

Guía 1

A

Aprendamos otras escrituras para calcular sumas y restas

Recordemos algo de lo aprendido sobre números



Trabaja solo

1. ¿Cuántos ■ en total son? Completa.

$2 \text{ ■} + 4 \text{ —} + 5 \text{ ■}$
 $\text{—} \text{ ■} + \text{—} \text{ ■} + \text{—} \text{ ■}$

El total de ■ es

2. Cuenta 386 ■



Cambio ■ por —

¿Cuántas — obtienes?

¿Te quedan ■ sueltos? ¿Cuántos?



Ahora cambias — por ■

¿Cuántas ■ obtienes?

¿Te quedan — sueltas? ¿Cuántas?



¿Cuántas ■, — sueltas y ■ sueltos te quedan con los 386 ■?

3. Haz lo mismo que en la actividad 2, con:

✓ 283 ■

✓ 309 ■

✓ 199 ■

4. Imagina los números como ■, ■ y ■
Escríbelos como sumas.

$$486 \Rightarrow 4 \blacksquare + 8 \text{ — } + 6 \blacksquare$$

$$400 \blacksquare + 80 \blacksquare + 6 \blacksquare$$

✓ 783 ■

✓ 809 ■

✓ 980 ■



Trabaja en grupo

5. Usen ■, ■ y ■

Calculen el resultado de:

✓ $287 + 465$

✓ $275 - 89$

Inventen un procedimiento para hacer estas cuentas.



Tengo 3 ■, 2 — y 5 ■. Dime cuánto completo en cada caso

✓ Si me dan 7 ■ más

✓ Si me dan 9 — más

6. Comparen sus procedimientos y respuestas.



Muestra tu trabajo al profesor

Aprendamos dos formas de calcular sumas



Tengo 256 tapas y gané 385.
¿Cuánto completo?



$$256 + 385 = ?$$






Trabaja en grupo

1. Estudien los dos métodos que siguen **Alejo** y **Mariana**.

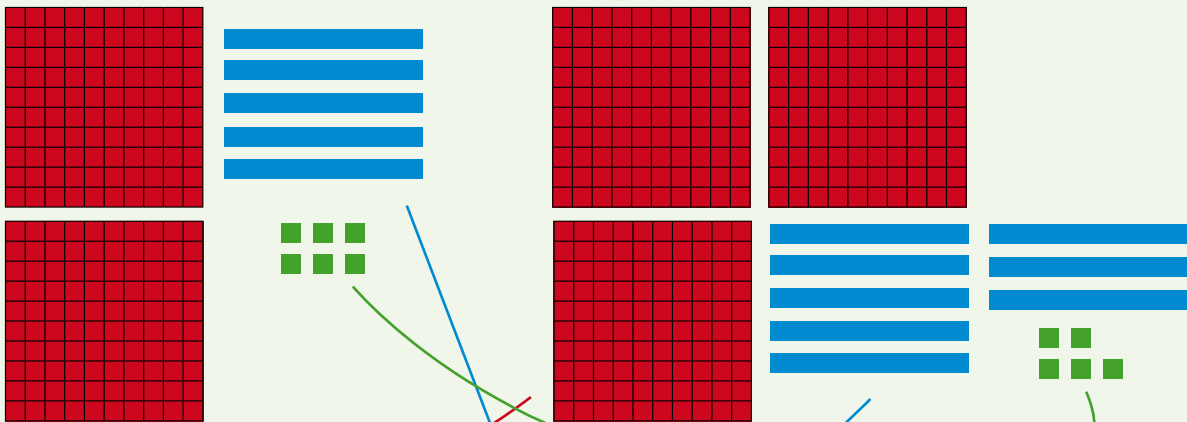
El método de Alejo

Imagino los números como ,  y .



Primer paso: represento los números como ,  y .

$$256 + 385$$



Segundo paso: reúno.

$$2 \text{ } \square + 3 \text{ } \square = 5 \text{ } \square$$

$$5 \text{ } \text{---} + 8 \text{ } \text{---} = 13 \text{ } \text{---}$$

$$6 \text{ } \blacksquare + 5 \text{ } \blacksquare = 11 \text{ } \blacksquare$$

$$1 \text{ } \square + 3 \text{ } \text{---} + 1 \text{ } \text{---} + 1 \text{ } \blacksquare$$

$$6 \text{ } \square + 4 \text{ } \text{---} + 1 \text{ } \blacksquare$$

Respuesta: $256 + 385 = 641$

2. Siguen el método de **Alejo** y calculen las sumas.

✓ $483 + 345$



✓ $587 + 234$

✓ $389 + 214$

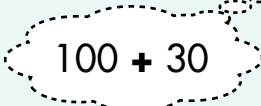

✓ $179 + 221$

El método de **Mariana**



Yo no uso ,
ni , ni . Escribo los
números como sumas.

