

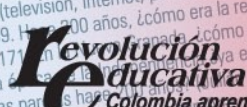
BICENTENARIO
de la Independencia de Colombia
1810-2010

1810-2010

Historia Hoy

Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

200 años de preguntas



Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia



Historia Hoy

Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

200 años 200 preguntas

www.colombiaaprende.edu.co/historiahoy



la expresión de l
la manifieste.
n el órgano de esta
icas. Si ellas no
dio de una representa
rada, la *...* hecha
n

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Ministra de Educación Nacional
Cecilia María Vélez White

Viceministra de Preescolar, Básica y Media
Isabel Segovia Ospina

Directora de Calidad Preescolar, Básica y Media
Mónica López Castro

Subdirectora de Articulación Educativa e Intersec-
torial
María Clara Ortiz Karam

Jefe de la Oficina Asesora de Comunicaciones
Carol Angélica Ramírez Espejo

Coordinadora de Programas para el Desarrollo de
Competencias
Mónica María Lozano Hincapié

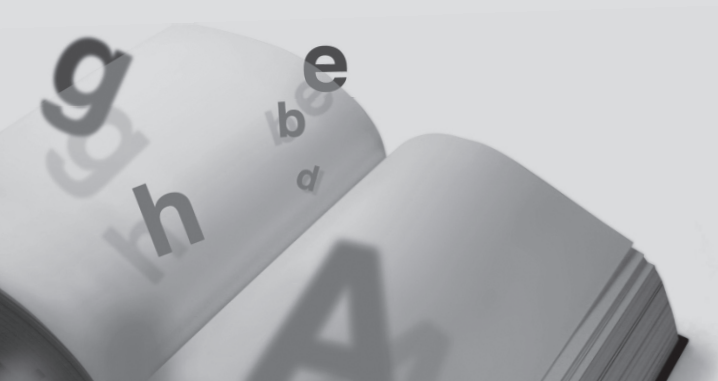
Gerente *Historia Hoy*
Laura Barragán Montaña

Asesores *Historia Hoy*
Juan Camilo Aljuri Pimiento
Sergio Méndez Vizcaya
Lesly Sarmiento Pinzón

Diagramación y diseño de portada
D.G. Andrés Leonardo Cuéllar V.

Impresión
Publicultural S.A.

**Premios otorgados con la colaboración
de Compumax**



**Revolución
Educativa**
Colombia aprende

Bajo de otros
nuestras mis
voluntad general, y es
Este es el objeto
voz general. Si no a
ción competente y
para ello, porque

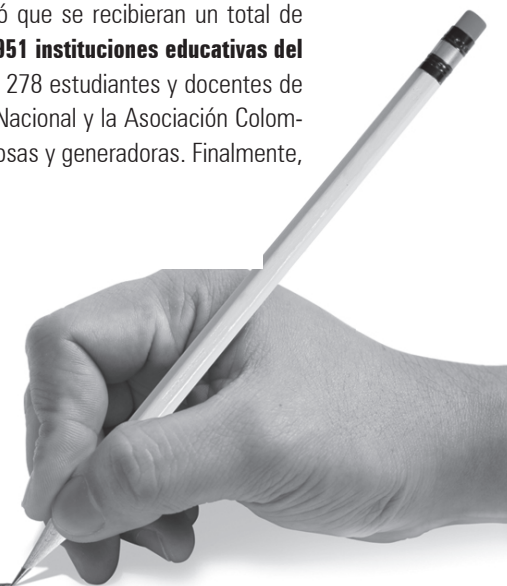
Carta abierta Aprender a preguntar y preguntar para aprender

El Ministerio de Educación Nacional, en el marco de las distintas acciones previstas para la celebración de los 200 años de la Independencia, lanza en 2008 el programa *Historia Hoy: Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia*, dirigido a movilizar al sector educativo en torno a una reflexión pedagógica sobre la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

El Programa es un espacio de encuentro para que maestros, estudiantes y comunidad educativa en general reflexionen sobre cuestionamientos como: ¿cuál es la importancia que tiene el conocimiento de la historia para entender nuestro presente?, ¿qué estrategias pedagógicas usamos para la enseñanza de las ciencias sociales y cuál es su impacto en la formación de ciudadanos?, ¿cuáles son los relatos históricos que se han construido sobre la Independencia? y ¿cómo queremos celebrar el bicentenario?

En la primera etapa de *Historia Hoy*, “**Los estudiantes preguntan**”, el Ministerio de Educación Nacional invitó a niños, niñas y jóvenes de educación básica, media y superior a que formularan preguntas sobre el período de la Independencia y las enviaran a través del Portal Educativo Colombia Aprende. Durante esta convocatoria se realizaron **más de 270 talleres de formación docente** en todas las entidades territoriales certificadas en educación del país y se contó con la presencia de más de **11.700 maestros, 993 estudiantes de superior y 5.016 estudiantes de básica y media**. Estos primeros talleres —pues la estrategia de formación continuará hasta el 2010— fueron fundamentales ya que, si bien eran los estudiantes quienes formulaban las preguntas, los maestros ofrecieron lineamientos para generar espacios pedagógicos en el aula que favorecieran la construcción de las inquietudes y guiaran a los estudiantes para que afinaran y precisaran sus planteamientos.

Lo anterior, junto con una estrategia de movilización en medios, permitió que se recibieran un total de **16.501 preguntas, provenientes de 533 municipios, 31 departamentos y 1.951 instituciones educativas del país**. El arduo proceso de selección tuvo como primer filtro un trabajo con 278 estudiantes y docentes de 21 universidades (a través de la alianza entre el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación Colombiana de Universidades) quienes escogieron las 800 preguntas más poderosas y generadoras. Finalmente,



la expresión de l
la manifieste.
n el órgano de esta
icas. Si ellas no
dio de un represent
cada, la historia es
n

un comité asesor compuesto por pedagogos, historiadores, académicos, docentes y representantes de comunidades indígenas y afrocolombianas, seleccionó las 200 preguntas ganadoras.

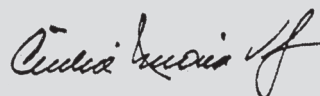
Hoy, tras meses de trabajo con estudiantes y docentes, el Ministerio de Educación Nacional orgullosamente le devuelve al país el resultado de la primera etapa de **Historia Hoy: 200 años, 200 preguntas**.

Cada una de las preguntas que encontrarán en esta cartilla cuenta con una historia propia, un proceso único y una riqueza individual. Pero a su vez, todas comparten unas cualidades admirables: son preguntas enmarcadas en el presente, formuladas desde el hoy. Estas inquietudes no sólo nos invitan a ampliar nuestra visión sobre lo que fue la Independencia, sino que también nos hablan del país que somos hoy y de la nación que hemos venido construyendo en los últimos 200 años. Así mismo, todas son preguntas que nos recuerdan el valor y la riqueza de devolver a los estudiantes el derecho de preguntar para aprender y lo poderoso que es partir de las voces auténticas de las nuevas generaciones.

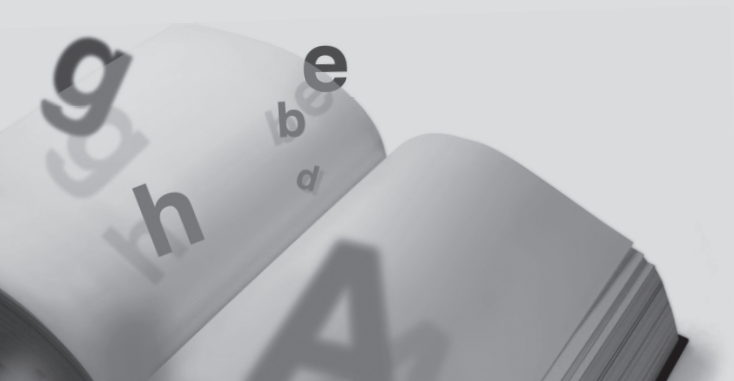
Ahora bien, el reto que enfrentamos es corresponder a este esfuerzo de los niños, niñas y jóvenes colombianos convirtiendo estas 200 preguntas en el punto de partida para mejorar la calidad de la educación y así comenzar procesos de investigación que transformen el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias sociales. Por eso, junto con el lanzamiento de las preguntas, comenzamos la segunda etapa de **Historia Hoy, "Construyendo respuestas"**, donde estudiantes de básica, media y superior, con el acompañamiento de sus docentes, escribirán nuevas historias de la Independencia del país a través de investigaciones en las que se familiarizarán con diversas fuentes de información, en muchos casos, nuevas para ellos.

A la luz de estos procesos investigativos propuestos para la segunda etapa, es que hemos organizado las preguntas por categorías. Asimismo, la numeración que encontrarán no responde a ningún tipo de jerarquía sino que pretende facilitar el proceso de construcción de respuestas.

Queremos invitar a toda la comunidad educativa a conocer estas 200 preguntas, a deleitarse con cada una de ellas, a reconocer todo lo que podemos aprender con las inquietudes de los niños, niñas y jóvenes y, por supuesto, a asumir el reto de empezar a escribir historias que convertirán la celebración del Bicentenario en algo significativo para la educación del país.



CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE
Ministra de Educación Nacional



Bajo de otros /
nuestras mis
voluntad general, y es
Este es el objeto
voz general. Si no a
manifiestan
ción competente y
para ellos, porque

Tabla de contenido

200 años, 200 preguntas

En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

Los personajes desconocidos de la Independencia	6
Ciencia y tecnología en la Independencia	8
Artes y tradiciones en la Independencia	10
Dinero y actividades económicas de las personas en la Independencia	12
Qué se enseñaba y cómo se aprendía en la Independencia	13
Cómo las personas se relacionaban con el territorio y el ambiente durante la Independencia	14
Batallas, armas y soldados en la Independencia	15
La Nueva Granada y su relación con el mundo durante la Independencia	16
Conflictos políticos, gobierno y leyes durante la Independencia	17
Cómo se ha contado la historia de la Independencia	19
Religiones e Iglesia en la Independencia	20
Cómo se transportaban y comunicaban las personas en la Independencia	20
Cómo era la vida cotidiana de las personas en la Independencia	22



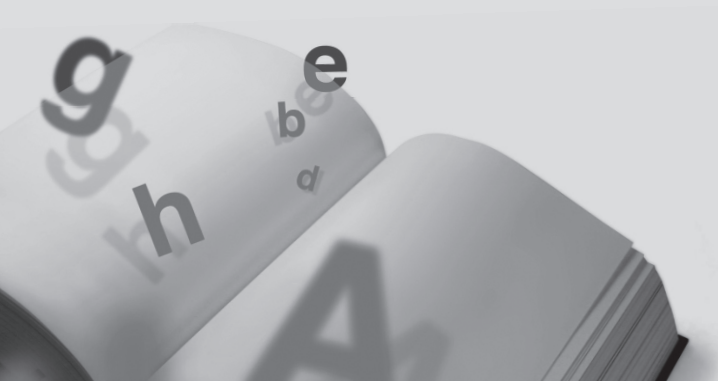
*la expresión de l
la manifieste.
n el órgano de esta
icas. Si ellas no
dio de una representa
rada, la ley es nada
n*

200 años, 200 preguntas

En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

Los personajes desconocidos de la Independencia

1. **¿Qué afrocolombianos jugaron un papel importante en la Independencia de nuestro país?** (Jesús Andrés Arriaga Murillo, Grado 9, Quibdó, Chocó).
2. **¿Qué aportes hicieron los jefes caciques indígenas en el período de la Independencia?** (Carlos Andrés Osorio Soto, Grado 11, Marinilla, Antioquia).
3. **¿Qué papel realizaron los estudiantes en el proceso de la Independencia?** (Cristian Stiven Jiménez Moreno, Grado 6, Bogotá, D. C.).
4. **¿Qué tratos les daban a los homosexuales en la Nueva Granada?** (Luis Fernando Reyes Rocha, Grado 9, El Copey, Cesar).
5. **La mujer no se ha dado a conocer del todo en el ámbito político. Entonces, ¿qué papel político desempeñó la mujer en la campaña libertadora de Simón Bolívar?** (Diana Marcela Hernández Daza, Grado 10, Pasca, Cundinamarca).
6. **¿Cómo era la vida de los niños campesinos en medio del conflicto social de hace 200 años?** (Fabio Matallana, Grado 6, Maripí, Boyacá).
7. **¿Qué implicó la Independencia para los indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta: Kogis, Arhuacos, Wiwas y Kankuamos?** (Lyda Bravo, Educación Superior, Bogotá, D. C.).
8. **Hace 200 años, ¿los niños especiales con Síndrome de Down, problemas mentales, deformaciones corporales o discapacitados eran considerados parte de la sociedad o tenían el mismo trato que los demás por sus padres familiares, amigos y particulares?** (Aneysel Mejía, Grado 9, San Juan del Cesar, La Guajira).
9. **¿En esta época había personas en la calle? ¿El gobierno les ayudaba, es decir, había algún programa de ayuda social para estas personas?** (Yury Angélica Guzmán Franco, Grado 7, Bogotá, D. C.).
10. **¿Qué participación tuvo la población isleña en el proceso de Independencia de Colombia?** (Nancy del Carmen Moreno Pérez, Grado 11, San Andrés, San Andrés).
11. **Durante la época de la Independencia, ¿qué labores llevaban a cabo las mujeres criollas?** (Jenit Margueth Vega Carrillo, Grado 10, Suratá, Santander).



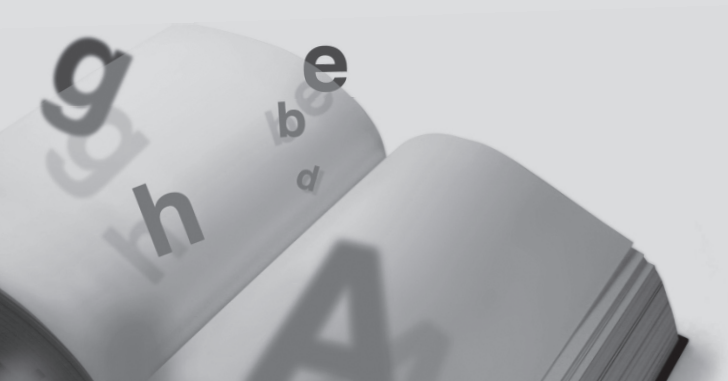
En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

12. **¿Cómo era el trato entre mestizos y negros?** (Jasbleydy Yurey Cubillos González, Grado 7, Agua de Dios, Cundinamarca).
13. **¿Qué papel jugaron las personas de la tercera edad en el proceso de Independencia?** (Stefany Alejandra Balcázar Riaño, Grado 8, La Primavera, Vichada).
14. **Muchos niños y niñas no van a la escuela porque se ven obligados a trabajar desde temprana edad. ¿Hace 200 años también ocurría esta situación?** (Jhon Edwar Ortega Padilla, Grado 7, Arauquita, Arauca).
15. **En la lucha por la libertad e igualdad de derechos en las guerras de Independencia, ¿los criollos también aplicaron estos principios a los indígenas y negros?** (Cesar Albeiro Parada Gélvez, Grado 7, Pamplona, Norte de Santander).
16. **¿Qué sucedió con los españoles residentes en Colombia después de la Independencia? ¿Fueron fusilados, devueltos a España, encarcelados o los dejaron vivir libremente respetándoles sus vidas?** (Luis Enrique Guzmán Polo, Grado 3, Barranquilla, Atlántico).
17. **Si bien los registros de permanencia de la comunidad sefardita en nuestra nación son escasos —y aún más los que se refieren a la época de la Colonia y a la de Independencia— se hace necesario conocer la influencia e intervención de esta comunidad dentro de nuestro contexto histórico, político y social. ¿Cuál fue la incidencia de la comunidad sefardita en la Independencia y en qué consistió su intervención?** (Helmut Morales Castañeda, Educación Superior, Agua de Dios, Cundinamarca).
18. **¿Cómo eran las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales entre los hombres blancos, negros e indígenas después de la Independencia?** (Del David Salgado Rubio, Grado 9, Sincelejo, Sucre).
19. **Tengo entendido que en el proceso de Independencia participaron diferentes comunidades, entre ellas los indígenas. Deseo saber si entre ellos hubo próceres, cómo se llamaban y qué ideologías tenían.** (Angélica Geraldine Mora Camacho, Grado 10, Bogotá, D. C.).
20. **¿Quién lideró y cómo fueron las manifestaciones de la libertad de los esclavos en el Valle del Cauca?** (Katherine Valencia Ríos, Educación Superior, Palmira, Valle del Cauca).
21. **Los resguardos fueron creados para conservar la raza indígena. ¿Hubo también algo parecido para que no se extinguiera la raza negra?** (Marly Andrea Ruiz Payan, Grado 11, Popayán, Cauca).
22. **Si a los negros esclavos se les brindó la posibilidad de la libertad al participar en la guerra, ¿qué beneficios recibieron los indígenas por el mismo servicio?** (Valentina Giraldo, Grado 9, Caicedonia, Valle del Cauca).

23. **Si existe hoy la prostitución, ¿existía la prostitución en la época de la Independencia?** (Beatriz de Jesús Moreno, Grado 7, Concordia, Antioquia).
24. **En la época de la Independencia existieron heroínas que impulsaron pensamientos libertadores, tales como Policarpa Salavarrieta y Manuela Beltrán. Teniendo en cuenta que la mujer de la época era dedicada al hogar y discriminada en todos los actos políticos, ¿qué influencia tuvieron estas grandes mujeres en el pensamiento de la mujer del común hacia la liberación femenina?** (Stefany Brigetty Guarnizo Peralta, Grado 11, Bogotá, D. C.).
25. **Soy una joven de raza negra, de 17 años de edad, que se vino desde el departamento del Chocó a vivir en Antioquia hace 6 años. He observado que a veces los compañeros me tratan distinto por ser negra. En ese sentido, quiero hacer algunas preguntas sobre mi origen: ¿Cómo y por qué la población negra del país se fue agrupando en las costas del país? ¿Con cuáles justificaciones se trató a la raza negra como esclavos? ¿Los esclavos tuvieron alguna participación en los procesos de Independencia? ¿De qué tipo pudo ser esa participación?** (Yurleidy Mosquera Mosquera, Grado 9, Abejorral, Antioquia).

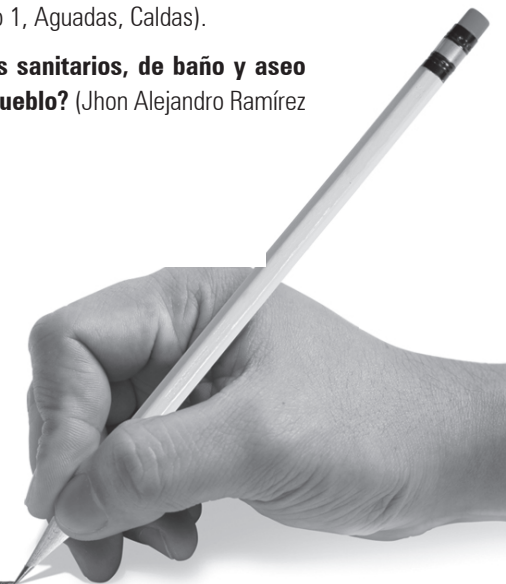
Ciencia y tecnología en la Independencia

26. **Si hoy en día se considera “avance” a un invento realizado para satisfacer las necesidades de las personas, ¿hace 200 años cómo y a qué se le consideraba un “avance”?** (Valeria Pérez Sierra, Grado 10, San Pedro, Antioquia).
27. **Si en la actualidad las personas pensamos que existe vida en otros planetas, ¿hace 200 años las personas se hacían los mismos planteamientos?** (Edwin Andrés García García, Grado 9, Bucaramanga, Santander).
28. **¿De qué instrumentos tecnológicos disponía la investigación científica?** (Juan Sebastián López Osorio, Grado 8, La Celia, Risaralda).
29. **¿Cuáles eran las causas de muerte más comunes y cómo las combatían hace 200 años?** (Natalia Román Román, Grado 7, Retiro, Antioquia).
30. **¿Qué instrumentos usaban en la época de Independencia para la odontología?** (Luis Libardo Estupiñán Hernández, Grado 8, Villa del Rosario, Norte de Santander).
31. **Si hoy en nuestro país contamos con grandes avances tecnológicos en el campo de la salud y las operaciones quirúrgicas se hacen con altos grados de asepsia, ¿cómo eran las operaciones quirúrgicas hace 200 años?** (Alex David Brito Bolívar, Grado 9, San Juan del Cesar, La Guajira).



