

## CAPÍTULO 11: ¿CÓMO EMPEZAR?



### Organizar el trabajo

#### Objetivos

- Distribuir las tareas en la escuela
- Organizar grupos y equipos
- Hacer un calendario de trabajo
- Establecer reglas
- Abordar la seguridad
- Vigilancia durante las vacaciones





Cómo se organizarán las tareas del huerto dependerá de cuáles sean sus propósitos, las costumbres de la escuela, la edad de los niños, cuántos profesores y clases participen, cuánto tiempo puedan dedicarle al trabajo del huerto y cuáles sean sus propias preferencias. La mayoría de las escuelas con huerto calculan para cada clase de horticultura una o dos horas por semana, a las que los estudiantes suman media hora o una hora, una vez a la semana, para asumir responsabilidades extras de forma voluntaria o por turnos. En la mayoría de las escuelas también se organizan sesiones especiales para los trabajos más importantes, como la preparación del suelo, a las que se invita a participar a voluntarios y colaboradores de las familias y de la comunidad.

Cualquiera que sea la forma, la organización del trabajo debe ser una oportunidad de dar participación a los alumnos, desarrollar su sentido de la responsabilidad, su independencia y su capacidad para colaborar y organizarse.

## A. ¿CÓMO ORGANIZAR EL TRABAJO?

Debe tenerse siempre presente que el papel principal de la escuela es proteger, respetar y facilitar el derecho de los niños a la educación. Los niños están en el huerto para aprender, no para proporcionar mano de obra barata, y la horticultura debe entenderse como una experiencia de aprendizaje. Hay muchas maneras de distribuir el trabajo en la escuela, pero siempre deben ser evaluadas desde esta perspectiva. Estas son algunas posibilidades:

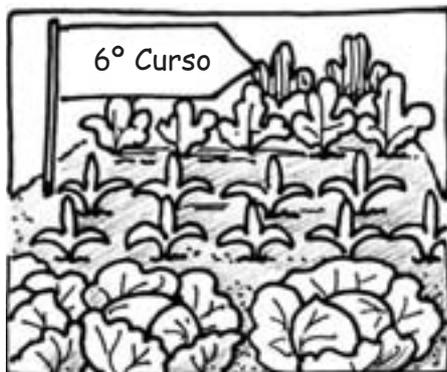


**1. Todos en la escuela cuidan el huerto** Las clases se turnan para encargarse de diferentes parcelas o tareas (por ejemplo, esta semana la clase 1 cuida las coles, o riega el huerto). El registro se lleva para el proyecto en conjunto, y las clases contribuyen según sus tareas.

Este acuerdo permite organizar actividades comunes (por ejemplo, las clases se turnan para dar la vuelta al compost) e implica que todas las clases adquieren experiencia con todos los cultivos.

Funciona mejor si hay un fuerte sentido de responsabilidad común. Las desventajas son:

- que no hay una responsabilidad personal o de «pequeño grupo», y por lo tanto hay menos oportunidad de desarrollar un sentido de pertenencia y de orgullo personal;
- los niños (de forma individual) no realizan mucha variedad de trabajos y por lo tanto aprenden menos y tienen menos interés;
- no se pueden organizar competencias entre clases, grupos o niños;
- se necesita la coordinación de toda la escuela.



**2. Cada clase tiene su propio huerto** Cada clase trabaja por separado, con una coordinación mínima para evitar solapamiento de tareas. La clase puede dividirse en grupos o equipos que trabajen sus propios canchales, pero también contribuyan a tareas comunes. Toda la clase lleva en conjunto un diario del huerto.

Este sistema puede reforzar el orgullo de la clase. Si cada clase tiene su huerto, los niños pueden realizar proyectos más o menos fáciles según su edad. Por ejemplo, un curso de niños pequeños puede cultivar flores en macetas, mientras que los alumnos mayores podrían cultivar, envasar y vender frutas en conserva. Esto permite desarrollar un plan de estudios progresivamente más complejo a lo largo de los diferentes cursos.