$$\begin{array}{r} 256 = 200 + 50 + 6 \\ + 385 = + 300 + 80 + 5 \\ \hline 500 + 130 + 11 = 641 \end{array}$$

 $100 + 30$  $10 + 1$

Respuesta: $256 + 385 = 641$

3. Siguen el método de **Mariana** y calculen las sumas.

✓ $586 + 247$

✓ $327 + 98$

✓ $253 + 109$

✓ $263 + 280$



Trabaja solo

4. Calcula las sumas siguiendo los dos métodos.

✓ $353 + 467$

✓ $589 + 75$



Muestra tu trabajo
al profesor

Aprendamos dos formas de calcular restas



Tengo 435 ■
y pago 267 ■
¿Cuánto me queda?

$$435 - 267$$



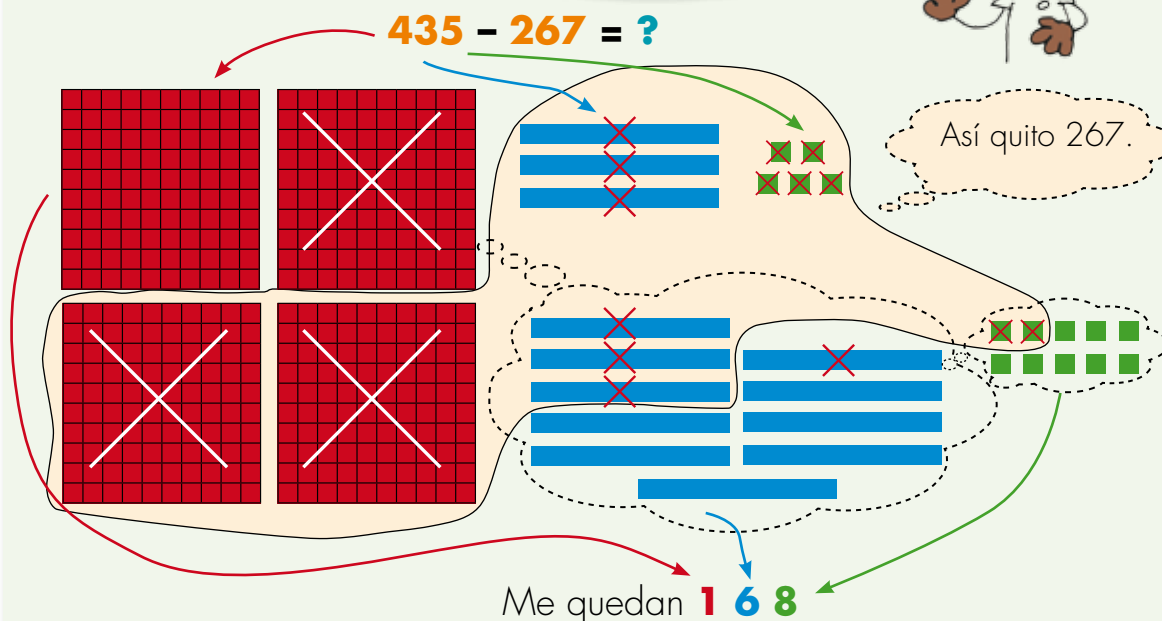
1. Estudien los dos métodos que siguen **Alejo** y **Mariana**.

El método de **Alejo**

Me imagino los números
como ■, ■ y ■.
Si necesito hago cambios.



Así quito 267.



Respuesta: $435 - 267 = 168$

2. Usen ■, ■ y ■ para realizar la resta anterior como la hizo Alejo.

¿Después de retirar los 267 se quedan con 168?

3. Utilicen el método de Alejo para calcular las restas.

✓ $523 - 346$

✓ $635 - 246$

✓ $427 - 88$

✓ $308 - 95$

El método de Mariana

Yo no uso ■, ni ■, ni ■.
Escribo los números como sumas.

$$\begin{array}{r} 435 = 400 + 30 + 5 \\ - 267 = 200 + 60 + 7 \\ \hline 200 + ? \end{array}$$



De 200 saco 30 que agrego a 30

$$\begin{array}{r} 435 = 400 + 30 + 5 \\ - 267 = 200 + 60 + 7 \\ \hline 200 + 0 \end{array}$$

$30 + 30 = 60$

$200 = 30 + 170$

De 170 saco 2 que agrego a 5

$$\begin{array}{r} 435 = 400 + 30 + 5 \\ - 267 = 200 + 60 + 7 \\ \hline 200 + 0 + 0 \end{array}$$

