hizo que muchos buscaran refugio en lugares lejanos dando origen a numerosos nuevos grupos.

Entendemos por...

Evangelización: proceso de cristianización impulsado por la iglesia católica.

Herejes: personas que practicaban creencias religiosas diferentes a las cristianas.

Reforma: cambios impulsados sobre los dogmas de la iglesia.



Aplicación

1. Menciona los aspectos positivos y negativos de las acciones de la Iglesia en la Edad Media.
2. ¿Qué avances tecnológicos permitieron el progreso en la agricultura?
3. ¿Cuáles son los avances tecnológicos más importantes de la época actual?
4. Explica a través de dibujos los aspectos que llevaron al feudalismo a entrar en crisis.

Tema 17. Personajes y relaciones del Medioevo



Indagación

1. Describe lo que está ocurriendo en cada una de las imágenes de esta página.
2. ¿Quiénes son los personajes de cada una de las imágenes?
3. ¿Qué actitud tienen las personas que se inclinan?
4. Escribe una conclusión de este ejercicio.



Conceptualización Una sociedad de juramentos y compromisos

En la sociedad feudal era común que una persona libre se hiciera vasallo de un señor feudal más poderoso y este, a su vez, dependiera de uno mucho más poderoso. Estas relaciones se establecían a través de unos compromisos en los que el señor feudal se comprometía a proteger al vasallo y el vasallo juraba fidelidad al señor.

En estas relaciones, tanto de campesinos con vasallos, como de estos con los señores, era muy importante que hubiera fidelidad y respeto de los más humildes a los más poderosos.

Estas manifestaciones fueron conocidas como **homenaje**, una actitud que los señores y los vasallos consideraban necesaria para que la sociedad medieval pudiera continuar existiendo.

Estos compromisos formalizaban las reglas que claramente establecían cuales eran las responsabilidades de cada uno. Por ejemplo el vasallo debía prestar el servicio militar en las guerras en las que el señor feudal se viera envuelto; de igual manera, debía defender las tierras y el castillo del Señor de las invasiones de otros señores feudales. Entre tanto, el señor feudal se comprometía a proteger al vasallo y a mantener el feudo.

Al interior del feudo se encontraban las villas donde vivían los campesinos también llamados vi-



llanos. Los villanos recibían las tierras del señor feudal y podían ser siervos o libres. Los siervos eran propiedad del señor y podían ser vendidos con el feudo, mientras que los libres vivían en las mismas condiciones que los siervos, pero a ellos se les permitía salir del feudo, e incluso, podían abandonar a su señor.

Estos compromisos se sellaban con ceremonias así:

- **La investidura** era una ceremonia en la cual el señor feudal le entregaba un anillo o un báculo como símbolo del cargo al que se estaba nombrando. En el caso de los caballeros se les entregaba una espada o tierra para que este ad-

ministrara con la condición de estar siempre dispuesto a los requerimientos del señor feudal.

- El vasallaje era la ceremonia donde se daba el juramento de fidelidad entre el señor feudal y el vasallo.

Estructura social medieval

Todas las relaciones que se establecían entre los miembros de la sociedad feudal no revelan más que el problema de quién era el dueño de las tierras. Los grandes señores, poseedores de estas, resultaban enormemente beneficiados con las relaciones de **vasallaje**.

Para no perder sus posesiones los grandes señores feudales heredaban de padres a hijos dichas propiedades y, para hacerlas crecer, se apoderaban de las tierras de otros señores por la fuerza, o bien, casaban a sus hijos con los hijos de otros señores, uniendo sus propiedades. De esta manera, se llegaron a fundar territorios gigantescos que eran propiedad de una o de varias familias.

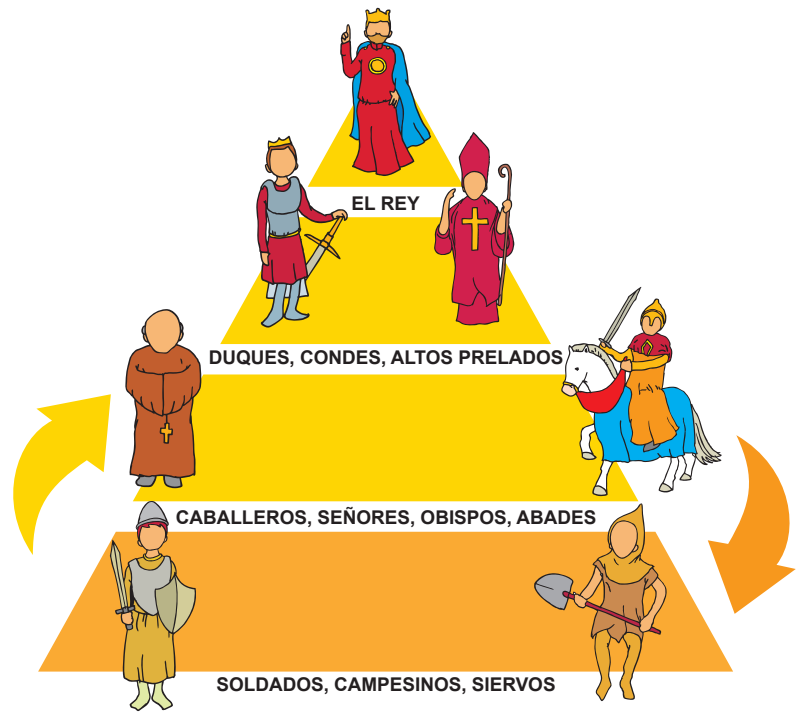
Así, pues, los dos grupos sociales de la Edad Media fueron:

Los señores feudales

Este grupo estaba formado por los reyes, condes, barones y caballeros quienes llegaron a convertirse en la clase dominante, por ser los dueños de la tierra. Dentro de este grupo existían dos subgrupos importantes la nobleza y el clero. La nobleza estaba formada por los propietarios de títulos nobiliarios que el monarca entregaba por servicios o por compromiso o fidelidades, por los familiares del monarca, y los generales del ejército.

La nobleza

Este grupo tenía todo el poder: el político, el social y el económico. Tomaba las decisiones de toda índole y gozaba de toda clase de privilegios. El poder era transmi-



Pirámide social de la Edad Media.

tido o sucedido a los hijos, de tal manera que si se nacía noble se tenía garantizada una buena vida.

Los nobles dieron mucha importancia a la formación militar, pues la defensa de los feudos y del poder estaba en manos de la milicia. Quienes se encargaron de preparar a los siervos y a los militares fueron los caballeros.

La formación del caballero empezaba a temprana edad, 7 años, y se entrenaban acompañando a los caballeros más expertos hasta los 21 años, cuando se consideraba digno y valeroso, se le entregaba la espada y el escudo en una ceremonia de investidura. En adelante, el caballero defendía a su mujer, su feudo, y su señor feudal. Ser caballero se convirtió en un **privilegio**.

Dentro del grupo de caballeros había diferencias por su herencia o su fortuna. Pocos caballeros tenían el caballo y el dinero para sostener el ritmo de vida donde se gasta, pero no se produce.

Entendemos por...

Privilegio: se refiere a las ventajas que poseen unos con relaciones a otros.

Vasallaje: vinculo de fidelidad y dependencia de una persona a su señor.

El clero

Durante la Edad Media la iglesia católica se expandió por toda Europa y alcanzó un poder inimaginable. La vida de todas las personas giraba en torno a lo religioso. La iglesia era propietaria de grandes feudos, sus jerarcas entre los que se encontraban arzobispos, obispos y abades tenía grandes extensiones de tierra y, por tanto, siervos a su servicio, como todo noble. De igual manera, se disputaban el poder sobre otros territorios como lo hacían los nobles.

La iglesia llegó a tener mucho poder, no solo por las extensiones de tierra bajo su dominio sino por los dineros recogidos a los fieles. El diezmo que todos estaban obligados a pagar, además de las limosnas y las herencias dejadas por adinerados nobles que no habían tenido hijos y que al morir, las entregaban a la iglesia con la esperanza del perdón de sus pecados.

Los vasallos

Ellos ejercían dominio sobre las tierras y los siervos, debían garantizar las provisiones necesarias para la vida de los nobles y además proveían los campesinos necesarios para defender el feudo en posibles guerras. Tenían como responsabilidad la administración de un feudo.

Campeños y siervos

Eran quienes desempeñaban las labores del campo y se dedicaban a la atención de los señores feudales, eran la servidumbre. Vivían en aldeas y estaban al servicio del señor. A este grupo pertenecían los villanos y los siervos. Todos dependientes del señor feudal al cual le han jurado fidelidad y obediencia.

Los villanos eran un grupo compuesto por personas libres pero no nobles, ligadas al señor feudal por relaciones de gratitud. Podían poseer su propia tierra pero debían tributar al señor con parte de su cosecha.

Los siervos constituían el grupo más amplio de población. Conformados por los campesinos y los esclavos libertos. Ellos se encargaban de sostener a sus familias con las labores del campo y se encargaban de realizar los servicios domésticos en las casas de los señores feudales. Sus condiciones a veces eran muy similares a la esclavitud

Los siervos y villanos procuraban aumentar sus ingresos con la fabricación de artículos de primera necesidad, así que además de campesinos eran artesanos. En ocasiones se producía para vender. Algunos villanos se especializaron en la elaboración de un artículo determinado como zapatos, pan o ropa.

Complementa tu saber

El clero estaba dividido en dos grupos: el alto clero y el bajo clero. El alto clero estaba formado por los hijos de los nobles, que no se habían casado y eran sometidos a convertirse en sacerdotes o monjas sin tener vocación; en el bajo clero correspondía a hombres de las clases sociales más bajas que, en muchas ocasiones, no sabían leer ni escribir y buscaban en el sacerdocio la forma de mejorar las condiciones de vida.

De esta manera, la vocación y el servicio no eran las mejores cualidades de la iglesia. Si a esto se le agrega la venta de cargos eclesiásticos a familiares (nepotismo) o la venta de indulgencias (simonía), la poca credibilidad de la iglesia la llevará a entrar en crisis.

Aplico mis conocimientos

1. Describe los derechos y las obligaciones de cada uno de los grupos sociales de la sociedad feudal.
2. Explica cuáles son las ceremonias que establecen las relaciones sociales en la Edad Media.
3. ¿Qué papel tenían los caballeros en la época?
4. ¿Qué diferencias y similitudes puedes identificar entre las instituciones de la esclavitud de la Antigüedad y la servidumbre medieval?

Manifestaciones culturales en la Edad Media

Durante la Edad Media se produjeron valiosos aportes a la cultura: los cantos gregorianos, los cantares de gesta, el pensamiento escolástico, el surgimiento de centros educativos como las universidades o las expresiones del arte gótico y románico que marcaron una forma de ver la vida muy particular.

Durante esta época se edificaron la mayoría de las iglesias del territorio europeo. Estas edificaciones se elaboraron en las dos tendencias de la época: el arte románico o el arte gótico.

La literatura, al igual que otras manifestaciones culturales, es el reflejo de las condiciones materiales, económicas y sociales de la época. Los textos elaborados por los griegos y los romanos eran copiados en los monasterios por religiosos dedicados, además, a traducir e ilustrar dichos libros.

La literatura fue una de las más productivas, pues aparecieron los **cantares de gesta** que contaban con frases poéticas las hazañas de los caballeros al servicio de Dios. Entre las obras más importantes están: *El Cid Campeador*, *las Canciones de Rolando* y *La Divina Comedia*.

Al no existir los libros como los de hoy, los textos eran divulgados por boca de los declamadores y cantores. Los **trovadores** con sus poesías describían lo que ocurría en el día a día de la sociedad medieval; los **juglares** cantaban y tocaban diversos instrumentos musicales, viajaban de pueblo en pueblo y a donde llegaban reunían público ansioso de enterarse de los sucesos de otros lugares.

La escolástica

Durante gran parte de la Edad Media no hubo pensamiento filosófico que explicara de manera racional la realidad. Los pensadores trataron de mantener el pensamiento grecolatino, de tal manera que su labor no creaba sino que reproducía.

Bajo el reinado de Carlomagno se desarrolló la escolástica dedicado al conocimiento teológico y filosófico. Los religiosos eran los encargados de enseñar las siete artes liberales, en donde intentaron conciliar los **dogmas** de la iglesia y los razonamientos sobre la libertad y el hombre.

La escolástica afirmaba que la majestad absoluta estaba en Dios, y que él era el creador del universo; por lo tanto, su presencia estaba en todas partes y que es a través de la revelación divina que el hombre comprende la realidad.

Tres representantes de la iglesia lograron mezclar las ideas de los filósofos griegos y romanos y el propósito de la iglesia, ellos fueron: Santo Tomás de Aquino, san Alberto Magno, y san Buenaventura.



La reproducción de los textos estuvo a cargo de los clérigos.



Los juglares cantaban de pueblo en pueblo los acontecimientos.

La educación

La mayoría de los habitantes de la época no sabía leer ni escribir, pues no lo necesitaban para el desarrollo de las tareas cotidianas. Como no se necesitaba, los señores feudales poco hacían para que la gente aprendiera. Pero a diferencia de los señores, los clérigos sí se preocuparon.

En un comienzo, la educación era impartida por maestros que de manera personal y domiciliaria acudían a educar en todas las áreas del conocimiento a las personas adineradas que podía costear este privilegio. Luego comenzaron a impartir la educación en los monasterios, parroquias y catedrales.

La educación estuvo regida por los preceptos religiosos de la Iglesia Católica. Con la creación de las universidades, en el siglo XII, se popularizaron algunos conocimientos sobre la iglesia, la sociedad, la familia y la naturaleza, entre otros.

En esta misma época, existieron sacerdotes y monjas que buscaban que la iglesia siguiera las enseñanzas de Jesucristo sobre la pobreza y el sacrificio, crearon órdenes religiosas que buscaban vivir con sencillez y sin ninguna propiedad. Las órdenes más importantes fueron la de los franciscanos, seguidores de Francisco de Asís, y la de los dominicos, fundada por Domingo de Guzmán.

Ciencia y tecnología

En la época medieval la ciencia no significaba ni tenía la importancia que tiene hoy. Las observaciones, las mediciones y los hechos solo eran mecanismos para analizar la realidad siempre y cuando esta no cuestionara las ideas religiosas.

Los hombres poco o nada investigaban los fenómenos de la naturaleza. Muchos de los científicos que plantearon ideas novedosas murieron en la hoguera o fueron declarados herejes y por tal motivo eran expropiados y encarcelados.

De esta época se destaca, entre otros, Roger Bacon (1214-1294) a quien se debe el método científico. Bacon dedicó gran parte de su vida a analizar las ciencias conocidas, su interés y dedicación lo convirtieron en investigador y experimentador. Él afirmaba que solo a través de la experiencia se puede tener certeza.

El método científico se basa principalmente en la observación y experimentación a partir de lo cual se pueden formular teorías sobre lo observado.

Las ideas propuestas por Bacon hicieron que la comunidad religiosa, de la que hacía parte, lo rechazara y lo persiguiera para que no continuara con sus trabajos y reflexiones.



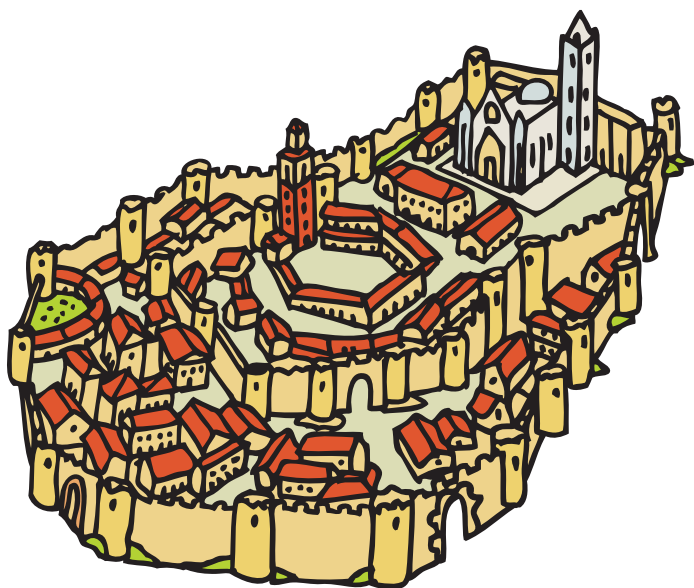
Escena de una clase en la Universidad de Salamanca.

Imagina que...

En la Edad Media muchos de los problemas sociales estaban relacionados con la salud.

Primero porque no se contaban con sistemas de acueducto o alcantarillado que les permitiera recibir agua limpia o manejar adecuadamente sus desechos. Segundo porque las epidemias eran frecuentes y no se contaba con los conocimientos médicos actuales para prevenir las enfermedades contagiosas.

La Peste Negra fue una de las enfermedades que más vidas cobró.



El resurgimiento de las ciudades al final de la Edad Media se vincula con el renacer del comercio.

Los burgos y los burgueses

Finalizando la Edad Media, las dinámicas sociales, políticas y económicas cambiaron; por ejemplo, los artesanos se multiplicaron y comenzaron a intercambiar mercancías con los excedentes de la producción.

El crecimiento de las villas y los burgos, con la llegada de los campesinos libres que habían abandonado las labores agrícolas requirió de mayor elaboración de alimentos, de prendas de vestir y viviendas. El crecimiento de los burgos produjo una nueva sociedad.

Los artesanos

La elaboración de productos manufacturados se dio inicialmente en los feudos a lo largo del siglo X y XI. Los artesanos independientes producían los objetos, pues habían logrado obtener las herramientas para la elaboración de estos artículos, así los alfareros, los curtidores y los forjadores fueron estableciendo sus talleres.

Las ciudades aledañas a los talleres se convirtieron en el mercado perfecto para estos objetos. La demanda aumentó y los talleres tenían que producir más. Por esto, los artesanos decidieron enseñar su oficio a un aprendiz, quien desde joven comenzaba a vivir con el maestro y a trabajar.

Los trabajadores de un mismo oficio se asociaron en gremios para ayudarse y mantener el oficio.

La división del trabajo puso de manifiesto la competencia de los mercados y obligó a los artesanos a agremiarse con el fin de continuar trabajando. El gremio regulaba la producción, la distribución, la cantidad, la calidad y los precios.

Los mercaderes

La vida en las ciudades hizo que los nuevos ricos deseara nuevos y mejores productos, condición que fue aprovechada por los mercaderes. Las ciudades fueron abastecidas por el campo, de donde se obtenía la materia prima para la artesanía. Los objetos elaborados necesitaban ser comerciados con lo que resurgieron los mercados.

Cada ciudad tenía una calle o una plaza para tal fin. El mercader se integró a este proceso ofreciendo mercancías producidas en la misma ciudad o traídas desde muy lejos. Estas asociaciones se desarrollan especialmente en Venecia, Italia y Sicilia.

Los burgueses

Eran los habitantes de los burgos, quienes realizaban labores diferentes a las agrícolas. Los burgueses eran los dueños de los medios de producción, eran la clase adinerada y se encargaban de controlar la actividad mercantil.

Entendemos por...

Juglares: artista de entretenimiento en la Europa feudal.

Dogmas: afirmación que se da como cierta y que no admite ninguna duda, principio innegable.



Aplicación

1. Menciona los aspectos positivos y negativos de las acciones de la Iglesia en la Edad Media.
2. ¿Qué avances tecnológicos permitieron el progreso en la agricultura?
3. ¿Cuáles son los avances tecnológicos más importantes de la época actual?
4. Explica a través de dibujos los aspectos que llevaron al feudalismo a entrar en crisis.

Tema 18.

Las ciudades y el comercio



Indagación



1. ¿Por qué crees que la mayor parte de la población actual prefiere la vida urbana a la vida en el campo?
2. ¿Qué tipos de relaciones existen entre las ciudades y las zonas rurales?
3. ¿Por qué son importantes las ciudades?
4. ¿Cuál es la diferencia entre el campo y la ciudad?



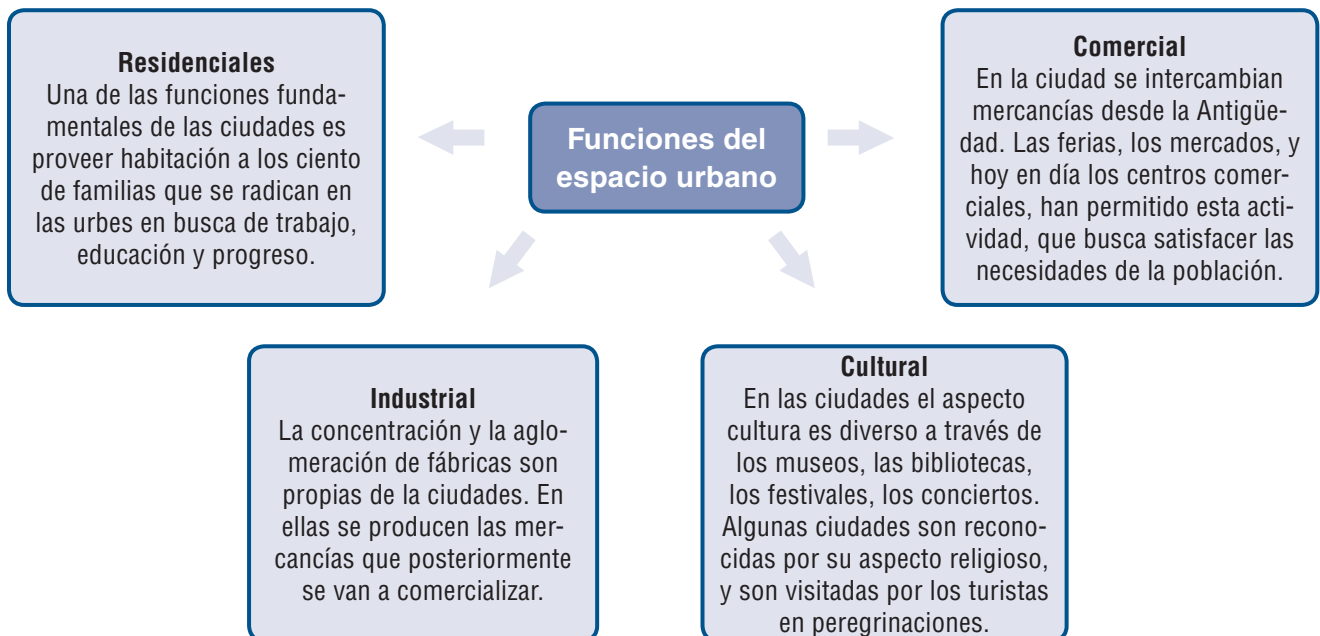
Conceptualización

Características de las ciudades

El espacio urbano tiene unas características particulares, en cuanto a la población, el modo de vida, las edificaciones, las funciones que cumplen; por ejemplo, presenta concentración de funciones y de población un tipo de edificaciones y un tramado vial que facilita el transporte y la movilidad en la ciudad.

En cuanto a la morfología, la ciudad tiene edificaciones altas y aglomeradas, con un trazado de calles y carreras que permiten la circulación de las personas, el transporte y las mercancías.

En el espacio urbano se realizan las siguientes funciones:



La vida en la ciudad es diferente que la del campo. En las ciudades aumenta el contacto con más personas y se desarrollan diversas actividades; sin embargo, el ritmo que se vive en la ciudad es muy agitado. Por esta razón, las personas de la ciudad siempre están agitadas y con mucho afán. Por el contrario, la vida en el campo es más tranquila y sosegada.

Por otro lado, las ciudades tienen una estrecha relación con las zonas rurales por cuanto proveen a las ciudades de los insumos necesarios para la alimentación. Por su parte, las ciudades proveen a los campesinos de los insumos para sus actividades agropecuarias.

El despertar de las ciudades

Las Cruzadas y la peste negra tuvieron una repercusión muy fuerte en el mundo europeo medieval. Gran parte de la población pereció por las epidemias o por los combates contra los otomanos. Ante esto, los señores feudales advirtieron, que escaseaba la mano de obra y, por primera vez, los siervos se encontraron en una situación ventajosa: siendo pocos los trabajadores, los señores disputaron sus siervos y, esto condujo a algo impensable siglos atrás: recibieron una paga por su trabajo.

Por otra parte, muchos siervos que habían participado en las Cruzadas aprendieron ciertos oficios con los que mejoraron sus condiciones de vida. De esta manera, joyeros, **orfebres**, herreros y pequeños comerciantes viajaban de feudo en feudo ofreciendo sus servicios.

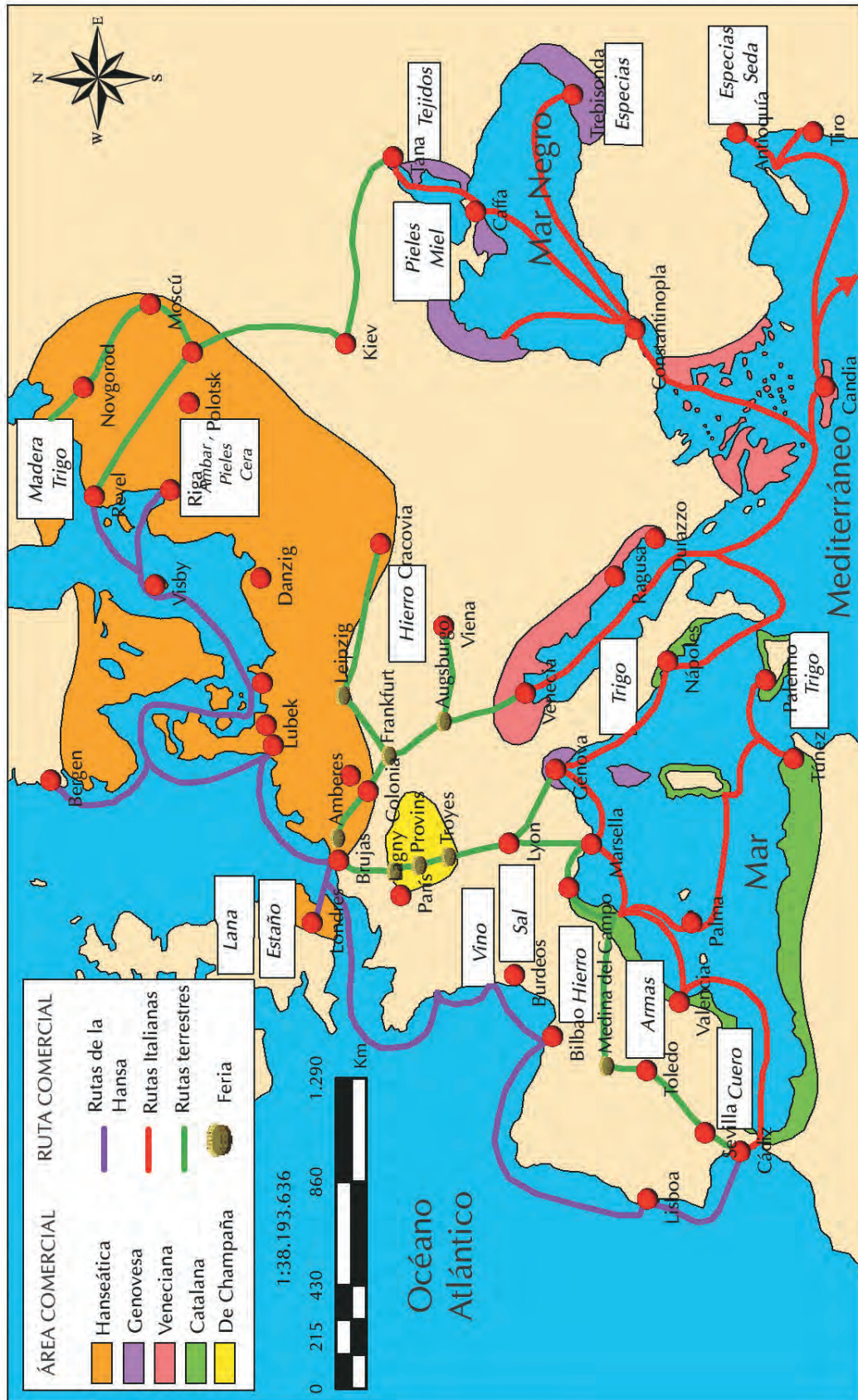
A partir del siglo XII, Europa se encontraba en movimiento: comerciantes y artesanos viajaban por el continente en **caravanas** para protegerse de los salteadores de caminos. Aunque, finalmente, los viajeros decidieron refugiarse bajo la sombra de los castillos, las abadías o los monasterios para realizar sus ferias (reuniones periódicas en donde varias regiones intercambiaban productos). Era claro que el poder de los grandes señores se debilitaba.

La ferias

Las ferias surgieron aprovechando las fiestas religiosas. Estas ferias se organizaban a las afueras de la ciudad, en tiendas exhibían por 4 o 5 semanas las mercancías traídas de oriente, contaban con la seguridad que los mismos mercaderes establecían para evitar los robos o saqueos. Los pregoneros eran los encargados de ir a promocionarlas por toda la ciudad, de establecer los acuerdos sobre la moneda, entre otras cosas. Las ferias en ocasiones eran especializadas, por ejemplo: en lanas (Winchester, Boston) en paño (Flandes), en ganado (Languedoc, Montpellier), en metales (Fráncfort, Novara, Milan); estos lugares se convierten en polos de intensa actividad.

Aplico mis conocimientos

1. Teniendo en cuenta el mapa sobre las ciudades y las rutas comerciales de la página 163 responde:
 - a. ¿Cuál es la región en donde se concentra el comercio?
 - b. ¿Cuáles son las rutas más importantes para el comercio?
 - c. ¿Qué objetos se comerciaban?
2. Describe en tu cuaderno cuál fue el papel de los burgueses y de los artesanos en el desarrollo de las ciudades comerciales.



El comercio al final la Edad Media.

La organización de las ciudades en el Medioevo

El burgo se dividía en gremios, es decir, en barrios donde se reunían quienes ejercían un mismo oficio. El gremio era organizado por un **Consejo**, el cual, mediante una serie de estrictas reglas y jerarquías, guardaba celosamente sus actividades. Si se trataba de ventas, el Consejo supervisaba la calidad del producto, lo mantenía en su precio justo y procuraba evitar una competencia desleal.

Fuera de los negocios, las funciones para con sus miembros era estrechar sus relaciones, procurar la **dote** para las hijas de los agremiados y mantener cierto decoro en las costumbres del gremio.

El contacto permanente que varias ciudades mantuvieron gracias a las redes **bancarias** fortaleció el comercio, que se volvió constante y cada vez más lucrativo. De esta manera la riqueza lentamente abandonó los campos y los castillos de los señores feudales y buscó su residencia en los burgos, favoreciendo a sus habitantes y fundiéndose en un nuevo símbolo: el oro.

Con el tiempo, las redes comerciales italianas contribuyeron a sentar las bases para el surgimiento de la burguesía del norte. Pronto, los comerciantes comenzaron a extender sus rutas y, en 1370, al unirse en la **Liga Hanseática** –una asociación de comerciantes holandeses e italianos–, aventuraron sus barcos hasta dominar el comercio en el mar del Norte y en el Báltico.

Comercio y cultura

Los comerciantes venecianos, genoveses y, sobre todo, los florentinos, introdujeron nuevos elementos en la cultura europea. Su contacto con los pueblos de Oriente no sólo les aportó enormes ganancias monetarias, sino que también dio lugar a la necesidad de refinamiento.

Estos comerciantes se dieron cuenta de que no bastaba tener dinero, había que demostrar su riqueza a través del fo-



Los gremios constituían una organización muy importante en las ciudades.

