

Ampliamos el conocimiento de los números

Recordemos algo de lo aprendido sobre los números



Trabaja solo

1. Utiliza el ábaco para calcular:

✓ $527 + 395$

✓ $614 - 326$

2. Utiliza la forma de "tabla" y calcula:

✓ $509 + 93$

✓ $702 - 79$

3. Utiliza la forma de "descomposición" y calcula:

✓ $72 + 823$

✓ $800 - 327$

4. Resuelve los problemas.

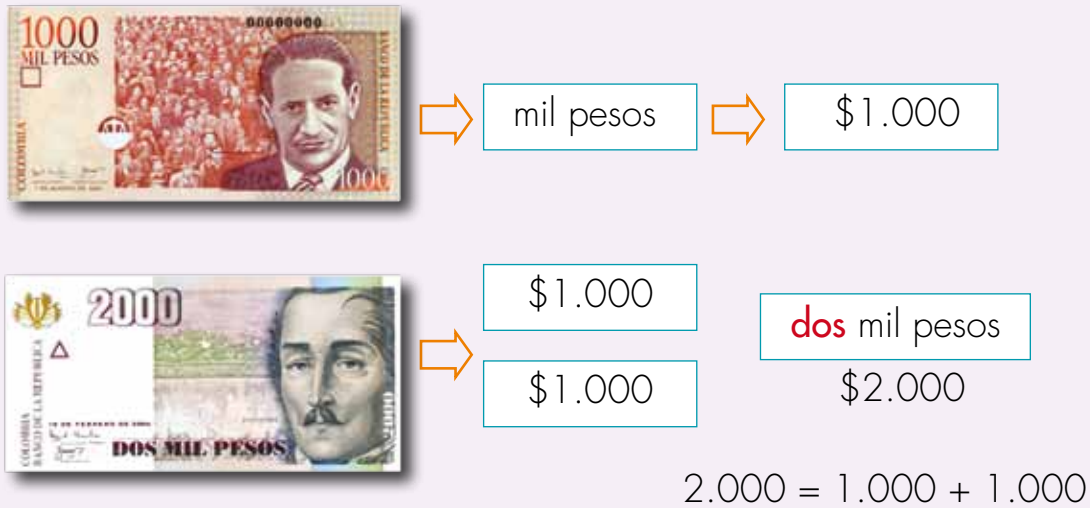
✓ **Mariana** tenía 3 billetes de \$1.000 y 2 monedas de \$200. Compró un helado y ahora tiene 1 billete de \$1.000 y 1 moneda de \$500.
¿Cuánto pagó por el helado?

✓ **Alejo** tenía 2 billetes de \$1.000 y 1 moneda de \$500. Su papá le regala dinero. Así completó 4 billetes de \$1.000, 1 moneda de \$500 y 1 de \$200.
¿Cuánto dinero le regalaron?