**3. Los grupos o equipos tienen sus propias parcelas** Pequeños grupos de estudiantes tienen sus propios cuadros. Eligen un nombre para identificarse (por ejemplo, los Chicos Azules, los Dedos Verdes, etc.). Un grupo puede ocuparse sólo de un cultivo (muy fácil de organizar) o diversos cultivos



(más interesante y educativo). Cada grupo lleva su registro (archivo, diario, etc.). Las tareas comunes se comparten entre los grupos.

Este tipo de organización tiene varias ventajas:

- Fomenta un sentido de pertenencia y continuidad.
- Estimula la responsabilidad personal y de grupo.
- Hace más fácil evaluar el trabajo.
- Permite hacer experimentos de control.
- Es flexible: los grupos pequeños pueden cultivar parcelas pequeñas y los más grandes, parcelas mayores.
- Estimula la emulación (la mayoría de los granjeros aprenden viendo lo que hacen sus vecinos!)



**4. Hay algunas parcelas individuales** Si el espacio lo permite, los alumnos, de forma individual o en parejas, pueden experimentar con sus propios cultivos o métodos. Esto abre muchas posibilidades. Por ejemplo, se puede recompensar a los buenos horticultores, seleccionados por el profesor o la clase, con parcelas individuales. También se pueden dejar libres unas cuantas parcelas todos los años y dejar que los alumnos pujen por ellas con propuestas bien desarrolladas.

**5. Asignar responsables y monitores** Parte de la gestión del huerto se delega en los alumnos mayores. Un «equipo de huerto» de dos niños y dos niñas puede ayudar a organizar el trabajo y a supervisar las actividades. Este papel debe considerarse un honor: complementarse con unas insignias especiales. Cada mes, el grupo saliente informa a un nuevo equipo y le traspasa la responsabilidad.

Los alumnos, de forma individual o en pequeños grupos, pueden especializarse en responsabilidades comunes determinadas, bautizándose con títulos estimulantes, como Ingeniero(s) de Bombeo, Jefe(s) de Herramientas, Equipo de Seguridad, Rey(es) del Compost. Los demás alumnos deben contar con estos «especialistas», sin necesidad de recurrir al profesor para obtener información y sugerencias. Estos especialistas también deben ayudar a formar a sus sucesores.



**6. Crear un Club del Huerto Escolar** Los estudiantes más entusiastas pueden formar un Club del Huerto y reunirse una vez a la semana como una actividad extraacadémica. Los padres y los voluntarios también pueden pertenecer al club, y así acompañar a los niños más pequeños. La desventaja es que a veces el grupo del club es muy pequeño; la ventaja, en cambio, es que sus miembros son entusiastas, y se compartirán muchas experiencias.

Los niños pequeños, de sólo seis o siete años, pueden llevar a cabo tareas simples, como recoger mantillo, llevar las malezas al montón de compost o regar y lavar las plantas. Sin embargo, también deben tener sus propias responsabilidades, para estar preparados para realizar labores más complejas cuando sean mayores. Deben asignárseles tareas sencillas pero completas, como cuidar tres maceteros con flores o dos arbustos de frutas, cultivar una col o seis zanahorias al lado de las principales parcelas, recoger y servir frutas que estén perfectas, por ejemplo de papaya.

➔ *¿Cuáles de estos tipos de organización serían adecuados en su caso?*



## B. EQUIPOS Y GRUPOS

Para organizar el trabajo son adecuados los grupos o equipos de cinco a siete estudiantes. Hay muchas formas de organizar los equipos, más o menos flexibles y más o menos autosuficientes. Por ejemplo:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo tiene un jefe.</li> <li>• Los grupos y los jefes de grupo se seleccionan a sí mismos.</li> <li>• El jefe del grupo es permanente.</li> <li>• Los equipos son fijos toda la temporada.</li> <li>• Los equipos tienen sus propias parcelas.</li> <li>• Cada equipo elige su nombre, colores y emblema.</li> <li>• Los profesores dan instrucciones a los jefes de grupo y éstos a sus miembros.</li> <li>• Los voluntarios adultos trabajan con los equipos como colaboradores y consejeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grupos trabajan sin líder.</li> <li>• Es el profesor quien selecciona los equipos.</li> <li>• El liderazgo del grupo rota entre los integrantes.</li> <li>• Los equipos cambian a mitad de la temporada.</li> <li>• Los equipos rotan trabajando en diversas parcelas.</li> <li>• El profesor da nombres a los equipos.</li> <li>• El profesor da instrucciones a todo el curso.</li> <li>• Los equipos trabajan sin ayuda de los adultos.</li> </ul>
---	--

→ ¿Cuál de estas modalidades se adapta mejor a sus estudiantes?