Entendemos por...

Orfebre: personas que realiza trabajo artístico con metales preciosos.

Caravanas: marcha de mercaderes que se juntaban para llegar a las ferias.

Bancario: relacionado con el sector financiero, se encarga de los préstamos y el ahorro.

mento de las artes y la cultura. La preocupación por crear ciudades bien trazadas y bellas a la vista se puso de nuevo a la orden del día.

Políticamente, muchas familias ganaron terreno a medida que su prestigio y fortuna aumentaba; muchas emparentaron con las viejas casas dinásticas. Los Médici de Florencia, los Sforza y los Borgia fueron nombres que representaron la entrada de una nueva nobleza en la política, un nuevo tipo de aristocracia compuesta de gentilhombres, caballeros que no sólo representaban la fuerza de un ejército –de mercenarios–, sino el respaldo de una fortuna económica

fruto jugoso de prósperos negocios y de una cultura y educación superior a las de sus gobernadores, fundadas, como se verá más adelante, en el redescubrimiento del saber grecorromano, inserto en la cultura árabe.

La Europa del siglo XIV fue protagonista de un hecho sorprendente: el poder de los viejos señores feudales se debilitaba y, en su lugar, ascendía uno nuevo, concentrado en las nuevas ciudades de comerciantes.

Complementa tu saber

Actualmente, para edificar en las ciudades se debe tener autorización de las instituciones de planeamiento.

Cuando las viviendas no son planificadas ni autorizadas por el gobierno se dice que son ilegales.

En las grandes ciudades las personas, que llegan provenientes del campo o de otras ciudades, en busca de mejorar sus condiciones de vida, se ubican en las zonas periféricas, las cuales generalmente son ilegales y carecen de los servicios básicos.

A las zonas periféricas carentes de los servicios se les llama marginales, sectores en los cuales se ubican los cinturones de miseria.

Regiones y desarrollo urbano

Un aspecto que favoreció el desarrollo **mercantil** de las ciudades modernas fue la creación y desarrollo del sistema financiero, pues eran los bancos quienes prestaban el dinero y permitían el desarrollo comercial.

Los dos **ejes financiero** y comercial eran:

- El mar Báltico compuesto por lo que en la actualidad corresponde a Alemania, Polonia, Lituania, Estonia, y el sur de Suecia y Noruega. A esta zona se le llamó la Liga Hanseática.
- El mar Mediterráneo controlado por los comerciantes de Venecia y Génova.

Las asociaciones de comerciantes tenían el control de las rutas marítimas, la flotilla de embarcaciones y los respectivos tripulantes dispuestos a defender y mantener el control de la zona. Los principales productos que se comerciaban eran los cereales, las telas, los vinos y los aceites.

Cuando las distancias urbanas se cubrían a pie, el crecimiento de la ciudad era lento, y el hábitat se concentraba a los alrededores del lugar de trabajo. El crecimiento de las ciudades en superficie ha sido paralelo al del transporte, los cuales permiten realizar largos desplazamientos en tiempos cortos.



En la actualidad, las ciudades están conectadas por carreteras, trenes y en algunas incluso con aeropuertos que facilitan las comunicaciones y el transporte.

En la actualidad los ejes financieros y económicos no solo deben preocuparse de las redes marítimas sino de la infraestructura terrestre para facilitar el acceso a las materias primas, la mano de obra y finalmente los compradores. Los países se preocupan por mantener y mejorar las carreteras, las autopistas y la malla vial.

En la Edad Media, las ciudades eran de dimensiones reducidas y estaban conectadas con otros núcleos urbanos y rurales a través de unos pocos caminos o senderos.

Cambios y permanencia en las ciudades

Las primeras ciudades eran amuralladas. La muralla los protegía de posibles invasores, de delincuentes y de los peligros del mundo exterior. El ingreso se hacía por una gran puerta custodiada por guardias. A través de esta puerta solo podía pasar quienes eran bienvenidos a la ciudad, es decir, se restringía el paso a los visitantes. Cada ciudad tenía su ejército propio el cual tenía la misión de defenderla y mantener el orden.

En las ciudades actuales, las murallas no están en los alrededores de estas, sino dentro de ellas. Existen barrios con conjuntos cerrados bordeados por rejas o con barreras naturales que cumplen a misma función que las murallas en el Medioevo.

Estas rejas tienen el propósito de restringir el paso a todos para controlar el ingreso de las personas y mantener la seguridad de los residentes. Es así como el **espacio público** se vuelve privado.



Las ciudades medievales estaba protegidas por murallas y el ejército custodiaba la entrada.



Los barrios actuales están encerrados y vigilados.

Las ciudades actuales tienen algunas similitudes y diferencias con las ciudades medievales. Compara las dos imágenes y describe con detalle las características de cada ciudad en cuanto a tamaño, diseño, materiales, formas, iluminación, distribución de las calles y las edificaciones.

Aplico mis conocimientos

Copia el cuadro en tu cuaderno y compara la ciudad medieval con la actual

Aspecto	Ciudad medieval	Ciudad moderna
Edificaciones		
Vías		
Medios de transporte		
Habitantes		

Entendemos por...

Eje financiero: sector dedicado al manejo del dinero por medio del ahorro y los préstamos.

Espacio público: lugar donde cualquier persona puede circular.

Mercantil: acciones relacionadas con el comercio y las finanzas.

Muralla: muro creado para separar o proteger.

Algunas definiciones de ciudad

Desde muchas perspectivas, se puede definir qué es una ciudad. Desde la arquitectura, la sociología, desde la economía y la política, entre otras. Cada uno la define de acuerdo a sus intereses. Desde el punto de vista de la geografía, algunos geógrafos las definen así:

“La ciudad es una concentración del hábitat, con determinada forma de actividad profesional”. Friederich Ratzel. (Finales del siglo XIX).

“La ciudad en el pasado, fue el lugar sagrado y de representaciones simbólicas; en la actualidad, la ciudad se configuró como el espacio de reproducción de la sociedad que la usa a diario (...) Es un espacio heredado (...) Es un espacio de consumo y un espacio de significados simbólicos”. Antonio Zárata, 1991.

“La ciudad es el resultado de la interacción entre los factores sociales y culturales en un espacio”. Jean Bottman, 1986.

“Las ciudades históricamente, han surgido como concentraciones geográficas y sociales resultado de un excedente en la producción”. David Harvey, 2009.

“La ciudad es construida, producida y reproducida históricamente por la sociedad que la habita, a través de la producción social del espacio estrechamente ligado a la producción económica y al avance técnico y tecnológico”. Milton Santos, 1996.

Teniendo en cuenta las definiciones enunciadas, coméntalas con tus compañeros de clase y elabora tu propia definición.

Imagina que...

A las zonas de transición del espacio urbano al espacio rural se le denomina *continuum urbano rural*.

En este espacio se comienza la aglomeración de edificaciones y la densidad de la población es baja.

En estas secciones se establecen las nacientes industrias, se producen hortalizas y frutas.

Las edificaciones se establecen a lado y lado de la carretera. El modo de vida de los habitantes del *continuum urbano rural* es un híbrido entre las costumbres de la ciudad y las del campo.

Las vías de comunicación los conectan de manera rápida al campo o la ciudad.

Tomado de: Geografía y ambiente. Rosa Torres de Cárdenas y otros 1997.



Aplicación

1. Con el comercio, los pueblos no solo intercambian productos sino también ideas y formas de ver la vida. ¿Crees que en la actualidad eso sigue sucediendo? Da tres ejemplos.
2. La ubicación geográfica de Constantinopla fue determinante para su historia y la activación del comercio. Es decir, la ubicación geográfica es un factor de gran importancia para las relaciones entre ciudades o estados. ¿Cuáles son las ventajas de la posición geográfica de Colombia?
3. ¿Qué ventajas tiene la posición geográfica de tu región? ¿Cuáles son las principales rutas comerciales? ¿Qué medios de transporte se utilizan?
4. Consulta con ayuda de tus compañeros:
 - a. ¿De dónde vienen las mercancías que consumen en las familias?
 - b. ¿Cuáles son los productos que exportan de tu región?
 - c. ¿Hacia dónde se dirigen las mercancías?

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- El sistema feudal producía de manera autárquica, es decir, la producción solo alcanzaba a cubrir lo que se necesitaban para el consumo, por tanto, no había excedentes.
- En las relaciones sociales del feudalismo, los diversos grupos que constituían la sociedad, establecieron relaciones de dependencia y fidelidad entre los señores feudales y los siervos, y entre los señores feudales y los caballeros, a través del homenaje, la investidura y el vasallaje.



Este capítulo fue clave porque

- Al final de la Edad Media presentó el resurgimiento de las ciudades y con ellas las nuevas dinámicas y los nuevos grupos sociales. Las nuevas actividades de la ciudad fueron el comercio y la industria y los nuevos grupos: los burgueses y sus gremios.
- La iglesia en el feudalismo tuvo un destacado papel durante el Medioevo, pues concentró poder y riqueza aprovechando la visión teocéntrica de la sociedad feudal, la cual consideraba que Dios era el centro de toda la vida y que él era quien determinaba los designios de la humanidad.

Conectémonos con Filosofía



Para el conocimiento de las sociedades autárquicas del Medioevo se recurre a otras ciencias que permiten tener una visión completa de la manera como las personas creían y vivían según sus creencias. Esta ciencia es la filosofía, la cual se encarga del estudio de los problemas humanos tales como la existencia, la moral, el conocimiento y la verdad.

Los filósofos tienen una responsabilidad muy grande pues son ellos quienes se encargan de reflexionar sobre la manera como las personas conciben el conocimiento, como se aproximan a este y cuáles son los métodos que emplean para esto.



De esta manera la filosofía día a día intenta explicar las relaciones y los comportamientos humanos.

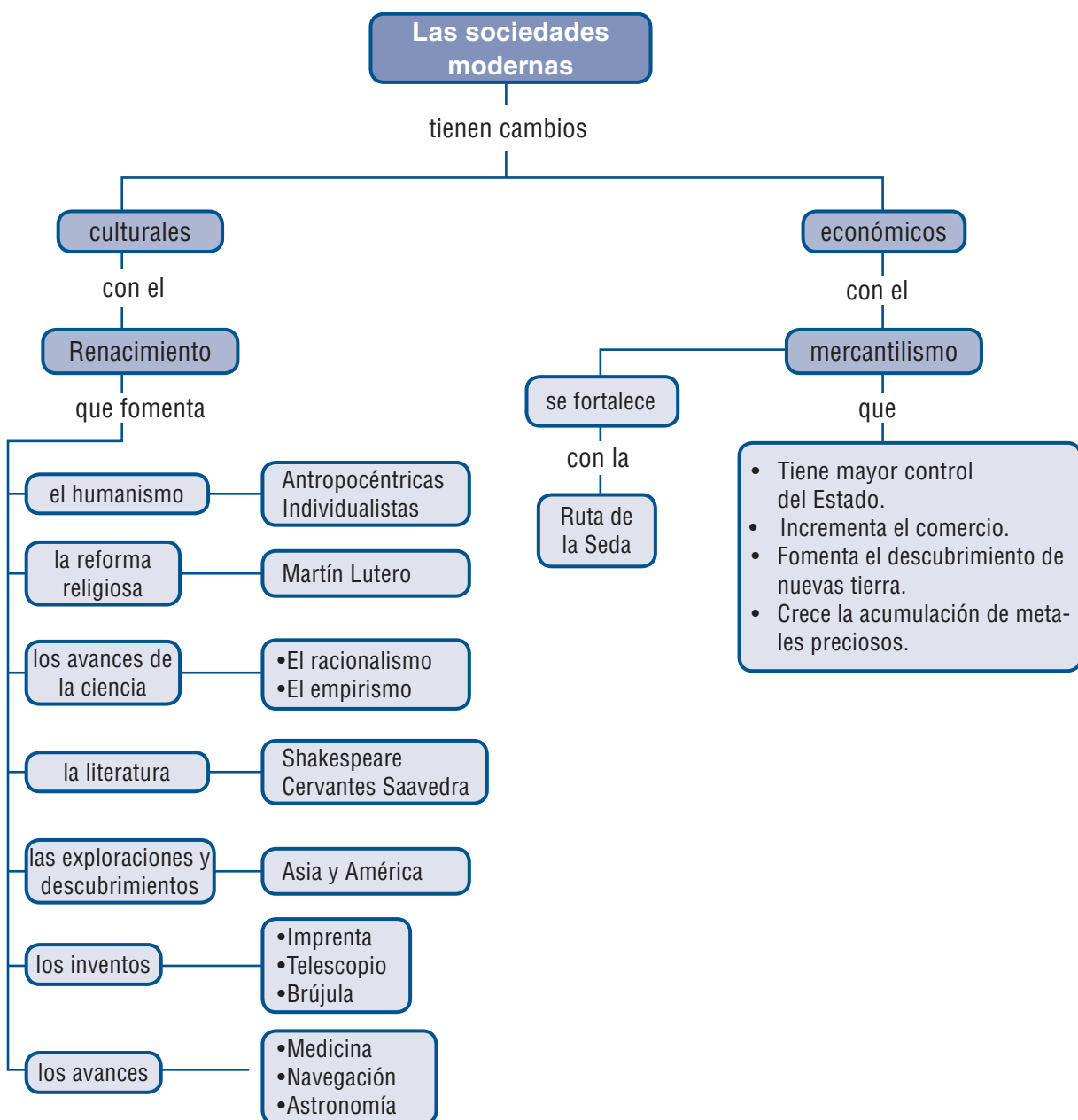
1. Define el estilo de vida de tu comunidad.
2. ¿Explica las principales problemáticas de tu comunidad?
3. ¿Qué te gustaría cambiar en tu comunidad?

Sociedades modernas

Este capítulo trabaja los aspectos generales que identifican a las sociedades modernas, a partir del Renacimiento, uno de los grandes movimientos de la Historia Universal que trae consigo cambios de mentalidad los cuales repercuten en el surgimiento de fenómenos como el humanismo, la reforma re-

ligiosa, las nuevas exploraciones y descubrimientos, el avance en la ciencia y la creación de grandes inventos.

De igual forma, en el capítulo se presentan las características de mercantilismo como sistema económico predominante para estas sociedades modernas.



Tema 19. El Renacimiento y la era de los descubrimientos



Indagación

Compara las ilustraciones y responde:

1. ¿Cuáles son las diferencias que se muestran en las ilustraciones en cuanto a: vestuario, semblante de las personas, viviendas, vías de transporte y medios de transporte?
2. Elabora cinco conclusiones de tus observaciones.
3. Compártelas con tus compañeros y discútelas con el profesor.



Conceptualización

“La historia es la larga lucha del hombre, mediante el ejercicio de su razón, por comprender el mundo que le rodea y actuar sobre él. Pero el período contemporáneo ha ensanchado la lucha de una forma revolucionaria. El hombre se propone ahora comprender y modificar, no sólo el mundo circundante, sino también a sí mismo; y esto ha añadido, por así decirlo, una nueva dimensión a la razón y una nueva dimensión a la historia”. (Edward h. Carr).

Transición a la modernidad

Hambre y muerte eran dos temas comunes en el siglo XIV. La frecuencia con la que aparecían en las expresiones artísticas puso de manifiesto un viraje en el pensamiento europeo: la vida era breve y huidiza; sin embargo, era la única certeza que tenían las personas. Por esta razón, las acciones de la vida terrena empezaron a tener un valor determinante. Sin renunciar a los principios religiosos de entonces, la sociedad europea encontró que el ser humano era el autor de sus propios actos.

El Renacimiento

La actividad comercial de los mercaderes venecianos, favoreció el surgimiento de esta nueva corriente de pensamiento. Los comerciantes italianos no sólo obtuvieron ganancias extraordinarias gracias a su comercio, sino que también entraron en contacto con las culturas de Medio Oriente. Ahí conocieron los textos de los pensadores grecolatinos, guardados por los pueblos que alguna vez pertenecieran al Imperio Macedonio y que habían sido retomados y estudiados por los filósofos musulmanes. Ciertamente, Europa conocía el pensamiento grecorromano pero, por considerarse pagano, había sido revestido de la visión cristiana y en cierta medida desvirtuado.

Así, desde 1340 y sin el filtro que representaban los eruditos copistas medievales, los textos grecolatinos pusieron de manifiesto una actitud más individualista, otra forma de ver la vida en la que cada ser humano tenía la capacidad para hacer de ella algo digno de recordarse: ¿por qué ser oscuro y anónimo si se podía brillar con la belleza y la razón? Este planteamiento encajaba perfectamente con el carácter independiente, competitivo y ávido de refinamiento de los navegantes y burgueses italianos.

El mundo había dejado de ser la obra misteriosa e indescifrable de Dios. El ser humano no se limitaría ya más a contemplarla, ahora se imponía estudiarla. La frescura y profundidad del pensamiento clásico impulsó a los sabios de la época a agudizar sus observaciones sobre la naturaleza para conocerla.

Los patrocinadores del Renacimiento

El arte fue un fiel reflejo del proceso emancipador que dio inicio a la Edad Moderna. Las poderosas familias de mercaderes instituyeron el **mecenazgo**, es decir, un apoyo económico dispensado a los artistas talentosos; y gracias a este patrocinio los artistas y creadores florecieron a partir del siglo XV y hasta finales del XVI. Como era de esperarse, pintores, escultores y arquitectos encontraron una fuente de inspiración en el arte grecorromano. El equilibrio de sus formas movió a los artistas a buscar la armonía y expresividad del cuerpo humano, de los edificios y los colores. El arte se convirtió en

otra forma de conocer la naturaleza: la geometría, y los estudios de anatomía y de la perspectiva, se utilizaron en la pintura y la escultura.

La afirmación del **individualismo**, la búsqueda de la gloria y la riqueza, el descubrimiento de la razón rectora y el reconocimiento del ser humano como sujeto de la historia, que mira hacia atrás descubriendo su pasado, pero viviendo para el presente, son las características de este período que conocemos como **Renacimiento**.



Entendemos por...

Individualismo reconocimiento del individuo como protagonista de las acciones humanas, el individuo es considerado desde lo ético, lo político y lo moral como el fundamento.

Mecenas persona adinerada que patrocinaba y protegía a un artista.

Repercusiones del Renacimiento

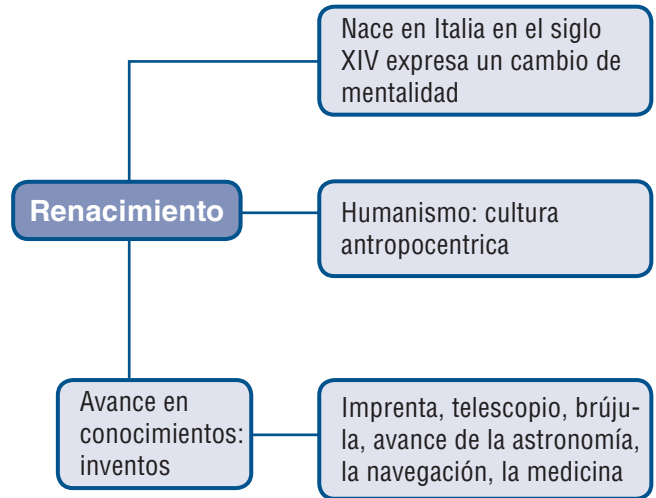
Las repercusiones del Renacimiento son muchas: de esta fuente de pensamiento se sirvieron los mercaderes italianos, quienes fortalecieron su posición y su influencia, que sería decisiva en la futura economía europea; los navegantes y conquistadores que protagonizaron el contacto de Europa en América.

Finalmente, el pensamiento renacentista cristalizó en una corriente cultural llamada humanismo, que hizo del ser humano su propio objeto de estudio, explorando sus límites, realimentando su conocimiento y aventurándose más allá del conocimiento establecido: sentaba sus bases la investigación basada en una observación razonada.

A la caída de Bizancio las ciudades italianas, que alcanzaron un acelerado crecimiento económico gracias a sus vigorosas empresas comerciales, fueron testigos del aporte de otras culturas y del surgimiento de una nueva forma de entender la vida: el Renacimiento. El punto más alto de esa nueva mentalidad que, aunque compartida y admirada por muchos, encontró su más acabada expresión en el resurgimiento de las artes y la cultura de las antiguas Grecia y Roma.

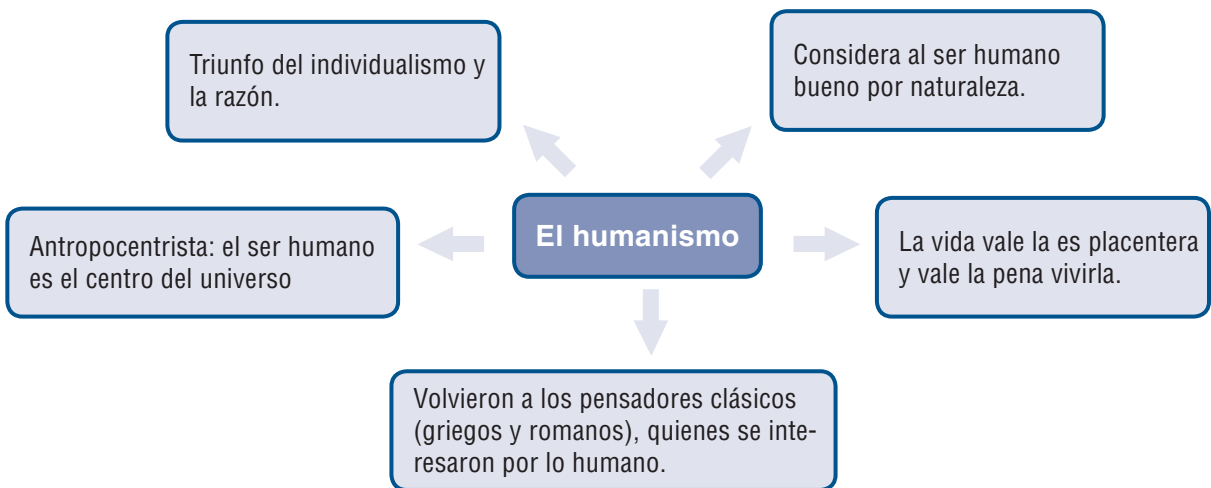
El Humanismo

Este movimiento cultural consideraba al individuo como centro de toda la creación, que además era capaz de entender todo lo que se proponía, apartándose de la tradición medieval que colocaba a Dios como centro de toda la humanidad. El Humanismo no negaba la existencia de Dios, solo quería otorgarle al individuo un papel más protagónico.



Aplico mis conocimientos

1. Explica que fue el Renacimiento y que representó para la época.
2. ¿Quiénes fueron los mecenas y qué papel desempeñaron el desarrollo de la cultura?
3. Enumera las principales consecuencias del Renacimiento.



La Reforma

Durante la Edad Media la iglesia tuvo un gran poder económico y político. La vida de muchos religiosos estaba lejos de las enseñanzas de Jesucristo sobre la pobreza y la humildad, pues llevaban una

vida de lujo y derroche. Por eso la gente del común e incluso personas de la misma iglesia, empezaron a cuestionar estos comportamientos.

Para mantener los costos que esto ocasionaba recurrió a la venta de indulgencias (simonía).

Al estar en cargos eclesiásticos se podían disponer de los dineros tributados por los fieles. También se posesionaron en cargos importantes, dentro de la iglesia, a familiares, quienes garantizaban la permanencia de estos grupos.

Un monje agustino llamado **Martín Lutero** (1483-1546) indignado por esta situación protestó públicamente por los abusos de poder de los representantes de la Iglesia y un buen número de seguidores le expresaron su respaldo. Presentó un documento que contenía 95 tesis en el cual planteaba las reformas que eran necesarias en la Iglesia. A esta acción se le denomina **Reforma**.

Juan Calvino era un jurista francés que respaldó la iniciativa de Lutero situación que permitió que las peticiones de Lutero se fueran extendiendo por toda Europa. Roma consideró que las tesis planteadas por Lutero eran herética, por lo que fueron rechazadas.

La iglesia convocó al **Concilio de Trento** en donde se plantearon resolver los problemas en la iglesia y contrarrestar la fuerza que tenía la Reforma, a este movimiento se le conoce como la Contrarreforma, que propuso:

- Asegurar la unidad en la fe y la disciplina de la Iglesia Católica.
- Reorganizar el Tribunal de la Santa Inquisición para perseguir a los herejes.
- Fundar nuevas órdenes y comunidades religiosas para combatir el protestantismo, entre ellas: La compañía de Jesús, los Capuchinos y los Hermanos de San Juan de Dios.

Avances en la ciencia

De las explicaciones dadas desde la visión religiosa sobre los fenómenos naturales, se pasó a la explicación científica. Las corrientes racionalistas y empiristas surgen para explicar el mundo.



Galileo Galilei propuso explicar los fenómenos naturales racionalmente.

El racionalismo

Esta corriente filosófica, que surgió en Francia durante el siglo XVIII, afirmaba que la razón era la única forma que tenían las personas para entender el mundo. René Descartes, su fundador escribió *El discurso sobre el método*, texto en el que plantea el método para conocer las verdades universales.

El empirismo

El empirismo es la teoría filosófica que se fundamenta en la experiencia. Los empiristas planteaban que se llegaba al conocimiento a través de la experiencia, pues eran los sentidos los que permitían las percepciones y las sensaciones. John Locke, David Hume, Francis Bacon, Thomas Hobbes son algunos de los principales representantes.

Nicolás Copérnico planteó, contrario a Ptolomeo, que la Tierra giraba alrededor del Sol y no el Sol alrededor de la Tierra como siempre se había creído. Con cálculos matemáticos y observaciones sistematizadas, explicó a la comunidad científica su teoría heliocéntrica. Galileo Galilei comprobó la teoría de Copérnico y, además, demostró la existencia de cuatro satélites en Júpiter.

Por plantear teorías que contradecían lo establecido la Iglesia los acusó de herejes y los persiguió por sus ideas, prohibió que los libros fueran publicados; Galileo fue juzgado en el tribunal de la Santa Inquisición.

Avances en la literatura

Muchas personas interesadas en la lectura, encontraban en esta la manera de conocer los avances y las nuevas formas de entender el mundo.

Ellos contaban con una enorme ventaja que no tenían los de la Edad Media: los textos eran traducidos en diferentes lenguas para que mayor número de personas pudieran acceder a estos documentos.

Los más grandes exponentes literatos del Renacimiento son: William Shakespeare y Miguel de Cervantes Saavedra.

William Shakespeare fue un gran dramaturgo inglés, autor de numerosas obras de teatro que representa la realidad de la época exaltando los conflictos y pasiones humanas. Sus obras más famosas son *Romeo y Julieta*, *Hamlet*, *El mercader de Venecia*.

Miguel de Cervantes Saavedra fue un escritor español que escribió uno de los textos más reconocidos en el mundo de habla hispana: *El ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha*, en la cual muestra a los personajes y toda su valentía e idealismo.

Inventos en el Renacimiento

Uno de sus mayores exponentes del Renacimiento fue Leonardo Da Vinci. Él nació en 1452 en una aldea italiana cercana a Florencia. Tal vez, es la persona que hizo el mayor número de aportes a la vida cultural renacentista. Con su trabajo puso de manifiesto que la más importante preparación de un artista para realizar cualquier obra es la observación de la naturaleza. Y, a diferencia de los artistas de la Edad Media, que seguían una especie de receta rígida para la realización de la escultura o la pintura, Leonardo da Vinci defendía ante todo la capacidad para experimentar y crear lo que implica una confianza del ser humano, ya no en la fuerza de Dios o en elementos sobrenaturales, sino en su propia capacidad de acción. Este rasgo nos habla del espíritu humanista que alentó la mayoría de sus numerosas obras.

A pesar de revalorar las capacidades del ser humano, Leonardo, como la mayoría de la gente de su tiempo, aceptaba la existencia de Dios y del universo como una creación divina. Así, creía que la observación de la naturaleza plasmada en el arte y en las ciencias era una forma de conocer la creación divina.

Cuando la fama de Leonardo da Vinci se extendió debido a la perfección de sus obras, logró entrar al gremio de San Lucas. A este tipo de agrupaciones recurrían los poderosos comerciantes italianos para

obtener los servicios de sus más talentosos miembros, y cuando alguno de ellos se destacaba de manera extraordinaria podía conseguir el favor de algunos de estos mecenas y ponerse a su servicio.

Complementa tu saber

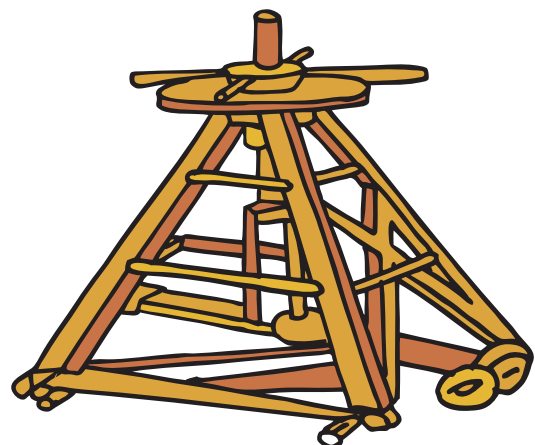
Todos los avances en la ciencia, el arte, la literatura y el pensamiento no se hubieran difundido sin la imprenta. Este invento originario de la China llegó a Europa gracias al comercio de los árabes.

Luego de que se extendió por todo el continente, se adaptaron los tipos, que eran piezas móviles más fáciles de manejar.

En el siglo XV Juan Gutenberg perfeccionó este invento.

Aplico mis conocimientos

1. Teniendo en cuenta que durante la Edad Media primó el pensamiento religioso, ¿cómo crees que se impactó la sociedad moderna con las ideas del humanismo?
2. ¿Qué razones llevaron al surgimiento del movimiento de la Reforma? ¿Cuáles fueron las principales ideas de este movimiento?
3. ¿Qué relación encuentras entre los avances científicos y el surgimiento del humanismo?



El genio de Leonardo da Vinci no sólo se manifestó en el arte, desarrolló un método para construir cañones móviles que podían disparar más de dos tiros en muy corto tiempo. Se puede decir que este cañón es el antepasado de las ametralladoras.

Ese espíritu de glorificación de los actos en esta vida, en Leonardo da Vinci se manifestó como un deseo de conocer los secretos que el universo guardaba en cada forma de la naturaleza. Su actividad multidisciplinaria, contribuyó en áreas del conocimiento tan diversas como la botánica, la música, la ingeniería o la guerra.

La faceta de la personalidad de Leonardo da Vinci que más se conoce es la de artista, y no es para menos, pues sus obras han sido punto clave para el desarrollo de las artes en épocas posteriores. Se destacan la *Gioconda*, *La última cena* o *La virgen de las rocas*. En ellas se observan sus estudios acerca de la distribución del espacio, del color y de la anatomía.

La inquietud por el conocimiento llevó a Leonardo da Vinci desarrollar una actitud especial ante los problemas planteados al ingenio humano; le permitió desarrollar las bases de un pensamiento racional. Esta forma de pensamiento se manifiesta claramente en la capacidad que demostró para plantearse problemas que parecían imposibles de resolver en su época.

Así, desarrolló las bases para la construcción de una nave submarina y, más sorprendente aún, realizó estudios acerca del vuelo de las aves, de los cuales derivó ciertos principios para la fabricación de una máquina voladora. Obras como las arriba mencionadas colocan a Leonardo da Vinci en un lugar especial en la historia, pues demostró, entre otras cosas, que el ser humano es capaz de traspasar los límites impuestos a su creatividad y a sus posibilidades por la ignorancia y el conformismo.