Muestra tu trabajo al profesor

Usemos billetes de mil y de denominaciones mayores



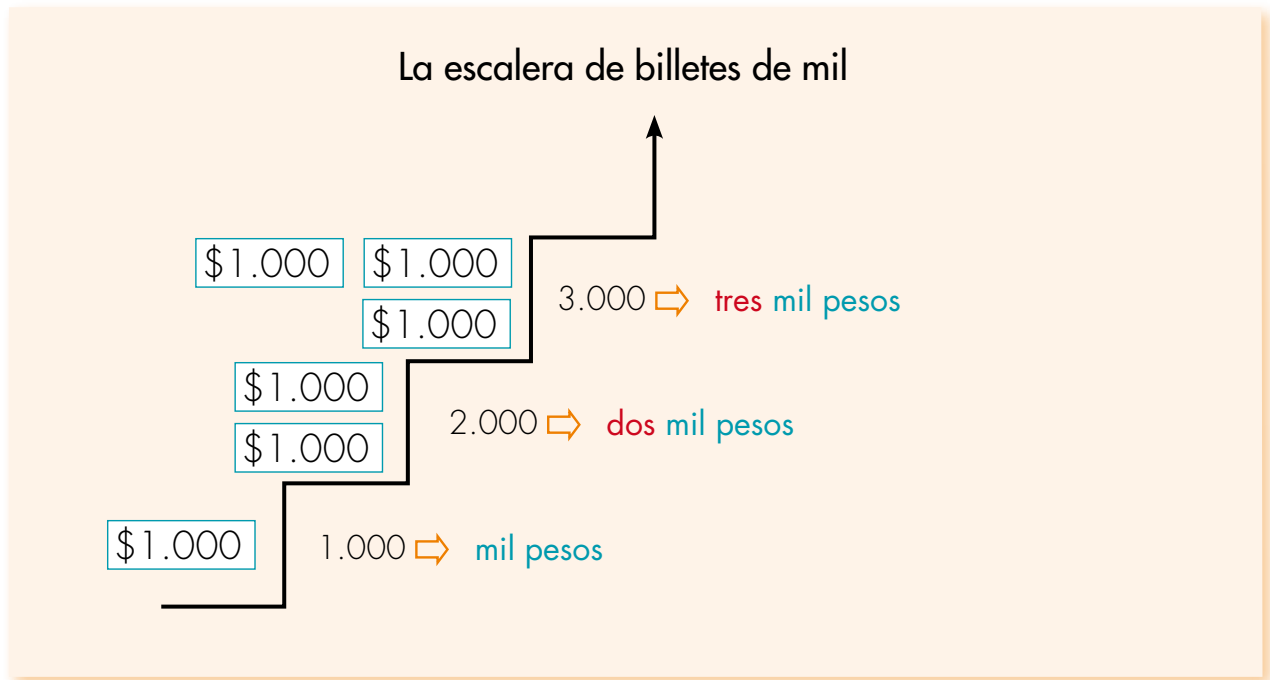
Trabaja solo

1. Haz lo que se pide:
 - ✓ ¿Conoces otros billetes de mayor valor que el billete de mil?
 - ✓ Dibuja estos billetes y cámbialos por billetes de mil.
 - ✓ Escribe el número que representa su valor y cómo se leen estos números.
2. Dibuja billetes (no uses monedas) para tener el dinero:
 - ✓ Seis mil pesos.
 - ✓ Cinco mil pesos.
 - ✓ Nueve mil pesos.



Trabaja en grupo

3. Estudien la escalera y complétenla.



4. Usen la información de la escalera y cada uno dibuje una forma diferente de obtener la cantidad de dinero siguiente:

- ✓ Dos mil trescientos pesos.
- ✓ Ocho mil quinientos pesos.
- ✓ Siete mil seiscientos cincuenta pesos.
- ✓ Mil cincuenta pesos.
- ✓ Dos mil cien pesos.



Trabaja solo

5. Resuelve los problemas.



Con un billete de cinco mil pago una galleta que cuesta "dos mil trescientos cincuenta pesos".

Dibuja una forma como le pueden dar las vueltas a **Mariana**.



...yo tenía dos billetes de "dos mil pesos". Compré un cono en "mil doscientos pesos" y un dulce en "mil cincuenta pesos".



Dibuja una forma como le pueden dar las vueltas a **Alejo**.



Un helado cuesta \$600, una naranja \$800 y un jugo \$1.000. La señora Lucrecia compra 3 helados, 4 naranjas y 2 jugos. Paga con dos billetes de "cinco mil".
Dibuja una forma como le pueden dar las vueltas.