$2 + 5 = 7$

$170 = 2 + 168$

Respuesta: $435 - 267 = 168$

4. Sigan el método de **Mariana** y calculen las restas.

✓ $386 - 179$

✓ $426 - 387$

✓ $605 - 243$

✓ $507 - 89$



Trabaja solo

5. Calcula las restas siguiendo los dos métodos.

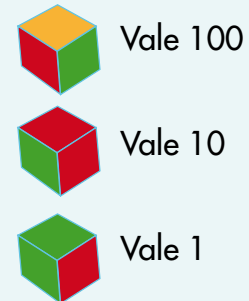
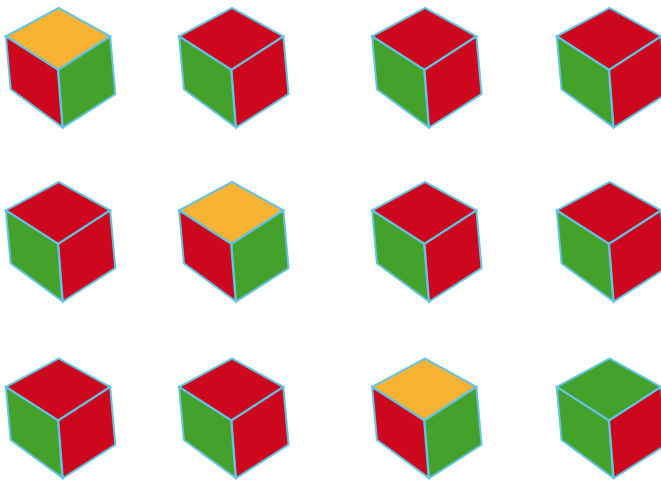
✓ $723 - 444$

✓ $807 - 236$

6. Aplica el método que te parezca mejor.
Resuelve los problemas.

✓ Alfredo tiene \$ 890 y gasta \$ 327.
¿Cuánto dinero le queda?

7. Manuela lanzó los dados y sacó:



Y tiene que pagar 154 puntos.
¿Cuántos puntos le quedan?



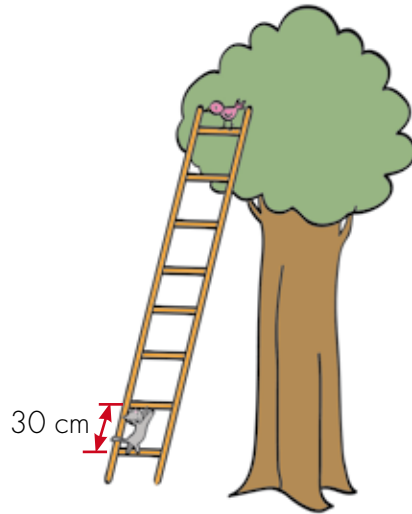
Muestra tu trabajo
al profesor

Aplica tus conocimientos

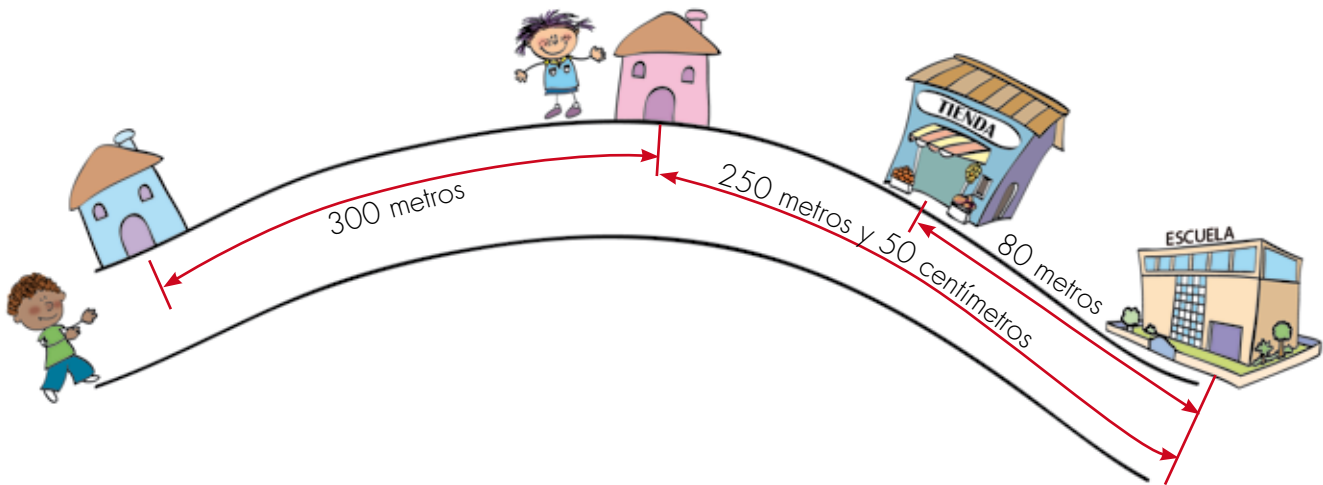


Trabaja solo

1. Resuelve los problemas.



¿A qué distancia está el
del  del ?