La imprenta contribuyó en la difusión de los saberes y las lenguas vulgares, elementos claves en la consolidación de los Estados Modernos.

Exploraciones y descubrimientos

Otro gran aporte de los siglos XV y XVI son los viajes de exploración que retomaron los conocimientos de los griegos y de pueblos de Asia Menor, para no perderse en la inmensidad del mar. Los viajes marítimos que se realizaron, sirvieron para comprobar los límites de los distintos territorios continentales.

Los siglos XIV al XVI se caracterizaron por la inquietud de los comerciantes italianos, portugueses y españoles de encontrar nuevas vías comerciales con el Lejano Oriente, ya que el tráfico por el mar Mediterráneo oriental se encontraba cerrado, debido al dominio de la zona por los turcos otomanos.

Imagina que...

Leonardo da Vinci realizó estudios anatómicos del cuerpo humano, practicando disecciones de cadáveres, lo cual permitió hacer importantes investigaciones sobre el funcionamiento del organismo.

Gracias al impulso que los reyes europeos brindaron al conocimiento náutico, se renovó la ciencia de la cartografía y volvió a tenerse acceso a los trabajos de astrónomos, cosmógrafos y geógrafos griegos. Pero quizá lo más importante fue que, gracias a los instrumentos de medición astronómica, se hicieron posibles las primeras incursiones en mar abierto. Las consecuencias de estas innovaciones abren una época de exploraciones que llevó al descubrimiento, conquista y colonización de nuevas tierras.

Expediciones europeas

Los portugueses interesados en el comercio y la navegación fundaron la Escuela de Sagres. Por ella pasaron los navegantes portugueses que, con la idea de llegar a la India para abrir rutas comerciales y puertos de abasto y defensa para sus barcos, navegaron hacia el Sur por toda la costa de África, iniciando así el ciclo de los grandes viajes y descubrimientos europeos por el mundo.

Pero los portugueses no fueron los únicos interesados en las riquezas de la India. Los reinos españoles, que luchaban en el siglo XV por expulsar a los últimos moros de su territorio, también habían proyectado la conquista del mar y la búsqueda de rutas nuevas a la India.

En este sentido, la monarquía católica de España, patrocinó a Cristóbal Colón, quien, después de varios años de estudiar algunos escritos de la Antigüedad y de consultar con sabios astrónomos y cartógrafos, llegó a la conclusión de que a la India se podía llegar navegando, no hacia el sur de África, sino hacia el occidente de España. De esta manera llegó, en 1492, sin saberlo, a un continente desconocido para Europa, llamado posteriormente América.

Si bien dichos viajes beneficiaron en mucho a la humanidad, pues cambiaron totalmente la visión del mundo que dominó los años de la Edad Media, al dar una imagen más racional de la realidad, también trajeron consigo el inicio de problemas e injusticias, como el comercio de esclavos africanos iniciado por los portugueses, o la devastación de las poblaciones indígenas con la usurpación española en el llamado, nuevo continente: América.



Aplicación

1. Elabora una historieta teniendo en cuenta las exploraciones y los inventos que facilitaron la navegación.
2. Indaga sobre las creencias y supersticiones que giraban en torno a otras tierras, en el siglo XV.
3. Pregunta a tres personas sobre aquellas creencias que le generan temores y miedos. Luego analiza cómo estas benefician o afectan la toma de decisiones en la vida. Argumenta la respuesta.
4. Teniendo en cuenta el significado de los conceptos que aparecen en el vocabulario, elabora un escrito.
5. Explica la diferencia entre el racionalismo y el empirismo.

Tema 20.

El mercantilismo y la Ruta de la Seda



Indagación

1. Define con tus palabras lo que entiendes por comercializar.
2. En tu región, ¿qué productos se comercializan?
3. Describe y representa con un dibujo la forma como las personas de tu región comercializan estos productos.
4. ¿Cómo se comercializaban productos durante la Edad Media?
5. ¿Qué productos crees que comercializaban? ¿Por qué?
6. Redacta un cuento en el que narres la importancia que tiene para una población comercializar sus productos.



Conceptualización El mercantilismo

A raíz de los descubrimientos de otros territorios, los países europeos comenzaron a desarrollar, como actividad primordial, el comercio; la rivalidad de esos países por la superioridad marítima comercial fue en aumento y para el siglo XVII se convirtió en su principal preocupación.

De esto surgió, como interés económico fundamental, la intervención del Estado en el comercio exterior, pues se consideraba como principal fuente de riqueza nacional a los productos exportados, es decir, la capacidad que tenía un país para vender al extranjero más productos de los que compraba y que permitían la entrada de oro y plata para llenar las arcas gubernamentales.

Esta situación económica desarrolló un sistema llamado **mercantilismo**, según el cual el comercio y la industria eran el verdadero origen de la riqueza de un país, pasando a segundo lugar en importancia la producción agrícola. De este sistema se desprendía que era necesario vender más en el extranjero que lo que se compraba en él.



Entendemos por...

Monarquías absolutistas: es una forma de gobierno que se presenta durante el siglo XVIII, en el cual el rey o monarca tiene todo el poder sobre la población y se mantiene durante muchos años por ser hereditario. En la gran mayoría de los Estados europeos se presentó esta forma de gobierno, especialmente en Francia y España.

Por lo anterior, los gobiernos promovían el mayor número de inversiones en industrias exportadoras o vendedoras y limitaban la compra al extranjero imponiendo tarifas a las industrias importadoras.

Con todo ello, se perseguía consolidar Estados fuertes, con poblaciones numerosas y capaces de satisfacer sus necesidades internas.

Para que todo esto se llevara a cabo, se requería la intervención directa del Estado y su control absoluto de las transacciones económicas, así como de las decisiones del tipo de producción que se privilegiaba. Y así sucedió, las **monarquías absolutistas** asumieron ese papel.

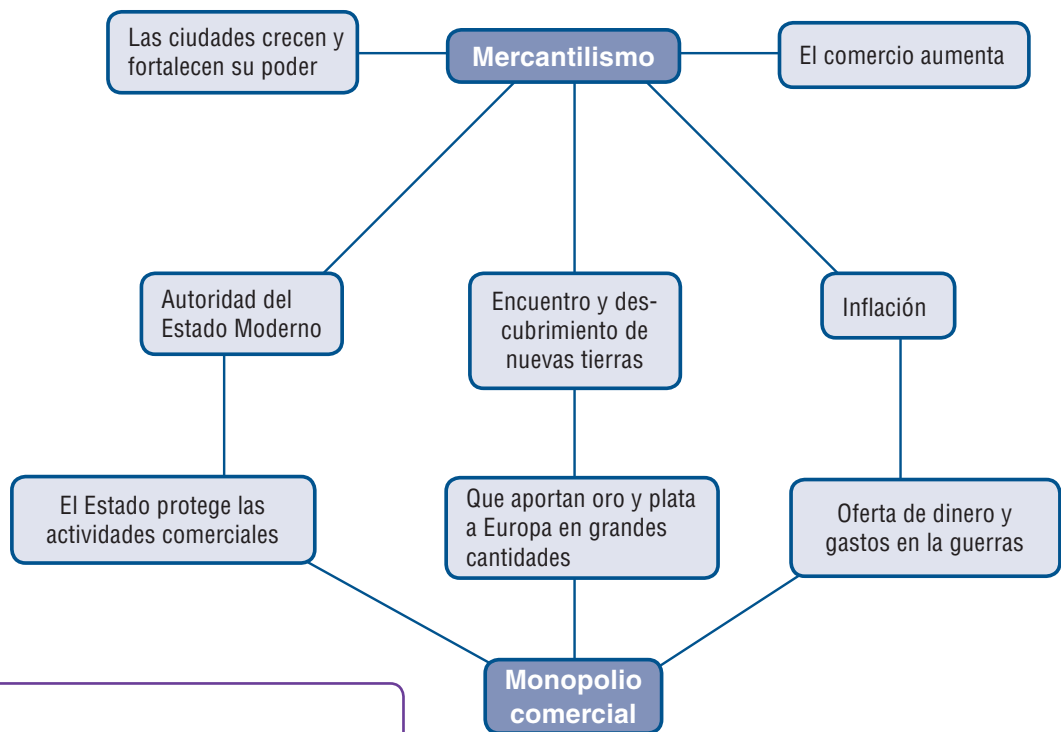
Sin embargo, este tipo de economía iba en deterioro de la producción agrícola y, por lo tanto, de los campesinos y del resto de la población. Por otro lado, la desvalorización que se producía disminuía la capacidad de consumo interna. Para el siglo XVIII las ideas ilustradas habían promovido el culto a la libertad individual, incluyendo la actividad comercial de los individuos.

Características del mercantilismo

El mercantilismo no fue un sistema homogéneo, puesto que presentó muchas variaciones en cada uno de los países en los cuales se desarrolló durante sus tres siglos de vigencia. Sin embargo existen aspectos comunes que lo caracterizan como:

- La riqueza de un Estado depende de la acumulación de metales preciosos como el oro y la plata; por lo tanto, cuanto más oro y plata posea un país más poderoso será.
- La forma más apropiada para que un país consiga oro y plata es a través del comercio exterior.
- Para alcanzar ganancias a través del comercio exterior es necesario exportar o vender artículos industrializados y comprar poco o restringir las importaciones.
- Para comprar poco en el exterior, es necesario fomentar la producción dentro del país, con el fin de cubrir las necesidades de la población y a la vez poder vender al exterior. Este factor estimuló la formación de las primeras manufacturas.
- Fortalecimiento de la industria y el comercio, aspecto que era impulsado por la religión protestante que consideraba que aquellas personas que progresaran económicamente, Dios las tenía en cuenta.
- Transportar las mercancías en buques de propiedad de cada país, para no pagar a los otros países y así impulsar la navegación comercial.
- Tener el poder de poseer **colonias** para obtener de ellas las materias primas y los metales preciosos y con ello fortalecer los mercados de la **metrópoli**.

Para lograr el cumplimiento de todos estos aspectos era necesario que la economía fuera controlada por un Estado con mucho poder al que se le denominaba monopolista. Por tanto, monopolio es el nombre que se da a la economía y al comercio ejercido por un solo Estado. Este sistema económico contribuyó especialmente al progreso y desarrollo de países monopolistas como Francia, Inglaterra y España.



Entendemos por...

Colonias: territorio o espacio geográfico que es administrado por una potencia extranjera

Metrópoli: ciudad grande en donde se concentran los poderes del gobierno y las actividades económicas de las colonias.

Valor agregado: es el valor adicional que adquieren los productos durante el proceso de venta y compra.

Complementa tu saber

El mercantilismo español

Se caracterizó por ser acumulativo y defensivo de los metales preciosos como el oro y la plata explotados en América, en los cuales sustentó la riqueza de su nación; sin embargo, al finalizar el siglo XVIII, el mal manejo de su fortuna, la carencia de industrias, de agricultura y de ganadería y el descuido del trabajo como fuente de riqueza lo llevo a una situación de gran pobreza.

El mercantilismo francés

No poseía minas de oro ni de plata y para obtener estos metales preciosos exportaba mercancías de manufactura nacional. Tampoco desarrollo industrias de lujo, pero su política aduanera se orientaba en estimular la exportación de manufacturas con **valor agregado** e impedir la salida de materias primas.

¿Qué es la Ruta de la Seda?

La Ruta de la Seda es el recorrido de una amplia red de caminos que en la Antigüedad unió a los imperios de China y Roma. Por estos caminos las sedas del Oriente llegaron a Europa a vestir a las importantes y elegantes damas del Imperio Romano.

Tradicionalmente, uno de los extremos de la Ruta se situaba en la ciudad de Roma y el otro en la ciudad de Xian o la antigua Changan en China, sus diversos caminos cruzaban ciudades como Damasco, Bagdad, Samarkanda y espacios geográficos de gran importancia como el Macizo de Pamir, con alturas que superan los 5.000 metros de altura, los desiertos de Gobi en territorios de Mongolia y Taklamakán cuyo nombre quiere decir "lugar donde entras pero no sales".

Recorrido histórico de la Ruta de la Seda

En el año 139 a. C. el emisario o enviado chino Zhang Qian se dirigió hacia el Oeste en busca de aliados contra los xiongnu. Los caballeros de este poderoso pueblo entraron en China desde el norte y el oeste, donde se expandieron y a pesar de la grandeza de la Gran Muralla China no fueron dominados. Sólo pudieron ser calmados con generosos regalos como joyas y sedas.



Ruta de la Seda.

El emisario Zhang Qian, al no lograr cumplir su misión, en recompensa ofrece al emperador valiosos informes sobre regiones del occidente que hasta este instante eran muy poco conocidas. A partir de este momento los chinos deciden realizar contactos comerciales y hacia el año del nacimiento de Cristo, grandes cantidades de seda fueron exportadas desde China hasta el oeste asiático. Por esta razón, para muchos historiadores el emisario Zhang Qian ha sido considerado como el **padre de la Ruta de la Seda**.

En el siglo I, Séneca un pensador cordobés expresa su indignación ante un grupo de pueblos de oriente que están ingresando a Roma nuevos tejidos de seda a cambio de enormes sumas de dinero. No se sabe exactamente el origen de estos tejidos, porque durante el recorrido para su comercialización, existían varios intermediarios que iban aumentando los precios y además el número de personas que utilizaban la Ruta era cada vez mayor. Para muchos, el principal interés era conocer la forma como se producía el tejido de seda y su región de origen.

En el año 629 el monje chino Xuanzang emprendió la Ruta de la Seda hacia la India, con el fin de estudiar las escrituras sagradas del budismo, pero sus estudios se desviaron de esta religión. Después de 16 años regresa a Dunhuang en China, con más de 600 manuscritos y dona gran parte de ellos a la biblioteca de la Cuevas de los Mil Budas. En esta ciudad, caracterizada por su gran auge cultural se encuentran budistas, maniqueos, zoroastrianos, cristianos, judíos y más tarde los mercaderes musulmanes que llegan hasta este lugar a través de la Ruta de la Seda.

A partir de esa mezcla cultural varios pueblos de Asia Central adoptaron una nueva religión, dejando de lado los principios de budismo.

Marco Polo en la Ruta de la Seda

Hacia el siglo XIII muchos venecianos que vivían en la ciudad de Constantinopla, entre ellos Mateo y Nicolás Polo, tío y padre de Marco Polo, vendieron sus propiedades y compraron joyas, para comercializar en otros lugares. De esta manera, viajaron a Sarai en el Imperio Mongol, pero no pudieron devolverse por la misma ruta a causa de la guerra que se vivía en este lugar. Llegaron hasta el centro mercantil de Bujura, donde tuvieron que permanecer por más de tres años, hasta que pasó una delegación de personas que se dirigía a ver a **Kublai**, el Gran Kan de los mongoles, cuyos dominios se extendían desde Corea hasta Polonia.

Este emperador recibió con gran alegría a los dos hermanos y con el deseo de saber muchas cosas sobre occidente, les entregó para salir de su reino una tableta de oro y una carta dirigida al papa, en la que solicitaba cien hombres sabios para enseñar la región cristiana y las siete artes a todo su pueblo.

A su regreso los hermanos Polo tuvieron que esperar la respuesta del Papa Gregorio X, para emprender de nuevo en año 1271 el viaje con el joven Marco Polo de tan sólo 17 años de edad.

Marco Polo inicia sus viajes

Con destino al golfo Pérsico, Marco Polo, con su padre y tío cruzaron territorios de Turquía e Irán, luego se dirigieron al Norte y al Este, atravesando imponentes cordilleras, extensos desiertos, inmensas mesetas y los abundantes pastos verdes de Afganistán y el Pamir hasta llegar a poblaciones como Kashgar y a la ciudad de Cambaluc, actualmente Pekín.

Durante todos estos recorridos Marco Polo tomaba nota de todas las curiosidades que encontraba. Por ejemplo, en



Marco Polo.

Imagina que...

El Gran Kan de los mongoles según Marco Polo poseía el palacio más enorme y maravilloso que nunca antes se haya edificado. Era tan grande, tan hermoso, tan rico y tan bien distribuido, que ningún hombre en el mundo podría construirlo mejor. Las paredes estaban recubiertas de oro y plata, con esculturas doradas de aves, dragones y bestias. El tejado era muy elevado y de colores azul, rojo, verde y amarillo que lo hacían resplandecer como un cristal.

Tomado de: <http://www.mundo-geo.es/gente-y-cultura/historia/la-ruta-de-la-seda-historia-de-la-mayor-ruta-terrestre-del-mundo>

Aplico mis conocimientos

1. Selecciona dos características del mercantilismo y explícalas a través de dibujos.
2. Define a través de un ejemplo lo que entiendes por monopolio comercial.
3. ¿A qué se le llama la Ruta de la Seda? ¿Cuál fue su importancia?
4. ¿Qué relación existe entre el mercantilismo y la Ruta de la Seda?

Persia donde se encuentra la supuesta tumba de los reyes magos, en Armenia donde se dice que se alojó el arca de Noé. Este es el primer escritor occidental en mencionar aspectos de recursos naturales como el petróleo en el Medio Oriente, el carbón en China; de contar curiosidades como el poder de bañarse todos los días con agua caliente, de los adornos que llevan las personas, de las diferentes comidas y bebidas especialmente la leche fermentada de yegua que consumían los mongoles.

También describe las prácticas religiosas, las actividades cotidianas y los artículos que se venden y se compran.

En fin, Marco Polo describió de forma fascinante ciudades de riquezas incalculables y con sus extrañas costumbres, es decir, a través de sus escritos se dio a conocer un mundo que los occidentales no imaginaban o del que sólo habían escuchado por fábulas y rumores.

Marco Polo regresa a Venecia

Después de 24 años de viajes continuos, hacia el año 1292, Marco Polo junto con su padre y tío, deciden regresar a su ciudad natal. Durante el regreso viajaron veintidós meses. Partieron de Quanzhou, atravesaron Vietnam, la península de Malaca, Sumatra y Sri Lanka, para luego seguir la costa de la India hasta Persia. La última parte de su recorrido la realizaron por Constantinopla hasta llegar a Venecia.

Para muchos investigadores ha sido difícil determinar cuánto viajó Marco Polo. Hace muy poco tiempo un escritor trató de seguirle los pasos y tan solo entre China e Irán, recorrió más de diez mil kilómetros. Toda una hazaña para la época en los que los realizó y con los medios de transporte que tenía a su disposición.

La Ruta de la Seda después de Marco Polo

Hacia el año 1367 la Ruta de la Seda empezó a tener un debilitamiento por situaciones como su largo recorrido por regiones geográficas de difíciles condiciones, por la creciente inseguridad en los caminos de caravanas y por la propagación de la peste. Así, entre 1405 y 1433 el almirante chino Zheng He navega por las costas de la India y la península Arábiga hasta África. Estas expediciones fortalecen el comercio marítimo chino, trasladando la Ruta de la Seda por el mar. El 1498 el portugués Vasco de Gama, afianza este recorrido al descubrir la vía marítima entre Europa y la India.

Los espacios de la Ruta hoy día

En octubre de 1924, al organizarse las nuevas repúblicas soviéticas de Kirguizistán, Tayikistán, Turkmenistán y Uzbekistán, los rusos trazaron otras fronteras ilegales por las regiones orientales del mar Caspio. A partir de este momento, la agricultura es nacionalizada, en las escuelas se impone la enseñanza de la lengua rusa y los nómadas deben crear nuevas identida-

des nacionales a lo largo de las fronteras lingüísticas. Con la independencia de estas repúblicas en 1991, se mantienen las fronteras trazadas por los soviéticos.

Entre India y China, el 6 de Julio de 2006, se abrió de nuevo al comercio el paso de Nathu-La, una de las paradas más importantes de la Ruta de la Seda. Durante muchos años los antiguos caminos comerciales han estado bloqueados y cortados, pero desde la caída de la Unión Soviética, se adelantan esfuerzos por recuperarlas. Desde 1993 varios países de Asia han invertido más de 150 millones de euros en la reparación de carreteras e infraestructuras, con la idea de reactivar una “nueva Ruta de la Seda”.

Complementa tu saber

Para la gran mayoría de las personas de la época, fue muy difícil creer los relatos de Marco Polo sobre el viaje a la lejana Catay actual China. Sin embargo la crónica de Marco Polo que se llamó primero Descripción de mundo y más tarde Los viajes de Marco Polo. Se plasmó en un libro que ejerció una enorme influencia en la imaginación popular. En muy poco tiempo circulaban versiones manuscritas en francés, francoitaliano, latín, toscano, veneciano y hasta en alemán. Lo que para esta época constituía un éxito sin precedentes. Durante dos siglos se realizaron copias a mano, y desde 1477 no se ha dejado de imprimir en muchos idiomas. Sin duda Marco Polo es el europeo más famoso que viajó a China por la Ruta de la Seda.

<http://www.mundo-geo.es/gente-y-cultura/historia/la-ruta-de-la-seda-historia-de-la-mayor-ruta-terrestre-del-mundo>



Aplicación

1. Realiza un esquema o mapa conceptual en el que resumas la forma como se ha utilizado la Ruta de la Seda a través de la historia.
2. Diseña en un plegable o un friso una historieta con dibujos y diálogos, que representen y expliquen la importancia de los viajes de Marco Polo y su relación con el mercantilismo.
3. Representa en un plano o en un dibujo la ruta comercial que existe en tu región y explica su importancia.

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- La sociedad se transforma con las ideas y que los inventos que el ser humano ha creado han servido para ampliar sus conocimientos y también su espacio. Gracias a estos aportes se dieron avances en las ciencias, el arte, la literatura, la pintura, la escultura, entre otras.
- El humanismo fue un cambio importante en el pensamiento de la humanidad que modificó la vida de las personas, pues el ser humano pasó a ser el centro de toda la actividad humana.
- Con las nuevas ideas se pasó de las explicaciones dadas desde la visión religiosa sobre los



Este capítulo fue clave porque

fenómenos naturales, a plantear explicaciones científicas que se formulan a través de la razón o de las experiencias.

- Unido a todo este cambio de mentalidad, se presentaron transformaciones en la parte económica con el surgimiento del mercantilismo, sistema económico que influyó directamente en la formación de Estados con una mayor acumulación de riquezas, obtenidas a través del incremento del comercio, del crecimiento de las ciudades y del descubrimiento de nuevas tierras.

Conectémonos con la Filosofía



El desarrollo de este capítulo, permite conectarnos directamente con la filosofía, puesto que es una ciencia, que se encarga de estudiar variedad de problemas fundamentales que involucran al ser humano como la existencia, el conocimiento, la belleza, el lenguaje y las ideas religiosas entre otras. Situaciones que se abordan de manera muy especial en el desarrollo temático de las sociedades modernas, teniendo en cuenta que gracias a las nuevas ideas que se divulgan durante el Renacimiento, el ser humano se presenta como el eje central del mundo y quiere buscar respuesta a todo lo que encuentra a su alrededor.

Por lo tanto, gracias a la filosofía podemos entender como el ser humano, es un ser que puede contemplar el mundo intentando dar explicación a situaciones cotidianas y resolver preguntas que cuestionen la importancia de su existencia, como por ejemplo ¿Por qué vivir?



¿Por qué estudiar? ¿Por qué trabajar? ¿Qué sentido tiene todo lo que hago?

Es decir, contemplar el mundo e intentar captarlo en su totalidad, es uno de los objetivos de la filosofía, que nos llevará a lograr una orientación frente a nuestras actuaciones en este inmenso Universo.

1. ¿Crees que a través de la filosofía podemos entender todo lo que nos rodea? Argumenta tu respuesta.
2. ¿Por qué crees que el ser humano formula preguntas acerca de su existencia?
3. Realiza una lista de varias preguntas que tienes sobre tu existencia, e intenta responderlas.
4. ¿Crees que los seres humanos somos el centro del mundo. ¿Por qué?

Repasemos lo visto



Recuerda que el título de esta unidad hace referencia a los Imperios en Europa. Al iniciarla te encontraste una situación problematizadora que pretende generar inquietudes sobre las ventajas y desventajas que puede traer para una comunidad la apertura de centros comerciales que ofrecen gran variedad de productos y brindan comodidad en su adquisición, pero que al mismo tiempo están concentrando el poder económico en unas pocas manos, mientras que la mayor parte de la población se encuentra afectada por los bajos ingresos.

Dentro de la situación problematizadora se presentan varias opiniones con respecto a los argumentos positivos o negativos, el objetivo de ellas está en analizar cómo la visión de un manejo económico puede ser perjudicial o beneficioso dependiendo de las necesidades y los intereses que tenga cada grupo de una comunidad.

Esta unidad estudio tres capítulos

El primer capítulo trabajó sobre las características generales de los imperios, retomando como ejemplo el Imperio Romano.

- Recuerda que un imperio se forma cuando expande su poder y dominio político y económico sobre otros pueblos.
- El Imperio Romano, pasó por tres etapas importantes como son: la Monarquía, la República y el Imperio.
- Durante el esplendor del Imperio Romano, el cristianismo y el islam estaban expandiendo sus doctrinas religiosas en diversos espacios del continente europeo.
- Para entender la crisis y decadencia del Imperio Romano, se deben tener en cuenta las causas internas tales como la crisis agrícola y las luchas internas entre los ejércitos; y las causas externas como las invasiones bárbaras y la pérdida de territorios.

En el segundo capítulo analizaste las características del Medioevo.

- Recuerda que el feudalismo fue un sistema económico, político y social basado en las relaciones de dependencia y vasallaje, donde el señor feudal protegía a los vasallos y estos a cambio le servían y trabajaban para él.
- El feudalismo se caracterizó por tener un sistema económico autárquico, el cual se basa en la producción necesaria para el consumo, sin producir excedentes.
- La actividad artesanal y comercial se desarrolla a partir del siglo XII, en este momento los siervos logran comprar la libertad a los señores feudales.

- El surgimiento de las ciudades al final de la Edad Media, trae consigo un nuevo estilo de vida adquirido a través del intercambio cultural y del desarrollo de la industria y el comercio.
- Durante el feudalismo el poder de la iglesia manejaba los intereses políticos, económicos y culturales de la sociedad.

En el tercer capítulo trabajaste las sociedades modernas

- Recuerda que en el Renacimiento se presentaron grandes avances en la ciencia, la cultura, la tecnología y la forma de pensar que revolucionaron al mundo. Uno de los principales aportes fue el humanismo que reconocía al individuo como protagonista en todos los ámbitos, cambiando la visión teocéntrica por una visión antropocéntrica, es decir, centrada en el individuo.
- Con los inventos se adelantó en la ciencia, la medicina y sobre todo en la navegación, lo que permitió que se dieran grandes exploraciones especialmente de los portugueses y los españoles. Tales expediciones permitieron el descubrimiento de nuevas tierras entre ellas las de América.
- El mercantilismo surge como un sistema económico que influye directamente en la formación de Estados con una mayor acumulación de riquezas, obtenidas a través del incremento del comercio, del crecimiento de las ciudades y del descubrimiento de nuevas tierras.

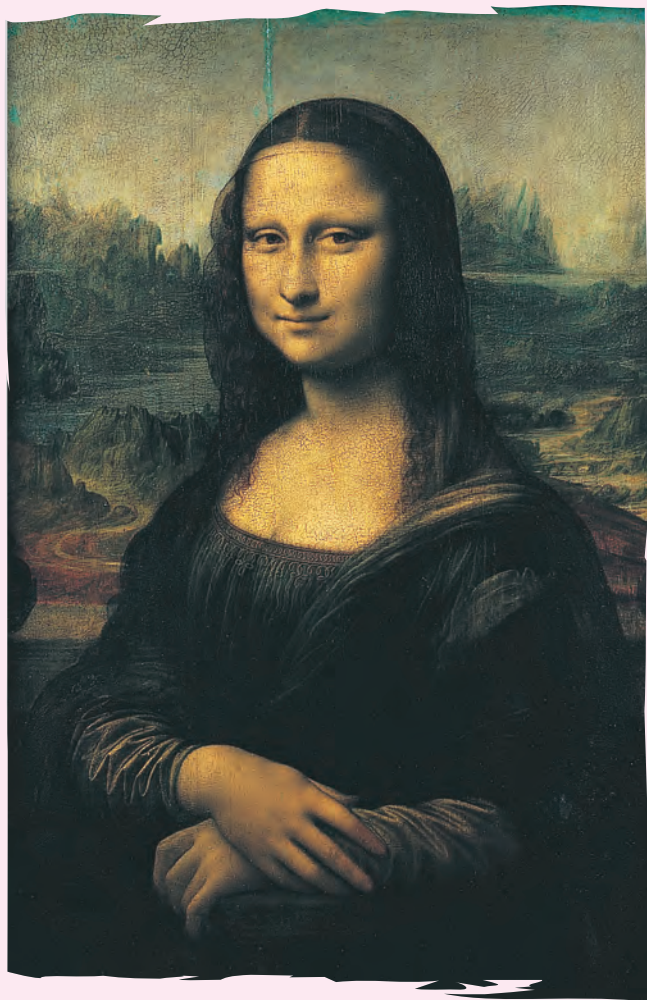
Mundo rural

E Tanto en Grecia, Roma o los feudos de la Edad Media, la vida rural fue la más importante y durante mucho tiempo fue la única. Pero con el modernismo y los avances en la ciencia y la técnica y el surgimiento de las ciudades el campo fue perdiendo el protagonismo de antes. Muchos de los pobladores se desplazaron a las zonas urbanas y cambiaron sus actividades y costumbres, pero a pesar de todo este desarrollo es innegable la importancia de las zonas rurales, pues son ellas quienes abastecen de alimento a las grandes ciudades y las poblaciones.

La vida de las ciudades sería imposible sin la producción agrícola y ganadera. Las frutas, las hortalizas, las verduras, los cereales que se consumen son producidas en el campo. De igual manera, la carne, la leche y sus derivados llegan a nuestras mesas gracias a la ardua labor de los campesinos, que día a día se preocupan por mejorar las semillas, adecuar las tierras y mantener los sembrados para garantizar el abastecimiento de las ciudades.



Dato curioso



Los museos han sido creados para preservar piezas importantes de la historia de la sociedad. El Museo de Louvre, ubicado en París, Francia, posee alrededor de 300.000 obras de pintores y escultores de la Edad Media y del Renacimiento.

Este museo es el más visitado en el mundo, fue creado el 8 de noviembre de 1793 en el Palacio real de Louvre, edificación de gran ma-

jestuosidad. De todas las obras del museo, solo están expuestas al público cerca de 35.000. Allí están exhibidas pinturas famosas como la de la Gioconda de Leonardo Da Vinci.

En este museo no solo se expone el arte europeo antiguo, sino también existen colecciones de épocas posteriores y de otras culturas, tales como el arte islámico, el arte oriental y el arte hindú.

¿En qué vamos?



Reflexiono y trabajo con mis compañeros

1. Realiza las siguientes actividades y compara tus respuestas con las de tus compañeros.
 - a. En la sopa de letras encontrarás 8 palabras relacionadas con el tema, encuéntralas y escribe un párrafo explicativo de cada una. Después de encontrar las palabras, lee las letras restantes y encontrarás un mensaje oculto.