## C. CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Dentro del calendario del huerto se realizarán viajes, entrevistas, estudios de mercado, ventas de productos, platos, demostraciones, fiestas, banquetes y visitas guiadas. Pero en la mayor parte de las sesiones regulares los niños harán:

- trabajo habitual del huerto (por ejemplo, desmalezar, regar y controlar plagas);
- tareas comunes (por ejemplo, mantenimiento de las herramientas, compostaje, arreglar setos);
- supervisar, anotar, documentar (por ejemplo, llevar las cuentas, medir, llevar un diario);
- actividades recreativas, creativas, de socialización.

**1. Trabajo habitual del huerto y tareas comunes** *Debe intentarse que el huerto se autogestione.*



**Estructura regular** Será conveniente dividir las sesiones de huerto en segmentos y que éstos tengan una estructura regular. Por ejemplo:

- una planificación circular para comenzar (con un descubrimiento cada semana);
- actividades habituales (cultivar, hacer observaciones, llevar diarios, etc.);
- un recreo para jugar, cantar, tomar una colación;
- más actividades habituales;
- un momento para ordenar;
- cerrar el círculo (analizando cómo progresa el proyecto, felicitándose mutuamente).

(Adaptado de Kiefer y Kemple, 1998)

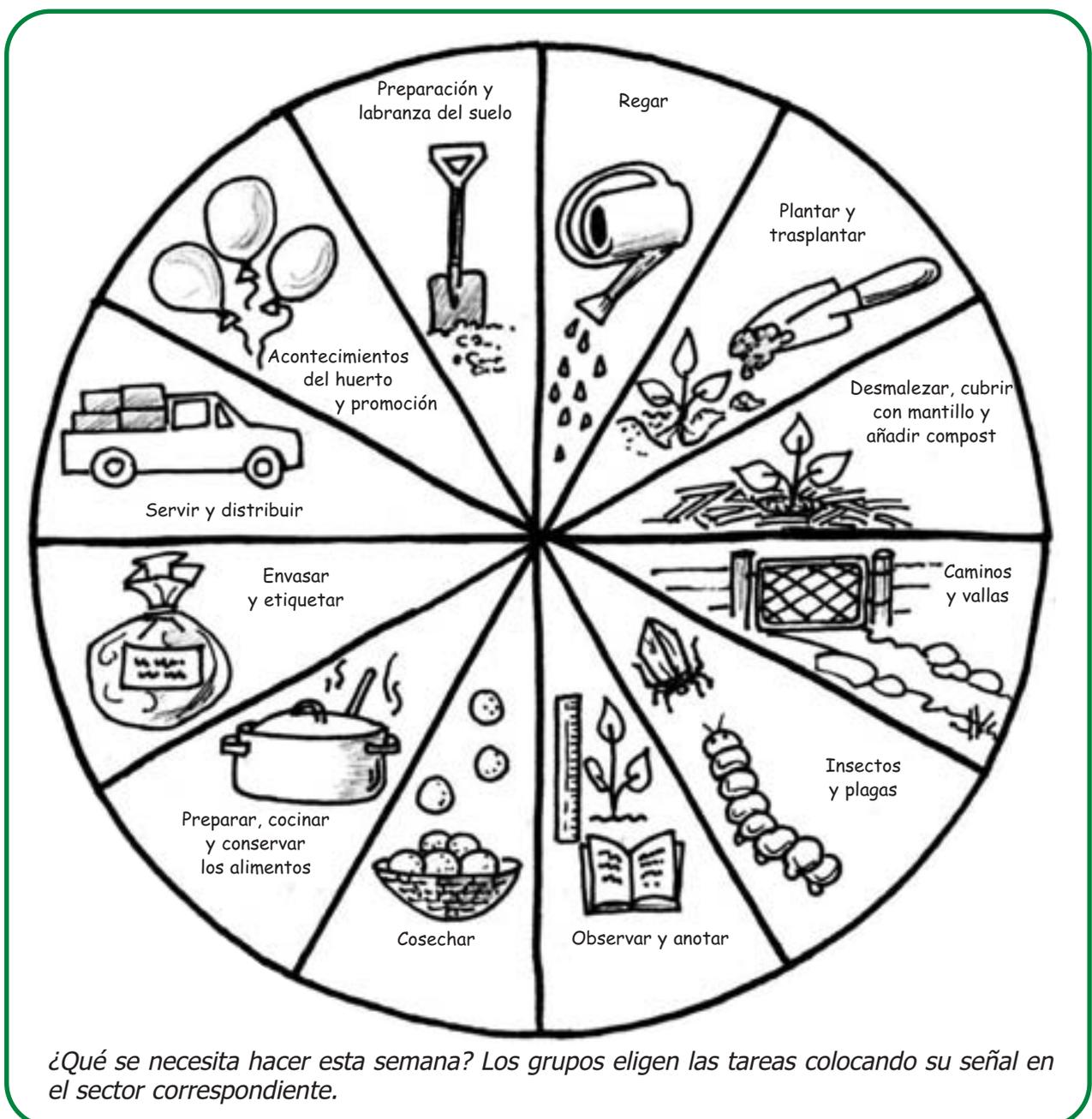
Una vez que los niños tengan una idea clara de lo que deben hacer, hay que preocuparse de preguntarles qué se necesitaría hacer (en lugar de decíselo) y animarlos para que aporten sugerencias.



