

### Hagamos correspondencias de series

A más más y a menos menos



Trabaja solo

1.



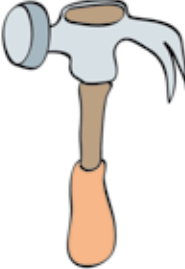
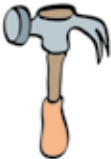


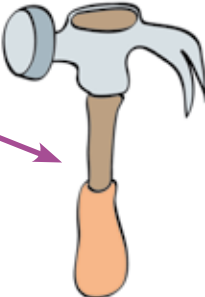









¿Cuál va con cuál? A cada payaso búscale sus zapatos.


## A más menos y a menos más



Trabaja solo

- ¿Cuál va con cuál? El mundo al revés. Entre más pequeño el obrero más grande el martillo.



Trabaja en grupo

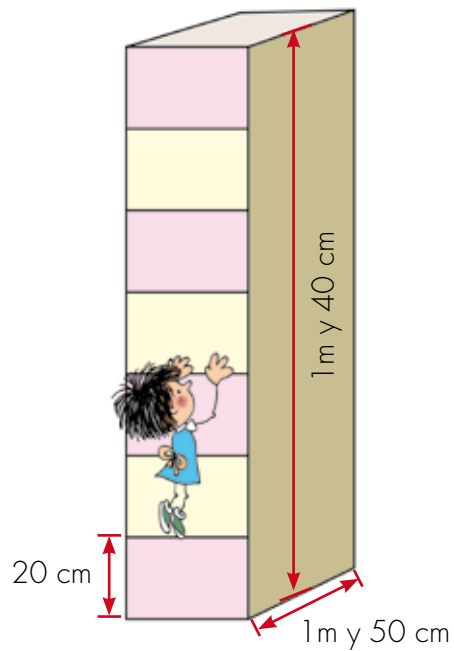
- Comparen sus respuestas y procedimientos.

## Relacionemos magnitudes



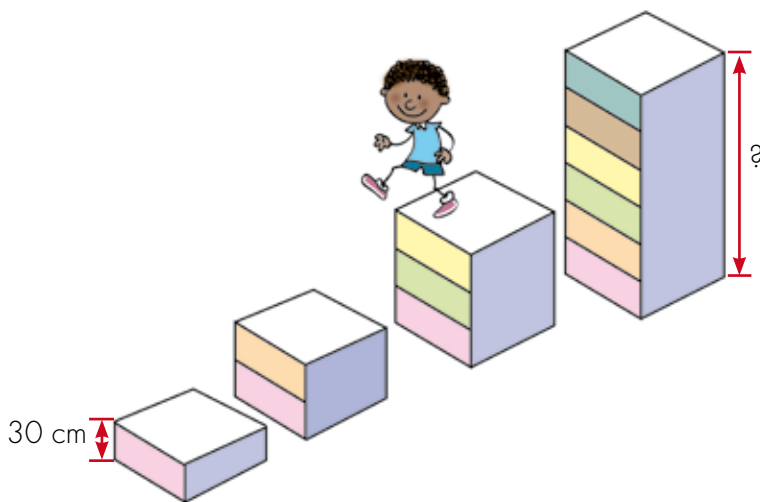
Trabaja solo

- Relaciona lo que cada vez ha subido **Mariana** con lo que le falta para llegar a la parte más alta.



cm subidos	cm que faltan
20	1 m 20 cm

- Alejo** sube las torres. ¿Cómo varía la altura de las torres con el número de cajas?



Nº de cajas	Altura alcanzada (cm)
1	30
2	
3	
4	
5	
6	



Trabaja en grupo

1. Consigan dos recipientes transparentes, uno más grueso que el otro.
  - ✓ Peguen un pedazo de cinta o papel sobre el que puedan poner marcas.
  - ✓ Consigan también un vaso pequeño que usarán para llenar los dos recipientes.



- ✓ Compitan al que estima mejor. Por ejemplo, apuesten al que marque con mayor aproximación la altura que alcanzará el agua en cada recipiente, si se vierte el contenido de 3, 4 ó más vasos.
- ✓ Hagan otras competencias variando los recipientes, el tamaño y la cantidad de vasos.

2. En cada recipiente hay 20 canicas. De la vasija B **Mariana** toma cada vez una canica y la deposita en A.

- ✓ Elaboren una tabla que relacione la forma como varía la cantidad de bolas en B comparándola con la que ocurre en A.



A



B

## Establezcamos relaciones de orden

Usemos las expresiones todos, algunos y ninguno



Trabaja solo

1. Copia las frases en tu cuaderno y sobre las líneas escribe algunas de las tres palabras:

Todos.  
Algunos.  
Ningún.

para que la frase sea **verdadera**.



\_\_\_\_\_ los niños de la escuela tienen menos de 20 años de edad.



\_\_\_\_\_ niño de la escuela pesa más de 80 kilogramos.



\_\_\_\_\_ de los estudiantes de la escuela son niñas.