E	N	L	A	E	R	D	A	L	D	M	E	D	I	A	P
R	E	D	O	M	E	I	H	U	M	A	N	I	S	M	O
N	D	O	E	L	N	S	I	T	S	T	E	M	C	A	F
C	O	N	T	R	A	R	R	E	F	O	R	M	A	E	U
D	G	A	L	E	C	L	C	R	U	A	L	D	L	I	O
G	M	R	A	N	I	I	M	O	P	O	R	T	V	A	N
C	A	I	A	A	M	L	A	V	I	D	A	R	I	U	R
A	L	Q	U	E	I	E	R	A	D	O	M	I	N	N	A
D	T	E	O	C	E	N	T	R	I	C	O	O	O	P	O
R	E	L	S	E	N	Ñ	O	R	Q	U	E	E	R	A	E
L	D	U	E	Ñ	T	O	D	E	L	A	T	I	E	R	R
R	A	N	T	R	O	P	O	C	E	N	T	R	I	C	O

- b. Pregunta a 10 personas mayores ¿por qué el idioma oficial de nuestro país es el español? Con las respuestas obtenidas y con el trabajo desarrollado en clase. Presenta un escrito breve con tus conclusiones.
- c. Elabora un cuadro en que resumas las causas internas y externas que influyeron en la decadencia del Imperio Romano.
- d. Consulta en el diccionario los siguientes términos: invasión, asentamiento, migrar, inmigrar y emigrar. Con ellos elabora un escrito que refleje una situación de tu comunidad.
- e. Realiza un cartel en el que representes con dibujos y textos las diferencias que encuentras entre el campesino actual y el campesino del Medioevo.

- f. Elabora un mapa conceptual en el que sintetices la información más importante de los temas desarrollados en esta unidad.

2. Analiza críticamente y expresa tu punto de vista. A través de las actividades desarrolladas en los mercados, las personas no solo intercambian mercancías sino también costumbres y maneras de pensar. Observa un día de mercado de tu localidad y responde:

- a. ¿Qué mercancías se intercambian allí?
- b. ¿Qué costumbres o maneras de pensar crees que se pueden intercambiar? ¿Por qué?
- c. ¿Crees que son importantes estos intercambios? ¿Por qué?

3. Señala cuál de los enunciados señala mejor el significado de modernidad.

- a. Periodo de la historia en donde surgen personajes importantes que son símbolo de la época.
- b. Periodo de la historia donde se privilegia la razón en la comprensión del hombre y el mundo que le rodea.
- c. Periodo de la historia en el que se hace muchas máquinas que facilitan el trabajo de las comunidades.

4. Señala los enunciados verdaderos:

- a. Las cruzadas fueron expediciones de reconocimiento de territorios con amplio recursos naturales.
- b. La Iglesia en la época feudal tuvo un amplio poder político, económico y religioso.
- c. El tribunal de la Santa Inquisición se creó para controlar la herejía.
- d. El crecimiento de las ciudades contribuyó al desarrollo del comercio.
- e. La pólvora, la brújula y la imprenta fueron algunos de los inventos que los Chinos proporcionaron al continente Europeo.

Le cuento a mi profesor

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifica las características de un Imperio y las reconoce en el Imperio Romano.	Identifico y explico las características en la formación de un Imperio y las reconozco con facilidad en el Imperio Romano.	Identifico las características en la formación de un Imperio y las reconozco con facilidad en el Imperio Romano.	Identifico algunas características en la formación de un Imperio y las reconozco en el Imperio Romano.	Presento dificultad en Identificar y explicar las características en la formación de un Imperio.
Reconoce las características económicas, políticas y sociales del feudalismo.	Reconozco ampliamente las características económicas, políticas y sociales del feudalismo.	Reconozco las características económicas, políticas y sociales del feudalismo.	Reconozco algunas características del feudalismo.	Presento dificultades características económicas, políticas y sociales del feudalismo.
Explica las características del renacimiento.	Explico ampliamente las características del renacimiento.	Explico las características del renacimiento.	Explico algunas de las características del renacimiento.	Explico con dificultad las características del renacimiento.
Analiza las características del mercantilismo y establece la relación con el poder de los Estados.	Analizo y ejemplifico las características del mercantilismo y logro establecer la relación con el poder de los Estados.	Analizo las características del mercantilismo y logro establecer la relación con el poder de los Estados.	Analizo algunas características del mercantilismo y establezco la relación con el poder de los Estados.	Analizo con dificultad las características del mercantilismo.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	¿Qué debo hacer para mejorar?
Colaboro con mis compañeros en las actividades grupales.					
Participo de manera activa en clase, formulando o respondiendo preguntas.					
Consulto información adicional sobre lo estudiado en clase.					
Repaso en casa lo suficiente, sobre lo aprendido en la institución educativa.					

Imperios en América

Resolvamos

A la escuela La Estrella, ubicado en la zona rural del municipio de Inzá, Cauca, asisten niños mestizos hijos de los campesinos de la región y niños indígenas del resguardo Guambiano. Aunque entre los estudiantes no se presentan conflictos, la comunidad Misak o Guambiana se ha quejado porque dicen que el ingreso a la escuela significa un trauma para sus niños que no hablan español, que es el idioma en que se dan las clases y por consiguiente el primer año casi no entiende nada mientras aprenden el idioma.

De igual forma, dicen que los contenidos de las materias no les aporta nada a su vida personal, debido a que las áreas de estudio no tienen relación con el entorno ni con su vida diaria, por lo que han planteado la importancia de adecuar el currículo a

la realidad de su comunidad, y que los temas que se ven de la “cultura blanca” lo enseñen como cultura general y no como temáticas fundamentales.

También han planteado la necesidad de una escuela bilingüe en donde las clases sean comprendidas por los niños mestizos (blancos) y los niños indígenas, para que el ingreso a la educación no signifique trauma para ningún estudiante, mientras los niños indígenas aprenden español y los blancos aprenden la lengua indígena. Esto ha significado otro problema, porque los profesores sólo hablan español y no manejan los conocimientos de la comunidad indígena; por su parte, los indígenas que hablan las dos lenguas tienen un conocimiento total y profundo de sus conocimientos y su cosmovisión, pero no manejan muy bien el conocimiento de los blancos.



Resuelve

1. ¿En qué consiste el problema que se vive en la escuela La Estrella?
2. ¿Te parece que la propuesta de que los profesores aprendan la lengua Misak es una solución para el problema? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que debería construirse una escuela para blancos y otra para indígenas? Explica tu respuesta.
4. ¿Qué alternativa propones ante esta dificultad?
5. ¿Cómo debería ser el currículo o plan de estudios para las zonas rurales?, ¿el mismo que el de las ciudades? Explica tus respuestas.

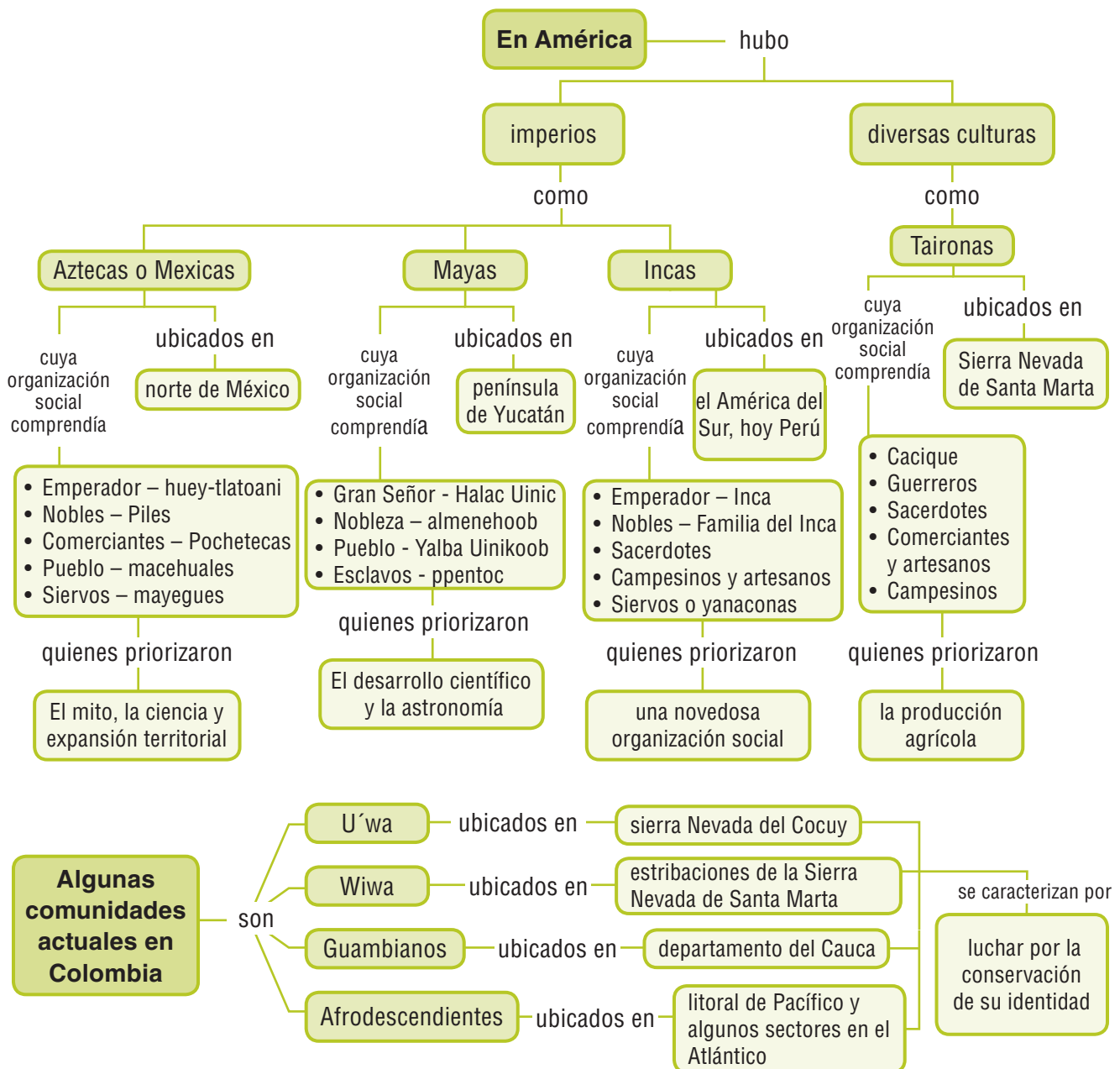
Referentes de calidad	Capítulos
Estándar	8. Imperios americanos y su legado cultural
Reconozco algunos de sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	9. Legado cultural del encuentro de dos mundos
Acciones de pensamiento y producción	
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.	
Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales entre otros).	
Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América.	
Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	
Establezco relaciones entre las culturas americanas y europeas	
Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.	



Imperios americanos y su legado cultural

La historia del mundo ha mostrado el desarrollo de importantes imperios que han extendido su dominio político, económico y cultural sobre otros pueblos. Estos procesos no fueron ajenos al continente americano, en el cual se desplegaron importantes imperios como el Azteca, el Maya y el Inca. Este

capítulo trabaja las características generales de estos imperios americanos, además de destacar el proceso de desarrollo de la cultura Tairona en el territorio colombiano, así como las comunidades indígenas de la actualidad, con el fin de enfatizar en la riqueza que significa la diversidad étnica.

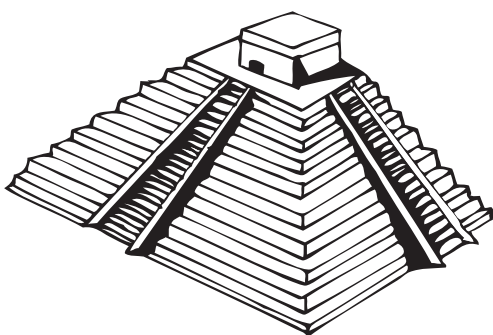


Tema 21. Imperios en América antes de la llegada de los europeos



Indagación

1. ¿Qué se retrata en el dibujo de esta página?, ¿a qué cultura pertenece?
2. ¿Qué crees que simboliza esta edificación?
3. Teniendo en cuenta la cultura a la que perteneció, aproximadamente, ¿hace cuánto fue construida?
4. ¿Qué tipo de conocimientos debieron tener los mayas para construir esta pirámide?



Chichén Itzá, una de las pirámides más representativas de los mayas.



Conceptualización América indígena

Cuando hablamos de América indígena, nos referimos al periodo transcurrido antes de 1492, o sea, la época que algunos historiadores **eurocentristas** definen como América prehispánica o precolombina.

La historia de la humanidad en América es muy reciente comparada con la de África o China. Los datos arqueológicos más antiguos que se han encontrado en nuestro continente datan más o menos de 30.000 años y para el caso de Colombia unos 12.000 años. Los grandes desarrollos en la agricultura, la arquitectura, las matemáticas, la astronomía, la organización social

y política e incluso militar sólo datan del año 700, para el caso de los grandes imperios azteca, inca y maya.

Los aztecas

Los aztecas o mexicas inicialmente era un grupo humano **nómada** proveniente de una región del norte del actual México, conocida como Aztlán, de clima fuerte y tierras poco productivas, a quienes al parecer los otros pueblos evitaban debido a algunas de sus costumbres como robo de mujeres y ritos religiosos en los cuales a veces se practicaban sacrificios humanos.

Sus creencias religiosas decían que debían deambular por extensas regiones hasta encontrar el sitio escogido por sus dioses para que pudieran habitar allí. Encontrarlo sería difícil pero no imposible, sólo debían caminar constantemente hasta encontrar la señal sagrada, esta marcaba el territorio designado. Así lo hicieron durante muchos años hasta que en el centro del valle de México o Anáhuac el sacerdote que dirigía la expedición vio la señal: Un águila devorando una serpiente sobre un nopal.

El sitio escogido estaba en medio de un gran lago, lugar ideal para defenderse de sus enemigos y movilizarse fácilmente a través del agua.



Mapa con la ubicación de los aztecas

Entendemos por...

Eurocentristas: tendencia a estudiar, analizar la historia o la evolución de los pueblos, que considera que el centro de estos procesos es Europa.

Nómada: que no tiene lugar fijo de vivienda, sino que deambula constantemente de un lugar a otro.

Los mexicas o aztecas poco a poco se fueron imponiendo a los demás grupos de la región bien sea por medios militares o de alianzas matrimoniales hasta dominar todo el territorio, el cual se extendió de costa a costa por más de 500.000 km², abarcando la zona central del actual México en los estados de: Veracruz, Puebla, Oaxaca, Guerrero, Hidalgo y la costa de Chiapas.

Organización política

Los aztecas fueron grandes estrategas militares y políticos, fundaron su gran imperio gracias a coaliciones con pueblos importantes o fuertes, como la llamada Triple Alianza que reunía a las ciudades de Texcoco, Tlacopan y Tenochtitlán en un gran Estado confederado, mediante el cual **extendieron su dominio** sometiendo a pueblos más débiles, a quienes si bien les respetaban sus costumbres y religiosidad, los explotaban económicamente, obligándolos a pagar un tributo.

Este Estado confederado estaba gobernado por un emperador o **huey-tlatoani**, quien detentaba el poder político, militar y religioso; el cargo no era de carácter hereditario, sino que el mandatario era elegido por el gran Consejo o **Tlatocán** compuesto por 20 miembros o representantes de cada uno de los calpullis que componían la confederación.

El Tlatocán estaba compuesto por las personas más sabias de cada calpulli, elegidos entre los nobles. Tenían funciones políticas, administrativas y judiciales; entre las que estaban la elección de un pequeño consejo de cuatro integrantes, quienes elegían al emperador.

El emperador era respetado, venerado y admirado por toda la población, no le era permitido a sus súbditos mirarlo a los ojos ni presentarse ante él con altivez; todo lo contrario, debían acercarse con humildad, sumisión e ir vestidos con gran sencillez. A pesar de su gran poder, el huey-tlatoani podía ser destronado por el Consejo sino cumplía a cabalidad con sus obligaciones.



El mito del águila devorando a una serpiente sobre un nopal hace parte del escudo de México.

Organización social

Como la mayoría de los Estados, los aztecas tenían una división social organizada jerárquicamente según sus privilegios, derechos deberes e incluso oficios. El vértice de la pirámide era destinado para una minoría de nobles o señores conocidos como **pires**, seguidos por los comerciantes o **pochtecas**, quienes gozaban de prestigio y riqueza. Luego seguían los **macehuales** o gente común dedicada a los oficios de artes manuales como alfareros, cesteros, orfebres, carpinteros, entre otros.

El último lugar o base de la pirámide estaba ocupada por dos clases sociales de siervos: los mayegues o libres que dependían del Estado y se dedicaban en especial a la agricultura y los tlatotines o esclavos que pertenecían a un señor y no eran objetos de derechos.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué papel jugó el aparato militar azteca en la consolidación del imperio? Según esto, ¿qué características puedes deducir de esta sociedad?
2. ¿Qué significa tener una sociedad organizada jerárquicamente?
3. ¿Cuál es el elemento de origen indígena que se encuentra en el escudo mexicano? Busca el escudo de Colombia y revisa qué tipo de elementos lo conforman. ¿Existe algún elemento sobre el origen indígena de nuestra nación? ¿Por qué crees que se presenta esta situación?

Cultura Maya

La cultura Maya es una de las más antiguas y misteriosas de América, que se desarrolló en los territorios de la actual península de Yucatán, en el Estado de Chiapas (México), Guatemala, parte de Honduras y Belice.

Alcanzaron gran desarrollo en la arquitectura, la astronomía, las ciencias, la escritura y las matemáticas. A pesar de la destrucción de gran parte de su producción literaria, escrita sobre fibras de papel organizados en tiras largas (conocidos como códices), aún sobreviven algunas de sus obras en las que recogieron sus tradiciones e historia; entre las más destacados están el *Popol Vuh* y el *Chilam Balam*. Este último guarda gran parte de las profecías que tuvieron gran difusión en los últimos años.

Es de anotar que hoy en día no se han terminado de traducir o descifrar un buen porcentaje de los escritos mayas, debido a la complejidad de sus jeroglíficos. Lo cierto es que aún hoy asombra el conocimiento que tenían sobre el cosmos, la exactitud de sus calendarios y los desarrollos en las matemáticas, que incluían el número cero.

De la historia de los mayas casi todo es un enigma para nosotros, incluso lo que algunos definen como su prematura desaparición, pues a la llegada de los españoles sus grandes ciudades eran ruinas y eran pocos sus descendientes. Algunos estudios afirman que la crisis y posterior caída del imperio se debió a la indiscriminada tala de árboles que generaron un desequilibrio en el ecosistema y redujeron la producción agrícola, obligándolos a emigrar a otras zonas.

Organización política y social

Para los científicos sociales, ha sido muy difícil establecer con certeza las características de la organización política y social de los mayas, toda vez que a la llegada de los españoles el Imperio ya se había desintegrado, y los europeos en su saqueo destruyeron la mayor parte de los escritos encontrados, por considerarlos obra del demonio. De los textos que sobrevivieron se puede concluir que el Imperio maya era una reunión de ciudades-estado teocráticas, gobernadas por un gran señor o **Halac Uinic** quien era el jefe supremo y ascendía al cargo por herencia. Luego se encontraban los caciques que administraban unas zonas más pequeñas.

La organización social era una compleja división estratificada en clases sociales y subclases de las cuales las principales eran:

La nobleza o **almenehoob**, quienes eran un grupo privilegiado que ostentaban y monopolizaban el poder político, religioso y económico.

El **Yalba Unikoob**, gente común o gente pequeña, era el sector más amplio de la sociedad y comprendía a los campesinos, artesanos, albañiles, tejedores y cargadores, entre otros.

En el último escaño de la división social se encontraban los esclavos o **ppentoc**, quienes por lo general eran los capturados en guerra o aquellos que habían cometido un delito grave y quedaban esclavizados para servir a la familia de la víctima.



Ubicación geográfica de la cultura o Imperio Maya.

Imperio Inca

Su origen mítico tiene algunas similitudes con el de los aztecas. Según las leyendas, dos hermanos sobrevivientes de un grupo de cuatro hombres y cuatro mujeres seleccionados por el dios Viracocha para civilizar el mundo, una vez en camino y debido a la desaparición de sus hermanos **Manco Cápac** esposa a su hermana **Mama Ocllo**, reciben del dios un bastón de oro que les indicará el lugar apropiado para fundar el imperio, la señal será muy sencilla, durante su recorrido deberán ir tocando el suelo con el bastón mágico y en el lugar en donde este se hundiera sólo hasta desaparecer, ese sería el lugar indicado; así lo hicieron y luego de un largo recorrido que se inició en el lago Titicaca, el bastón de oro desapareció en el suelo del cerro **Huanacauri**.

Una vez escogido el territorio, comenzó la **expansión** de los incas hasta organizar el Tahuantinsuyo, nombre con que se conoció el territorio incaico, una vez lograda su máxima extensión que alcanzó los territorios de los actuales países de Perú, Bolivia, gran parte de Chile, sur de Colombia y noroeste de Argentina. El imperio Inca fue el más extenso de América, pues alcanzó a cubrir casi 2 millones de km² y más de 15 millones de personas.

Algunos estudiosos plantean que en realidad el Tahuantinsuyo hace referencia a la combinación de los cuatro elementos fundamentales de la naturaleza: aire, fuego, tierra y agua con los cuatro puntos cardinales en donde organizaron cada suyo o región: al oriente el **Antisuyo**, al occidente el **Contisuyo**, al norte el **Chinchaysuyo** y el **Collasuyo** al sur, con la ciudad de Cuzco como centro del mundo.

Complementa tu saber

Socialismo indígena

El modelo económico y social de los incas se soportaba en una dinámica de solidaridad en la que participaban todos los habitantes. Si bien a pesar de que eran los campesinos y los artesanos quienes pagaban impuestos mientras los nobles y sacerdotes estaban exentos de estos tributos, la propiedad de la tierra era colectiva y gran parte de los excedentes de producción como de los impuestos eran destinados a dar alimento a los ancianos, los huérfanos y los enfermos.

Organización política y social

El imperio Inca era un Estado centralizado, cuyo poder recaía en las manos del Inca o emperador absoluto, quien era considerado como hijo del Sol, por lo cual, además del poder político también detentaba el poder religioso. Aún hoy se ignora la forma de su nombramiento, pues mientras algunos investigadores aseguran que el poder era designado hereditariamente, hay quienes aseguran que era adquirido de acuerdo con las cualidades de la persona, entre ellas la capacidad militar, la sabiduría y el conocimiento de la religión. El inca era seguido en su poder por cuatro consejeros o representantes de cada “suyo”, luego de ellos seguían una gran cantidad de representantes de las diferentes organizaciones sociales que componían el imperio (tribu, clan, ayllu y familia).

En cuanto a la estratificación social, esta estaba liderada por los nobles o la familia del Inca, seguían luego los sacerdotes quienes también eran una clase privilegiada a quienes se les confiaban los templos y la asesoría espiritual.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cuál consideras que es la principal característica del imperio Inca? Argumenta tu respuesta.
2. Explica qué es el Tahuantinsuyo.
3. ¿En qué consistió el llamado socialismo incaico? ¿Qué opinión te genera este sistema?
4. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre el “socialismo inca” y el sistema de impuestos que tenemos actualmente en Colombia?

Luego seguían los campesinos y artesanos quienes soportaban no sólo la responsabilidad de la producción y manutención del Estado, sino que además eran los únicos que pagaban tributos.

En el último peldaño de la estratificación social estaban los **yanaconas** que eran siervos con características similares a la de los esclavos; por lo general trabajaban la tierra, pero no pagaban impuestos, pues no eran considerados como miembros de la comunidad.

Cultura Tairona

La cultura Tairona fue un pueblo indígena que habitó la parte norte de Colombia, en los actuales departamentos de Magdalena, Cesar y Bolívar, en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, entre los ríos Don Diego, Buriticá y Guachaca.

Durante la Conquista, se caracterizaron por la fiera resistencia hacia los invasores, quienes tuvieron serias dificultades para derrotarlos. Por eso, una vez sometidos los europeos asesinaron a los líderes militares descuartizándolos para generar pánico y terror a la comunidad.

Para los científicos sociales, la cultura Tairona es digna de ser resaltada por las asombrosas construcciones de terrazas, y terraplenes que les permitieron una alta producción agrícola sin problemas de erosión debido a lo quebrado del terreno. De igual forma, unieron todos sus pueblos por medio de una intrincada red de caminos empedrados que aún hoy sorprende a la humanidad.

Organización política y social

Al parecer, la cultura Tairona se organizó en forma de confederaciones de cacicazgos, en los cuales había unos caciques principales y unos secundarios. El cacique principal ostentaba el poder político y militar, era respetado por todos los miembros de la comunidad y era elegido por su sabiduría y en tiempos de guerra por sus capacidades militares.

Si bien dentro de la cultura Tairona no se dio una estratificación social tan vertical y especializada como en los imperios de Mesoamérica y del sur del continente, se alcanzaron a identificar los guerreros o capitanes de guerra, precedidos por el cacique, los sacerdotes, los comerciantes, los artesanos y los campesinos. Algunos historiadores hacen referencia a esclavos, pero otros dudan de la posibilidad de la existencia de los mismos.



Aspectos de Ciudad Perdida, que refleja el trabajo en piedra de la cultura Tairona.

Complementa tu saber

Los descendientes de los taironas

En la Sierra Nevada de Santa Marta sobreviven cuatro familias que descienden de los taironas: los Aruhacos, los Kogui, los Arsarios o Wiwa y los Kankuamos.

A pesar de que muchos de estos grupos han sido desplazados hacia las zonas menos fértiles aún sobreviven de la agricultura y no pocos se han visto obligados a vender sus productos artesanales, como las mochilas, que ancestralmente han sido tejidas por las mujeres como forma de contar historias, pues cada tejido tiene un significado.

Imagina que...

¿Qué pasaría si toda la sociedad adoptara algunas tradiciones indígenas frente a la relación entre los seres humanos y la Tierra? Posiblemente, se detendrían las deforestaciones y, se recuperarían algunas prácticas de culturas como la Zenú para controlar las inundaciones. También se podría revocar el mandato de forma fácil y rápida a los gobernantes que no cumplieran a cabalidad con sus obligaciones y promesas.

Así mismo, algunos científicos sociales afirman que la sociedad Tairona se dividía en oficios, lo cual no significaban necesariamente estratificación social.

Teniendo en cuenta las enormes construcciones de terrazas, caminos, caseríos, acueductos y alcantarillados, se calcula que la población Tairona alcanzó más de un millón de personas. Hoy sobreviven unas 300 mil personas.

Los koguis, descendientes de los taironas

Por fortuna, los descendientes de los taironas, los koguis, han heredado el respeto por la Madre Tierra y en sus luchas vienen exigiendo al Estado la restitución de las tierras usurpadas durante más de quinientos años de despojo, con el único fin de iniciar procesos de reforestación que minimicen los daños causados a la naturaleza. Estos esfuerzos se han visto afectados por intereses particulares que han diseñado en la región megaproyectos, como la construcción de algunos embalses que amenazan con inundar las zonas de pagamento indígena y deteriorar más el medio ambiente. Ante estas intenciones, la acción de los grupos indígenas se ha visto anulada por la presencia de grupos armados ilegales.



Aplicación

1. Escribe algunas similitudes y algunas diferencias existentes entre los mayas, los aztecas, los incas y los taironas.
2. ¿Cuál es la importancia que representa la organización social Inca ante las condiciones de pobreza en que vive América Latina?
3. ¿Cómo crees que es posible que desaparezca una cultura sin que desaparezcan sus descendientes? Es decir, ¿es posible perder la cultura?
4. Deduce a qué se le puede denominar un imperio.
5. Explica por qué, a pesar del desarrollo y logros de la cultura tairona, no puede ser considerada como un imperio.
6. ¿De qué manera se manifiesta el poder de un Estado dominador sobre otro? Según esto, actualmente se puede hablar de Estados que dominan a otros? Explica tu respuesta.

Complementa tu saber

Otras culturas en Mesoamérica

Antes del dominio de los aztecas en la zona de Mesoamérica se elevaron las siguientes culturas: Olmeca, Zapoteca, Mixteca, Totonaca, Teotihuacana. Tolteca y Chichimeca quienes elevaron grandes ciudades e inmensos monumentos que aún hoy nos muestran su grandeza y la perfección de sus construcciones, en muchas de ellas al igual que en Cuzco entre piedra y piedra de los grandes edificios no cabe la hoja de una cuchilla.



Tema 22.

Diversidad cultural en América



Indagación

1. Si todos somos latinoamericanos, ¿por qué crees se habla de diversidad cultural en América?
2. ¿Cuáles son las diferentes culturas que consideras hay en tu país?
3. ¿De qué cultura eres?, ¿Afro, indio, mestizo, blanco? Explica tu respuesta.



Conceptualización

Hablar de la cultura en América Latina resulta complejo, a no ser que con ese término no se haga referencia a una cultura, sino a múltiples culturas, porque en esta extensa región confluyen varias etnias y grupos poblacionales, cada una con una cosmovisión y una forma diferente de vivir y ver el mundo.

Incluso, desde las mismas comunidades indígenas se inicia la diversidad cultural, toda vez que estas pertenecen a familias diferentes, con diferentes lenguas. Por ejemplo, entre los Nukak, es diferente la lengua de quienes viven en la región del Guaviare a aquellos que viven en el centro del Amazonas. Igual sucede con los Huitotos, que sólo en el departamento del Amazonas se encuentran, por lo menos, tres grupos **matrilineales** diferentes.

Si a estas características les sumamos las diferencias entre comunidades se le suma la diversidad de comunidades. Por ejemplo, solo en la Sierra Nevada de Santa Marta cohabitan koguis, aruhacos, wiwas y los herederos de los kankuao.

De igual manera, históricamente se deben tener en cuenta los sucesos ocurridos luego de 1492 con la llegada de los españoles y el posterior arribo de los esclavizados africanos. A pesar de las violentas relaciones de poder que se dieron entre las tres etnias, no



A las diferencias regionales, se le suman las diferencias que hay entre los países, dentro del continente. Este es el crisol que somos, el continente de la diferencia, el continente donde viven una gran cantidad de comunidades indígenas, afrodescendientes, mestizos y todos ellos con diferencias regionales.

se puede negar la riqueza cultural que esto significa, más aún si tenemos en cuenta el proceso de mestizaje. Como resultado, estamos frente a un continente en el que por fortuna aún sobreviven un buen número de comunidades indígenas, sumado a la población afrodescendiente y a la gran población mestiza. Esto no es más, que el encuentro de varias culturas con innumerables formas de ver la vida.

A estos elementos étnicos y culturales hay que sumarle uno nuevo: así como las comunidades indígenas tienen diferencias, de acuerdo con su ubicación geográfica y organización social, la distribución histórica y geográfica también han influido en la consolidación de diversas tradiciones y la forma de vivir de la población, lo cual ha generado grandes familias regionales e incluso con grandes diferencias entre ellos. Así en Colombia se encuentran costeños, los paisas, los cachacos, los boyacenses, los opitas, los vallunos, los llaneros, los paisas, entre muchos otros.

Estas divisiones regionales generan diferencias culturales particulares, sin pretender caer en el **determinismo geográfico**. Esas diferencias se observan en tipos de comportamiento, diferencias en la alimentación, los ritmos musicales, el vestido y la forma de vivir y ver la vida.

Entendemos por...

Determinismo geográfico: escuela geográfica que planteaba que la geografía determinaba a los seres humanos. Otros geógrafos plantearán que la geografía influye en las personas, pero no las determina.

Matrilineal: que viene de una misma línea materna.