En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

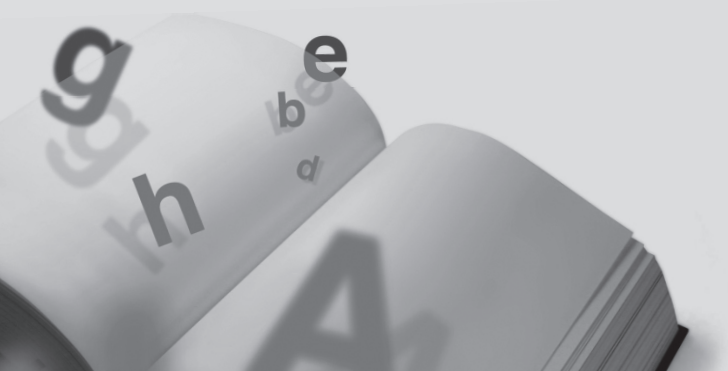
32. Si hoy en nuestro país tenemos servicios públicos domiciliarios, como luz eléctrica, agua, teléfono y gas, hace 200 años en la Nueva Granada, ¿cómo hacían sus habitantes para satisfacer sus necesidades? (Reinaldo Ardila Arguello, Grado 6, Palmas del Socorro, Santander).
33. Si hoy existe la anestesia, tan importante a la hora de realizar cirugías y curaciones dolorosas, ¿hace 200 años qué tipo de sustancia se utilizaba para tratar a las personas sin que sintieran dolor? (Damelis Marcela Flórez Portillo, Grado 8, La Jagua de Ibirico, Cesar).
34. En relación con los avances tecnológicos, ¿hace 200 años qué máquinas existían? ¿Para qué se utilizaban? (Alex Paz Díaz, Grado 7, Barranquilla, Atlántico).
35. Si en la actualidad se realizan las autopsias para determinar la causa natural o complicaciones de la enfermedad por la cual muere una persona, ¿hace 200 años se realizaba este tipo de procedimiento médico? (Angie Natalia Monsalve Mejía, Grado 10, Palmas del Socorro, Santander).
36. Hace 200 años, ¿cómo conservaban los americanos sus alimentos mientras realizaban sus rutas? (Maira Alejandra Marcillo Pinzón, Grado 9, Florencia, Caquetá).
37. En la actualidad existen médicos con diferentes especialidades para atender distintos pacientes y enfermedades. ¿Hace 200 años existían médicos? ¿Tenían especialidades? (Sandra Cristancho, Grado 11, Palmas del Socorro, Santander).
38. Hace 200 años en Colombia, ¿cómo era la agricultura? ¿Qué herramientas se utilizaban? ¿Había abonos químicos? (Nancy Yohana Aldana Betancurth, Grado 6, Ventaquemada, Boyacá).
39. Antiguamente, ¿quién hacía la recolección de basuras? ¿Las reciclaban? ¿Tenían rellenos sanitarios? ¿Qué hacían con las basuras? ¿Cómo lo hacían? (Juan David Vásquez Sánchez, Grado 9, Bucaramanga, Santander).
40. ¿Qué tratamientos se le proporcionaban a las personas que sufrían de locura? (Sandra Castro, Grado 6, Bogotá, D. C.).
41. Me gustaría saber cómo hacían antes para conservar los alimentos como la carne, pollo, frutas, quesos y leche en buen estado sin tener nevera, ya que en las películas de la historia se observa abundante comida en el momento de servir los alimentos. (Mayra Alejandra Parra Campiño, Grado 5, Melgar, Tolima).
42. En la época de la Independencia, ¿qué plantas medicinales empleaban las personas para sanarse de las enfermedades? (Roger Ariel Ramírez García, Grado 1, Aguadas, Caldas).
43. En el proceso de la Independencia, ¿cómo eran los servicios sanitarios, de baño y aseo personal de las personas, tanto de las clases ricas como del pueblo? (Jhon Alejandro Ramírez Daza, Grado 2, Bogotá, D. C.).



44. **Si hoy se aplican vacunas para prevenir las enfermedades infantiles, hace 200 años, ¿qué mecanismos se aplicaban para prevenirlas?** (Carlos Guillermo Guzmán Daza, Grado 6, San Juan del Cesar, La Guajira).
45. **Si una persona estaba enferma, ¿cómo hacían para darse cuenta de lo que padecía y cómo eran los medicamentos?** (Anthonny Pulgarin Zapata, Grado 10, Medellín, Antioquia).
46. **¿Cómo ayudó la Expedición Botánica al desarrollo tecnológico, científico y comercial del país?** (Martha Cecilia Gómez Alarcón, Grado 10, Charalá, Santander).
47. **¿Qué reacción y qué conocimientos tenía la gente sobre los fenómenos naturales (temblores, eclipses, luna llena, tsunamis, erupciones volcánicas, entre otros) y qué creían ellos de esos hechos?** (Juanita Guzmán Boada, Grado 9, Bogotá, D. C.).
48. **Hace 200 años, ¿cómo controlaban enfermedades como la diarrea y las hemorragias?** (Andrés Felipe Palomino Lasso, Grado 6, Santander de Quilichao, Cauca).
49. **Hace 200 años, ¿había organizaciones o personas que fomentaran investigaciones de diferentes índoles? Si las había, ¿lo hacían de forma secreta o pública?** (Katerin Julieth Osuna Robles, Educación Superior, Santa Marta, Magdalena).
50. **Actualmente tenemos relojes y almanaques para saber la hora, la fecha y el año. Hace 200 años, ¿cómo sabían qué hora, día, mes y año era en una región apartada como La Mojana sucreña?** (Aura Márquez Hoyos, Grado 8, Sincelejo, Sucre).
51. **En la historia pasada, ¿cómo se comprobaba la paternidad de los hijos? ¿Cómo se evidencia que Simón Bolívar no fue papá de ningún hijo, si según la historia le gustaban mucho las mujeres? ¿Qué tal si de pronto dejó embarazada a alguna mujer, en especial a sus servidoras? ¿Se puede comprobar esto?** (Jesús Abel Quintana Villamizar, Grado 9, Pamplona, Norte de Santander).

Artes y tradiciones en la Independencia

52. **Si ahora los colombianos creemos en mitos y leyendas como la patasola, el patetarro, el mohán y la madre monte, ¿en qué mitos y leyendas creían los colombianos en ese entonces?** (Abraham García Sierra, Grado 8, Medellín, Antioquia).
53. **¿Cómo se celebraba la navidad hace 200 años? ¿Había árbol de navidad o pesebre?** (Carlos Andrés Plazas Díaz, Grado 8, Bogotá, D. C.).
54. **Teniendo en cuenta la “estratificación social”, ¿qué tipos de danzas, bailes y música se practicaban y se escuchaban en la época de la Independencia?** (Ladys Carolina Soto Moreno, Grado 7, Maicao, La Guajira).



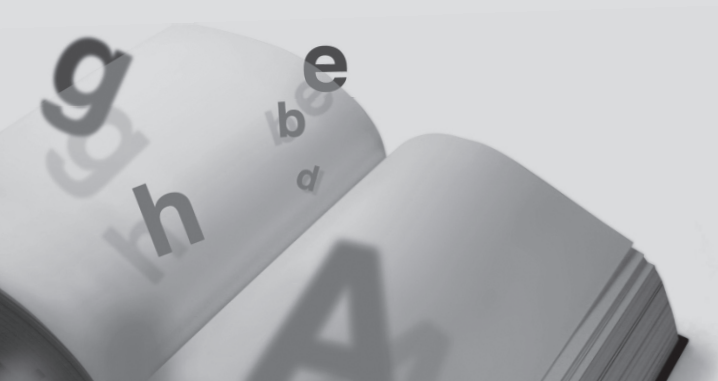
En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

55. **¿Qué materiales y conocimientos utilizaban los pintores en esa época para realizar los diferentes cuadros y las diferentes esculturas? ¿Existían maestros que enseñaran el arte de pintar?** (Juliana Alejandra Díaz Gómez, Grado 9, Bogotá, D. C.).
56. **Hace 200 años, ¿cómo preparaban y velaban a los muertos?** (Marly Johana López Adames, Educación Superior, Neiva, Huila).
57. **En esa época de la Independencia, ¿las personas trabajaban la artesanía? ¿De qué tipo era?** (Karen Nathalia Delgado Ballesteros, Grado 7, Aguada, Santander).
58. **¿Cuáles eran las comidas típicas hace 200 años en Colombia y en qué regiones se preparaban?** (Jhonatan Mejía Castaño, Grado 7, Fredonia, Antioquia).
59. **Si en la semana santa actual se vive la tradición de las procesiones con las imágenes religiosas al santo sepulcro, el lavatorio de los pies, etc., ¿cómo la celebraban hace 200 años?** (Adriana Lucía Cala Amaya, Grado 10, Simacota, Santander).
60. **Si hoy en día el teatro es una expresión artística popular, ¿cómo era el teatro hace 200 años? ¿Quiénes lo representaban? ¿Las mujeres tenían papeles protagónicos?** (Johana Andrea Guayana Vega, Grado 10, Bogotá, D. C.).
61. **En la actualidad se celebran fiestas patrias como el 20 de julio y el 7 de agosto. Antes de 1830, ¿qué “fiestas patrias” se celebraban?** (María Laura Murgas, Grado 10, San Diego, Cesar).
62. **¿Qué tipos de arte representaban a los distintos grupos humanos existentes en Colombia hace 200 años (españoles, indígenas, mestizos y negros) y cuáles eran algunos de sus autores más representativos?** (Leydi Johanna Arroyave Ríos, Grado 9, Fredonia, Antioquia).
63. **Hace 200 años, ¿cuáles eran los dichos, agüeros o creencias más sobresalientes de los habitantes de la Nueva Granada?** (Karen Yaneth Sánchez Quiroga, Grado 8, Contratación, Santander).
64. **¿Qué obras literarias se escribieron hace 200 años y cuáles escritores se destacaron?** (Luis Alfonso Rojas Sarabia, Grado 10, Manaure, La Guajira).
65. **¿Qué consecuencias trajeron las guerras generadas por el proceso de Independencia para Colombia en lo cultural?** (José Miguel Marín Arenas, Grado 9, Medellín, Antioquia).
66. **¿Por qué durante la época virreinal del siglo XVIII los pintores y retratistas no centraron sus obras artísticas en el acontecer cotidiano de la vida social de las personas del común sino, por el contrario, se limitaron a pintar imágenes religiosas y personas prestantes de esta época?** (Edinsson Ruíz Lozano, Grado 8, Cúcuta, Norte de Santander).