**Rotar las tareas** Si una tarea requiere la presencia del profesor, organizar las actividades de modo que cada grupo pueda estar con el profesor por separado. Por ejemplo, puede haber bloques de 20 minutos para: a) escribir el diario del huerto, b) desmalezar y regar, c) discutir con el profesor el modo de combatir la chinche harinosa, y los bloques tendrán un orden distinto para cada grupo. De la misma manera, si tienen que compartirse los equipos o las instalaciones, organizar turnos de forma que mientras un grupo trabaja en algo distinto, otro usa el equipo.

**Planificar el trabajo semanal** Si se necesita planificar el trabajo semanal, es preciso dejar que los niños lo hagan. Escribir una lista de las tareas regulares o situarlas en una rueda (véase el cuadro) y discutir con los niños cuáles hay que hacer esa semana, cuántos alumnos se necesitan para cada una y cuánto tiempo llevarán. Los equipos eligen sus tareas, organizan su propia planificación y deciden cómo van a compartir el trabajo. Si las rotaciones de tareas no se pueden evitar, conviene planearlas junto con los niños para que todos las entiendan.

### La rueda de trabajo del huerto





**Planificación del trabajo de grupo** Los estudiantes mayores pueden usar una lista de control pro forma, escribir la fecha, marcar las tareas terminadas y guardarla en el archivo del huerto. Los equipos pueden diseñar su propio programa de trabajo (véase el cuadro).

### Plan de trabajo de un equipo

Tres estudiantes A, P y J, tienen su propia pequeña parcela. Dedican dos medias horas por semana a trabajar en el huerto junto con toda la clase, una media hora a la clase de horticultura y otra media hora de su tiempo en casa. Esta semana quieren regar la parcela, medir el crecimiento de las plantas, vigilar las plagas y fumigar si fuese necesario con su fumigador casero.

Su contribución comunal será darle la vuelta al compost y ayudar a reparar la valla. J y P planean quedarse el viernes después del colegio para regar, y evitar que su parcela se seque durante el fin de semana. A, que vive cerca de la escuela, pasará el sábado para comprobar si la fumigación ha tenido algún efecto. También escribirá el informe de la semana. En la clase del jueves, el grupo preparará una muestra de insectos que han encontrado en el huerto.