El problema indígena

A pesar de que la diversidad está presente en América desde antes de la llegada de los europeos, como concepto solo se comienza a desarrollar en los últimos treinta o cincuenta años, debido a que durante 500 años negros, indios y mestizos pobres fueron invisibilizados, pues en la sociedad no había espacio para reconocer las culturas diferentes a la dominante.

Luego de doscientos años de independencia y de la instauración de constituciones y leyes que garantizan la igualdad de todas las personas, independientemente de su origen, y el reconocimiento de los indígenas a autogobernarse, a vivir de acuerdo con sus costumbres y tradiciones, muchas comunidades indígenas siguen sufriendo el despojo, el desprecio y la destrucción de sus culturas.

¿Y cuál es el problema de ser indio en el presente?, ¿qué dificultad le significa su cultura a los Estados modernos? Estas son algunas de las preguntas que muchos se hacen a diario, pues los grupos indígenas que aun sobreviven son ejemplo de solidaridad, participación y respeto por el medio ambiente.

Precisamente, estos elementos son los que los hacen hoy indeseables para algunos sectores de la población, pues su defensa por el cuidado de la Tierra ha impedido la tala indiscriminada de árboles y la explotación irracional de recursos naturales como el petróleo, entre otros.

En este sentido, muchas multinacionales, interesadas en la explotación de recursos naturales ubicados en territorios indígenas, se han encontrado con la férrea resistencia de estas comunidades, quienes se oponen por considerar que atenta contra sus tradiciones y formas de ver la vida. Para ellos la Tierra es sagrada y no puede explotarse de manera indiscriminada.

Por eso, hace mucho tiempo se llegó a proponer que para que la presencia indígena dejara de ser un problema era necesario aniquilarlos.

Más recientemente, se llegó a proponer que la solución al problema indígena era modernizarlos. Esto significaba que tenían que entrar o asimilar la cultura occidental, dejar sus territorios y educarse y radicarse a vivir en las ciudades o en el campo como trabajadores, para que obtuvieran un salario para cubrir sus necesidades. En otras palabras, se proponía sacrificar sus culturas.



La pérdida de identidad una de las problemáticas más constantes en las comunidades indígenas.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué significa la expresión que afirma que las culturas indígenas y afro estuvieron invisibilizados durante muchos años?
2. Según la sección “Imagina que...” de la página 201, ¿de qué manera se da solución al “problema indígena”? ¿qué opinas de las estrategias anunciadas por el ministro del interior de Brasil?, ¿cuál consideras que fueron las consecuencias de esa “solución”?

Grupos indígenas actuales en América y su comparación con el total de la población

En América Latina, aún sobrevive un gran número de comunidades indígenas que comparados con el total de la población, no alcanzan a ser el 15%; sin embargo, es importante resaltar los grandes esfuerzos que hacen por no perder su cultura y por recuperar parte de los territorios ancestrales perdidos.

Hablar en términos generales de los indígenas de América Latina resulta complejo, pues su situación y su porcentaje de la población dependen de cada país al que pertenecen, incluso, dependen de su situación individual. Por eso, no es lo mismo hablar de los indígenas en Bolivia, donde son la mayor parte de la población, a referirnos a los indígenas de Chile, donde son una ínfima minoría.

Es necesario aprender a leer los cuadros estadísticos para poder comprender las cifras y evitar equivocaciones. Por ejemplo si se comparan las cifras de indígenas de Brasil (734.127) con las de Panamá (285.231) se concluye que Brasil tiene 3 veces más población indígena que Panamá, pero si se hace un análisis más detallado y se observa el porcentaje de indígenas que hay en cada país respecto al total de la población, se puede afirmar que Panamá, en promedio, tiene más indígenas que Brasil, pues las comunidades indígenas en este último país son sólo el 0,4% de la población, en cambio en el país centroamericano son el 10% del total de la población.

América Latina (10 Países): Población total y población indígena, censos del 2000			
Pais	Población total	Población indígena	% De la poblacion indigena
Bolivia (2001)	8.090.732	5.358.107	66,2%
Brasil (2000)	169.872.856	734.127	0,4%
Costa Rica (2000)	3.810.179	65.548	1,7%
Chile (2002)	15.116.435	692 192	4,6%
Ecuador (2001)	12.156.608	830.418	6,8%
Guatemala (2002)	11.237.196	4.433.218	39,5%
Honduras (2001)	6.076.885	440.313	7,2%
México (2000)	97.014.867	7.618.990	7,9%
Panamá (2000)	2.839.177	285.231	10,0%
Paraguay (2002)	5.183.074	87.568	1,7%

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de procesamientos especiales de los micro datos censales.

Imagina que...

En 1976, el ministro del interior del Brasil anunció, triunfal, que el problema indígena quedará completamente resuelto al final del siglo veinte. Él dijo que *“todos los indios estarán, para entonces, debidamente integrados a la sociedad brasileña y ya no serán indios. (...) Las balas, la dinamita, las ofrendas de comida envenenada, la contaminación de los ríos, la devastación de los bosques y la difusión de virus y bacterias desconocidas por los indios han acompañado la invasión de la Amazonía por las empresas ansiosas de minerales y maderas y todo lo demás. Pero la larga y feroz investida no ha bastado. La domesticación de los indios sobrevivientes, que los rescata de la barbarie, es también un arma imprescindible para despejar de obstáculos el camino de la conquista”*.

Grupos indígenas sobrevivientes en Colombia

Los Emberá

Los miembros de esta comunidad indígena tienen sus territorios en los países de Panamá, Costa Rica, Ecuador y Colombia. En Colombia se conocen como Emberá Chamí, Emberá Katíos o Emberá de acuerdo con algunas de sus particularidades como “familia” y al lugar en donde se ubiquen.

Se encuentran principalmente en algunos lugares de los departamentos de Córdoba, Antioquia, Caldas, Quindío, Risaralda, Valle, Cauca, Chocó y Nariño. Los miembros de la comunidad no superan las 60.000 personas organizados en pequeños grupos.

Los estilos de vida cambian de una familia a otra, de acuerdo con las condiciones del lugar en donde viven. De esta forma, muchos de los que

viven en zonas selváticas son nómadas; quienes viven en zonas semiselváticas han comenzado a practicar algunas técnicas de cultivo, con la siembra de algunas hortalizas y los que viven más cerca de los poblados blancos (en realidad mestizos) practican la agricultura y se han acercado a procesos de ganadería. Infortunadamente, muchos han sido desalojados de sus territorios y se han convertido en jornaleros.

Quienes practican la agricultura siguen técnicas ancestrales que garantizan altos niveles de productividad sin agotar el suelo, esta consiste en tumar y rozar, permitiendo que los desechos se descompongan sirviendo de abono.

Zonas territoriales y departamentos	Pueblos indígenas o etnias
Norte	
Atlántico	Mokana
Cesar	Arhuaco, Kogui, Wiwa, Yuko, kankuamo
La Guajira	Arhuaco, Kogui, Wayuu, Wiwa
Magdalena	Arhuaco, Chimila, Kogui, Wiwa
Sucre	Senú,
Nor occidental	
Antioquia	Embera, Embera Chamí, Embera Katio, Senú, Tule
Córdoba	Embera Katio, Senú
Chocó	Embera, Embera Chamí, Embera Katio, Tule, Waunan
Nor oriental	
Arauca	Betoye, Chiricoa, Hitnu, Kuiba, Piapoco, Sikurangi, U´wa
Norte de Santander	Barí, U´wa
Santander	(U´wa), Guanes
Central	
Boyacá	U´wa, Muisca
Caquetá	Andoke, Coreguaje, Coyaima, Embera, Embera katio, Inga, Makaguaje, Nasa, Uitoto
Casanare	Amorúa, Kuiba, Masiguare, Sáliba, Sikurangi, Tsiripu, Yaruros, U´wa
Cundinamarca	Muisca
Huila	Coyaima, Dujos, Nasa, Yanacona
Meta	Achagua, Guayabero, Nasa, Piapoco, Sikurangi
Amazonas	Andoke, barasana, Bora, Cocama, Inga, Karijona, Kawiyarí, Kubeo, Letuama, Makuna, Matapí, Miraña, Nonuya, Ocaina, Tanimuka, Tariano, Tikuna, Uitoto, Yagua, Yauna, Yukuna, Yuri
Guainía	Kurripako, Piapoco, Puinave, Sicurangi, Yeral
Guaviare	Desano, Guayabero, Karijona, Kubeo, Kurripako, Nukak, Piaroa, Piratapuyo, Puinave, Sikurangi, Tucano, Wanano

Zonas territoriales y departamentos	Pueblos indígenas o etnias
Vaupés	Bara, Barasana, Carapana, Desano, Kawiyarí, Kubeo, Kurripako, Makuna, Nukak, Piratapuyo, Pisamira, Siriano, Taiwano, Tariano, Tatuyo, Tucano, Tuyuka, Wanano, Yurutí
Vichada	Kurripako, Piapoco, Piaroa, Puinave, Sáliba, Sikuane
Centro occidental	
Caldas	Cañamomo*, Embera, Embera Chamí, Embera Katio
Risaralda	Embera, Embera Chamí
Tolima	Coyaima, Nasa
Sur occidental	
Cauca	Coconuco, Embera, Eperara Siapidara, Guambiano, Guanaca, Inga, Nasa, Totoró, Yanacona
Nariño	Awa, Embera, Eperara Siapidara, Inga, Kofán, Pasto
Putumayo	Awa, Coreguaje, Embera, Embera Katio, Inga, Kamëntsa, Kofán, Nasa, Siona, Uitoto
Valle del Cauca	Embera, Embera Chamí, Nasa, Waunan

Fuente: DANE, Censo general 2005. Tomado de http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n_ind%C3%ADgena_de_Colombia

La comunidad U´wa

Este pueblo se encuentra en la Sierra Nevada del Cocuy. Durante los últimos años del siglo XX fueron noticia, debido a su advertencia de realizar un suicidio colectivo si las empresas petroleras decidían continuar con las exploraciones y explotaciones de los recursos naturales en su territorio. El problema se inició cuando la comunidad se dio cuenta que la mayoría de las exploraciones programadas se realizarían en gran parte de su **territorio**, en especial en sus **zonas de pago**.

Para los U´wa la extracción de petróleo no es otra cosa que extraer la sangre de la “madre tierra” y poner en peligro el equilibrio ecológico de la región que poco a poco atentará contra la existencia de los seres humanos, pues la explotación petrolera viene acompañada de procesos de deforestación, o sea, que el daño a la naturaleza es interno y externo; si a esto se le agrega la afectación de zonas de pago, que son los lugares de más alta acumulación de energía con la cual el líder espiritual mantiene el orden de su comunidad y equilibra las fuerzas de la naturaleza y su relación con los seres humanos, tenemos que para los indígenas estos trabajos significan el caos total.

El gobierno y las empresas ofrecieron trasladar la comunidad a una zona aún más extensa. La comunidad consideró que esta propuesta era aún más arbitraria, pues para ellos el problema va más allá de unas cuantas hectáreas de tierra.



Los territorios ocupados por las comunidades indígenas son considerados sagrados por parte de ellos.

Entendemos por...

Territorio Indígena: es el lugar en donde habitan las comunidades indígenas en el cual se autogobiernan y gozan de autonomía política, social y jurídica.

Zona de pago: lugar sagrado en donde las comunidades celebran algunos ritos en agradecimiento la Madre Tierra.

El problema fundamental se centra en la relación que establece el ser humano con la naturaleza y los diferentes niveles fuerza que tiene cada uno de los lugares. Así mismo, no se establece una misma relación con la tierra cuando se vive en una zona desconocida, contaminada por el odio o la ambición, a cuando se habita una zona ancestral equilibrada durante cientos o miles de años, gracias a los espíritus de los antepasados que habitan en la naturaleza y a la purificación de los espacios que se hacen por medio de los pagos.

En lo referente a la organización social, política y religiosa, los U'wa están liderados por un “gobernador” elegido por la comunidad por periodos preestablecidos, quien convoca a cabildo para la toma de las decisiones importantes. En su organización social no hay estratificaciones, por lo cual la propiedad de la tierra es colectiva y todas las personas gozan de los mismos derechos y obligaciones.

Comunidad Wiwa

Los wiwas o arsarios se ubican en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, en zonas de los actuales departamentos del Cesar y La Guajira; aunque su resguardo es de los más pequeños de la zona, comparados con los territorios aruhakos o koguis.

Políticamente, los Wiwa están liderados por un gobernador o cabildo elegidos por la comunidad; espiritualmente, están guiados por el “mamo”, quien es la persona que posee gran parte del conocimiento tradicional, el mismo que transmite de forma oral a la comunidad durante las extensas reuniones nocturnas que se hacen en la Kankurua o recinto religioso diferente a la casa de habitación.

Al igual que en la mayoría de comunidades indígenas de Colombia, la propiedad de la tierra dentro de los wiwas es colectiva. Ellos se dedican a actividades agrícolas y en menor medida a la ganadería.

En términos generales, es uno de los pueblos indígenas más pobres de los tres que sobreviven en la Sierra, y a quienes los colonos han desplazado hacia las zonas más devastadas de la región. De igual forma, han sido uno de los grupos más afectados por las acciones de grupos armados ilegales y de la delincuencia que los tienen al borde de la desaparición y condenados en algunos casos a la mendicidad.

Los sobrevivientes luchan para reforestar las zonas hacia donde han sido “empujados” y por rescatar algunos de los lugares de pago tradicional. Al igual que las otras comunidades, luchan por mantener su cultura y sus tradiciones que se ven afectadas por un sinnúmero de situaciones entre las que están el conflicto armado, la constante influencia de grupos religiosos para que se alejen de sus ritos e incluso de sus costumbres.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Qué ideas o sensaciones genera la revisión de la tabla de la página anterior?
2. ¿Por qué para los U'wa no es posible la extracción de petróleo en sus territorios?
3. Según lo anterior, ¿cuáles son las mayores diferencias en la concepción sobre la relación del ser humano con la naturaleza que existe en las comunidades indígenas y las que establecen los llamados pueblos de occidente?

Los guambianos

Se ubican en la cordillera Central, al norte del departamento del Cauca, principalmente en la población de Silvia. Fue una de las comunidades indígenas que más luchó para que se les reconociera espacio político durante la Constitución Política de 1991. Dentro de sus luchas están el respeto por su territorio, el derecho a autogobernarse y la restitución de las tierras que hacen parte de su resguardo ancestral.

La zona indígena del Cauca ha sido ejemplo de la lucha por la tierra, en especial, la lucha contra los grandes terratenientes que durante muchos años fueron despojando a las comunidades de sus territorios a través de trampas jurídicas, la falsificación de escrituras y la violencia armada.

Además de la lucha por la tierra, algunos de sus miembros opinan que sus grandes dificultades han estado relacionadas con mantener las tradiciones culturales ante la fuerte influencia de la cultura blanca que se filtra de muchas formas en la vida de los indígenas, quienes se dejan seducir ante el aparente facilismo de la vida de los blancos.

Esta comunidad está organizada alrededor de la familia nuclear y liderada por un gobernador o cabildo gobernador elegido por periodos definidos por la comunidad, aunque las decisiones principales son tomadas en colectivo.

Sus actividades económicas se centran en el campo (agricultura y ganadería) y durante años han iniciado o mejor rescatado el proceso de cultivo orgánico mediante técnicas tradicionales. A diferencia de otros grupos, han desarrollado procesos de comercialización de productos a gran escala, incluyendo procesos de exportación.

Dentro de las tradiciones, sobresale la formación de curanderos entre los niños que consideren tener el don o las características para este servicio a la comunidad.

Las comunidades afrodescendientes

Traídos de África y esclavizados por la fuerza, perdieron casi toda cultura en especial la lengua. Sin embargo, sobrevivieron algunos ritmos musicales y costumbres ancestrales. Luego de las leyes que permitieron su libertad (1850-1863), se volvieron campesinos. Con el tiempo, muchos se trasladaron a las ciudades en pequeños grupos familiares.

En la actualidad, viven dispersos por gran parte del territorio nacional y sus principales concentraciones de población se encuentran sobre el litoral Pacífico y algunas en el Atlántico.

Infortunadamente, muchos han sufrido la exclusión y la segregación, al igual que la mayoría de las minorías étnicas. Fueron reconocidos como comunidad sólo hasta la Constitución Política de 1991, en la cual les dan derechos como etnia.



Los guambianos son de las comunidades más numerosas del país.

Durante los últimos años han iniciado la reconstrucción de su historia, su memoria (por lo demás olvidada e ignorada) y sus legados en América. De ellos reconocemos solo algunos aspectos como la historia de los palenques considerados sinónimo de la resistencia y lucha contra la esclavización.

Dado que falta mucho por estudiar de estas comunidades, el Estado ha apoyado la implementación de cátedras sobre afroamericanidad dentro de los proyectos de las instituciones educativas.

Al igual que los indígenas, los afrodescendientes aún hoy siguen siendo marginados, segregados, desplazados y conducidos a la miseria. De igual forma, la población afrodescendiente ha sido una de las comunidades que más ha sufrido el rigor del conflicto armado, en especial el fenómeno de las masacres. Una de esas sucedió en Bojayá, en el año 2002, donde fueron asesinadas más de cien personas y más de 74 fueron heridas en medio del enfrentamiento entre guerrilleros y paramilitares.

Aunque en Colombia no se dan procesos de odio racial, no se puede negar la existencia de ciertos niveles de racismo reflejado en la ausencia de personas afrodescendientes en los altos cargos del Estado o en la comandancia de las fuerzas militares (para dar tan sólo unos ejemplos), situaciones que son necesario superar en aras de construir una nación respetuosa y tolerante.



Aplicación

1. Redacta un ensayo en que plantees tu opinión frente a los problemas que afronta la población indígena.
2. Elabora un friso con dibujos y textos que expresen las características de los diferentes grupos indígenas sobrevivientes en Colombia.
3. A través de una caricatura, dibujo o símbolo expresa la importancia que tiene para América su diversidad cultural.
4. Consulta qué de que trata la ley 70 del 27 de agosto de 1993. ¿Qué opinas de este tipo de iniciativas?
5. Dentro de la población afrodescendiente se distinguen las comunidades negras, que tienen un territorio comunitario, los raizales, que viven en San Andrés y Providencia y los palenqueros que viven en San Basilio de Palenque. Consulta sobre alguno de estos pueblos y realiza una exposición con la información conseguida.

Complementa tu saber

Eran tan malas las condiciones en que se transportaban a los esclavizados capturados en África, que cientos de ellos morían en cada viaje y los cuerpos arrojados al mar, al respecto de ello, Galeano afirma que eran tantos los muertos, que los tiburones acompañaban durante el viaje a las naves en espera de cadáveres.

Imagina que...

En algunos países el racismo fue pan de cada día, incluso en una nación la exclusión se daba desde la misma ley. En Sudáfrica durante algunas décadas existió una política de segregación llamada el *Apartheid*, la cual impedía que blancos y negros convivieran, de esta manera existían lugares y oficios para blancos y lugares y oficios diferentes para la población negra. En este país, a pesar que el 95% de la población es negra, era gobernada y segregada por el 5% que pertenecía a la etnia blanca.

Este capítulo fue clave porque



La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- Existieron unos imperios indígenas en América, los cuales alcanzaron grandes desarrollos en varias disciplinas, en especial la arquitectura, la ingeniería, las matemáticas, la medicina y la astronomía.
- En América aún subsisten varias comunidades indígenas que siguen aportando su legado y de las cuales debemos aprender muchas cosas, entre las más importantes está aprender a vivir en armonía con la naturaleza.
- De las tradiciones de las comunidades indígenas de Colombia, podemos aprender sobre el cuidado que tienen por la Madre Tierra; cuidado y respeto del que necesitamos seguir, para mitigar las consecuencias de las acciones del ser humano occidental sobre los recursos naturales.
- Las comunidades afrodescendientes tienen un lejano origen que ha llegado hasta nosotros, para enriquecer nuestra cultura.
- El problema del racismo y la exclusión, requieren ser superados en aras de construir un país democrático y tolerante

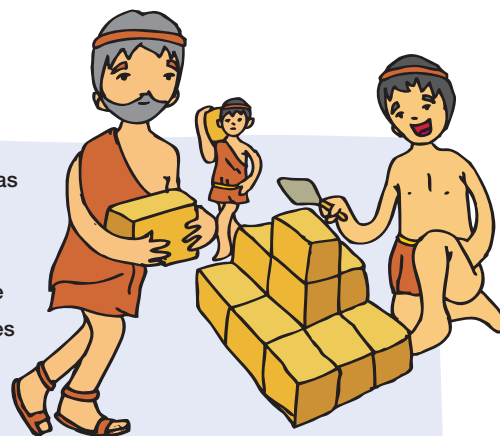
Conectémonos con Astronomía



Este capítulo está relacionado con varias ciencias, en primer lugar con la **astronomía**, pues gracias a los conocimientos que tenían sobre ella las diferentes comunidades indígenas construyeron complejos calendarios, algunos como el Maya, incluso más exactos que el que tenemos en la actualidad, con los cuales se calculaban de forma exacta los solsticios, los equinoccios y las épocas de cultivo. Incluso, gracias a esto, las comunidades relacionaban los ciclos de vida de los hombres, con los ciclos de la Tierra y el Universo.

También se relaciona con las **matemáticas**, pues gracias a su desarrollo no sólo se alcanzaron los desarrollos en la astronomía, sino que sin ella, hubiese sido imposible el desarrollo de la ingeniería y la arquitectura y por ende la construcción de las grandes ciudades imperia-

Las matemáticas fue un aporte de gran importancia de las civilizaciones y culturas americanas.



les incas y aztecas. No se olvide los trazados exactos de las calles, la perfección de los edificios y la precisión de las piedras utilizadas en las construcciones.

1. ¿Cómo crees que se puede relacionar el calendario Maya con la astronomía?
2. ¿Crees que los astrónomos actuales, utilizan los aportes de la astronomía de las culturas y civilizaciones americanas? Justifica tu respuesta.
3. ¿Cómo te imaginas que los habitantes de las civilizaciones y culturas de América, utilizaron las matemáticas para todas sus construcciones?

Legado cultural del encuentro de dos mundos

Este capítulo estudia el proceso conocido como Conquista, los antecedentes y las situaciones que posibilitaron la llegada de los españoles a América, que permitan entender el proceso de dominación y el legado cultural que significó el mestizaje. De los europeos se heredaron diversos elementos científicos y culturales. En lo científico, las nuevas técnicas de cultivo con el arado de hierro, significó un aumento en la producción agrícola. Pese a que en América existían gran cantidad de idiomas y creencias, la riqueza del nuevo idioma no se puede desconocer y mucho menos la variedad del Caste-

llano. Situación similar sucede con el cristianismo. Infortunadamente, fue utilizado como arma de dominación y quienes la trajeron hicieron todo lo contrario a lo que ella ordena, pero cuando se analizan sus posibilidades para la construcción de un mundo mejor se puede generar otro punto de vista frente a esta religión. “Amarás al prójimo como a ti mismo”, “perdonarás y amarás a tu enemigo”, “vivirás en paz con Dios, con tus semejantes y contigo mismo”, y ¿qué decir de las prohibiciones de engañar, hurtar o asesinar que trae esta fe? ¿Y qué se puede decir de las enseñanzas sobre el compartir y vivir en justicia?



Tema 23. Factores que permitieron la llegada de los europeos a América



Indagación

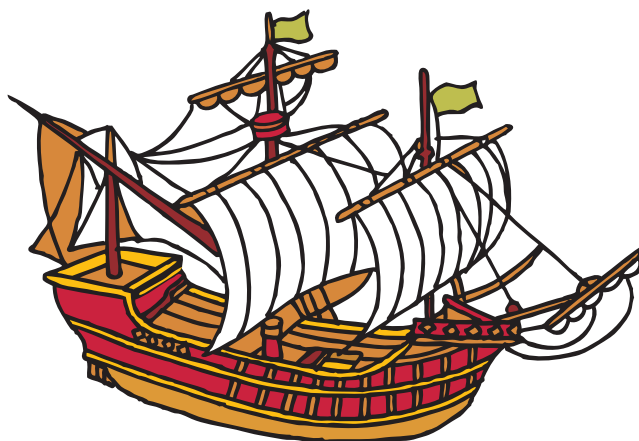
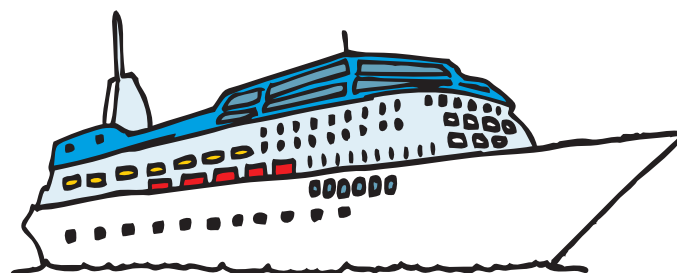


Ilustración de una embarcación del siglo XV.



Buque trasatlántico actual.

1. ¿Qué diferencias encuentras en los dos tipos de embarcaciones que se observan en esta página?
2. ¿Cómo funcionan cada una de estas embarcaciones? ¿Qué tipo de tecnología y materiales consideras que tiene cada una?
3. ¿Cómo imagina que es un viaje en cada una de estas embarcaciones?
4. Si los europeos, hace 500 años no sabían que existía América, ¿cómo consideras que pudieron llegar?



Conceptualización Las causas y las consecuencias en las Ciencias Sociales

Cuando se aborda el estudio de las Ciencias Sociales desde el análisis, la **comprensión** e **interpretación** de los hechos es necesario ir más allá de los hechos mismos y estudiar los factores que los permitieron o generaron.

Entendemos por...

Comprensión de los fenómenos sociales: antes las Ciencias Sociales se limitaban a la repetición de una gran cantidad de información; ahora lo importante es comprender los sucesos, saber qué y por qué ocurrieron, qué consecuencias trajeron.

Interpretación de los fenómenos sociales: además de comprender los fenómenos humanos, las Ciencias Sociales deben interpretarlos, o sea, explicar qué quieren decir, qué significaron en el pasado, qué significan en el presente y cómo pueden incidir en el futuro.

Los sucesos no ocurren por el azar o la suerte, sino que tienen unos factores que los originan y, de igual forma, causan unos resultados o modificaciones de las situaciones; de esta forma, el pasado se relaciona estrechamente con el presente, y el presente con el futuro. Es decir, las Ciencias Sociales van más allá de la simple narración de los hechos, ellas tienen como objetivo analizarlos, comprenderlos e interpretarlos.

En este orden de ideas, se estudiarán los antecedentes de la llegada de los españoles a América, analizando las características del momento y las transformaciones que se dieron en el continente producto del proceso de colonización e incluso es necesario ir más allá y observar qué relación tienen fenómenos como la corrupción actual o la violencia con el descubrimiento de América.

De igual forma, se analizará qué diferencia hay a nivel conceptual o de ideas cuando al hecho de la llegada de los españoles a América se le llama descubrimiento, encuentro de dos culturas o invasión.

La era de los cambios científicos

El XV fue el siglo de los grandes cambios en Europa. Como todo cambio, inició con grandes transformaciones en la forma de pensar y de concebir el mundo; no podemos olvidar que en ese siglo se inició el fenómeno conocido como **Renacimiento**, que corresponde a una reacción en contra de la mentalidad extremadamente religiosa que dominaba la vida europea de la época; de esta manera, los renacentistas no sólo desarrollaron las artes, sino que renovaron las ciencias y el pensamiento basados en algunos escritos de la **Antigüedad Clásica**, de ahí su nombre de renacimiento.

Durante gran parte de la Edad Media se pensó que la Tierra era una especie de disco, de manera que al llegar a los **confines** del mundo se llegaba al fin, que era un precipicio sin fondo, o se llegaba a la inmensidad del mar en donde habitaban toda clase de monstruos marinos que podían devorar naves completas.

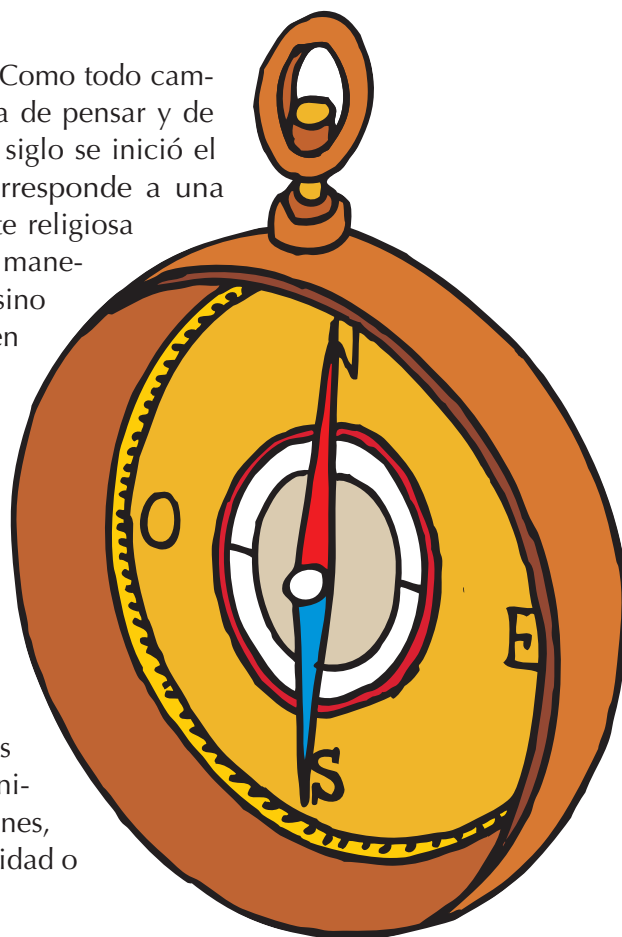
Gracias a la lectura de los libros de la Antigüedad, los renacentistas comienzan a romper con esas ideas medievales y a recoger otras concepciones sobre el universo y la Tierra, en especial los postulados de Eratóstenes, Toscanelli y otros científicos que planteaban la esfericidad o redondez de la Tierra.

Estos **postulados** sumados, al parecer, a algunos documentos de los antiguos vikingos y de los viajes de Marco Polo sirvieron de inspiración y, sobre todo, de cálculos cartográficos para proponer el arriesgado viaje por el Atlántico en busca de nuevas rutas para llegar a Asia.

Nueva mentalidad, nueva ciencia

Al cambio de mentalidad se le sumó el desarrollo que se dio en la navegación con la fabricación de unas nuevas naves más veloces y con una mayor capacidad de carga para la época: las **carabelas**. Adicionalmente, se perfeccionaron dos herramientas que revolucionaron la navegación porque permitieron, por primera vez, alejarse de las costas sin riesgo a perderse: una es el astrolabio que trabajado con mapas estelares facilitaron la ubicación; la otra herramienta fue la brújula, con la cual se trazaron rumbos con gran exactitud. De esta manera, la navegación se transformó posibilitando viajes más largos, en menos tiempo y con la posibilidad de navegar mar adentro.

Dadas las condiciones técnicas, faltaba aún el impulso y la necesidad de explorar nuevas rutas. Esta excusa se presentó con una crisis económica que vivió España producto de la guerra de expulsión de los musulmanes o moros que vivían al sur de la península Ibérica en el llamado Califato de Córdoba. Ese conflicto duró más de cuatrocientos años y el triunfo se dio por la unión de los reinos de Castilla y Aragón. Como toda guerra necesitó de grandes inversiones de dinero, lo que significó grandes problemas económicos para España.