- ✓ ¿Cuántos metros tiene que caminar **Alejo** para ir a la escuela?
- ✓ ¿Cuántos metros tiene que caminar **Mariana** para ir a la tienda?
- ✓ ¿A cuántos metros está **Alejo** de la tienda?



Muestra tu trabajo
al profesor

2. Descubre el número que va en la ficha tapada.

✓ **12** da 15

✓ **10** da 7

✓ **9** da 16

✓ **7** da 19

3. Resuelve los problemas:



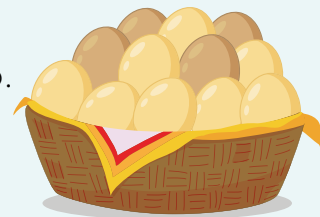
Victoria juega con sus amigos.

En el último turno se gana 8 puntos. Con lo que tenía antes y estos puntos que ganó completa 19.

¿Cuántos puntos tenía antes?



Del canasto se sacaron 7 huevos.
Ahora hay 8 huevos en el canasto.
¿Cuántos huevos había?



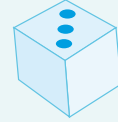
Con los 3 niños que se van a subir se completan 14 pasajeros.
¿Cuántos pasajeros venían en el bus?



Trabaja en grupo

4. Contesten.








- ✓ ¿Cuando se lanza un dado hay números que caen más fáciles que otros?
- ✓ ¿Hay números más difíciles de salir?



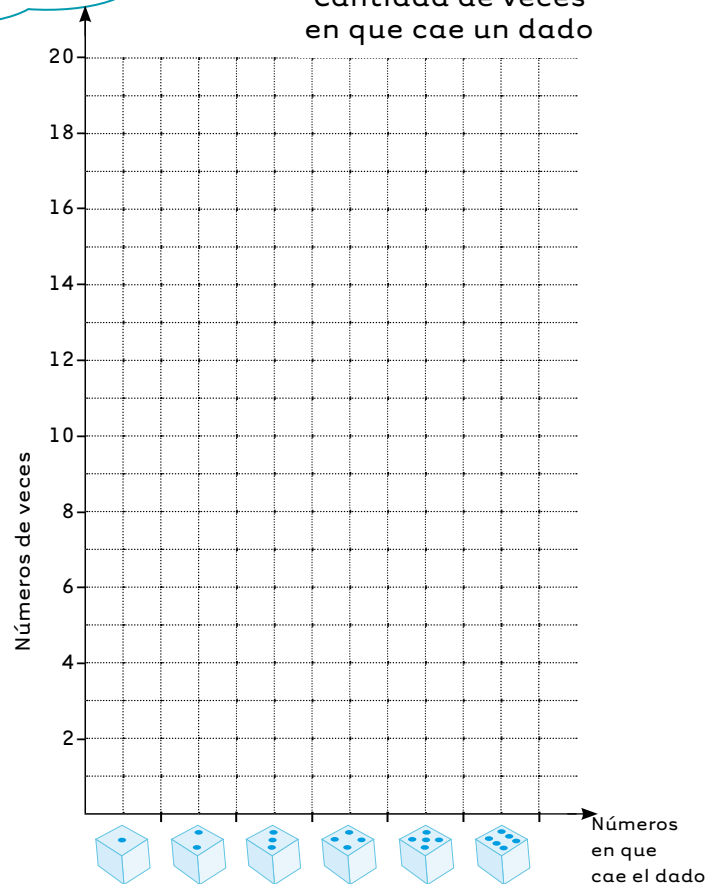
5. Hagan un experimento. Cada uno por aparte lanza **50 veces** un dado. Elabora una tabla y una gráfica.

Se traza una raya por cada vez que cae el número y se hacen grupos de 5.

Veces en que cae un dado

Número que cae	Conteo	Número de veces que cae
		
		
		
		
		
		

Cantidad de veces en que cae un dado



6. Comparen los resultados obtenidos.

- ✓ ¿Hay un número que a todos les haya salido **más**?
- ✓ ¿Hay un número que a todos les haya salido **menos**?