Este es el plan que han preparado para la semana:

SEMANA DEL...							
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Tarea de horticultura</b>	Regar <b>P</b>		Regar y fumigar <b>AJ</b>		Regar y desmalezar <b>PJ</b>		
<b>Control y registros</b>	Medir crecimiento <b>A</b>					Vigilar plagas <b>A</b>	Redactar informe <b>A</b>
<b>Tareas colectivas</b>	Dar la vuelta al compost <b>J</b>		Reparar cerca <b>P</b>				
<b>Tarea en clase</b>				Muestras de insectos <b>APJ</b>			



### 2. Seguimiento, registro y documentación

Los niños deberían inspeccionar sus cultivos todos los días, antes de entrar en clase, durante los recreos o al irse a casa. Hay que establecer este hábito al principio del año, llevando a toda la clase al huerto unos cinco minutos todas las mañanas, hasta que los niños se acostumbren. El siguiente paso son las inspecciones independientes, de las que los niños, de forma individual o en grupo, informan a la clase. Los alumnos más pequeños pueden observar y hacer informes verbales, y los estudiantes mayores pueden tomar medidas y datos y producir informes semanales para guardarlos en una carpeta o en el archivo del huerto (véase el cuadro en la página siguiente). Hay que mantener



interesada a la clase haciendo a los alumnos preguntas sobre la salud de determinadas plantas, y pidiéndoles que hagan sugerencias.

Si los estudiantes quieren, pueden especializarse y organizar:

- una Patrulla de Plagas (insectos, gusanos etc.);
- una Patrulla de Salud de las Plantas (crecimiento y calidad);
- una Patrulla de Protección de las Plantas (humedad del suelo, malezas, mantillo, vallas).

### Informe semanal

Semana del .....	Trabajos hechos
Progreso	Problemas
Otras observaciones	..... (Firmado)

### 3. Actividades recreativas, creativas y sociales

Las reuniones del huerto deberían ser placenteras y sociales. Se puede hacer un descanso para tomar una colación, jugar, contar un cuento, cantar una canción, hacer un teatro de títeres, una lectura corta, una observación de una planta o insecto interesante, una actividad para desarrollar los sentidos o trabajos artísticos (por ejemplo, prensar hojas y flores, hacer mosaicos).

➔ *¿Qué tareas habituales se adaptarán mejor a sus estudiantes y servirán para hacer el trabajo?*



## D. REGLAS Y PROTOCOLO DEL HUERTO

### Algunas «Reglas del huerto»

- Caminar por los senderos y no pisar las camas de cultivo.
- Mantener los senderos libres de herramientas.
- Guardar las herramientas.
- Limpiar las herramientas antes de guardarlas.
- Lavarse las manos después de trabajar en el huerto.
- Lavar las frutas y verduras antes de comerlas.
- Preguntar antes de recoger o arrancar nada.
- Poner todas las herramientas con borde afilado o puntiagudo boca abajo.



Las reglas del huerto no son leyes que deba hacer respetar la policía del huerto, sino que son un código de buenas prácticas, una cultura del buen comportamiento que todo el mundo entienda. Sin embargo, la mayoría de las prácticas requieren un tiempo para asimilarse, y los alumnos necesitan que se les recuerden antes de que se conviertan en hábitos. Teniendo esto en cuenta, es menester animar a los niños a que ellos mismos formulen y mantengan las reglas. Por ejemplo, se debe:

- Llevar al principio a los alumnos al huerto y pedirles que demuestren cómo se hacen las cosas y por qué.
- Pedir a los alumnos mayores que enseñen a los más pequeños, o a los jefes de grupo que expliquen las reglas a sus equipos.