La brújula el instrumento que permitiría el trazo de los rumbos con gran exactitud.

Los factores que provocaron la llegada de los españoles a América

Dentro de los factores políticos y económicos que impulsaron la llegada de los europeos a América se encuentran:

La toma de Constantinopla

Hacia el siglo XV Constantinopla era la capital del Imperio Romano de Oriente y un paso obligatorio en el comercio entre Europa y Asia, especialmente con India y China. En 1453 esta ciudad cayó en manos del Imperio Turco, de fe musulmana, lo que significó el cierre del mar Mediterráneo y de las rutas comerciales entre Europa y Asia. Con el cierre de este paso comercial fue indispensable iniciar la búsqueda de nuevas rutas para el comercio de **especias** con India y China.

La unión de los reinos de Castilla y Aragón

A mediados del siglo XV España no era un Estado o un país unificado como lo conocemos hoy. Ese territorio estaba dividido en varios reinos. Por eso, mediante el matrimonio de los llamados reyes católicos (Isabel y Fernando) se dio paso a la formación de un gran Estado, pues permitió la unión del reino de Castilla con el reino de Aragón. Tras esta unión, los reyes católicos se dedicaron a la expulsión de los musulmanes del sur de España o Califato de Córdoba.

Crisis económica de España

Aunque la expulsión de los musulmanes o moros favoreció la unidad española y la expansión de la fe católica, esta acción resultó desfavorable para la economía y el desarrollo español, pues con la expulsión de los moros se salieron de ese territorio las personas que más dinamizaban la economía. De esta manera, el triunfo militar significó una gran crisis económica, puesto que sumado a los costos económicos que tiene toda guerra estaba el hecho de expulsar a ricos comerciantes, intelectuales, científicos y hábiles artesanos. La crisis económica se agravó con la toma de Constantinopla, lo que dejó a España y Portugal con la obligada necesidad de buscar nuevas rutas de comercio.

En esta coyuntura, surgió el marino genovés Cristóbal Colón, con su proyecto de dar la “vuelta

al mundo” en búsqueda de las indias occidentales, tomando como referencia la teoría de la esfericidad de la Tierra. La idea era buscar una nueva ruta que los condujera hacia el Asia, ya no por el mar Mediterráneo sino por el lado contrario, por el océano Atlántico, por eso cuando Colón pisó tierras americanas pensó que estaba en la India.

Los viajes de Colón

Inicialmente, Colón presentó el proyecto a la corona de Portugal, pero no lo aceptaron al parecer por considerarlo arriesgado e incierto. Tras varios años de lucha para ser escuchado, finalmente, los reyes de España, asesorados por algunos clérigos cercanos al genovés decidieron financiar la expedición. De esta forma, Colón fue dotado con dos carabelas y una nao: la Niña, la Pinta y la Santa María y cerca de noventa hombres liderados por los hermanos Pinzón, quienes el 3 de agosto de 1492 zarparon del puerto de Palos de la Frontera rumbo al Atlántico.



Entendemos por...

Antigüedad Clásica: periodo histórico en el cual florecieron las culturas Griega y Romana, para el caso de Europa.

Confines: hace referencia al último lugar o al final del mundo.

Postulados: puntos de vista o tesis que se tenían por verdad en una época o un momento histórico.

Sin embargo, antes de partir los reyes católicos y Colón llegaron a unos acuerdos, que se conocen como las capitulaciones. En este documento se acordó, entre otros:

- Otorgar el título de Almirante de vitalicio y hereditario de las tierras descubiertas.
- Nombrar a Colón Virrey y gobernador de los territorios que llegara a encontrar o descubrir.
- Entregar a Colón la décima parte de todas las ganancias que se obtuviera sus transacciones comerciales.
- Dar poder para que él pudiera resolver todos los conflictos relacionados con las nuevas tierras. En realidad este punto nunca se cumplió.
- Otorgar el derecho a participar con la octava parte de los gastos de cualquier armada, recibiendo a cambio la octava parte de los beneficios.

A los pocos días de partir, hace la primera escala en las islas Canarias en donde realizó algunos arreglos a las naves, volviendo a partir hacia el 6 de septiembre; durante más de un mes, viajaron sin encontrar costa alguna, lo que bajó la moral de los marineros que comenzaron a esperar lo peor y a generar conatos de motín. Controlados los motines, pero no los desesperos en la madrugada del 12 de octubre llegan a tierra firme.

Los viajeros llegaron a una isla que según el idioma de los nativos se llama Guanani, en donde fueron recibidos amigablemente e intercambian objetos, pero rápidamente el almirante se decepciona, pues, como anota en su diario, “los habitantes son pobres y carecen de oro”. Por

Aplico mis conocimientos

1. Enumera y explica dos fenómenos sociales o políticos y dos económicos que hayan sido determinantes para la llegada de los europeos a América.
2. Explica la manera como la mentalidad de una sociedad marca las formas de actuar de las personas. ¿Consideras que hoy día estaremos limitados por alguna doctrina o idea, así como lo estuvieron las personas durante la Edad Media?

esto, continúan su viaje y la nueva parada es la actual isla de Cuba, que bautizarán en un inicio como Juana, y luego la Española. Hacia el 25 de diciembre encalla la Santa María y Colón da la orden que con sus restos hagan un fuerte, al que debido a la fecha fue llamado fuerte de Navidad.

El retorno a España

Una vez recorrida La Española, Colón regresó a España. Llegó el 16 de enero de 1493. Después de ser acogido con honores y recibir sendos nombramientos inició los preparativos para el nuevo viaje que realizó con el objeto de legitimar la presencia de España en los nuevos territorios y buscar el paso hacia Catay e India.

Durante el viaje de regreso a España, las condiciones climáticas obligaron a Colón a realizar una escala en Portugal, uno de los imperios rivales de España, con quien había tenido conflictos militares hacia pocos años por diferencias con las fronteras marítimas y el control de algunas posesiones sobre el océano Atlántico, por lo cual en los acuerdos de paz habían firmado un tratado precisamente para delimitar y así evitar nuevas confrontaciones. El acuerdo fue conocido como el Tratado de Alcáçovas y firmado entre las partes (el reino de Castilla y Aragón y la corona de Portugal) el 14 de septiembre de 1479, en el cual se estipulaban la propiedad y el dominio sobre algunas islas y se trazaba una línea imaginaria sobre las posesiones. De esta forma, a Portugal se le reconocía la propiedad sobre Madeira, las Azores, Cabo Verde, Guinea y, en general, sobre todo lo que se conquistara o hallara sobre esta zona, mientras que Castilla recibía las Islas Canarias.

Los cuatro viajes de Colón



El reparto del mundo

Cuando Juan II rey de Portugal se enteró de las exploraciones de Colón quiso reclamar la propiedad de las mismas en virtud del tratado de Alcáçovas, a lo cual los reyes católicos argumentaron que los descubrimientos se habían realizado al occidente de las islas Canarias y hacia el sur. Esta situación generó nuevas tensiones entre los reinos, por lo que se pidió la intermediación del Papa.

Una vez enterado el Papa Alejandro VI de la situación expidió cuatro bulas delimitando las posesiones presentes y futuras. Con estas determinaciones dividió el mundo en dos partes marcadas por una línea imaginaria fijada a 100 leguas al oeste de las Azores y 370 de Cabo Verde, quedando la zona bajo el dominio de Castilla y Aragón y la oriental bajo la propiedad de Portugal. A pesar del inconformismo de Portugal ante esta decisión, pues significaba no tener derechos en las tierras recién conquistadas, se decidió sellar el pacto mediante la firma de un acuerdo el 7 de junio de 1494 en Tordesillas.

A pesar de la firma del pacto y la amenaza de excomunión para quien incumpliera, Portugal hizo algunas exploraciones debido a la falta de claridad sobre la línea de delimitación, pues no se especificó a partir de cual meridiano comenzaba la línea, ni desde qué isla específica se medirían las 370 leguas.

De esta manera, Juan II concibió el límite como no como una línea recta, sino como una línea oblicua, con lo que legitimará su poder sobre la región que es conocida hoy como Brasil. Al respecto no se pueden olvidar las dificultades de la época para establecer puntos exactos sobre un mapa.

El segundo viaje de Colón

Se inició el 23 de septiembre de 1493, el cual partió del puerto de Cádiz, esta vez al mando de 1.200 hombres y 17 navíos. En este viaje, encuentra destruido el fuerte de Navidad de La Española; de allí sigue rumbo a Cuba y a Jamaica para luego dirigirse hacia el sur.

Las crónicas de viaje muestran conflictos con los nativos, al parecer propiciados por algunos abusos que cometió la tripulación contra las mujeres indígenas. Una vez consolidado el dominio en algunas regiones, en especial en La Española, inició el viaje de retorno a España a donde arribó el 11 de junio de 1496. Para la fecha, se había iniciado un proceso de desacreditación de la expedición debido a los muchos recursos invertidos contratado con las pocas ganancias que se obtenían hasta el momento.

El tercer viaje de Colón

Este viaje se inició luego de dos años de grandes dudas y dificultades para la nueva expedición ante el descrédito que sufría la exploración, por lo cual esta vez sólo consigue ocho navíos y 226 navegantes, entre los que le autorizaron llevar no pocos delincuentes ante la ausencia de voluntarios. La partida se hizo en mayo de 1498, con el cual recorrió las islas de Cubagua, Coche y Margarita en donde encuentra una excelente producción de perlas. Luego pasó por La Española en donde se encuentra con una sublevación en su contra y retorna nuevamente a Europa en 1500. Esta vez el Almirante no sólo tenía que hacer frente a las críticas que se hacían a las exploraciones, sino a las duras acusaciones que se hicieron en su contra, en especial, por haber ocultado la producción de perlas en islas Margaritas, lo que ocasiona que esta vez los Colón (Cristóbal, Diego y Bartolomé) regresen a España encadenados.

El cuarto viaje de Colón

Una vez recobrada parte de la honra perdida, Colón preparó la cuarta expedición. Esta vez salió de Cádiz el 11 de mayo de 1502 al mando de 150 hombres y cuatro navíos. Convencido aún de llegar hasta Asia por este camino se puso como misión llegar a la especiería, por lo cual siguió parte del rumbo trazado en el segundo viaje, pasando por el cabo de Honduras y llegando hasta Panamá.

Una vez más se truncaron los sueños de encontrar oro o especies, por lo cual decide regresar a España, en un viaje acompañado de pérdidas y sufrimientos. Tras encallar en Jamaica tiene que esperar a ser rescatado y por fin, el 7 de noviembre de 1504 retorna con grandes problemas de salud, de los cuales no se repondría y el 20 de mayo de 1506 muere.

Contrario a lo que se puede imaginar, la muerte de Colón no marcó el fin de las exploraciones. Por el contrario, estos viajes significarían el inicio de una innumerable cantidad de expediciones con los cuales se instauraron en América nuevos sistemas económicos, políticos, sociales y culturales.

Imagina que...

Abderramán Tercero fue uno de los principales reyes del Califato de Córdoba, quien tenía para su servicio cerca de 20.000 sirvientes en más de siete castillos, algunos de los cuales tenían su techo recubierto en oro.

En uno de sus escritos el rey musulmán afirma lo siguiente: “he tenido lo que cualquier hombre quisiera tener, riquezas, poder, he gobernado durante 40 años en relativa paz, he sido respetado y amado por mis súbditos; los reyes más poderosos del mundo buscan mi amistad, sin embargo he hecho un inventario juicioso de cuantos días he sido completamente feliz en mi vida y sólo he encontrado ocho”



Los debates frente a la llegada de los europeos a América

Varios debates se han dado respecto a la llegada de los europeos a América. Durante años, la historia se refirió al hecho con la connotación de descubrimiento y narrando cómo gracias a la llegada de los españoles América fue “civilizada” y adquirió una lengua y una religión.

Durante las décadas de 1970 y 1980, surgieron críticas a este punto de vista al cual catalogaron de “historia rosa”, debido a que no tenía en cuenta las características violentas que tuvo el proceso. De igual forma, desde los sectores indigenistas se afirmaba que los indígenas ya poseían una cultura, una lengua y una religión, y lo que había ocurrido era una tragedia.

Surge, entonces, un punto de vista crítico, que comienza a describir la forma cruel como se desarrolló el proceso de la conquista española, con lo que se pasó de la narración de algunos de los



Las imágenes que muestran dos visiones diferentes de la llegada de los españoles a América.

hechos, al análisis de los mismos. Así, aparece lo que desde los puntos de vista de la historia tradicional se llama la historia negra de la llegada de los españoles.

De esta forma, de la historia romántica de Colón y los reyes de España que habían empeñado sus joyas para financiar la expedición, la misma que se había sellado con el intercambio de presentes entre los recién llegados y los “descubiertos”, se pasa al análisis de los hechos económicos y políticos que dieron paso a los sucesos y la conquista a sangre y fuego con que se inicia el proceso de dominación.

Luego de estos debates, surgió una nueva forma de analizar e interpretar los hechos, la cual explica que si bien hubo un sometimiento militar, acompañado de un proceso violento de aculturación, es innegable la mezcla de culturas, que dieron paso a una nueva forma de ver el mundo: el mestizaje.



Aplicación

1. Explica en qué consistía el tratado de Tordesillas.
2. ¿Consideras que el Papa tiene la suficiente autoridad como para regalar a una potencia una parte del mundo? Explica tu respuesta.
3. ¿Cuál consideras que fue el viaje más exitoso de Colón?
4. ¿Explica por qué fue detenido Colón?
5. ¿Cuándo Colón murió, sabía que había encontrado un nuevo mundo? Argumenta tu respuesta.
6. ¿Por qué se habla de una “historia rosa” y una “historia negra” para referirse a los acontecimientos que explican la llegada de los europeos a América?

Tema 24. Encuentro y conquista de América



Indagación

1. ¿Qué crees que sintieron los indígenas cuando vieron sus sitios sagrados destruidos, por parte de unos invasores desconocidos y violentos?
2. ¿Alguna vez te has imaginado las dificultades por las que pasaron los conquistadores en los extensos recorridos que hacían por las selvas cálidas de América, vistiendo armaduras de metal y cargando pesadas armas? Imagina los sucesos y descríbelos.
3. Dibuja un conquistador cargado de su equipamiento en la mitad de la selva siendo atacado por un animal salvaje.

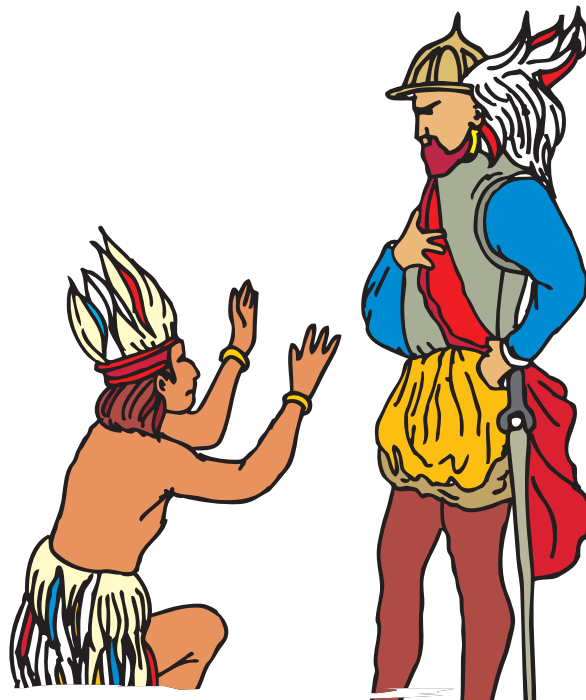


Conceptualización La conquista de América

Una vez terminada la fase exploratoria, y luego de que Europa comprendió que había encontrado nuevos territorios, que no eran ni Japón, ni la India, se inició un segundo momento: la conquista, que corresponde a la fase de dominación y explotación de los territorios encontrados, para poder satisfacer las necesidades del momento: acumulación de oro y plata.

En esta segunda fase de sometimiento y saqueo, se emplearon los ejércitos que habían quedado licenciados de las guerras contra los **musulmanes** en la desintegración del Califato de Córdoba, en otras palabras, los ejércitos vinieron a América a una nueva “**cruzada**” para imponer no sólo su religión, sino su cultura. Por esta razón, vieron a los indígenas como salvajes a quienes había que someter y dominar.

Algunos historiadores plantean que la situación se dio porque España sólo consideraba vá-



lidas su religión y su cultura afirmando, como sucedió en la antigua Roma, que lo demás era bárbaro; otros plantean que la visión terrible que se tenía de los pobladores de estas tierras no era más que una estrategia para justificar el asesinato, la barbarie y el saqueo.

Paralelo al sometimiento, vino la codicia por el oro, el cual era un elemento ritual para los indígenas. Por el valor económico que representó para los europeos, se convirtió en la causa de la violencia que acabó con millones de pobladores nativos.

El requerimiento y la dominación

Al llegar a un determinado lugar o fundar una población, los conquistadores españoles leían un documento, llamado requerimiento, el cual consistía una misiva del rey de España que invitaba a los nativos a reconocer su autoridad sobre estas tierras y a convertirse al catolicismo.

Entendemos por...

Cruzada: guerras religiosas que hicieron los católicos contra los musulmanes, durante la Edad Media.

Musulmán: persona que profesa la religión del islam, cuyo dios es Alá y su profeta es Mahoma.

Si no se acataba el Requerimiento, se acudía a la fuerza. El requerimiento tuvo algunas dificultades. Primero, se leía a media noche, lejos del poblado y en español; segundo, no resulta lógico invitar a alguien a abandonar sus costumbres por orden de un gobernante extraño. El requerimiento terminaba con estas palabras: “*si no hicieren caso, le haremos la guerra por todas partes, y todo el dolor y la violencia que les ocasionemos será por culpa de ustedes y no por responsabilidad nuestra*”.

El sometimiento al que fueron sometidos los pobladores indígenas fue, por tanto, de tipo militar y religioso.

Inicialmente, en muchas comunidades al verse derrotadas y sin la posibilidad de sublevarse, acudieron al suicidio como una forma de resistencia y de evitar la esclavitud a la que tendrían que someterse.

Por eso, el proceso de evangelización fue clave para consolidar el sometimiento indígena, pues a través del catolicismo se inculcó el temor y la obediencia al rey.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cuál era la imagen que reflejaban personajes como Fray Pedro Simón de los indígenas?
2. ¿Por qué crees que estas descripciones son tan negativas frente a las comunidades indígenas?
3. ¿Qué impacto consideras tuvo estas descripciones sobre la gente en Europa, que no tenía más fuentes de información sobre lo que ocurría en América?
4. Escribe una opinión sobre el requisito del Requerimiento y su implementación. Según esto, ¿consideras que las leyes y las formas de implementarse siempre pueden considerarse justas? Explica tu respuesta.



La conquista religiosa selló el proceso de dominación contra los indígenas.

Complementa tu saber

Los encargados de escribir al rey todo lo que veían en América, como Fray Pedro Simón, afirmaban de los indígenas que: “*era una gente que comía carne humana, que eran sométicos más que generación alguna, y que ninguna justicia había entre ellos; que andaban desnudos y no tenían vergüenza, eran como asnos, abobados, alocados e insensatos y que no tenían en nada matarse ni matar, ni guardarían verdad si no era en su provecho. Eran inconstantes, no sabían qué cosa eran consejos, ingratisimos y amigos de novedades, que se preciaban de borrachos y tenían vinos de diversas frutas, raíces y granos. Emborrachábanse con humos y con ciertas hierbas que los sacaban de su juicio. Eran bestiales en los vicios: ninguna obediencia o cortesía tenían mozos a viejos, ni hijos a padres, que no eran capaces de doctrina ni castigo. Eran traidores, crueles y vengativos, enemiguísimos de religión y que nunca perdonaban. Eran haraganes, ladrones, mentirosos, de juicios bajos y apocados. No guardaban fe, ni orden, ni guardaban lealtad maridos a mujeres, ni mujeres a maridos. Eran hechiceros, agoreros y nigrománticos (...) cuando se olvidaban de las cosa de la fe que aprendían, decían que aquellas cosas eran para Castilla y no para ellos.*”

El recorrido por la península de Yucatán

Una de las primeras islas en ser dominadas y explotadas por los españoles y que sirvió de puente para dominar otros territorios fue La Española. Sin embargo, ante la violencia del sometimiento, las enfermedades y los trabajos en exceso la población aborigen comenzó a diezmarse. Ante esta situación, los españoles que habitaban en la isla organizaron nuevas exploraciones.

Estando como gobernador de La Española, Diego Velázquez organizó una flota de expedición compuesta por 110 hombres y cuatro naves que salieron el 8 de febrero de 1517, con el fin de ir a capturar esclavos. Esta expedición llegó a tierra firme el 4 de marzo, a la región que se conoce hoy como la península de Yucatán.

Una vez realizado el desembarco, el capitán Hernández de Córdoba tomó posesión de los territorios en nombre del rey y estableció el primer contacto con los pobladores de estas zonas, quienes al ver las intenciones de los españoles se enfrentaron a ellos. Ante el suceso que costó la vida de algunos españoles y un número mayor de indígenas se dio la orden de zarpar siguiendo hacia el norte. En este contacto capturaron a dos indígenas que luego fueron convertidos en intérpretes.

El 22 de marzo se vieron obligados a acercarse a la costa para proveerse de agua dulce, lo hacen en un lugar al que llamaron puerto de Lázaro, en donde tuvieron un nuevo encuentro con la población nativa. De aquí en adelante se dieron importantes encuentros algunos de los cuales terminaron en confrontación armada, unas veces los muertos eran invasores, otras eran pobladores.

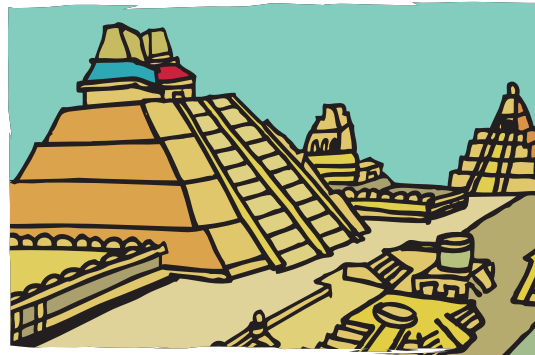
La conquista de México

Ante los constantes encuentros con los indios y la evidencia de la existencia de una gran nación en las tierras exploradas, los expedicionarios regresaron a Cuba a rendir informe sobre los hallazgos. Recogi-

das las noticias, Diego Velázquez viajó a España para pedir autorización del rey Carlos I de seguir con las conquistas, para lo cual firmó unas nuevas capitulaciones.

Velázquez, a su vez, inició la búsqueda de socios y capitanes para esta nueva empresa, entre los cuales estuvo en un primer momento Hernán Cortés, quien consiguió más de 500 hombres.

Cortés continuó las exploraciones por las costas de Mesoamérica hasta llegar a tierras del actual México en donde entró en contacto con las poblaciones que tenían conflictos con los mexicas o aztecas. Al respecto, es necesario recordar que los aztecas ejercían el poder en la región en calidad de imperio, el cual subyugaba a los demás pueblos por medio del cobro de impuestos, situación que generaba contradicciones entre los pueblos dominados y el dominador.



Reproducción de Tenochtitlán, la capital azteca.

Imagina que...

En una de las expediciones organizadas por Diego Velázquez pasó por una isla que en apariencia estaba desierta en la que encontraron varias estatuillas de mujeres, por lo cual le dieron el nombre al lugar de Isla de Mujeres.

Aplico mis conocimientos

1. Enumera dos causas por las cuales los españoles despreciaron a los habitantes de América.
2. Explica los momentos en que se dividió el proceso conocido como Conquista.
3. Explica qué fue el requerimiento.
4. Describe alguna situación que refleje algún tipo de desprecio o subvaloración hacia otra persona y que se haya presentado en el lugar donde vives o en tu comunidad escolar.

Cortés aprovechó el descontento de algunos pueblos como los totonecas para hacer alianzas con ellos en caso de una posible guerra contra los aztecas; a su vez, los pueblos subyugados ven en los españoles una oportunidad para revelarse contra el imperio Mexica.

Cortés, interesado en entrar a la capital Azteca, envió emisarios y presentes al emperador **Moctezuma II**, quien aceptó la visita de los recién llegados. Así, el 8 de noviembre de 1519 Cortés, y parte de su ejército, entró a Tenochtitlán siendo recibido por el emperador y por los nobles más importantes de la ciudad, quienes aceptaron a los visitantes con gran expectativa, en especial porque algunos creían que se estaba cumpliendo una antigua profecía que enunciaba el regreso del dios Quetzalcóatl, quien vendría por el mar desde el mismo lugar donde nace el Sol.

Una vez recibidos por el emperador, Cortés y su séquito son alojados en uno de los palacios, en el cual ven el gran tesoro de Moctezuma, lo que acrecentó la avaricia de los españoles. Cortés estuvo alrededor de dos años en la ciudad. En este tiempo, se fue imponiendo al pueblo, para lo cual, por ejemplo, ordenó la detención de Moctezuma II.

Estando en la capital, Cortés tiene que viajar con parte de su ejército para atender una escaramuza que se había presentado en la cual perdieron la vida algunos españoles, así el emperador es llevado a uno de los palacios que habían tomado los españoles como cuartel.

Muerte en el templo mayor

Para esos días, la población celebraba una ceremonia religiosa a la cual asistieron la mayoría de los nobles, sacerdotes, guerreros, otras personas de gran importancia para el imperio y un gran número de pobladores comunes; por su parte, los españoles piden permiso para asistir a la ceremonia y los indígenas aceptan por respeto a sus sacerdotes, quienes autorizaron la entrada de los europeos. En medio del rito, Pedro de Alvarado da la orden de atacar a los participantes de la ceremonia que dio lugar a una masacre en la que también murieron mujeres y niños. Este hecho se conoce como la **Matanza del Templo Mayor**, la cual estuvo apoyada por los indios totonecas y tlaxcaltecas que

acompañaban a los españoles, quienes se ensañaron con sus enemigos los aztecas.

Ante esto el pueblo se subleva y contraataca a los españoles, quienes tienen que refugiarse en el edificio en que se alojaban a la espera de Cortés.

La noche triste

Ante esta situación Cortés regresa a la ciudad, para defenderse de los ataques. En medio de la batalla, Cortés ordena sacar a Moctezuma II de su “detención” para que, acompañado por sus sacerdotes principales, pidan a su pueblo detener el ataque. Moctezuma hace lo ordenado, pero la población indignada desatiende el llamado del emperador.

A los tres días de la matanza muere Moctezuma II y los españoles se toman el botín. Al respecto, se manejan dos explicaciones. Una afirma que el emperador fue gravemente herido por la masa enardecida que lo apedreó y producto de ello muere. Otros afirman que fue asesinado por los españoles como retaliación al levantamiento popular.

Luego de la matanza del templo mayor y la muerte de Moctezuma, el ejército de Cortés, que sumaba más de dos mil hombres entre españoles e indígenas aliados, es sitiado en el palacio de Axayácatl.



Moctezuma II, emperador azteca.

Sin agua y sin alimentos los invasores no tuvieron otra opción que buscar el momento de huir, acción que se realizó a altas horas de la noche en completo silencio. Sin embargo, fueron descubiertos y, por tanto, atacados por todos flancos y vencidos. Los hombres de Cortés perdieron toda la artillería, los caballos y hasta los tesoros saqueados. Humillados y reducidos debieron huir para salvar sus vidas.

Los sobrevivientes entre ellos el mismo Hernán Cortés, se reorganizaron en Tlaxcoco, en donde reunieron un ejército de más de 80.000 hombres entre los que estaban indígenas aliados y los refuerzos que llegaron de Europa; luego de sitiar y atacar Tenochtitlán el nuevo emperador no tuvo más remedio que capitular y negociar la rendición. En febrero de 1525 los españoles entraron a la ciudad asesinaron al emperador y a los sobrevivientes del ataque, que el mismo Cortés calculó en más de 40.000 personas. De esta forma, cayó uno de los imperios más importantes de América.

Conquista del Perú

Los hechos ocurridos en Perú antes y durante el periodo de ocupación y sometimiento tienen grandes similitudes con lo acaecido con el Imperio Azteca, parte de las similitudes obedecen a que Francisco Pizarro fue instruido por Hernán Cortés en estrategia de guerra para la invasión.

Las otras tristes similitudes están relacionadas con las contradicciones y enemistades en que vivían algunos pueblos americanos, situación que supieron aprovechar los ejércitos invasores en su beneficio.

Para el caso del Perú, fueron los mismos incas quienes se encontraban divididos. A esto se sumó que el Inca Huayna Cápac, falleció precisamente en la misma fecha en que se produce la llegada de los europeos (1532), dejando en su reemplazo a su hijo Huáscar, a quien algunos no consideraban buen gobernante, entre ellos su hermano Atahualpa que ejercía un mayor liderazgo en la zona.

En medio de este conflicto entre hermanos, se presentó una especie de guerra civil encabezada por Atahualpa, quien luego de algunos combates, venció a los ejércitos de su hermano a quien captura y además, asesina a toda su familia.

Mientras los incas estaban divididos, grandes ejércitos de exploración y conquista estaban caminando hacia el sur del continente, ante las noticias de zonas ricas en oro.

Una de las exploraciones más grandes era la liderada por Pizarro, tristemente célebre por su despiadada crueldad. Prueba de ello es el exterminio de los tunebos, uno de los pueblos que lo había recibido y lo guiaban por la exuberante selva. Situación similar ocurrió cuando los españoles capturaron a 8 curacas a quienes luego de matar a golpes procedieron a incinerar, para generar terror en los indios, quienes creían que cuando se quemaba el cuerpo, el alma no podía pasar al más allá.



Rutas de las conquistas de Francisco Pizarro.

Imagina que...

Algunas historias cuentan que el recio Cortés fue encontrado llorando ante la incapacidad de no poder hacer nada diferente a huir, dejando botado todo su armamento y el rico tesoro saqueado, por lo cual este hecho es conocido como la **Noche Triste**.

Entre la valentía y la división indígena

Estos procesos de conquista tuvieron unos niveles altos de confrontación militar debido al orgullo y dignidad con que vivían tanto los incas como sus pueblos vecinos, que no reconocían la autoridad de los recién llegados. De igual forma, los conquistadores sufrieron muchas penalidades para llegar a Suramérica, por los ataques de los indígenas y por las condiciones de la naturaleza que dieztaba sus ejércitos y generaban numerosas deserciones.

Una vez que Pizarro confirmó la existencia del gran Perú y se entera de las grandes divisiones que hay en la sociedad Inca por la confrontación entre los dos hermanos, inició su estrategia de guerra: por un lado, envió presentes y mensajes de amistad a Atahualpa y, por otro, mensajes de condolencia y apoyo a los seguidores de Huáscar poniendo el ejército español a sus órdenes.

El gran Perú estaba frente a un estrategia militar sin escrúpulos y con una gran sagacidad. Lo primero que hizo cuando llegó a la zona fue secuestrar dos pobladores de la región a quienes usó como intérpretes, luego hizo construir una red de información para averiguar qué pueblos eran enemigos entre sí, cuáles eran los movimientos del gran Inca y cuál era el poder de su ejército. Es decir, elaboró una red de inte-



Aspectos de Machu Pichu, la gran ciudad inca.

Aplico mis conocimientos

1. Enumera y explica los principales hechos que se dieron en las expediciones que precedieron al encuentro con los aztecas.
2. Explica por qué los españoles recibieron el apoyo de otras tribus indígenas para atacar a los aztecas.

ligencia que le permitía conocer la situación real del Imperio y los movimientos de sus principales líderes.