Trabaja en grupo

6. Comparen sus respuestas y procedimientos.



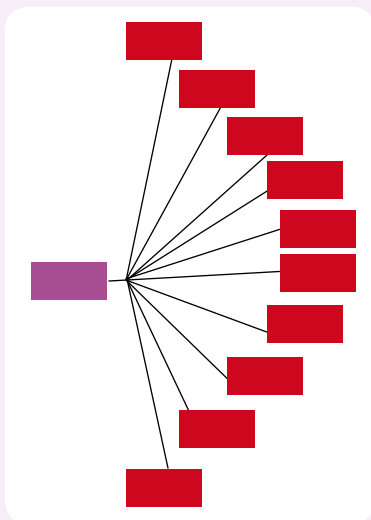
Muestra tu trabajo al profesor



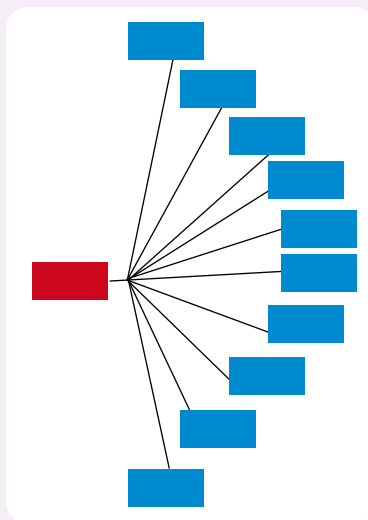
Experiencias previas: juegos de "compra-venta".

Representemos cantidades con fichas de colores

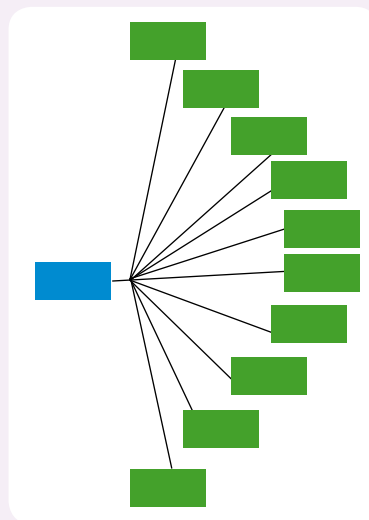
Para representar miles usemos un nuevo color de fichas.





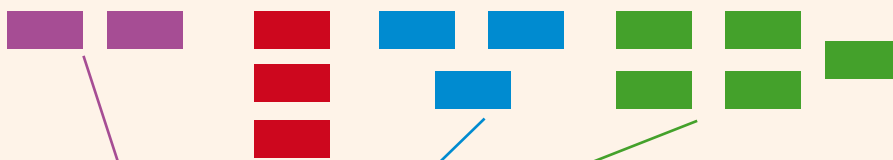
1  son 10 



1  son 100 



1  son 1.000 



$$2.000 + 300 + 30 + 5 = 2.000 + 335$$

Dos mil **más** trescientos **más** treinta **más** cinco.

Dos mil **más** trescientos treinta y cinco.

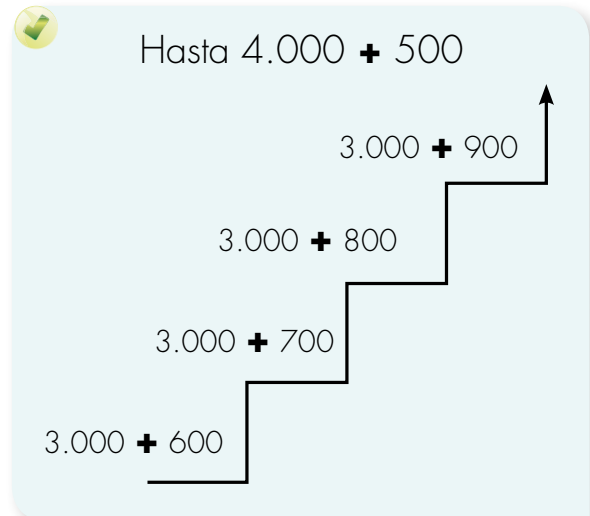
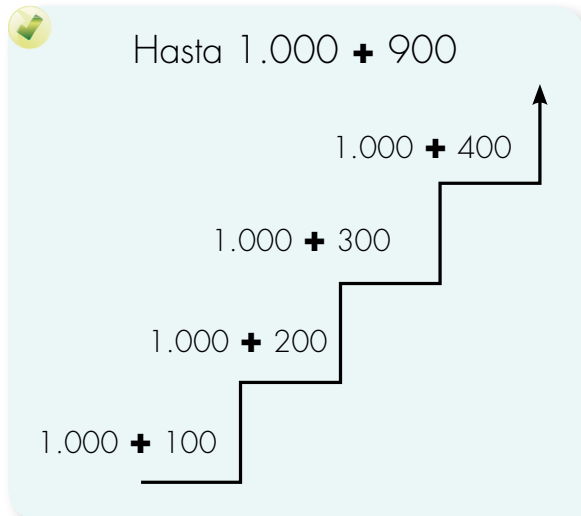