Dinero y actividades económicas de las personas en la Independencia

67. **Si existen hoy los cultivos ilícitos, ¿existían los cultivos ilícitos hace 200 años?** (Sebastián Colorado, Grado 6, Concordia, Antioquia).
68. **¿De dónde salió el dinero para costear la guerra de Independencia?** (Anderson Fabián González Vera, Grado 10, Arauca, Arauca).
69. **Hace 200 años, ¿cuánto pagaban por un día de trabajo?** (Cristian Felipe Ramírez Gómez, Grado 7, Marinilla, Antioquia).
70. **Hace 200 años, ¿cómo se repartían las familias la herencia?** (Andrés Felipe Jaramillo, Grado 6, Tauramena, Casanare).
71. **Si en la época actual existen variedad de productos para comercializar, hace 200 años, ¿cuáles productos se comercializaban y de qué manera?** (Gabriel Jaime Sánchez Alcaraz, Grado 10, Frontino, Antioquia).
72. **En Colombia actualmente la sociedad se encuentra estratificada, económica y socialmente. En la Nueva Granada, hace 200 años, ¿existía división de "clases sociales"?** (Jorge Armando Novoa Franco, Grado 11, Palmas del Socorro, Santander).
73. **¿Cómo se sostenían económicamente las mujeres, niños y jóvenes durante el tiempo de guerra, si se supone que eran los hombres quienes velaban por la familia y además debían ir a la guerra?** (Marlon Esneyder Rodríguez Gómez, Grado 10, Inírida, Guainía).
74. **Si en la actualidad en algunas partes de nuestro país existe el contrabando de mercancías y para su transporte se utilizan barcos y carros de diferentes tipos, ¿hace 200 años existía contrabando? ¿Qué tipo de transporte se utilizaba para ello?** (Mirelth Cárcamos, Grado 7, Palmas del Socorro, Santander).
75. **¿Qué beneficios económicos alcanzaron los campesinos y pequeños propietarios después del Grito de la Independencia?** (María José Cuellar Torres, Grado 3, La Unión, Antioquia).
76. **¿Cómo era el proceso de producción y elaboración de la vestimenta en la Gran Colombia? ¿Dónde se encontraban las principales factorías, talleres o fábricas? ¿Qué materiales se utilizaban en la producción de esta vestimenta?** (Yesid Alexander Guzmán Gonzales, Grado 8, Bogotá, D. C.).
77. **Si hoy las mujeres ejercen cualquier tipo de trabajo, ¿cómo era el trabajo que realizaban las mujeres hace 200 años?** (Karolina Vanessa Rueda Rosado, Grado 8, San Juan del Cesar, La Guajira).

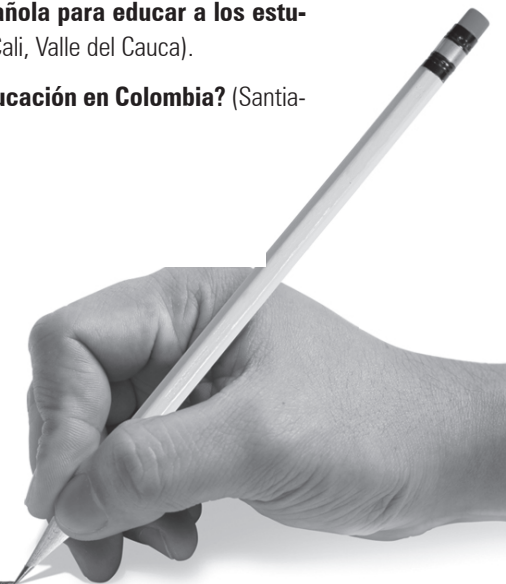


En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

78. **¿Qué cambios hubo en las actividades económicas a raíz de las batallas de Independencia?** (Ana Lucy Peña Jarro, Grado 10, Santa Rosa de Viterbo, Boyacá).
79. **En este tiempo de hace 200 años atrás, ¿cómo se comerciaba con todos los demás territorios internacionales si no se contaba con tanta tecnología como tenemos ahora? ¿Cómo se hacía para importar y exportar?** (Manuela Flórez Gómez, Grado 3, Medellín, Antioquia).
80. **La revolución de los comuneros fue un movimiento que surgió de la inconformidad del pueblo ante medidas fiscales como la que tomó Juan Francisco Gutiérrez. Ésta consistía en poner en marcha la “instrucción general para el más exacto y arreglado manejo de las rentas reales de alcabala y armada de barlovento”. Esta instrucción permitía cobrar una renta que recaía sobre las ventas de los sectores populares. ¿Qué valor tenía esta renta estipulada en el siglo XVIII y qué valor tomaría actualmente? ¿Qué consecuencias traía el no pago de esta renta para el sector popular y para la Corona?** (Yomara Beatriz Hernández Cepeda, Grado 10, Duitama, Boyacá).

Qué se enseñaba y cómo se aprendía en la Independencia

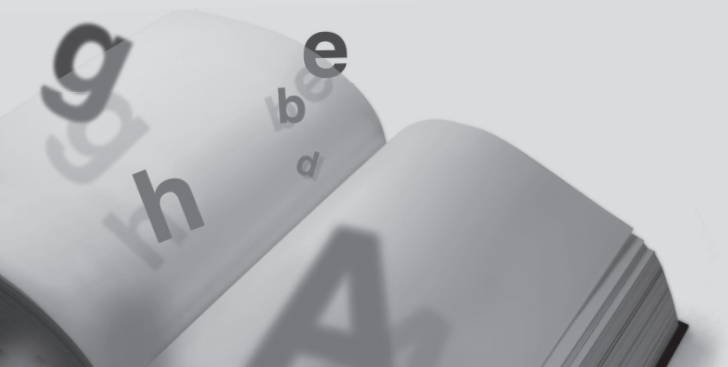
81. **¿Cómo estudiaban los indígenas y cuál era su método de enseñanza?** (Sebastián Peña, Grado 4, Bogotá, D. C.).
82. **¿Quiénes eran y cómo se formaban los maestros de la época colonial?** (Jaritza Duque Marín, Grado 7, Abejorral, Antioquia).
83. **A mí por lo general me gusta leer mucho, entonces quisiera saber ¿qué leían y quiénes leían en la época de la Independencia?** (William Esteban Félix Contreras, Grado 11, Bogotá, D. C.).
84. **Si hoy en Colombia la Internet es una ayuda excelente para realizar trabajos y actividades de los educandos, hace 200 años en la Nueva Granada, ¿de qué se ayudaban los habitantes si no existía la Internet ni otra clase de adelantos con los que en la actualidad contamos?** (Marisol Santos Mora, Grado 7, Palmas del Socorro, Santander).
85. **Hace 200 años, ¿qué modelo pedagógico existía en Colombia, quiénes lo lideraban y hasta qué grado se debía cursar para poder desarrollar una profesión?** (Cesar Fernando Rico Ballesteros, Grado 10, Guachetá, Cundinamarca).
86. **¿Cuál era el plan de estudios establecidos por la Corona española para educar a los estudiantes de su Colonia?** (Jhoan Steve González Burbano, Grado 9, Cali, Valle del Cauca).
87. **¿Qué beneficios y perjuicios trajo la Independencia para la educación en Colombia?** (Santiago Moncada Muñoz, Grado 10, Marinilla, Antioquia).



- la expresión de l
la manifieste.
n el órgano de esta
icas. Si ellas no
dio de una representa
rada, la letra es
n*
- 88. En la Independencia de Colombia, ¿qué le enseñaban a los estudiantes sobre la historia de Colombia?** (José Luis Giraldo Calderón, Grado 6, La Tebaida, Quindío).
- 89. ¿Cómo influyeron los maestros de Simón Bolívar para que él anhelara la Independencia de las cinco naciones?** (Edyar Stiben Rodríguez Guacarí, Grado 8, Arauca, Arauca).
- 90. Si los principios de Libertad e Igualdad fueron las ideas liberales que influyeron en el proceso de Independencia y que siguen vigentes hoy, ¿en los centros educativos que existieron durante ese período en la Nueva Granada se enseñaba lo mismo a hombres que a mujeres?** (Luisa Fernanda Estrada Negrete, Grado 7, San Pedro de Urabá, Antioquia).
- 91. ¿Con qué posibilidades de educación (básica, media y superior) contaban los jóvenes colombianos de la época de la Independencia, en comparación con la educación de países como Francia y el Reino Unido, sabiendo que éste último ya contaba con una gran trayectoria académica, puesto que en esa época ya existían universidades como la Universidad de Oxford y la Universidad de Cambridge?** (Daniel Felipe Torres Ramírez, Grado 10, Armero, Tolima).

Cómo las personas se relacionaban con el territorio y el ambiente durante la Independencia

- 92. Si no había helicópteros o aviones, ¿cómo diseñaban los mapas de las regiones?** (Daniela Eraso Urbano, Grado 8, Pasto, Nariño).
- 93. ¿Qué se conocía del territorio amazónico y de nuestras culturas regionales en el tiempo de nuestra Independencia?** (Natalia Andrea Salazar Angulo, Grado 7, Leticia, Amazonas).
- 94. En aquella época, ¿cómo se llegaba a ser dueño de un terreno? ¿Qué documentos acreditaban que se era dueño de ese terreno? ¿Quién lo acreditaba?** (Gina Marcela Arias Bravo, Grado 8, San José del Guaviare, Guaviare).
- 95. Teniendo en cuenta la importancia de la economía para la época de la Independencia. ¿de qué manera predecían el clima para preservar los cultivos y así tener buenas cosechas?** (Germán Sebastián Villanueva Angulo, Grado 8, Cali, Valle del Cauca).
- 96. En esa época, ¿qué conciencia se tenía de la importancia del agua y qué trato o papel se le daba como recurso fundamental para el hombre?** (Manuel David Díaz Martínez, Grado 11, Marinilla, Antioquia).
- 97. En la época de la Independencia, ¿cómo se realizaban los planos o el ordenamiento para construir ciudades y edificaciones?** (Carlos Andredy Ramírez Alvear, Grado 9, Inzá, Cauca).