De igual forma, comenzó a generar cizaña entre los pueblos pequeños contra el Imperio, profundizando las diferencias y las confrontaciones entre Atahualpa y sus seguidores, y los seguidores del emperador muerto.

Las estrategias de Pizarro

Una vez enterado Pizarro que Atahualpa iba rumbo a la ciudad de Cajamarca (Caxamarca) diseñó una estrategia para lograr que el emperador lo recibiera y luego capturarlo. Después de recibir presentes, el Inca acepta el encuentro, paso seguido el conquistador despliega su red de informantes gracias a la cual se entera cuál es el número de soldados que acompañan al Inca, cuántos pobladores tiene la ciudad con qué ejército cuenta, cómo es la ciudad y cuál es el lugar ideal para la retención.

Complementa tu saber

Fueron tan grandes las deserciones que tuvo el ejército de Pizarro que debió reunir a sus sobrevivientes a quienes llamó y haciendo una línea divisoria en el suelo les dijo: “son libres de escoger. Este es el camino que lleva de regreso a Panamá, aunque es más fácil es el sendero que conduce a la pobreza y el olvido y este es el camino que conduce al gran Perú, más difícil, pero es el camino que nos conducirá a la gloria y a la riqueza. Si se devuelven serán pobres, si me acompañan, les aseguro que serán ricos y regresarán con grandes tesoros”.

Imagina que...

Así como los europeos se colaboraban y se aconsejaban para vencer a los indígenas, también se enfrentaban entre ellos por territorios y por envidias. Hay que recordar que Cortés, antes de darle estrategias a Pizarro para dominar a los indígenas, había zarpado sin la orden de su superior por lo que tuvo grandes conflictos, incluso tuvo fuertes enfrentamientos militares con el ejército de Pánfilo de Narváez, motivo por el cual se había retirado unos días del Tenochtitlán, cuando se dieron los hechos del Templo Mayor.



Indígena Kogui, descendiente de los antiguos taironas.

Como se ha dicho, mientras Pizarro ofrece su amistad a Atahualpa, convence a los seguidores de Huáscar de entrar en guerra contra el Inca. Una vez en la ciudad, Pizarro ubica estratégicamente a sus hombres y tan pronto como el Inca ingresa a la plaza principal es hecho prisionero. Ante esto, Pizarro pide un cuarto lleno de oro a cambio del Inca. Dicen algunos cronistas que tan pronto como fue retenido, Pizarro le hizo el requerimiento ante el cual el Inca le manifestó que no tenía el más mínimo interés de ser súbdito del rey de España y mucho menos cambiar de costumbres.

Los incas preocupados por la vida de su emperador pagan el rescate y detienen el ataque. Por su parte, los españoles recogen el tesoro y deciden asesinar al Atahualpa, aduciendo que lo ajusticia-

Imagina que...

Pedro de Heredia fue uno de los pocos “conquistadores” que se relacionó sentimentalmente con una indígena. Con respecto a la esposa de Heredia, existen varias versiones. Unas afirman que la india Catalina, traicionando a su comunidad le contó todos los secretos de la región a su esposo español, por lo cual los europeos dominaron fácilmente; otras versiones comentan que gracias a la intermediación que ella hizo entre españoles e indígenas fueron posible los acuerdos de respeto y no agresión que se presentaron en esta zona hasta la muerte de Heredia.

ban como castigo por haber matado a su hermano. De esta forma, Pizarro aseguró el apoyo de los seguidores de Huáscar y generó una guerra civil entre los incas. Una semana después, Pizarro entró triunfal a Cuzco, capital del imperio incaico.

Conquista de Colombia

Muchas exploraciones fueron autorizadas para buscar El Dorado en estas tierras. En un principio, todas fracasaron, tanto las que llegaron por La Guajira y Santa Marta, como las que intentaron desembarcar en el Darién. Por esta razón, es numerosa la lista de las personas que figuran como “conquistadores” de Colombia. Entre otros, está **Rodrigo de Bastidas**, quien llegó en 1525 a la actual Santa Marta, zona ideal para la fundación de una ciudad, por sus condiciones para levantar un puerto; de igual forma, su vegetación es baja y facilita la construcción de viviendas.

El acercamiento entre Bastidas y los pobladores de la región fue difícil por la falta de intérpretes, por lo cual lo que siguió al encuentro fue la hostilidad entre las partes, que terminó con el exterminio de los indígenas pertenecientes a una de las culturas más desarrolladas de América: los taironas. Bastidas arrasó todo a su paso, no dejó construcción en pie y ningún sitio sagrado se salvó del saqueo. Los indígenas que sobrevivieron lo hicieron gracias a que huyeron hacia las partes altas de la Sierra Nevada de Santa Marta, a donde los invasores no pudieron llegar.

Otro conquistador del territorio colombiano fue **Pedro de Heredia**, quien llegó a la actual Cartagena el 10 de enero de 1533. Si bien tuvo grandes combates contra los indígenas que defendían su territorio, Heredia enfocó sus esfuerzos en construir una ciudad organizada como no se había hecho hasta ese momento en América, pues los españoles se habían acostumbrado, hasta ahora, a levantar casas provisionales (en madera) dirigiendo sus esfuerzos a las exploraciones de saqueo y exterminio de los pobladores o su esclavización. Por el contrario, Heredia hizo acercamientos y acuerdos de no agresión con los indios con grandes resultados, incluso, con algunos pueblos nativos estableció relaciones comerciales.

Los muisca y Gonzalo Jiménez de Quesada

Una vez exploradas las costas, los españoles comenzaron a internarse en el corazón de la actual Colombia en busca de “El Dorado”. Se destaca la expedición de Gonzalo Jiménez de Quesada, que llega hasta Bacatá y Hunza, es decir, a las tierras del Zipa y el Zaque, ricas en esmeraldas, oro, sal y tierras fértiles.

Al momento de la llegada, la zona era una confederación indígena con caciques mayores y caciques menores, en donde ninguna comunidad dominaba a la otra. Ante la llegada de los invasores, la confederación organizó ejércitos, pero fue poco lo que pudieron hacer frente a las armas de los conquistadores. Todo era aterrador, tanto el rugido de los cañones como el tamaño de los caballos, animales nunca antes vistos y ni qué decir de la barbarie de los hombres vestidos de metal.

Aunque Jiménez de Quesada no diezmó a la población, esclavizó a las comunidades y luego los puso en manos de violentos encomenderos o los obligó a terribles jornadas de trabajo en la minería. Gran parte de la población (mestiza) que vive hoy en la zona andina es descendiente de los muisca que se vieron obligados a mezclar su sangre.

Al parecer, Jiménez de Quesada tuvo que fundar varias veces la misma ciudad. Se dice que la primera fundación de Santa Fe, se hizo en la parte media de la montaña cerca al cerro de Monserrate, en donde actualmente queda el Chorro

de Quevedo, pero al parecer las precarias construcciones fueron incendiadas por los muisca, por lo cual el conquistador se vio obligado a realizar una nueva fundación en una zona a la que se le dio el nombre de Teusaquillo, ubicada en una zona más plana; pero esta fundación fue diferente a las demás, porque Santa Fe no sería tan sólo un poblado, sino que sería el centro político y administrativo del Nuevo Reino de Granada, es decir su capital.

Entendemos por...

Confederación: unión de varios estados en uno, organizados democráticamente y con autonomía.



Aplicación

1. Explica por qué Tenochtitlán fue fundado en una zona de lagunas.
2. Explica tres similitudes y diferencias entre la conquista de México y la Conquista de Perú.
3. Enumera y explica dos factores que hayan facilitado la dominación de los indígenas.
4. De las tesis que se enumeraron sobre la muerte de Moctezuma II, ¿cuál crees que es la más válida? Explica tu respuesta.
5. ¿Por qué se afirma que posiblemente la fundación de Bogotá se debió realizar varias veces?
6. ¿Qué importancia tuvo para los españoles conquistar el territorio muisca y fundar a Santa Fe?
7. ¿Qué características tuvo el sometimiento de los pueblos muisca? ¿Cuáles fueron las consecuencias de este sometimiento?



Representación de la llegada de Gonzalo Jiménez de Quesada y la fundación de Bogotá.

Tema 25.

Discriminación en América



Indagación

Los profesores del colegio Nueva Santa Fe están muy preocupados por los constantes conflictos que se han estado presentando entre los estudiantes. Uno se dio con Paco, debido a que sus compañeros se le burlaban porque él es un poco obeso; el otro conflicto se dio con Nina, porque sus compañeros la comenzaron a molestar debido a que es la única niña afrodescendiente del curso. El otro problema se presentó con Beto por que los estudiantes se burlaban y le decían “nerdo”, por ser el mejor estudiante del grado, pero el conflicto más grave se dio con un estudiante que manifestó abiertamente su condición de homosexual, motivo por el cual un grupo pequeño de estudiantes lo ofendieron. Ante estas situaciones, los profesores llamaron al Consejo Estudiantil para que evaluaran la situación y planearan alternativas de solución.



1. ¿Qué relación tienen los problemas del Colegio Nueva Santa Fe con el tema de la discriminación?
2. ¿Qué estrategias diseñarías en tu colegio para que los estudiantes respeten a sus compañeros que por algún motivo son diferentes?
3. ¿Por qué crees que existen personas que discriminan, maltratan o se burlan de otros por sus características físicas, por sus creencias o por sus formas de ser? Describe qué debemos hacer para que estas situaciones no se vivan en los colegios.



Conceptualización

La discriminación

El concepto de discriminación aparece en la modernidad, pero como práctica social y política es casi tan antiguo como el ser humano. Los pueblos que alcanzaban un desarrollo político, económico, militar o social menospreciaban a los pueblos que no alcanzaban tales desarrollos. Veamos algunos ejemplos:

- Quienes practicaban la agricultura y la ganadería alcanzaron la vida sedentaria y construyeron ciudades. Ellos veían como salvajes a quienes se mantenían en el nomadismo.
- El pueblo de Israel, que había desarrollado el monoteísmo, no se mezclaba con los demás pueblos por considerarlos idólatras o paganos.
- Los romanos se referían a los demás pueblos como bárbaros, a quienes subyugaban con la obligación de pagar tributo. Igual sucedía entre los aztecas y sus vecinos.
- En el caso de Norteamérica, los ingleses procedieron al exterminio casi total de los moradores de dichas tierras por considerarlos salvajes.
- En lo que hoy es América Latina, el exterminio de los pobladores por parte de los españoles alcanzó a ser total en algunos países de Centroamérica, en los que para solucionar el problema de mano de obra incorporó población esclavizada traída de África. El sistema económico, político y social de sometimiento y ex-

plotación que instauraron en América los europeos estaba basado en una organización jerárquica racial, en donde en la cúspide estaban los peninsulares, seguidos de sus hijos nacidos en América o criollos, los mestizos, los indígenas y por último los esclavos, en una política de sometimiento, discriminación y exclusión racial.

La discriminación durante el dominio español

Fue tal el sistema de discriminación durante el periodo de dominación español que, legalmente, eran prohibidas las relaciones matrimoniales entre blancos con las demás etnias, incluso, los españoles segregaron a sus mismos hijos por el sólo hecho de nacer en América. Por este hecho, eran considerados “manchados por la tierra”, por lo cual no tenían los mismos derechos que sus padres peninsulares.

No se pueden olvidar los grandes debates que dieron los invasores o conquistadores sobre si los indígenas tenían o no alma. Cuando dijeron que no, procedieron a la esclavización; cuando determinaron que sí, los declararon súbditos del rey de España, y por lo tanto, debían pagar altos impuestos (tributos) y trabajar en condiciones de servidumbre, pobres y humillados. De esta forma, se inició la discriminación en América: los “civilizados” cometieron uno de los más grandes **etnocidios** de la humanidad contra culturas que su forma de ver el mundo, no les permitió comprender.



Aspecto de clases sociales durante dominación española.

Entendemos por...

Modernidad: periodo histórico que va desde la llegada de los españoles a América hasta la Revolución Francesa en 1789.

La discriminación ayer y hoy

Los procesos de discriminación que se vivieron durante la “conquista” relegaron a mestizos, indígenas y negros a un segundo plano respecto de los blancos, quienes eran los únicos que tenían derechos. El resultado de este desconocimiento del otro es la organización de una sociedad intolerante que siempre tuvo una excusa para segregar.

Durante la conquista la discriminación fue racial y cultural. A esto hoy la sociedad le ha agregado el **clasismo**, es decir, la discriminación según la clase social.

Trata de seres humanos, ¿otra forma de discriminación?

La discriminación no sólo se da en nuestros países. También vive en los llamados países desarrollados, donde se han revivido lamentables procesos de **xenofobia**, es decir, odio y persecución a las personas extranjeras.

Por eso, en los países desarrollados han limitado el ingreso a sus naciones de **inmigrantes** de países pobres a pesar que son ellos quienes hacen los oficios de alto riesgo, los más modestos y los más humillantes. Incluso, en algunos de estos países se ha dado el esclavismo moderno también conocido como la “trata de personas”, la cual se presenta de varias formas. Por ejemplo, para trabajos de alto riesgo, se contratan inmigrantes ilegales, teniendo en cuenta que si mueren en el trabajo, si se contaminan con algún químico o de alguna enfermedad no hay derecho a reclamar y por lo general no hay quien lo haga, debido a que viajan solos con la esperanza de conseguir un empleo y enviar dinero a sus familias.

Otra forma de trata de personas, es la conocida como “trata de blancas”, en la cual mujeres son reclutadas o raptadas en países pobres y prostituidas a la fuerza.

En algunos países industrializados a veces contratan como personas de servicio doméstico a inmigrantes ilegales a quienes no les dan salario, sino que los ponen a trabajar a cambio de hospedaje y alimentación, convirtiéndose esto en otra forma de esclavismo.

La esclavitud moderna también se da en países pobres, en donde los niños y las niñas son raptados para prostituirlos o ponerlos a trabajar en la mendicidad. Por esta razón, existen campañas para evitar que las personas den limosna a los niños y, a cambio, se respalde de instituciones que apoyan a los niños abandonados.

En países como China e India, los niños y las niñas son contratados por algunas empresas con salarios miserables para trabajar en condiciones **infrahumanas**. Otro caso es el de los niños que son obligados a trabajar en minas o quienes son reclutados por la fuerza por grupos armados ilegales.

Todas estas circunstancias, son las que se denominan trata de seres humanos, aunque el término hace referencia sólo a los casos en donde las personas son vendidas o sometidas a cualquier tipo de esclavización, se ha querido extender hacia las otras formas de dominación o explotación.

Diversidad cultural y derechos Humanos

Hablar de diversidad cultural y derechos humanos en América puede ser un contrasentido, en especial, si tenemos en cuenta la herencia española, frente a la discriminación.

Pasados quinientos años de estos hechos, las constituciones de algunos países, entre ellos Colombia, han comenzado a reconocer o denominar a sus territorios como lugares multiétnicos y pluriculturales, reconociendo la existencia y los derechos de las minorías étnicas.

Sin duda, estos son grandes pasos que se dan para el reconocimiento, respeto y conservación de las diversas culturas que se encuentran en nuestro país.

Sin embargo, como lo dice el escritor Eduardo Galeano, *la Constitución lo dice, pero la realidad no lo oye*, pues lo indígenas, *siguen siendo extranjeros* en su tierra; situación similar que sufren las comunidades afrodescendientes.

Imagina que...

En algunas ciudades del país aparecen avisos clasificados que ofrecen becas en el exterior a niñas y señoritas para hacer cursos de modelaje con la promesa de ser contratadas en revistas y desfiles con altos salarios. Una vez contactadas, las personas les dan tiquetes por lo general para países orientales o europeos; una vez allí, termina el sueño, la ilusión y comienza la tragedia.

Las niñas y señoritas son despojadas de sus documentos de identidad, drogadas y prostituidas a la fuerza.

En otras ocasiones a las personas les ofrecen excelentes trabajos que incluyen desplazamientos al exterior, en el primer viaje les dan mercancía de muestra, que resulta siendo droga, si bien, aquí no hay esclavitud, si termina habiendo explotación y engaño.



La mendicidad, muchas veces oculta formas de explotación laboral de las personas.

Pero no sólo son los indígenas y afrodescendientes son quienes padecen los problemas de la segregación y la exclusión. También la sufren los pobres y desposeídos, en especial los niños y los jóvenes.

Para evitar estas segregaciones y exclusiones, países como Colombia viene adoptando legislaciones que protejan a todas las personas sin distinción de raza o condición social, entre estos primordialmente están los niños, niñas y adolescentes.

La Constitución y las minorías étnicas: entre la legislación y la discriminación

La Constitución Política de Colombia de 1991, luego de 200 años de independencia, le reconoció derechos a las minorías étnicas. Entre otros, se destacan los siguientes artículos:

Artículo 7. *El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.*

Pero la ley va más allá, pues no sólo reconoce el carácter multiétnico y pluricultural de nuestro país, la jurisdicción de los territorios indígenas sino que reconoce también sus costumbres y lenguas:

Artículo 10. *El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.*

Así mismo, la Constitución erradica cualquier forma de exclusión o discriminación al establecer. Al respecto el Artículo 5 dice:

El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Con la expedición de la Constitución Política de 1991, en Colombia se abre una nueva página en la historia, teniendo en cuenta que se reconoce la igualdad social y jurídica a las minorías étnicas y se expiden leyes que les dan autonomía cultural y política en sus territorios, como forma de garantizar su existencia étnica y cultural.

Sin embargo, durante los años 2009 y 2010, los indígenas tuvieron que protagonizar multitudinarias marchas para exigir el respeto a sus tradiciones, a sus territorios y el cumplimiento de acuerdos pactados con el Estado sobre la devolución de territorios ancestrales.

A estas dificultades, se le han sumado los reclamos que los movimientos sociales y de trabajado-

res que han venido exigiendo que se cumpla los derechos consagrados en la Constitución.

A las protestas indígenas, luego se unieron estudiantes, trabajadores, organizaciones de afrodescendientes y algunas organizaciones sociales, que lideraron un nuevo movimiento que culminó con una gran asamblea a la que llamaron: el Congreso de los pueblos.

De acuerdo con sus organizadores: *“este Congreso fue convocado con un propósito fundamental: que el país de abajo legisle, que los pueblos manden, que la gente ordene el territorio, la economía y la forma de gobernarse.”*

“Así de sencillo. Estamos recuperando para el pueblo y los pueblos de Colombia nuestro carácter soberano, o como dicen, de constituyentes primarios”.



Los indígenas de Colombia y en general de América Latina, han protagonizado grandes movilizaciones para exigir respeto a sus territorios y a los acuerdos pactados con los diferentes Estados.

Entendemos por...

Etnocidio: desaparecer o asesinar a un grupo étnico.

Infrahumanas: el término hace referencia cuando las personas viven o trabajan en malas condiciones o en condiciones de alto riesgo.

Aplico mis conocimientos

1. Explica la relación pudo existir entre la discriminación en América y la herencia de los conquistadores españoles.
2. Explica la relación o diferencia que puede haber entre la discriminación y la trata de personas.
3. Explica si crees que con el reconocimiento que la Constitución Política de 1991 hizo de las minorías étnicas se puede acabar la discriminación.
4. ¿En tu salón de clases has visto algún tipo de discriminación? Explica.

Los niños y las niñas de los países pobres: discriminación y explotación

La discriminación tiene muchas caras. Algunas de ellas son el olvido y la explotación, y son precisamente estas circunstancias las que afectan a niños y niñas en los países pobres condenados a la violencia.

Infortunadamente, en estos países se invierte poco dinero en educación, salud y atención a los niños y niñas.

Además de la pobreza que produce hambre y muerte por desnutrición, los niños se exponen al maltrato. Muchas veces, en el campo la situación no es muy diferente, pues los niños deben trabajar desde temprana edad. Y cuando no es el trabajo, es el desplazamiento o el reclutamiento forzoso por parte de grupos armados ilegales.

Los derechos de los niños y las niñas

En Colombia, para proteger a los niños y las niñas contra toda forma de violencia y exclusión, el Estado ha expedido los derechos de los niños y las niñas, entre los más importantes están los artículos 7 y 20.



Aplicación

1. ¿Qué crees que significa el derecho que afirma que los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra el abandono emocional y psicoafectivo?
2. ¿Qué acciones consideras que adelanta la sociedad y el gobierno para proteger a los niños, las niñas y los adolescentes de la guerra y de los conflictos armados? ¿Consideras que estas acciones son suficientes? ¿Por qué?
3. Enumera tres casos de explotación infantil que consideres más comunes.
4. Enumera tres derechos que te hayan llamado más la atención y explica si se cumplen o no.
5. Consulta qué es y que hace el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Escribe una opinión sobre el papel que adelanta esta institución frente a la niñez y a la protección de la mujer en Colombia.

ARTÍCULO 20. Derechos de protección. *Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:*

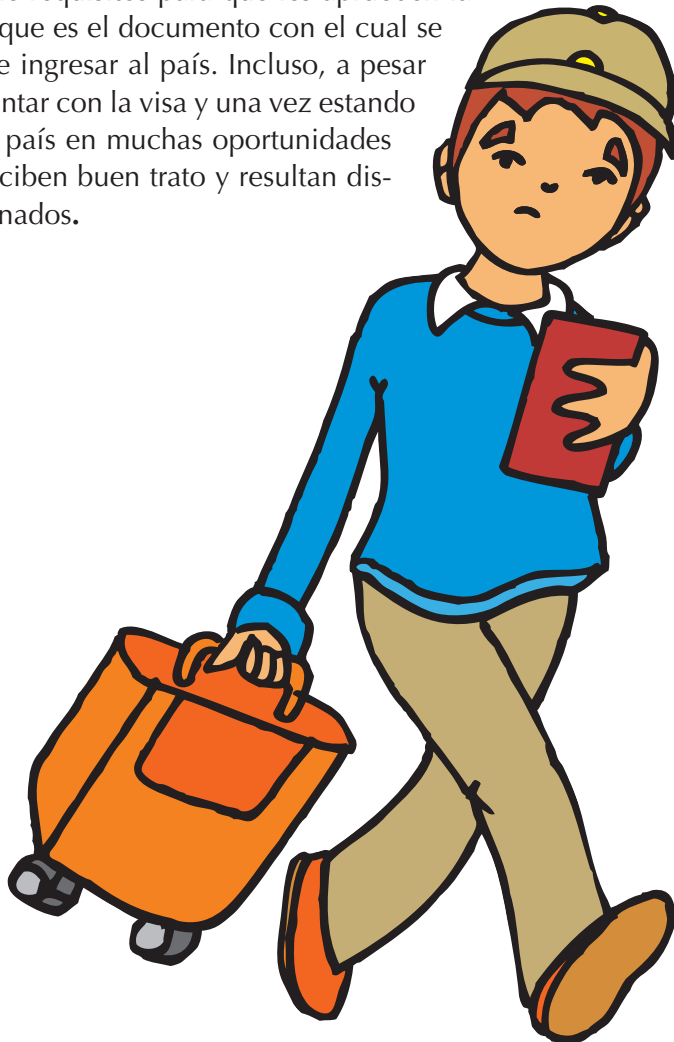
1. *El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.*
2. *La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.*
3. *El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.*
4. *La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.*
5. *El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.*
6. *Las guerras y los conflictos armados internos.*
7. *El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.*
8. *La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.*
9. *La situación de vida en calle de los niños y las niñas.*
10. *Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.*
11. *El desplazamiento forzado.*
12. *El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.*
13. *Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT (...)*

Tema 26. Diferencias y similitudes en América y Europa



Indagación

Cuando los colombianos piensan en viajar a España lo contemplan con gran facilidad toda vez que comparten varios elementos culturales: hablan el idioma castellano, tienen las mismas creencias religiosas (cristianismo), intelectualmente comparten algunos saberes como la filosofía y el sistema de valores es muy cercano al pensamiento occidental. Es más cuando se habla de América, se habla de occidente. Sin embargo, para viajar a España, los latinoamericanos, y en especial los colombianos, deben llenar una gran cantidad de requisitos para que les aprueben la visa, que es el documento con el cual se puede ingresar al país. Incluso, a pesar de contar con la visa y una vez estando en el país en muchas oportunidades no reciben buen trato y resultan discriminados.



1. Si durante muchos años se ha dicho que España es nuestra Madre Patria, ¿por qué no se trata a los inmigrantes colombianos y latinoamericanos como iguales?
2. ¿Por qué crees que un colombiano es fácilmente identificable en España?
3. ¿Por qué se exigen tantos requisitos a los colombianos para ir a España?
4. ¿Qué propuesta harías para disminuir los requisitos para ir a España?



Conceptualización

Dos mundos diferentes,
una historia compartida

En la actualidad, cuando se habla de Europa, se hace referencia a países desarrollados o de primer mundo, en los cuales los ciudadanos gozan de altos niveles de vida y de todas las garantías por parte del estado (salud, educación y empleo, entre otros); la pobreza es mínima y condiciones de miseria no se dan, los niveles de corrupción son muy bajos, mientras que los niveles de cultura y educación política es muy alta.

Por su parte, los países latinoamericanos hacen parte de las naciones de Tercer Mundo, en donde los índices de pobreza son altos, superando más del 60% de la población y alcanzando niveles de miseria en más de un 30% de la población. Los niveles de corrupción son altos mientras la cultura y la educación política es muy baja.

En pocas palabras, nos encontramos frente a dos mundos diferentes: uno rico o desarrollado y otro pobre, o en vía de desarrollo. El primero se relaciona con el bienestar; el otro, con dificultades para la mayoría de la población pueda llevar una vida digna, con las necesidades básicas satisfechas

Sin embargo, países tan diferentes comparten una historia. Aunque es una historia de dominación no se puede negar que su pasado está entrelazado, pues a pesar del proceso de **transculturación** que tuvo Europa sobre América por más de trescientos años, las similitudes y las diferencias entre los habitantes son muchas. Compartimos con España el idioma y la religión, también muchos de nuestros comportamientos; sin embargo, otros comportamientos y nuestra forma de pensar es diferente. Esto se explica porque así como hubo un proceso de mestizaje en el que se mezclaron formas culturales y se crearon otras nuevas, que son las que hoy día le dan identidad al pueblo colombiano.

De la imposición cultural a la mestización cultural

En lo religioso sucedió lo mismo, a la población aborígen, negra y mestiza se les impuso la religión; sin embargo, muchas de estas comunidades continuaron practicando sus ritos ancestrales, aunque de manera oculta. Se sabe que algunos pueblos inventaban fiestas supuestamente católicas, pero estas coincidían con las de sus creencias ancestrales, por lo que aprovechaban para celebrar sus festividades. Por eso, no es extraño encontrar en los pueblos de América Latina imágenes de Cristo y de la Virgen mestizos e incluso negros.

Las fiestas de blancos y negros, los carnavales, la forma como se celebra la Semana Santa en muchas partes, incluso las fiestas donde el personaje principal (así sea para criticarlos) es el diablo, hacen parte de este mestizaje cultural. La tendencia a creer en espantos, en duendes, en seres míticos que castigan al que tala árboles y caza indiscriminadamente como el mohán, madre monte; la facilidad con que las personas van a que les lean cartas, la suerte; o que los sane un rezandero, mientras asisten a la iglesia o a la universidad son producto de ese proceso intercultural, en donde se mezcla lo blanco, lo indígena y lo negro. Así la imagen del diablo rojo o con cachos y cola, es la interpretación medieval (europea) del mal. Entre tanto, para los indígenas el mal era la mentira, el engaño o el hacer daño a los demás.

Los colombianos se caracterizan por el sentido del humor, por los chistes y las frases de doble sentido que no comprende un español por más que hablemos su idioma. Por ejemplo, cuando el niño o la niña toman algún elemento delicado de la casa, el papá o la mamá le advierten: “¡eso!, dájelo”, ante lo cual el menor lo deja en su lugar; si le dijéramos lo mismo a un niño español nos va a preguntar con toda la ingenuidad “¿y para qué quiere que lo dañe?”

Entendemos por...

Transculturación: proceso por el cual una comunidad o pueblo pierde su cultura, por lo general estas situaciones sucedieron por medio de la fuerza, en la actualidad se dan por medio de las modas, de la televisión.

América y Europa: las grandes diferencias

En otros aspectos de carácter cultural, infortunadamente se heredaron prácticas delincuenciales como la corrupción. Al respecto, se sabe que los conquistadores se inventaban miles de formas para evadir impuestos como el Quinto Real que debían pagar a su rey. Recuerda, por ejemplo, el conquistador que ocultó la información sobre las perlas de islas Margarita. De igual manera, se heredaron prácticas criminales como el secuestro (lo sucedido a Moctezuma II) y muchas otras formas de delincuencia, que con el paso de los años se han profundizado en estas sociedades.

Lo anterior no significa que debamos seguir estos parámetros. Por el contrario, debemos proponernos como individuos y como sociedad velar por las buenas costumbres, los valores y la sana convivencia.

Pasados los años, en el ámbito económico, los países europeos alcanzaron grandes niveles de desarrollo industrial y comercial que los llevaron a convertirse en países ricos. Por el contrario, Latinoamérica al ser sometida y saqueada se convirtió en una zona pobre y sus habitantes heredaron la mentalidad de inferioridad, que se dedica primordialmente a producir y exportar materias primas, lo cual da lugar a unas relaciones comerciales de desigualdad con los países del primer mundo.



Aplicación

1. Explica a qué se le denomina mestizaje cultural.
2. Enumera dos diferencias entre un país desarrollado y un país subdesarrollado o en vía de desarrollo.
3. ¿En cuál de las anteriores categorías se encuentra Colombia? ¿Qué condiciones o características sustentan esta respuesta?
4. Enumera cinco productos que exporte Colombia y cinco que importe. ¿Qué diferencias, en cuanto a la tecnología, encuentras entre las exportaciones y las importaciones? ¿Qué relación puede tener esta situación con las condiciones de desarrollo y subdesarrollo de un país?
5. ¿Es posible que pasados más de 200 años de independencia, todavía se hable de que permanecen en la mentalidad de las personas herencias de los españoles? Explica tu respuesta.



Este capítulo fue clave porque

La información que presenta y las actividades que propone este capítulo permiten o favorecen tu comprensión de que:

- En el pasado de América Latina existieron grandes e imponentes imperios indígenas, que alcanzaron importantes desarrollos culturales y conocimientos en diversas áreas como la astronomía, la arquitectura, la medicina y las artes.
- El proceso conocido como Conquista, fue fruto de una serie de circunstancias que vivía Europa, ligado a intereses económicos, primordialmente.
- Los sucesos históricos se pueden estudiar desde varios puntos de vista, según la óptica de quien los analiza y frente a los cuales los se deben analizar los argumentos, que sostienen las diversas explicaciones, para discernir conclusiones y asumir posiciones.
- Es muy importante respetar y valorar las diversas culturas, tanto del pasado como las presentes porque contienen saberes, tradiciones y una gran riqueza cultural, de la cual podemos aprender mucho.
- Es posible iniciar un proceso de autodescubrimiento, que permita a los latinoamericanos valorarse, saber quiénes son como cultura, identificar sus valores y desarrollar un sentido de apropiación de sus recursos naturales y de su territorio, para cuidarlo, preservarlo y construir proyectos de vida dignos.
- Existen algunos problemas que aquejan a los colombianos y a los latinoamericanos, cuyo origen se remonta, incluso, a la época de dominación colonial. Ahora es importante pensar cómo hacer para superar la corrupción, la mentalidad de pobreza y la pobreza misma.
- Es vital conocer los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, para exigir que se cumplan a cabalidad.
- Existen evidentes similitudes y diferencias entre los países latinoamericanos con Europa, lo que lleva a identificar los conceptos de países desarrollados o del primer mundo y países pobres o del tercer mundo.