Trabaja solo

1. Utiliza fichas de colores para representar la cantidad de ■.
Dibuja lo obtenido.

- ✓ Siete mil más ochocientos más cuarenta más tres ■
- ✓ Seis mil más novecientos cuarenta y ocho ■
- ✓ Tres mil más siete ■
- ✓ Cuatro mil más ochenta ■
- ✓ $7.000 + 600 + 80 + 7$ ■
- ✓ $6.000 + 1$ ■

2. Descubre de cuánto en cuánto van las escaleras y complétalas.



3. Haz las escaleras.

- ✓ Empieza en $2.000 + 400$, termina en $3.000 + 300$.
Va de 100 en 100.
- ✓ Empieza en $6.000 + 15$, termina en $6.000 + 24$.
Va de 1 en 1.
- ✓ Empieza en $1.000 + 950$, termina en $2.000 + 40$.
Va de 10 en 10.

4. Descubre la regla y escribe los números que siguen.
















- ✓ $3.000 + 600$ $3.000 + 700$ $3.000 + 800$ _____
- ✓ $5.000 + 960$ $5.000 + 970$ $5.000 + 980$ _____
- ✓ $4.000 + 995$ $4.000 + 996$ $4.000 + 997$ _____



5. Escribe como suma el número que indica la cantidad de dinero.















Muestra tu trabajo
al profesor

6. Escribe como suma el total de  que representa:






        
     


     
   


7. Usa las fichas de colores. Haz los cambios necesarios y contesta:


 Con 7 , ¿Cuántas  se obtienen?
¿Cuántas  se obtienen?
¿Cuántas  se obtienen?



Con 3  y 4 

¿Cuántas  se obtienen?


¿Cuántas  se obtienen?


¿Cuántas  se obtienen?





Con 5  y 3 

¿Cuántas  se obtienen?

¿Cuántas  se obtienen?

¿Cuántas  se obtienen?



Con 3  ¿cuántas  se obtienen?

8. Representa las cantidades en el ábaco. Haz los cambios y contesta las preguntas:



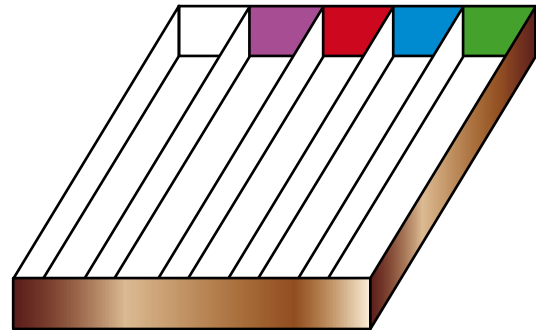
(2.000 - 93) pepas se empacan en bolsas de 100.

¿Cuántas bolsas se alcanzan a llenar?



(3.000 + 50) pepas se empacan en cajas de 10.

¿Cuántas cajas se llenan?



Trabaja en grupo

9. Comparen sus respuestas y procedimientos.

Hagamos compras



Trabaja en grupo

1. Averigüen el precio de los productos:

- ✓ 1 kilo de papa.
- ✓ 1 libra de carne.
- ✓ 1 bolsa de leche.
- ✓ 1 huevo.

2. Si les queda cerca averigüen en tres sitios distintos y tomen el menor valor.

- ✓ Pidán a su profesora o profesor billetes y monedas del Banco Infantil de Colombia.
- ✓ Cuenten el dinero que cuesta cada producto.
- ✓ Escriban en sus cuadernos como suma el número que representan esa cantidad de dinero.

3. Resuelvan los problemas:



Pagué con un billete de diez mil pesos 5 libras de papa.
¿Cuánto dinero me devuelven? o ¿cuánto dinero me falta?



Camilo compra 10 huevos y media libra de carne. Como únicamente tiene un billete de cinco mil pesos, el dueño de la tienda le fió lo que le faltaba.
¿Cuánto dinero quedó debiendo Camilo?



Muestra tu trabajo al profesor