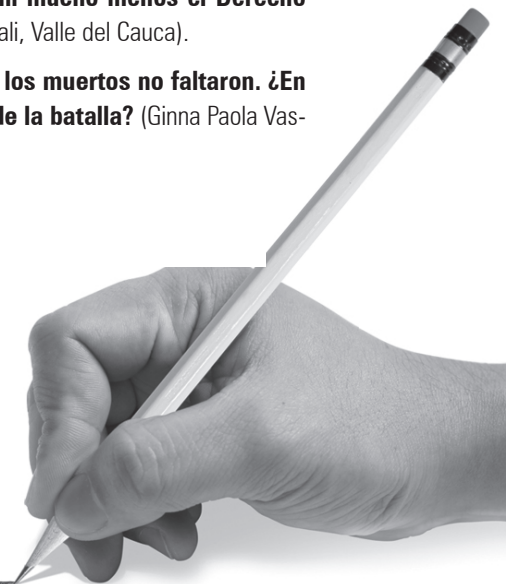


En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

98. Teniendo en cuenta el papel fundamental que cumplen los espacios físicos dentro de la vida de todo individuo, ¿qué lugares fueron fundamentales para el proceso independentista, qué papel cumplen para el fortalecimiento de nuestra identidad y cuáles de estos sitios hacen parte de la memoria colectiva de los colombianos? (Carlos Andrés Osorio Ramírez, Educación Superior, Guarne, Antioquia).

Batallas, armas y soldados en la Independencia

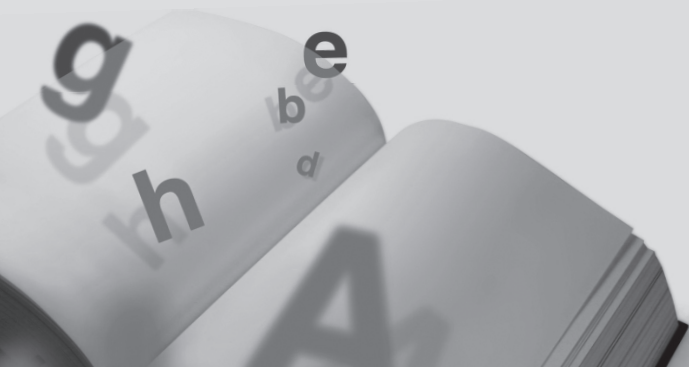
99. ¿Las mujeres participaron en las batallas de Independencia? (Harold Eduardo Ríos Guerrero, Grado 9, Santa Rosa de Viterbo, Boyacá).
100. En la Independencia de Colombia, ¿reclutaban niños para las batallas? (Valentina Gaona Rincón, Grado 6, Puerto Carreño, Vichada).
101. ¿En las batallas de Independencia se usaron armas creadas por indígenas? (Jesús Antonio Marulanda Mariño, Grado 10, Santa Rosa de Viterbo, Boyacá).
102. ¿Qué pasó con todos esos militares españoles de alto rango que fueron capturados por los criollos? (María José Cabrera Agreda, Grado 5, Pasto, Nariño).
103. ¿Qué tipo de origen social tenían los soldados españoles y patriotas que lucharon en cada batalla? (Jaime Pedraza López, Grado 3, Tunja, Boyacá).
104. Cuando Bolívar, Santander y los demás patriotas dirigían los ejércitos en sus luchas contra los españoles, ¿cómo funcionaba eso de la sexualidad y qué criterios tenían o tuvieron estos próceres para aceptar o rechazar a un soldado que tuviera tendencias homosexuales? (Nathalie Jhoanna García Ríos, Educación Superior, Cali, Valle del Cauca).
105. Hoy es deber del estado responder por militares y población civil víctimas de la violencia o conflicto armado. ¿Sucedió igual en 1810? ¿Cómo respondían o indemnizaban a las familias de los combatientes caídos en guerra? ¿Quién lo hacía? (Wilmar Antonio Gil Garzón, Grado 9, Rionegro, Santander).
106. Durante las guerras de Independencia nacional, los ejércitos patriotas y los ejércitos españoles debían atender a los heridos de guerra en el campo de batalla y en hospitales móviles. ¿Quiénes realizaban esta actividad y cómo eran esos sitios de atención, si sabemos que en aquella época no existía la Cruz Roja Internacional, ni mucho menos el Derecho Internacional Humanitario? (Nathalia Cuero Rodríguez, Grado 9, Cali, Valle del Cauca).
107. En la Independencia de Colombia hubo batallas en las cuales los muertos no faltaron. ¿En dónde colocaron o enterraron a los muertos de ambos lados de la batalla? (Ginna Paola Vasconez, Grado 8, Pasto, Nariño).



- la expresión de l
la manifieste.
n el órgano de esta
icas. Si ellas no
dio de una representa
rada, la le
n*
- 108. Actualmente las fuerzas militares disponen de instalaciones, técnicas, equipos de combate, etc., todo ello como consecuencia de la evolución de la industrialización de la guerra y la tecnología. ¿Cómo se prepararon (estrategias, armas, etc.) las tropas patrióticas del libertador para las batallas del Pantano de Vargas y del Puente de Boyacá?** (Michael Páez Betancur, Grado 5, Tunja, Boyacá).
- 109. Durante la formación del ejército revolucionario, existieron rangos militares como generales, capitanes, etc. Pero a medida que el ejército fue creciendo aparecieron nuevos generales, capitanes y otros rangos. De acuerdo con esto, ¿qué requisitos debía cumplir una persona para subir de rango militar durante la época de Independencia? ¿Qué nivel de estudios? ¿Cuántos años como soldado raso? ¿Quién los nombraba?** (Juan Pablo Dulcey Nieves, Educación Superior, Bucaramanga, Santander).
- 110. Si en esa época no existían cadenas de almacenes ni grandes industrias, ¿cómo eran abastecidos los militares para la guerra en cuanto a vestuario, alimentación y armas? ¿Usaban calzado? ¿Cómo eran sus calcetines? Si no había refrigeradores ni empaque al vacío, ¿cómo conservaban los alimentos? ¿Qué tipo de armas permitieron la victoria y de dónde procedían éstas?** (Ricardo Andrés Carvajal Leguizamón, Educación Superior, Armenia, Quindío).

La Nueva Granada y su relación con el mundo durante la Independencia

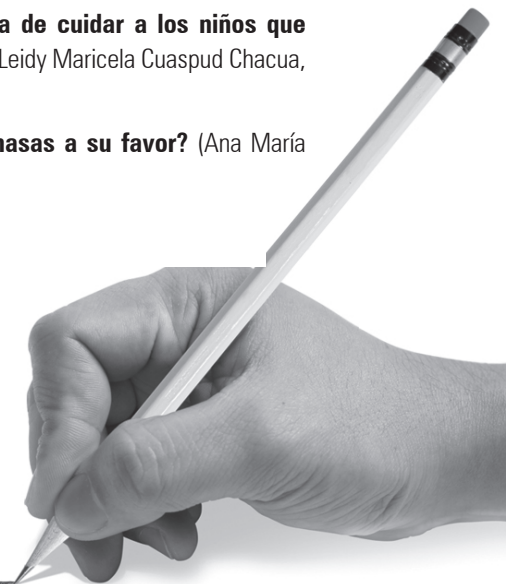
- 111. ¿Cuál fue el papel de los extranjeros, sobre todo ingleses y franceses, en las batallas de Independencia en la Nueva Granada?** (Manuel Antonio Medina Luna, Grado 8, Bucaramanga, Santander).
- 112. ¿Cuál fue la diferencia o diferencias entre los procesos de Independencia de Norte América y las Independencias de Sur América?** (Valentina Henao Sanmartín, Grado 8, Apía, Risaralda).
- 113. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Independencia del virreinato de la Nueva Granada para España?** (José Gregorio Gómez Montero, Grado 9, Bosconia, Cesar).
- 114. ¿Influyó la revolución de los comuneros en nuestras relaciones con otros países?** (Mónica Alejandra Guerrero Bravo, Grado 9, Calarcá, Quindío).
- 115. He observado cuadros de próceres de la Independencia como Simón Bolívar, Francisco de Paula Santander y Antonio Nariño y los he comparado con los retratos de personajes de la Revolución Francesa. En ambos casos encontré algunos aspectos comunes, por ejemplo, tienen patillas notables, largas y pobladas. ¿Acaso esta característica es sólo un reflejo de la moda de la época o es señal de influencias ideológicas más profundas?** (Alfonso Arturo González Valderrama, Educación Superior, Duitama, Boyacá).



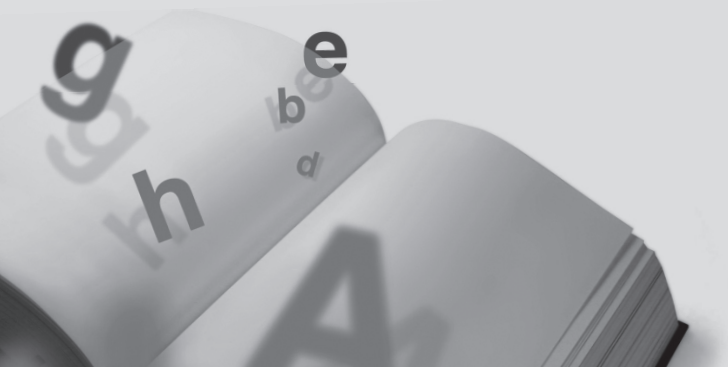
En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