Conectémonos con Ciencias



Este capítulo se relaciona con muchas ciencias, en primer lugar con la economía, puesto que permite comprender los motivos que llevaron a los europeos a emprender la búsqueda de nuevas rutas de comercio que los condujeron a América; de igual forma, permite entender por qué y los países europeos se desarrollaron y se convirtieron en naciones ricas, y los países de Latinoamérica, a pesar de ser ricos en recursos naturales, cada vez se empobrecen más y permanecen en el subdesarrollo.

Se relaciona con la **antropología** y la **arqueología** porque enseña cómo vivían y viven las comunidades indígenas que existieron y existen aún en América, cómo es su cosmovisión de mundo, sus valores y



cómo sus antiguas construcciones nos hablan de la forma de vida de los antepasados.

Se relacionó con varias ciencias porque gracias a su desarrollo fue posible la navegación mar adentro, recuerdas que sin la brújula, sin los nuevos barcos y sin el astrolabio no se hubieran podido realizar todos esos viajes.

- Elabora un friso en el que destagues con dibujos cada una de las ciencias que se relacionan con los temas desarrollados en este capítulo.

Repasemos lo visto



¿Te acuerdas cuál era el título de esta unidad?, ¿cuál era su importancia? El capítulo se inició haciendo referencia a los problemas de intolerancia que se presentan en la escuela actual, problemas que están relacionados con una situación más compleja: la segregación, la misma que se inicia desde el mismo momento en que hicieron su aparición los europeos en las costas del mar Caribe.

¿Recuerdas que los españoles consideraron a los indígenas como salvajes y a algunas de sus costumbres como diabólicas? Para incitarte al debate en los primeros capítulos se hizo un recorrido por algunos imperios de lo que hoy llamamos América Latina y se comentaron las características de sus construcciones, en especial de algunas ciudades.

También se hizo referencia al elevado desarrollo que alcanzaron en las ciencias; todo esto para que te preguntes si en verdad los indígenas vivían en el salvajismo o qué fue lo que en verdad sucedió.

Como te pudiste dar cuenta, en este libro se ha tratado de no dar tantos datos como nombres o fechas para invitarte a abordar las Ciencias Sociales desde otro enfoque, desde el análisis y la interpretación del pasado.

Por esto, se inició el recorrido en la América indígena o prehispánica y se terminó con algunos problemas actuales como la riqueza de algunos países y la pobreza de otros. Al respecto algunos historiadores han planteado la importancia de conocer el pasado para entender el presente, y comprender el presente para proyectar el futuro. Por esto, la unidad terminó con algunas invitaciones a redescubrirnos como cultura y valorar nuestros recursos naturales.

Los temas de esta unidad

¿Recuerdas que dividimos todos los temas en dos capítulos?

Imperios Americanos y su legado cultural

Este capítulo se dividió en dos temas de gran importancia. En el primero, **imperios americanos**, se estudiaron las culturas que habían alcanzado desarrollos de gran importancia, por lo cual se les dio el nombre de imperios, pues expandieron su poder y su cultura a otras culturas. Recuerda que también desarrollaron ciudades, incluso, más hermosas y perfectas que las existentes en Europa en ese momento, a tal grado, que se dice que Hernán Cortés nunca en su vida había visto unas calles tan perfectamente trazadas y tan bien organizadas como las de Tenochtitlán.

En la segunda parte se trabajó la diversidad cultural en América y las comunidades indígenas actuales y los problemas que enfrentan, también se dedicó un espacio a las comunidades afrodescendientes, de las que se concluyó que en la actualidad se tiene muy poco, por lo cual es necesario que los colegios implementen cátedras sobre afrodescendencia, para que no sigan siendo ni olvidados ni discriminados.

Encuentro cultural de dos mundos

En este capítulo se trabajaron los antecedentes de la llegada de los europeos a América y los factores que hicieron posible tal viaje, como recuerdas, por ejemplo sin la brújula había sido imposible a travesar el Atlántico, o sin las carabelas había sido imposible recorrer distancias largas en menos tiempo, o no se hubieran podido traer ejércitos, cañones y caballos a nuestras tierras, y de pronto la historia habría sido diferente.

En la segunda parte de este capítulo trabajaste la forma en que se dio el proceso de conquista o dominación y las características que tuvo, para finalizar con algunos problemas que heredamos del llamado descubrimiento: la discriminación, la pobreza y la esclavización actual.

Mundo rural

El campo y el equilibrio del ecosistema una alternativa para el siglo XXI

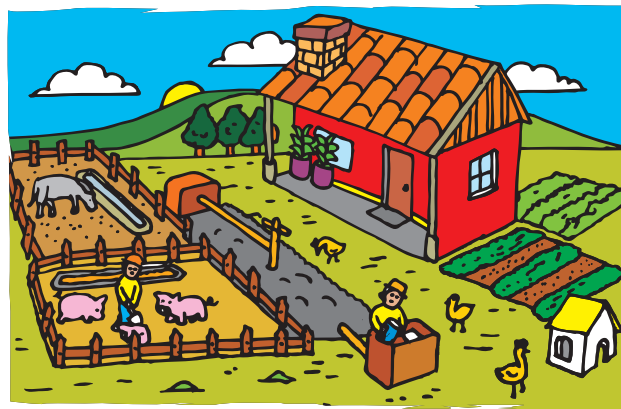
Sin duda este es uno de los apartes más importantes de este segmento de finalización, que nos lleva a darle al campo la importancia que merece. Cada vez, el campo se enfrenta a nuevos retos, debido a las múltiples problemáticas que debe enfrentar, como el desplazamiento de campesinos de manera voluntaria o involuntaria, para ir a vivir a los barrios pobres de las grandes ciudades a cambio de un salario mínimo, con todas las problemáticas que se viven en las zonas populares.

Si bien una causa es la falta de políticas económicas para el campo, que hace que al campesino le den cualquier dinero por su cosecha, mientras la misma es vendida a altos precios en las ciudades y los pueblos, no se puede negar, que a los campesinos también les ha faltado herramientas para organizarse y reclamar sus derechos, pues son fuente de vida y de economía. Un agro bien organizado garantiza desarrollo y excelente producción de alimentos.

Esto lo habían comprendido los imperios indígenas, antes de arte o ciencia, primero desarrollaron la agricultura y garantizaron la subsistencia de sus habitantes; luego dieron el espacio para que aparecieran las artes, las ciencias, las ciudades y las edificaciones. Esta es una reflexión clave, para que el país sea consciente de que en el campo se puede sembrar esperanza y futuro.

Las problemáticas del campo son variadas: en algunas zonas es la violencia; en otras, la rentabilidad, en especial para los campesinos pobres. Por ello, se ha vuelto improductivo y en reemplazo de los cultivos los potreros se han llenado de ganado. Otra dificultad se da con la expansión de ciertos cultivos, como palma africana, debido a que rompen el equilibrio del ecosistema aumentando los problemas climáticos como se ha visto en los últimos años. Ante esto, es importante que recojamos las enseñanzas de algunos grupos indígenas y aprendamos a producir respetando los ciclos y las dinámicas de la naturaleza, respetando su equilibrio.

Recuerda que los taironas lo demostraron, fueron capaces de alimentar más de un millón de personas sin dañar el equilibrio natural en una zona en donde actualmente viven menos de 500.000 con un medio natural totalmente deteriorado.



Desde hace varios años en Colombia han surgido alternativas para los campesinos, como las granjas integrales autosuficientes.

Dato curioso



Los incas construyeron grandes terrazas en sus montañas que facilitaron la agricultura.

El ser humano y la naturaleza en la época indígena

- La geografía de Perú no goza de los mismos privilegios naturales que poseen las tierras colombianas; sin embargo, a los incas nunca les faltó alimentación; por ejemplo, a pesar que la ciudad de Cuzco está a 3.000 metros de altura, el Inca podía comer pescado fresco cuando quisiera gracias a un sistema de relevos con corredores entrenados que se desplazaban desde la costa hasta las montañas.
- Las inmensas laderas empinadas de la cordillera de los Andes, y sus extensas regiones de tierras inadecuadas para la agricultura, no fueron un problema para los incas, sino que significaron un reto que enfrentaron construyendo terrazas a lo largo de las montañas.
- Para regar sus cosechas y garantizar la productividad de sus tierras los incas cambiaron la ruta de los ríos para abastecer los canales de irrigación que llevaban el agua a las terrazas. Esta innovación fue tan exitosa que muchas de aquellas terrazas todavía existen y están en uso.

El ser humano y la naturaleza en el siglo XXI

En las poblaciones del interior de Colombia, en especial en la región Andina, las personas casi no consumen pescado debido a los altos costos del mismo.

En la época invernal que se dio en el país durante el año 2011 producto del fenómeno de La Niña, sufrieron inundaciones más del 90% de los municipios, afectando a más de 4 millones de personas que lo perdieron todo. Una parte importante del país quedó incomunicada debido a monumentales derrumbes de tierra y lodo.

http://www.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=2419:curiosidades-incas&catid=210&Itemid=60

¿En qué vamos?



Reflexiono y trabajo con mis compañeros

1. Realiza una comparación entre los cuatro imperios indígenas estudiados y explica los principales logros o desarrollos alcanzados por cada uno, de estos qué enseñanzas podemos aplicar hoy.
2. Explica las principales causas económicas y políticas que permitieron el llamado “descubrimiento de América”.
3. Realiza un debate con tus compañeros sobre el nombre que se le debe dar a la llegada de los españoles a América, puedes escoger entre los siguientes o proponer uno nuevo: descubrimiento, encuentro de dos mundos, encuentro de dos culturas, invasión o simplemente llegada de los españoles a América. Argumenta tus respuestas.
4. ¿Qué dificultades tenían los indígenas americanos a la llegada de los españoles?, ¿algunos de esos problemas se padecen entre las naciones latinoamericanas de hoy?, ¿cómo nos afecta esa situación? Explica tu respuesta.
5. Si fueras el Presidente de la República qué harías para evitar que:
 - a. Los niños trabajaran.
 - b. Los niños sean convertidos en mendigos.
6. Si tuvieras la oportunidad de influir sobre las grandes decisiones del país, ¿qué harías para que Colombia dejara de ser un país pobre y se convirtiera en una nación desarrollada?
7. Busca en la maleta del Bicentenario que el Ministerio de Educación Nacional distribuyó en los colegios y escuelas, el video “De Amores y Delitos”, obsérvalo y en media página explica qué relación tiene con el tema que hemos trabajado

Para pensar en grupo

8. Realiza una mesa redonda con tus compañeros en la cual debatan si han sido testigos de situaciones de discriminación alguna vez en la vida.
9. Identifica con tus compañeros cinco situaciones de discriminación que se den en tu colegio y propongan alternativas de solución.
10. ¿Consideran que en Colombia hay racismo? Expliquen la respuesta.
11. Realiza un dibujo con tus compañeros en donde representen la diversidad étnica y cultural que tiene Colombia.

Profundiza tus conocimientos

12. Investiga qué fue la Casa de Contratación y cuál fue su importancia en el proceso de conquista.
13. Indaga qué fue la encomienda, la mita y el resguardo y qué relación tuvo con los pobladores de América.
14. Entre las construcciones más importantes hechas por los incas, los mayas y los aztecas, selecciona una que más te llame la atención y explica cuál fue su importancia.

Le cuento a mi profesor

Con tu profesor, resuelve la siguiente rejilla.

Qué sé hacer	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifico los fenómenos políticos, económicos y científicos que posibilitaron la llegada de los españoles a América.	Comprendo y analizo con gran facilidad lecturas relacionados con las Ciencias Sociales.	Comprendo y analizo con gran facilidad lecturas relacionados con las Ciencias Sociales.	Comprendo y analizo con alguna facilidad lecturas relacionadas con las Ciencias Sociales.	Presento dificultad para comprender y analizar lecturas relacionadas con las Ciencias Sociales.
Reconozco la importancia de analizar e interpretar el pasado para explicar el presente, es decir, saber por qué unos países son ricos y otros pobres, o simplemente explicar el origen de muchos de los problemas actuales.	Comprendo plenamente la importancia de hacer la relación pasado-presente, en lo relacionado a la llegada de los españoles a América y la situación actual de nuestro continente.	Comprendo la importancia de hacer la relación pasado-presente, en lo relacionado a la llegada de los españoles a América y la situación actual de nuestro continente.	Comprendo someramente la importancia de hacer la relación pasado-presente, en lo relacionado a la llegada de los españoles a América y la situación actual de nuestro continente.	Presento dificultades para comprender la importancia de hacer la relación pasado-presente, en lo relacionado a la llegada de los españoles a América y la situación actual de nuestro continente.
Presento dificultades para comprender la importancia de hacer la relación pasado-presente, en lo relacionado a la llegada de los españoles a América y la situación actual de nuestro continente.	Comprende plenamente la importancia de reconocer problemas sociales como la discriminación, en aras de la construcción de una sociedad respetuosa del otro.	Comprende la importancia de reconocer problemas sociales como la discriminación, en aras de la construcción de una sociedad respetuosa del otro.	Comprende con algunas dificultades la importancia de reconocer problemas sociales como la discriminación, en aras de la construcción de una sociedad respetuosa del otro.	Tengo dificultades para comprender las problemáticas sociales relacionadas con la discriminación en mi entorno.

Autoevaluación

Participo y aprendo	Superior	Alto	Básico	Bajo
Colaboro con mis compañeros en las actividades grupales.				
Participo de manera activa en clase, formulando o respondiendo preguntas.				
Consulto información adicional sobre lo estudiado en clase.				
Repaso en casa lo suficiente, sobre lo aprendido en la institución educativa.				

- ALEMAN Raffo *“Geografía Europa y Oceanía ediciones Itinerarium Vigésima Edición - 1995*
- ARANGO, Cano Jesús. *Mitología en América Precolombina*. Plaza & Janes editores. Bogotá 1989.
- COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. O.E.A. *La situación de los pueblos indígenas en América*. Informe anual Colombia. 2005.
- Enciclopedia Encarta 2000
- FERNANDEZ Garcia A y otros. *Tiempo 4 Editorial Vincens Vives*. Barcelona. Primera Edición 1997
- GALEANO, Eduardo. *Ser como Ellos y otros artículos*. Ediciones Red, Colombia 1995.
- (2008) *“Espejos. Una historia casi universal”*. Ediciones del Chanchito, Montevideo 2008
- *Las Venas Abiertas de América Latina*. 1989. Editorial Siglo XIX de España
- GARCÍA - - López de Riccardini *“Geografía 1 Bertoncello”* (Ed. Santillana) Argentina.
- HENRIQUEZ, Ureña Pedro. *La Utopía de América en Señal que Cabalgamos No. 67* Universidad Nacional de Colombia. Bogotá 2006. Páginas 18 - 19
- LORENZINI, Horacio, Rey Balmaceda Raul. *Geografía 2” A-Z Editora*, Bogotá, Colombia , 1996.
- LORENZINI, Horacio N.; Rey Balmaceda, Raúl; Echeverría, María Julia. *Geografía / 2: Europa y Oceanía*. Buenos Aires: A.Z. 1997.
- LORENZINI, Horacio N.; Rey Balmaceda, Raúl; Echeverría, María Julia. *Geografía de América y de Antártida*. Buenos Aires: A.Z. 1997.
- OSPINA, William. *América Mestiza: El país del futuro*. 1994. Bogotá. Grupo Editorial Norma
- P BENEJAMEN. J. Roig. *Intercambio. Geografía Humana y económica del mundo*. Ed Vincens Vives. Impreso en España, Sexta reimpresión 1998
- PRECEDO, Andrés. *Ciudad y desarrollo urbano*. 1996 Editorial Síntesis Universidad de California. Volumen 6 de Colección de Espacios y Sociedades. Serie Mayor

QUARLERI, Pauliana “Geografía general de Asia y Africa” (Ed. Kapelusz). Año de edición N/D

RAMPA, Alfredo C. “Geografía Americana y Argentina” (Ed. Kapelusz). Buenos Aires 1985

ROSSI, Floreal “Geografía general de Asia y África” (Ed. Stella) Buenos Aires 1994

SALGADO, de López. Mariel y otro. Prehistoria de América y Colombia USTA, Bogotá 1986.

SEJOURNE, Lauret. América Latina. I Antiguas Culturas precolombinas. Siglo XXI editores. 1987. Argentina

VALENCIA, David y otro. Los Aztecas. Grupo Editorial Educar. Bogotá 2008.

Webgrafía

http://www.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=2419:curiosidades-incas&catid=210&Itemid=60

<http://www.gogo.mx/2009/02/03/10-datos-curiosos-de-mexico/>

<http://www.elmanana.com.mx/notas.asp?id=204627>

<http://www.iwgia.org/sw30458.asp>

Wikipedia, la enciclopedia libre. Wikipedia.org.

Biblioteca interactiva Ediarca siglo XXI. Editorial Cultural S.A. Bogotá 2001.

http://www.nhlbi.nih.gov/health/dcisp/Diseases/obe/obe_whatare.html

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/index.html>

América y Biodiversidad

www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas.../index.html

Demografía

www.colombialibre.org/demografia

www.gestiopolis.com/recursos/.../demografia.htm

ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia/materia/sesion2.doc

www.slideshare.net/.../fuentes-de-datos-demograficos

Problemas de los mares de Europa.

www.ecologistasenaccion.org

Imperio y Multitudes

<http://www.sindominio.net/guerra/multitudes.html>

El mercantilismo

<http://www.dequate.com/infocentros/gerencia/admon/05.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Mercantilismo-Resumen/1226474.html>

Ruta de la seda

<http://espanol.cri.cn/chinaabc/chapter20/chapter200301.htm>

<http://www.orexca.com/spa/silkroad.php>

<http://www.europapress.es/economia/noticia-comunicado-ruta-seda-lazo-union-orientee-occidente-20110428125318.html>

http://www.watchtower.org/s/20040608a/article_01.htm

<http://www.mundo-geo.es/gente-y-cultura/historia/la-ruta-de-la-seda-historia-de-la-mayor-ruta-terrestre-del-mundo>

Clima y desarrollo

<http://www.educ.ar/educar/site/educar/como-construir-y-analizar-climogramas.html>

http://photos-ville-paris.com/clasificacion_climatica_vegetacion.html

<http://www.monografias.com/trabajos4/elclima/elclima.shtml>

<http://pwp.supercabletv.net.co/garcru/colombia/Colombia/clima.html>

<http://www.lcc.uma.es/~ppgg/html/canibal.html>

<http://translate.google.com/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://www.rain-tree.com/facts.htm>

<http://translate.google.com/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://www.gcric.org/ipcc/qa/04.html>

<http://www.atmosfera.cl/HTML/climatologia/koppen.htm>

<http://www.ciencia-ahora.cl/Revista15/13ClasificacionClimas.pdf>

<http://www.cdkn.org>

http://es.wikipedia.org/wiki/Clasificaci%C3%B3n_clim%C3%A1tica_de_K%C3%B6ppen

Ciclo agrícola de Israel

<http://samuelbarruecos.blogspot.com/2011/01/los-tiempos-del-ciclo-agricola-en-la.html>

Los campesinos y el cambio climático

http://www.alertatierra.com/CambC_causas.htm

<http://www.fao.org/Noticias/1999/990307-s.htm>

<http://www.concienciarural.com.ar/articulos/agricultura/lecciones-sobre-agricultura-inteligente-con-el-clima/art3148.aspx>

Capa de ozono

<http://www.tuambientenatural.com/desastresnaturales/ninoynina.html>

http://www.atmosphere.mpg.de/enid/2__Agujero_de_la_capa_de_ozono/_formaci_n_de_ozono_34m.html

http://www.teccia.cl/solmaforo/esp/solmaforo_3.htm

http://www.alihuen.org.ar/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=275

<http://html.rincondelvago.com/combustion-fosil-en-los-ecosistemas-y-medio-ambiente.html>

<http://www.edunet.ch/activite/wall/encyclopedie/pagozono/capadeozo.htm>

<http://www.proyectopv.org/1-verdad/capaozono.htm>

<http://www.ec.gc.ca/ozone/en/uo/index.cfm>

Amenazas hidrometereologicas

<http://www.rena.edu.ve/primeraetapa/ciudadania/inundaciones.html>

http://www.ayto-aljaraque.es/index.php?option=com_content&view=article&id=509&Itemid=608

Incendios forestales

http://es.wikipedia.org/wiki/Incendio_forestal

<http://www.alertatierra.com/TorAcerca.htm>

Deslizamientos

<http://www.natura-medioambiental.com/2007/09/el-cambio-climtico-nomat-al-neandertal.html>

Sobrepeso y obesidad

<http://www.zonadiet.com/alimentacion/l-sobrepeso.htm>

Unidad 1

<http://eltiempo.lasprovincias.es/sites/eltiempo.lasprovincias.es/files/images/koppenmundi.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/_ehMHvAFMyFU/TT6TWkoC8JI/AAAAAAAAAK4/otuQAXWo0Qo/s1600/im_zonas_climaticas.jpg

<http://pwp.supercabletv.net.co/garcru/colombia/Colombia/fotos/clima.jpg>

<http://blogs.monografias.com/arturo-crosby-forum-natura/files/2010/09/p1040027.jpg>

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/da/SabanaBogota.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/-2cBS5qVDg58/Tk5-HRg_IVI/AAAAAAAAAUw/joWKnIBYdAo/s1600/Corredor+N-NO+de+AV+Nudo+de+Venta+de+Ba%25C3%25B1os+-+Imagen+43.jpg

<http://www.alovelyworld.com/webchili/gimage/chl106.jpg>

http://periodico2.estudiantes.elpais.es/epe2011/periodico/Centros/SE/1709/34344_A/Cuaderno2/Pagina1/Foto7933g.jpg

<http://www.elmercurio.com.ec/wp-content/uploads/2011/04/tornado1.jpg>

<http://cidbimena.desastres.hn/docum/ops/publicaciones/052/p027.jpg>

http://www.aularagon.org/files/espa/ON_Line/Geografia/Paisajes/CMLG7Tomillar2.JPG

<http://www2.montes.upm.es/Dptos/DptoIngForestal/unidades/Salsipuedes/Tronco%20f%C3%B3sil.jpg>

Unidad 2

http://www.electrostaticspraysystem.com/wp-content/uploads/2012/02/1500_compact_Turbo2.jpg

http://3.bp.blogspot.com/_1ZdjAeW80DI/TMxJT5h5HLI/AAAAAAAAADA/q_6VuvEpFf4/s1600/img004.jpg

<http://descontamina.cl/blog/wp-content/uploads/2010/05/Desierto-de-Atacama11.jpg>

<http://aboattime.com/news/wp-content/uploads/2012/11/Costa-Blanca-sailing.jpeg>

<http://www.vuelodigital.com/wp-content/uploads/2011/10/Polar1.jpg>

http://1.bp.blogspot.com/_MxoBZ2fW2u8/S_revgiqq9I/AAAAAAAAABsw/q7GBMMg-frw/s1600/P1018127.JPG

<http://imageshack.us/f/73/granjamouquetsome.jpg/>

<http://v23.lscache1.c.bigcache.googleapis.com/static.panoramio.com/photos/original/1468839.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/22/Carretera_Panamericana.jpg?uselang=es

<http://sites.google.com/site/firststepsguarderia/Piata231.jpg>

<http://indignacion.org.mx/wp-content/uploads/2011/10/P9100137.jpg>

http://sociales2eso.files.wordpress.com/2007/09/imagenes-poblacion-blog_5.gif

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c2/Europe_population_map_countries.PNG

<http://www.fronteralatina.de/wp-frontera/wp-content/imagenes/2010/12/lunasol-flyer-barbara-1281.jpg>

<http://toptravellists.net/wp-content/uploads/2012/02/eiffel-tower-paris-france.jpg>

<http://www.catalunyaconstruye.com/wp-content/uploads/2008/10/vista-plaza-europa-02-hi.jpg>

<http://gloggysangriaguatemala.files.wordpress.com/2010/08/vinos-y-quesos.jpg>

http://2.bp.blogspot.com/-wDxiVr4XUzQ/TblQvAS4eNI/AAAAAAAAAEIo/jTyE8whgEuE/s1600/1104_Barcelona+208.jpg

<http://degeografiayotrascosas.files.wordpress.com/2008/05/migraciones19902000.jpg>

<http://decuatroaseisdiario.files.wordpress.com/2009/07/sopaipilla-3.jpg>

http://4.bp.blogspot.com/_IT1wsGgrqM0/TDwC_U5ESRI/AAAAAAAAASg/DkN_9mZSLpg/s1600/8.JPG

<http://www.marriedwithluggage.com/wp-content/uploads/2010/11/Cute-little-girl1.jpg>

<http://www.embapar.jp/in/Indigena%20rostro%20nina.JPG>

<http://miguelgalbangutierrez.files.wordpress.com/2011/12/presidente-del-parlamento-europeo-jerzy-buzek.jpg>

<http://4.bp.blogspot.com/-itocZG4BLFU/T0p73v0j22I/AAAAAAAAABkg/FVQuPI-FOj4/s1600/Mapa+racial+hispanoamerica.png>

<http://www.turismoactual.net/wp-content/uploads/2011/02/new-york.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b8/Cerro_del_Topo_Chico_2.jpg

<http://gualinse.files.wordpress.com/2008/06/ovsomoto2130dom1.jpg>

http://1.bp.blogspot.com/_uMgUQLeitak/S_KhjRCzO1I/AAAAAAAAACC4/8Ypb60tb-Gc/s1600/tupido+etnico+2.jpg

<http://suregion.files.wordpress.com/2008/08/dsc04900.jpg>

http://1.bp.blogspot.com/_t6wossIBhFI/SxNxpGbXv1I/AAAAAAAAAGE/rD8NqtbFisQ/s1600/ayabie-visual-kei.jpg

<http://4.bp.blogspot.com/-yBBSZdFJK8/TZyr2U8XwxI/AAAAAAAAAV8/CwXRnNFIVA4/s1600/GEDC1636.JPG>

http://3.bp.blogspot.com/-QNwqvSri6s4/TyvoUzzVA-I/AAAAAAAAABFo/8ULpM_7RNNo/s1600/selva.jpg

<http://rlasset.files.wordpress.com/2011/12/pc100067.jpg>

http://www.fondosypantallas.com/wp-content/uploads/2010/01/380619_40_148_ArtFile_ru.jpg

<http://capmarv.files.wordpress.com/2010/04/p1030323.jpg>

<http://www.revistaenfoke.com/wp-content/uploads/2010/01/millon-de-kilos.jpg>

Unidad 3

http://4.bp.blogspot.com/_IClpLbStFH0/S_FgZ7JISuI/AAAAAAAAAB4/qYQ7gzIVPU/s1600/DSC_0277.JPG

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/68/1865_Spruner_Map_of_the_World_under_the_Persian_Empire_-_Geographicus_-_OrbisTerrarumPersici-spruner-1865.jpg?uselang=es

<http://www.canonistas.com/galerias/data/500/Coliseo4.jpg>

<http://4.bp.blogspot.com/-VA8E1EWiKH4/TcnnMZwHs3I/AAAAAAAAAAQ/zutXCYYfq5Y/s1600/loba%255B1%255D.jpg>

<http://joannacastro.files.wordpress.com/2011/01/150.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/be/Second_Punic_War_full-es.svg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/68/1865_Spruner_Map_of_the_World_under_the_Persian_Empire_-_Geographicus_-_OrbisTerrarumPersici-spruner-1865.jpg?uselang=es

<http://mediateca.cl/900/geografia/mapas%20historicos/expansion%20del%20imperio%20romano.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5d/Invasiones_b%C3%A1rbaras_Imperio_romano-es.svg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f9/Ostrogothic_Kingdom.png

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d2/Reino_de_los_visigodos.svg

<http://blogs.ua.es/rutascomercialesmodernas/files/2011/01/Intercambio-de-materiales-en-Europa.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/ed/Transasia_trade_routes_1stC_CE_gr2.png

<http://www.maquetasarsanz.com/linked/maqueta%20acueducto%20romano%20pe%C3%B1a%20cortada%20-%20calles.jpg>

<http://nopuedonodebo.files.wordpress.com/2011/05/mapaimromexpcristin-vashunos.jpg>

<http://ibnjaldun.files.wordpress.com/2009/11/roca-mezquita.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/_Ti8_MiOVsd4/TOI_mNAJ6RI/AAAAAAAAAAw/wLBx_CQbRI/s1600/IMPERI%257E1.JPG

http://usuarios.multimania.es/darkwarriorplc/imagenes/Taj_Mahal/1.jpg

<http://www.adevaherranz.es/Arte/UNIVERSAL/EDAD%20MEDIA/Prerromano/Carolingios%20y%20Merovingios/Art%20Esc%20IX%20Carlomagno%20estatua%20ecuestre.gif>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/ec/O%C3%B1ate_-_Monasterio_de_Bidaurreta_5.jpg

http://v7.nonxt6.c.bigcache.googleapis.com/static.panoramio.com/photos/original/6957867.jpg?redirect_counter=1

<http://www.lighthousestampsociety.org/photos/Cartegena.jpg>

<http://0.tqn.com/d/studenttravel/1/0/m/S/Panoramica-Nocturna-Medellin-9.jpg>

http://api.ning.com/files/1ikwkcoMqvED*Tg8NSxof9*uhob2jMSU1qdICVCI6mAO9p22B1fbNx3-PAOm-pOt-f1d8b0fbo8APw9w35nEuRIBq9qHai0/muralla.jpg

<http://inverautos.net/sitio/wp-content/uploads/2012/03/DSC07666.jpg>

<http://deracamandaca.com/wp-content/uploads/2011/08/Ganado.jpg>

<http://agronota.com/wp-content/uploads/2012/01/agri.jpg>

<http://tematikas.files.wordpress.com/2008/10/louvre.jpg>

http://www.artchive.com/artchive/g/greek/venus_de_milo_louvre.jpg?w=300&h=300

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/13/La_gioconda.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a4/Yukon_Highway.jpg?uselang=es

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/18/Augustus.JPG?uselang=es>

Unidad 4

<http://www.voltairenet.org/IMG/jpg/dubulla.jpg>

http://lacosta.com.co/manager/contenido/pictures/image/event/255a51_santa%20marta.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/05/Viajes_de_colon.svg

http://3.bp.blogspot.com/-poojls6EMCI/TckQO0S-DfI/AAAAAAAAAIY/JIS-jvQimp3E/s1600/pizarro_mapa.jpg

https://cdn2.content.compendiumblog.com/import_uploads//2fd85626-489c-49dd-b5a5-5d598b9f6f30/35ecd1a847592ad7e79b674584be0c0b/img_2622.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/05/Viajes_de_colon.svg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/da/Peru_Machu_Picchu_Sunrise_2.jpg

http://api.ning.com/files/8x6r3ZpsX2dob8inkw5zitl2sdkfr1r6SIBsLQtl18qoxk667cWiOxbW7C2ul*AsAPCFsyAz2Tvj5MHb6zB5IW8iKDauQ12l/IMG_1478.JPG

http://catirestrepo.files.wordpress.com/2012/02/sam_0698.jpg