\_\_\_\_\_ sumas de dos números dan como resultado 5.



\_\_\_\_\_ números más 1 dan como resultado 0.



\_\_\_\_\_ números son mayores que 7.



\_\_\_\_\_ números son menores que 3.

NO ESCRIBAS  
AQUÍ



Trabaja en grupo

2. Compáren sus respuestas.

## Simolicemos las relaciones "mayor que" y "menor que"

Los símbolos ">" y "<"

La expresión "5 es **mayor** que 3" se simboliza " $5 > 3$ ".

La expresión "3 es **menor** que 5" se simboliza " $3 < 5$ ".



Trabaja solo

- Escribe sobre la línea, en tu cuaderno, los signos "<" o ">" según sea el caso.



$9 \_ 16$



$32 \_ 17$



$5.387 \_ 216$



$4.683 \_ 6.000$

- Escribe la forma como se leen las expresiones siguientes y di si la expresión es verdadera o falsa.



$17 > 20$



$580 < 921$

- Escribe los números que deben ir en el cuadro para que la expresión sea verdadera.



$\square < 5$



$12 > \square$



$\square < 1$

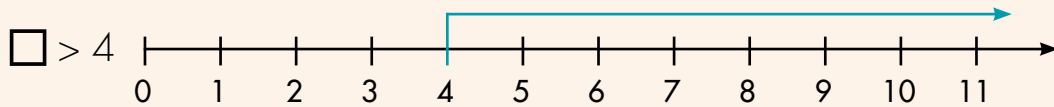


Trabaja en grupo

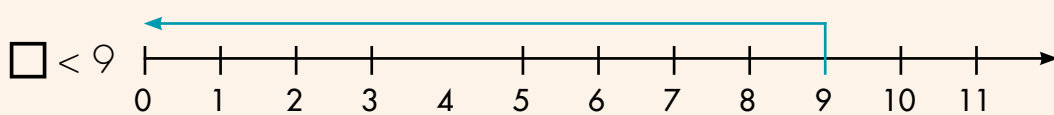
- Conversen sobre sus respuestas.

## Relacionemos la recta numérica y las relaciones "mayor" y "menor"

Los números mayores a la derecha



Los números menores a la izquierda



Trabaja solo

1. Representa en la recta numérica las expresiones.

$\square < 8$

$\square > 4$

$\square < 14$

2. Escribe los números que cumplen la condición:

Ser mayor que 5 **pero** menor que 12.

Ser menor que 14 **y** menor que 5.

$\square > 7$  **pero**  $\square < 20$

Se lee:  
"Ser mayor que 7  
pero menor que 20".

$\square > 2.387$  **y**  $\square < 2.390$



Trabaja en grupo

3. Conversen sobre sus respuestas.

## Relacionemos peso con estatura



Trabaja solo

1. Pregunta a cinco personas que conozcas, su peso y estatura y llena la tabla.

Relaciones de peso y estatura		
Nombre	Estatura en metros y centímetros	Peso en kilos

2. Con base en los datos recogidos responde las preguntas:

- ¿A mayor estatura mayor peso?
- ¿Todas las personas pesan más de 60 kilos?
- ¿Algunas personas miden menos de 50 cm?
- ¿La persona menos alta es la que pesa menos?
- ¿Si los hay, cuál es el nombre de las personas que pesan más de 30 kilos y menos de 70 kilos?