Conflictos políticos, gobierno y leyes durante la Independencia

- 116. ¿Qué sucedió en el resto de la Nueva Granada mientras se daba el Grito de Independencia del 20 de julio de 1810?** (Ana Elizabeth Rodríguez Hernández, Grado 11, Pamplona, Norte de Santander).
- 117. Según las leyes y derechos de esa época, ¿las mujeres podían ocupar un puesto político?** (Angie Carolina Leiva Martínez, Grado 7, Saravena, Arauca).
- 118. En el tiempo de la Independencia, ¿cómo se manifestaba la gente para hacer reclamaciones frente a los mandatarios? ¿Hacían paros como hoy en día?** (Ana Sofía Rincón Leal, Grado 3, Málaga, Santander).
- 119. ¿De qué manera eran redactadas las leyes y quiénes eran los encargados de hacerlas?** (Luis Felipe Cortes Pacheco, Grado 3, Barranquilla, Atlántico).
- 120. ¿Todos los habitantes de la época eran partidarios de la Independencia?** (Edgar Alfonso Pabón Rodríguez, Grado 6, Ábrego, Norte de Santander).
- 121. ¿Cuándo se da la verdadera Independencia de Colombia y cuándo se cumple el Bicentenario de nuestra nación?** (Eliana Paola Rodríguez, Grado 9, Bogotá, D. C.).
- 122. ¿Por qué el centralismo y el federalismo llevó al país a una guerra civil, si las dos tenían como propósito la consolidación de la Independencia?** (Sandra Milena Soto Lidueñez, Grado 8, Cúcuta, Norte de Santander).
- 123. ¿Cómo fue la llegada de los Derechos Humanos y cómo se empezaron a aplicar en ese tiempo? ¿Existían los mismos problemas de hoy para su aplicación? Cuando se violaban éstos, ¿qué sucedía o qué hacía el gobierno?** (Deivi E. Pino Barrientos, Grado 8, Jericó, Antioquia).
- 124. Algunas ciudades estuvieron en contra de la Independencia de la Nueva Granada. ¿Cuáles fueron los factores que llevaron a que estas ciudades no apoyaran la Independencia?** (Camilo Alejandro Alvarado Hernández, Grado 9, Bogotá, D. C.).
- 125. En la época de la Independencia, ¿se garantizó a toda persona la libertad de expresar y difundir sus pensamientos y opiniones?** (Marylyn Arias Ramírez, Grado 8, Calarcá, Quindío).
- 126. ¿Qué significaba en 1810 la palabra “Independencia” y cómo se veía reflejada?** (Catherine Orduz, Educación Superior, Bucaramanga, Santander).
- 127. Hace 200 años, ¿quiénes o qué institución era la encargada de cuidar a los niños que quedaban huérfanos o eran abandonados? ¿Cómo lo hacían?** (Leidy Maricela Cuaspué Chacua, Grado 9, Ipiales, Nariño).
- 128. ¿Qué argumentos utilizaban los independistas para mover masas a su favor?** (Ana María Bermúdez Restrepo, Grado 8, Itagüí, Antioquia).



- la expresión de l
la manifieste.
n el órgano de esta
icas. Si ellas no
dio de una representa
nada, la le es hec
n*
- 129. En la actualidad en nuestro país existen jueces, juzgados, fiscalías y demás entes encargados de castigar y condenar a quienes violan la ley. Hace 200 años, en la Nueva Granada, ¿de qué manera se juzgaba a los delincuentes?** (Juan Vicente Rojas Martínez, Grado 7, Palmas del Socorro, Santander).
- 130. ¿Desde qué año empezaron a surgir los ideales que promocionaban el proceso de Independencia? ¿Quién los promulgó?** (Leisy Yulieth Parrado Mora, Grado 11, Villavicencio, Meta).
- 131. Si Simón Bolívar fue el libertador de cinco países hermanos y considerado prócer de la Independencia, ¿por qué fue declarado dictador y perseguido para ser asesinado?** (María Isabel Suárez Ruíz, Grado 3, Albania, Caquetá).
- 132. Si hoy se eligen los alcaldes mediante elección popular, ¿cómo se elegían hace 200 años?** (María Chávez Guevara, Grado 8, Dagua, Valle del Cauca).
- 133. ¿Cuál fue el papel de los pardos, mestizos, mulatos, negros e indios en las formaciones de las juntas de las diferentes provincias y cuál fue la incidencia de esta participación en la revolución que produjo el llamado proceso independentista del virreinato del Nuevo Reino de Granada?** (Isabel Beltrán Arias, Educación Superior, Bucaramanga, Santander).
- 134. En esa época, ¿qué métodos de tortura se usaban, si es que usaban, y por qué razones o delitos eran empleados?** (David Fernando Garzón Rodríguez, Grado 9, Florencia, Caquetá).
- 135. ¿Por qué se dieron los movimientos comuneros en la Nueva Granada y qué repercusiones tuvieron para la Independencia?** (Eduardo Luis García Munive, Grado 8, Aracataca, Magdalena).
- 136. ¿Por qué influyeron los fundamentos filosóficos de la Ilustración en el pensamiento de los hombres que buscaron la emancipación del yugo español?** (Nubia Vanessa Martínez Suárez, Grado 10, Suaita, Santander).
- 137. En nuestra época, los menores de edad son prioridad para el Estado colombiano. Hace 200 años ¿cómo era la protección del Estado para niños y niñas menores de edad?** (Angie Daniela Marín Suárez, Grado 7, Girardot, Cundinamarca).
- 138. Siendo que los criollos eran hijos de españoles y tenían derecho a ejercer cargos públicos, adquirir títulos honorarios y poseer grandes propiedades y riquezas, ¿por qué encabezaron el movimiento de Independencia de la Nueva Granada?** (Yulith Rocío Parra Estévez, Grado 9, Charalá, Santander).
- 139. ¿Qué influencia tuvo José Celestino Mutis y la Expedición Botánica en la Independencia de Colombia?** (Diana Paola Acevedo Niño, Grado 7, Santa Rosa de Viterbo, Boyacá).
- 140. En el período posterior a la Independencia ¿cuáles fueron las oportunidades o limitaciones para que un miembro de comunidades indígenas, negras o campesinas ocupara algún cargo gubernamental a nivel local, provincial o nacional?** (Camilo Alberto Tobón Ramírez, Grado 11, Bogotá, D. C.).



En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

141. Si en el momento de la guerra, toda la fuerza armada estaba en la batalla, ¿cómo hacían entonces para controlar a las personas civiles? ¿En medio del caos no aprovecharon para robar, matar o cometer algún delito? (Elkin Esteban Pérez Hernández, Grado 9, Sincelejo, Sucre).
142. ¿Por qué se dice que la *Carta de Jamaica* era un programa político y estratégico de la acción libertadora de Simón Bolívar? (Leidy Johana Arango Arango, Grado 11, Itagüí, Antioquia).
143. ¿Por qué los derechos traducidos por Nariño y el *Memorial de Agravios* escrito por Camilo Torres fueron considerados textos de rebeldía, si éstos contribuían a construir una sociedad igualitaria y estable? (Derly Yulieth González Dorado, Grado 11, Popayán, Cauca).
144. Si hoy en día necesitamos requisitos para conseguir un trabajo, como diplomas, especializaciones, etc., ¿qué requisitos le pedían a las personas (criollos y españoles) para reclamar algún puesto público entre 1774 y 1830? (Andrés Atila Ardila Quiñones, Grado 8, Floridablanca, Santander).

Cómo se ha contado la historia de la Independencia

145. ¿Por qué no hay una reseña histórica que hable de todos los que participaron en nuestra Independencia, incluyendo a los negros, mestizos e indígenas? (Laura Arisbel Mena Robledo, Grado 8, Quibdó, Chocó).
146. ¿Por qué nuestros héroes antepasados no narraban sus derrotas, sino sus triunfos? (Alejandra Rhenals Petro, Grado 11, Montería, Córdoba).
147. Si a algunos revolucionarios e izquierdistas actuales se les llama guerrilleros y si los que participaron de nuestra Independencia eran “revolucionarios” e “izquierdistas”, por así decirlo, ¿por qué los llamamos héroes o libertadores de la patria y no guerrilleros? (David Trujillo Patiño, Grado 9, Calarcá, Quindío).
148. El período de la historia de 1810 a 1816 se ha denominado “Patria Boba”. ¿Quién utilizó esa denominación y cuáles fueron las razones sociales, culturales, políticas y económicas por las cuáles se le dio ese nombre? (Alan Fernando Cuadros Pineda, Educación Superior, Tunja, Boyacá).
149. Además de Manuela Beltrán, ¿participaron más mujeres en la revolución comunera? Si lo hicieron, ¿por qué no son conocidas en nuestra historia? (Aura Cecilia Uribe Gómez, Grado 8, Páramo, Santander).



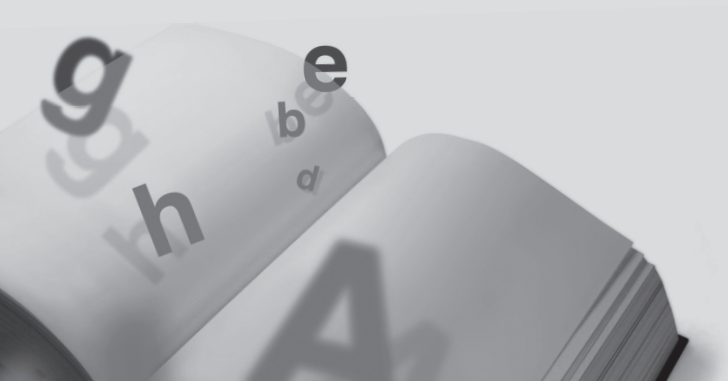
150. Si en la época de la Independencia no existía la manera de dejar registro físico de los personajes o de las situaciones que se daban allí, ¿cómo es que la historia nos muestra “fotos” y nos recrea con imágenes todos los momentos de nuestra Independencia? ¿Acaso existe una descripción escrita tan exacta de dichas situaciones en alguna parte? ¿Dónde? ¿Quién la tiene? (Leyla Carolina Ocampo Pino, Educación Superior, Armenia, Antioquia).
151. ¿Cuál es el mito fundacional que representa la unidad de la “nación colombiana” a raíz del proceso de Independencia? (Jhon Alexander Ortega Díaz, Educación Superior, Bogotá, D. C.).