## 11. ¿Cómo empezar?

- Pedir a alumnos en particular que recuerden las reglas a otros.
- Dejar que los niños sean por turnos monitores del huerto.
- Dejar que se establezcan nuevas reglas y discutir las con los alumnos.
- Preguntar a los alumnos si pueden recordar las reglas o si es necesario escribirlas. Así se comportarán mejor y se evitarán las largas listas de lo que se puede hacer o no.
- Si se hace necesario escribir las reglas, escribir palabras positivas que incluyan a los niños, por ejemplo *¡Vamos a caminar SÓLO por los senderos, y nunca por los canteros!* en lugar de escribir «PROHIBIDO PISAR los canteros».

➔ *¿Cuál es la actitud de la escuela respecto a las reglas? ¿A qué están acostumbrados los alumnos?*



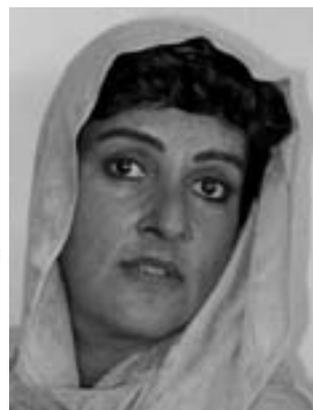
Foto © Mel Fütter

### E. LA SEGURIDAD EN EL HUERTO

Los predadores del huerto pueden ser gallinas, pájaros, cabras, vacas, caballos y monos, por nombrar sólo unos pocos. ¡Y también la gente! Todos los participantes deben discutir el problema de la seguridad y decidir qué medidas tomar y cuándo serán necesarias (véase *Proteger el huerto* en *Notas de horticultura*). Un buen concurso es el de construir el espantapájaros más eficaz.

Un «restaurante» de restos de verduras, fruta pasada, etc. dará de comer a los puercoespines, cerdos y otros animales. A cambio, pagarán por la comida con su valioso estiércol.

También debe prestarse atención a los hábitos de otras presuntas «plagas». Muchos pájaros que comen fruta prefieren la que está pasada y ha empezado a fermentar. No sólo ayudan a limpiar los restos de fruta, sino que sus excrementos producirán nuevos plantones, pues muchos tipos de semillas de fruta (por ejemplo, la guayaba) tienen que pasar primero por su sistema digestivo antes de germinar.



### F. LAS VACACIONES

Si el proyecto comienza de nuevo con el principio de cada año escolar, no se necesita mantener el huerto durante el largo período vacacional. Si no es así, hay que discutir con los alumnos, padres, colaboradores y cuidadores el mantenimiento necesario durante las vacaciones. Algunas precauciones son:

- Desmalezar bien antes de irse de vacaciones.
- Cubrir bien con mantillo para mantener la humedad.
- Pedir a familias voluntarias que hagan de «guardianes del huerto» una semana cada una.
- Establecer turnos de «equipos de vacaciones» de estudiantes que vayan dos veces por semana durante las vacaciones. Algunos huertos escolares ganan bastante dinero para pagar a los escolares por este trabajo, en metálico o en especie.
- Tomar medidas de seguridad.



➔ *¿Qué tipo de medidas pueden tomarse para proteger el huerto? ¿Cómo pueden ayudar los escolares y sus familias?*



## SUGERENCIAS PRÁCTICAS

- Discutir y decidir cómo se distribuirá, organizará y planificará el trabajo del huerto.

**Resultados:** Planes para la organización, planificación y documentación del trabajo del huerto.

### CONSEJOS E IDEAS

- Organizar una Ceremonia de Inauguración del Huerto.
  - Invitar a alguna personalidad local para que inaugure el huerto plantando la primera planta.
  - Invitar a todo el mundo, incluyendo a la prensa local.
  - Ofrecer un refrigerio.
  - Mostrar un dibujo o un plano de cómo será el huerto.
  - Elaborar el programa del huerto para todo el año.
- Los niños pueden ensayar una canción con las reglas del huerto, por ejemplo:  
*Voy por el sendero y no piso el cantero,  
presto mi azada y ayudo al compañero.  
No dejo en el camino tirada la carretilla,  
y siempre pongo boca abajo el rastrillo.  
Limpio la pala y la dejo bien guardada,  
soy buen hortelano y sé cómo cuidarla.  
Lavo la verdura, me lavo las manos,  
y ya estamos listos, ivayamos y comamos!*