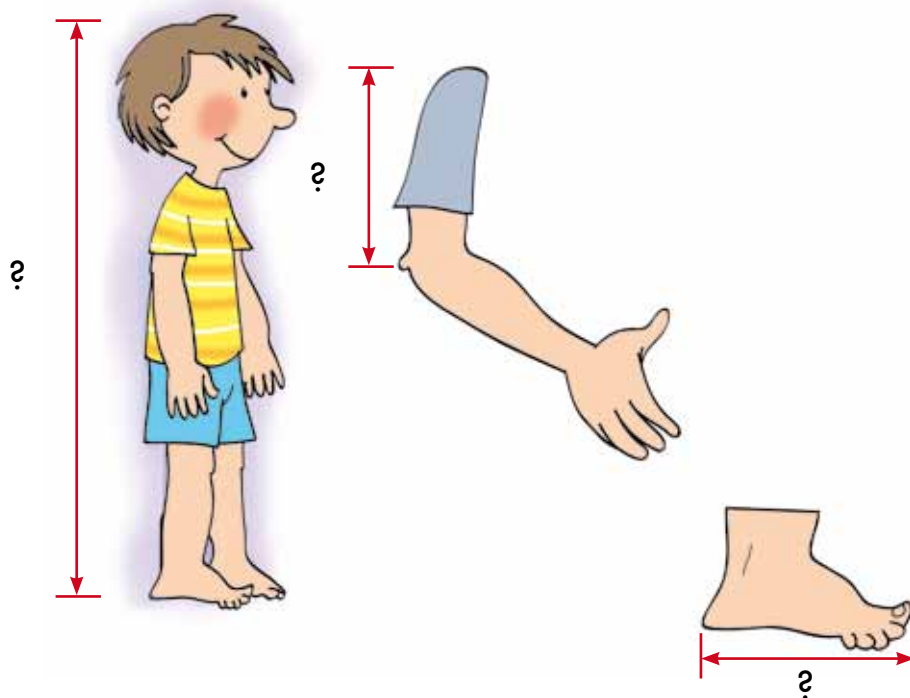
Trabaja en grupo

3. Comparen sus tablas y respuestas a las preguntas de la actividad anterior.



4. Estudien la relación de peso y estatura en los compañeros de curso.  
Elaboren una tabla en la que registren los datos y estudien si se cumple que a más estatura más peso.
5. Estudien la relación entre las magnitudes siguientes. En cada caso registren los datos obtenidos en una tabla.

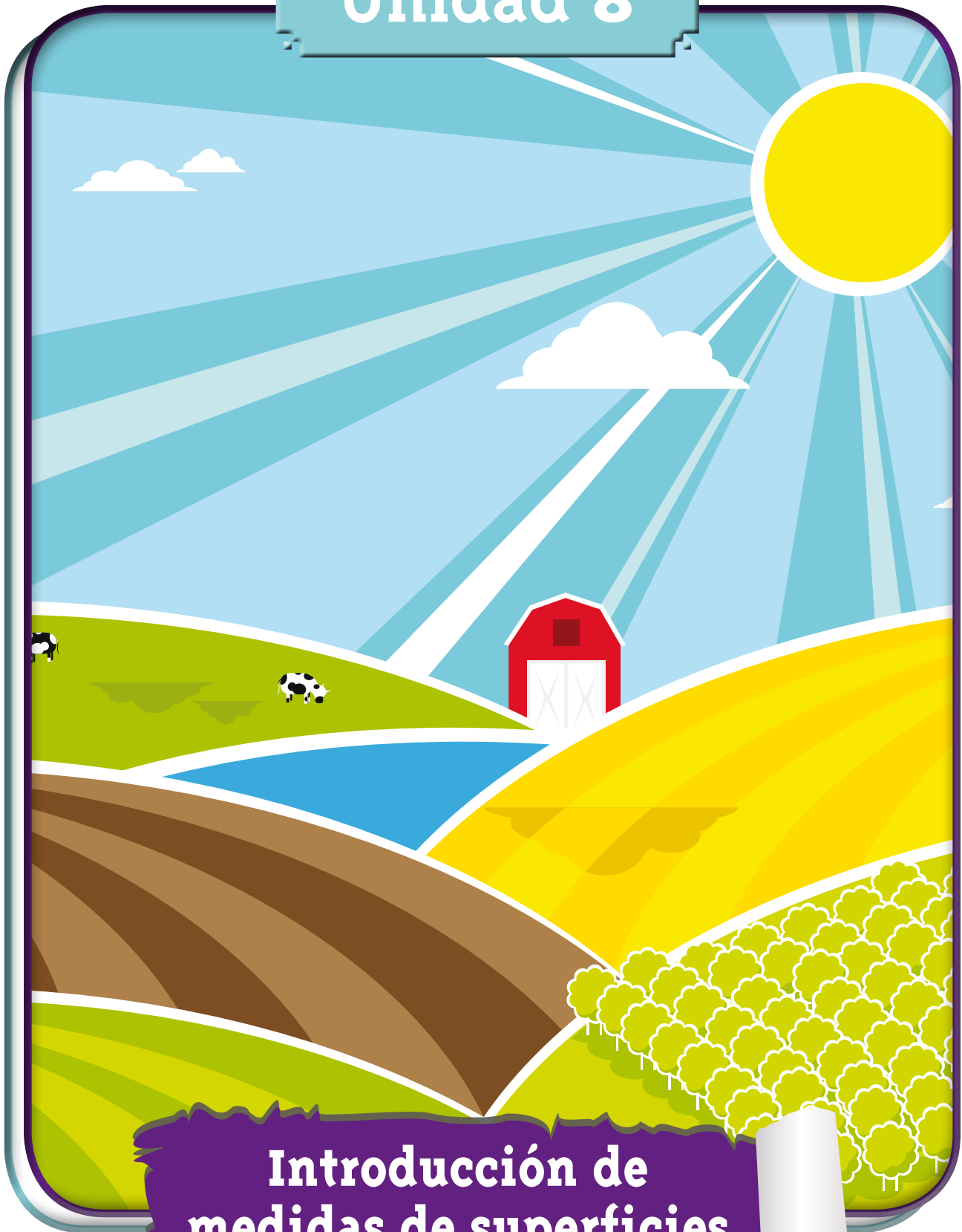
Estatura y medida del pie.  
Estatura y medida del brazo.



- ✓ ¿Se cumple que a mayor estatura mayor largo del pie?
- ✓ ¿Se cumple que a más estatura mayor largo del brazo?



# Unidad 8



**Introducción de  
medidas de superficies**