Religiones e Iglesia en la Independencia

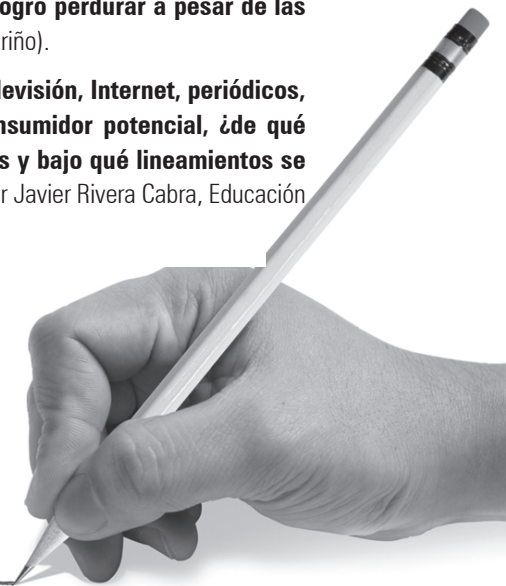
152. Hace 200 años en Colombia, además de la religión católica, ¿existían otras religiones? ¿Cuáles? (Yeimmy Dayana Galeano Melo, Grado 6, Ventaquemada, Boyacá).
153. ¿Cuál fue la influencia de la Iglesia Católica en los aspectos económicos, políticos y sociales durante el período de la Independencia de nuestro país? (Ángela Natalia Oviedo Salazar, Grado 7, Agua de Dios, Cundinamarca).
154. En ese tiempo se casaban por la Iglesia. Además del matrimonio católico, ¿cuáles eran las otras formas de comprometerse? (Abisai Vélez Ospina, Grado 6, La Celia, Risaralda).
155. ¿Qué papel jugó la religión católica en el marco histórico comprendido entre 1774 y 1830 frente a la participación de la mujer en la sociedad? (Mónica Natalia Rey Pinto, Grado 11, Socorro, Santander).
156. ¿De qué manera participó la Iglesia Católica en las gestas de Independencia de nuestro país? (Katherine Díaz Suárez, Grado 9, El Molino, La Guajira).
157. En la actualidad existen varios aspectos en que la Iglesia y el Estado colombiano divergen. Hace 200 años, ¿existían este tipo de diferencias en la Nueva Granada o, por el contrario, la Iglesia y el Estado estaban siempre de acuerdo en sus decisiones? (Erika Tatiana López Vásquez, Grado 9, Palmar, Santander).

Cómo se transportaban y comunicaban las personas en la Independencia

158. Teniendo en cuenta que no había radio, televisión ni teléfono, ¿cómo fluía la información por todo el país y qué importancia tuvo el chisme? (Juan García, Grado 6, Puerto Carreño, Vichada).

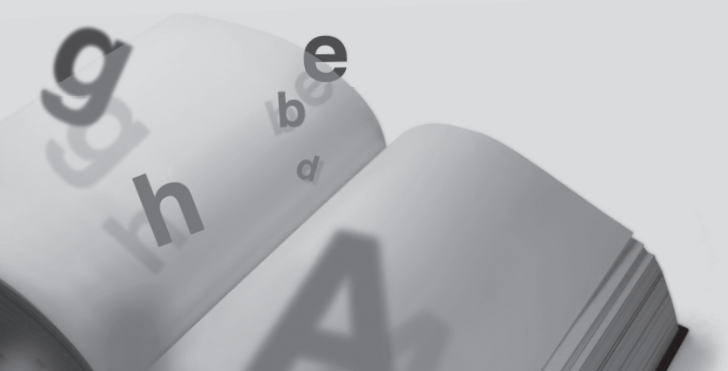


159. Si hoy sabemos las noticias por periódicos, hace 200 años, ¿qué tipo de periódicos existían y qué temas trataban? (Pedro Antonio Granados Padilla, Grado 8, Floridablanca, Santander).
160. Hace 200 años, ¿qué medios de comunicación se usaban para dar a conocer una orden del presidente? (Yarleidys Bolaño Loperena, Grado 6, San Juan del Cesar, La Guajira).
161. Si en este momento en Colombia existen diversidad de medios de transporte como carros, aviones, etc. y por medio de ellos se transporta la población y las mercancías, ¿hace 200 años de qué manera se transportaban los habitantes de la Nueva Granada? (Giovanni Jaimes Santana, Grado 6, Palmas del Socorro, Santander).
162. Hace dos siglos, cuando no existían la mayoría de vías y medios de comunicación masivos en nuestro país, cuando los adelantos tecnológicos y científicos no estaban al alcance de todos los colombianos debido a las grandes distancias entre las ciudades principales, ¿cómo se comunicaban las personas? ¿Cómo se enteraban los campesinos de lo que sucedía a su alrededor? (Juan Manuel Jaramillo Espinosa, Grado 6, San Pedro de Urabá, Antioquia).
163. Hace 200 años, ¿qué medios de comunicación existían para informar a las personas de todos los sucesos o acontecimientos del país y del mundo entero? (Santiago Giraldo Chica, Grado 3, Santa Rosa de Cabal, Risaralda).
164. Los medios de comunicación siempre han jugado un papel importante en la movilización de personas y en la lucha por lograr unos objetivos. ¿Cuáles fueron los medios de comunicación más importantes en la época de la Independencia y qué papel desempeñaron en la socialización de las ideas políticas y, en general, en la consecución de los ideales libertarios? (Claudia Liliana Monroy Hernández, Educación Superior, Tunja, Boyacá).
165. Existen en la actualidad diferentes troncales y carreteras terciarias que se utilizan como medio de comunicación, que son planeadas y ejecutadas por el Estado y cuyo sostenimiento y mantenimiento está a cargo del gobierno con los impuestos que pagan los colombianos (peajes). Hace 200 años, ¿existían entidades que se ocuparan de abrir los diferentes caminos y de su respectivo mantenimiento? (Elizabeth Rodríguez Quitián, Grado 6, Palmas del Socorro, Santander).
166. El periodismo colombiano se inicia desde 1791 con la aparición de *Papel periódico de la Ciudad de Santafé de Bogotá*. Pero si sólo hasta mayo de 1821, en el Congreso de Cúcuta, se instituye la libertad de prensa, ¿cómo se ejercía el periodismo antes de que ésta se estableciera? ¿Qué importancia tuvo en ese entonces? ¿Cómo logró perdurar a pesar de las dificultades? (Diana Elizabeth Bastidas España, Grado 10, Pasto, Nariño).
167. Si hoy en día se utilizan muchos medios para la publicidad (televisión, Internet, periódicos, vallas, etc.) para poder comercializar un producto a un consumidor potencial, ¿de qué forma se ejercía la publicidad en esa época? ¿Por qué medios y bajo qué lineamientos se daba a conocer un producto a cierta población objetivo? (Oscar Javier Rivera Cabra, Educación Superior, Bogotá, D. C.).



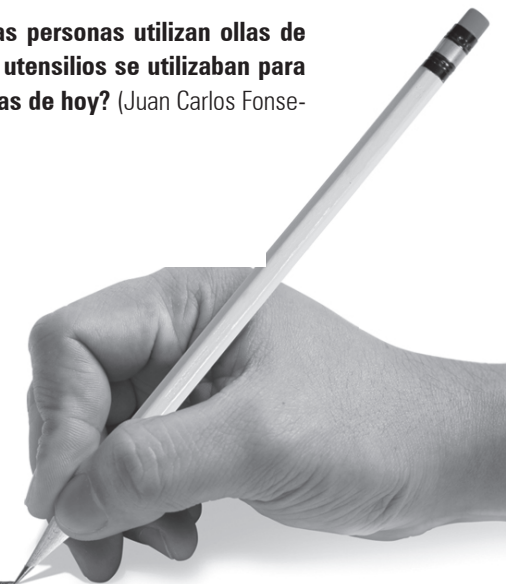
Cómo era la vida cotidiana de las personas en la Independencia

168. **¿Qué clase de juegos practicarían los niños y niñas en esa época?** (Santiago Nicolás Caro Daza, Grado 4, Mocoa, Putumayo).
169. **Hace 200 años, ¿cómo era la relación de adolescentes con sus padres? ¿Será que los adolescentes de aquel tiempo mostraban rebeldía hacia el estudio, usaban *piercings* o se tatuaban como ahora?** (Angie Katherine Lara Fonseca, Grado 8, Facatativá, Cundinamarca).
170. **Si los españoles discriminaban tanto a los indígenas y a los negros, ¿por qué tenían relaciones amorosas o afectivas con ellos?** (Manuela Arena Restrepo, Grado 7, Medellín, Antioquia).
171. **En la Nueva Granada, ¿cómo piropaban los hombres a las mujeres para conquistarlas?** (Aníbal Badel Bocanegra Castro, Grado 6, El Copey, Cesar).
172. **¿Cómo eran las relaciones intrafamiliares? ¿Existía la violencia intrafamiliar?** (Maryuris Paola Cabrera Rodríguez, Grado 7, San Estanislao, Bolívar).
173. **En esa época, ¿cómo era "una tarde de domingo"? ¿Cómo se divertían?** (Miguel Ángel Melchor Gallego, Grado 2, Armenia, Antioquia).
174. **Durante la época de la Independencia ¿ya existía la planificación familiar? ¿Con qué método?** (Elvia Shirley Romero Leal, Grado 10, Arauquita, Arauca).
175. **Hace 200 años, ¿cómo era atendido el parto de una mujer?** (Carolina Gutiérrez Álvarez, Grado 10, San Pedro, Antioquia).
176. **¿Cómo era la calidad y la esperanza de vida de la población del país en esta época?** (Daniel Ospina Barrera, Grado 9, Florencia, Caquetá).
177. **¿Cómo eran las relaciones de noviazgo de las parejas hace 200 años?** (Julián Andrés Botero Indaburu, Grado 3, Armenia, Antioquia).
178. **¿De qué manera eran tratados los esclavos por sus amos? ¿Tenían éstos algún afecto con ellos?** (Darwin Antonio Caro Díaz, Grado 7, Maicao, La Guajira).
179. **En la época de la Independencia, ¿se fumaba y se consumían licores o drogas alucinógenas?** (Juan David Orejuela Domínguez, Grado 3, Medellín, Antioquia).
180. **Hace 200 años, ¿cuáles eran los métodos que utilizaban mujeres y hombres para su protección sexual?** (Sharick Damaris Guerrero Ramos, Grado 8, Uribia, La Guajira).
181. **En la época de la Independencia, ¿qué consecuencias le traía a la mujer haber perdido la virginidad antes de su matrimonio?** (Magali Piamba, Grado 10, Cali, Valle del Cauca).



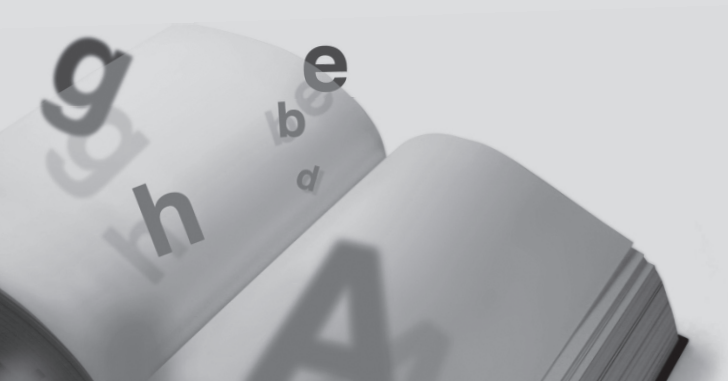
En *Historia Hoy* los niños, niñas y jóvenes se preguntan sobre:

- 182. Hace 200 años en Colombia, ¿los campesinos andaban descalzos? ¿Qué clase de calzado usaban? ¿Cómo lo fabricaban? ¿Cómo y dónde lo adquirirían?** (María Adela González Moreno, Grado 6, Ventaquemada, Boyacá).
- 183. ¿Las costumbres de la época en que España gobernaba la Nueva Granada fueron modificadas con el proceso de Independencia? ¿Cómo fueron modificadas?** (Rhai Montezuma Montenegro, Grado 8, Bogotá, D. C.).
- 184. Durante la época de la Independencia, ¿cuáles fueron los cosméticos más utilizados y dónde eran fabricados?** (Yesika Paola Murcia Burgos, Grado 8, Pauna, Boyacá).
- 185. ¿Cuáles eran los arreglos del cabello o los cortes que se hacía la población durante la Independencia?** (Daniel Esteban Tamayo Palacio, Grado 9, Yarumal, Antioquia).
- 186. Hace 200 años en la Nueva Granada, ¿cuáles eran los trajes que lucían los habitantes del Virreinato, teniendo en cuenta las diferentes clases sociales?** (Edison Fabián Moreno Muñoz, Grado 6, Ventaquemada, Boyacá).
- 187. Si en este tiempo utilizamos el talco, la crema dental, el desodorante, ¿qué utilizaban en aquella época para la higiene personal y evitar los malos olores?** (Katherin Martínez Salinas, Grado 8, Bogotá, D. C.).
- 188. Hace 200 años en la Nueva Granada, ¿cómo eran las habitaciones y las viviendas de los diferentes grupos sociales?** (Cristian Camilo Muñoz Lancheros, Grado 6, Ventaquemada, Boyacá).
- 189. Algunos factores como la incertidumbre, la frustración, el miedo y los trastornos sociales pueden conducir a la depresión. En ese período, ¿qué tan frecuente era que las personas pasarán por éstas u otras situaciones que las llevaran a un estado de depresión? ¿Tomaban como “salida” o “solución” el suicidio?** (Diego Alexander Gómez Ceballos, Educación Superior, Marinilla, Antioquia).
- 190. ¿Cuáles eran los oficios más importantes en la época y qué representaban?** (Oscar García Correa, Grado 8, Boavita, Boyacá).
- 191. En la época de la Independencia, ¿qué reglas de comportamiento enseñaban los padres a los hijos?** (Lindis Tatiana Teherán Mejía, Grado 7, Maicao, La Guajira).
- 192. ¿Cómo hacían los jóvenes de hace 200 años para controlar el acné?** (Catherine Yulieth Osorio Arango, Grado 10, San Pedro, Antioquia).
- 193. En la actualidad, para cocer sus alimentos, la mayoría de las personas utilizan ollas de aluminio. Hace 200 años, en la Nueva Granada, ¿qué tipo de utensilios se utilizaban para cocinar y qué tan diferentes eran las prácticas de cocción a las de hoy?** (Juan Carlos Fonseca, Grado 7, Palmas del Socorro, Santander).



194. **¿Qué tipo de bebidas alcohólicas ingerían hace 200 años? ¿La gente se embriagaba igual que las personas en la actualidad?** (José Luis Salazar Martínez, Grado 8, Maicao, La Guajira).
195. **Dependiendo de la clase social, ¿qué tipo de comida consumían hace 200 años?** (Celso Javier Velandia Jaimes, Educación Superior, Floridablanca, Santander).
196. **Sabemos que en la actualidad las mujeres utilizamos toallas higiénicas y tampones y tomamos analgésicos para los cólicos. Hace 200 años, ¿cómo se protegían las mujeres en el momento de su período, sin que ocurrieran accidentes y qué utilizaban para calmar los cólicos?** (Sindy Marcela Giraldo Rincón, Educación Superior, Bogotá, D. C.).
197. **Según el aporte hecho por la gente de diversas culturas que llegaron a nuestro país, ¿cuál era el deporte preferido o la manera como se entretenían las personas de la época?** (Victor Alejandro Imbachi Restrepo, Grado 10, La Tebaida, Quindío).
198. **¿Existió la vida profesional durante la época de la Independencia? ¿Qué profesiones existían?** (Tania Paola Nieto Lancheros, Grado 10, Pauna, Boyacá).
199. **Hace 200 años ¿cómo se entretenían las personas adultas y cómo entretenían a sus hijos cuando estaban en sus casas?** (Yuranis Baena Hernández, Grado 7, Barranquilla, Atlántico).
200. **En el siglo XXI los jóvenes tienen más derechos y, en especial, los relacionados con la libertad que los lleva a manifestarse de diferentes formas. Hace 200 años, ¿cómo manifestaban los jóvenes este derecho y, si no lo hacían, qué tipo de resistencia evidenciaban?** (Allison Estheisy Cruz Luque, Grado 8, Bogotá, D. C.).

Ingresar al portal educativo Colombia Aprende www.colombiaprende.edu.co/historiahoy y busca toda la información del programa



Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

025 Soy una joven de raza negra, de 17 años de edad, que me vino del departamento del Cauca a vivir en Antioquia hace 6 años. He observado que a veces los compañeros me tratan distinto por ser negra. En ese sentido, quiero hacer algunas preguntas sobre mi sentido, quiero hacer algunas preguntas sobre mi sentido, ¿cómo y por qué la población negra del país se fue agrupando en las costas del país? ¿Con cuáles justificaciones se trató a la raza negra como esclavos? ¿Los esclavos tuvieron alguna participación en los procesos de Independencia? ¿De qué tipo pudo ser esa participación?

(Nuryedy Mosquera Mesquera, Grado 9, Abejorral, Antioquia)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

004 ¿Qué tratos les daban a los homosexuales en la Nueva Granada?

(Luis Fernando Reyes Rocha, Grado 9, El Copey, Cesar)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

027 Si en la actualidad las personas piensan que existe vida en otros planetas, ¿hace 200 años las personas se hacían los mismos planteamientos?

(Edwin Andrés García García, Grado 9, Bucaramanga, Santander)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

169 Hace 200 años, ¿cómo era la relación de adolescentes con sus padres? ¿Será que los adolescentes de aquel tiempo mostraban rebeldía hacia el estudio, usaban piercings o se tatuaban como ahora?

(Angie Katherine Lara Fonseca, Grado 9, Facatativá, Cundinamarca)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

056 Hace 200 años, ¿cómo preparaban y velaban a los muertos?

(Marly Johana López Adames, Educación Superior, Nariño, Huila)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

068 ¿De dónde salió el dinero para costear la guerra de Independencia?

(Anderson Fabián González Vera, Grado 10, Arauca, Arauca)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

105 Hoy es deber del estado responder por militares y población civil víctimas de la violencia o conflicto armado. ¿Sucedió igual en 1810? ¿Cómo respondían o indemnizaban a las familias de los combatientes caídos en guerra? ¿Quién lo hacía?

(Wilmer Antonio Gil Garzón, Grado 9, Rionegro, Santander)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

173 En esa época, ¿cómo era "una tarde de domingo"? ¿Cómo se divertían?

(Miguel Ángel Melchor Gallego, Grado 2, Armenia, Antioquia)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

158 Teniendo en cuenta que no había radio, televisión ni teléfono, ¿cómo fluía la información por todo el país y qué importancia tuvo el chisme?

(Juan García, Grado 6, Puerto Carreño, Vichada)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

082 ¿Quiénes eran y cómo se formaban los maestros de la época colonial?

(Lizette Duque Marín, Grado 7, Abejorral, Antioquia)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

056 Hace 200 años, ¿cómo preparaban y velaban a los muertos?

(Marly Johana López Adames, Educación Superior, Nariño, Huila)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

068 ¿De dónde salió el dinero para costear la guerra de Independencia?

(Anderson Fabián González Vera, Grado 10, Arauca, Arauca)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

105 Hoy es deber del estado responder por militares y población civil víctimas de la violencia o conflicto armado. ¿Sucedió igual en 1810? ¿Cómo respondían o indemnizaban a las familias de los combatientes caídos en guerra? ¿Quién lo hacía?

(Wilmer Antonio Gil Garzón, Grado 9, Rionegro, Santander)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

173 En esa época, ¿cómo era "una tarde de domingo"? ¿Cómo se divertían?

(Miguel Ángel Melchor Gallego, Grado 2, Armenia, Antioquia)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

158 Teniendo en cuenta que no había radio, televisión ni teléfono, ¿cómo fluía la información por todo el país y qué importancia tuvo el chisme?

(Juan García, Grado 6, Puerto Carreño, Vichada)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

082 ¿Quiénes eran y cómo se formaban los maestros de la época colonial?

(Lizette Duque Marín, Grado 7, Abejorral, Antioquia)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

173 En esa época, ¿cómo era "una tarde de domingo"? ¿Cómo se divertían?

(Miguel Ángel Melchor Gallego, Grado 2, Armenia, Antioquia)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

158 Teniendo en cuenta que no había radio, televisión ni teléfono, ¿cómo fluía la información por todo el país y qué importancia tuvo el chisme?

(Juan García, Grado 6, Puerto Carreño, Vichada)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

082 ¿Quiénes eran y cómo se formaban los maestros de la época colonial?

(Lizette Duque Marín, Grado 7, Abejorral, Antioquia)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

173 En esa época, ¿cómo era "una tarde de domingo"? ¿Cómo se divertían?

(Miguel Ángel Melchor Gallego, Grado 2, Armenia, Antioquia)

Historia Hoy 200 años 200 preguntas
Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia

158 Teniendo en cuenta que no había radio, televisión ni teléfono, ¿cómo fluía la información por todo el país y qué importancia tuvo el chisme?

(Juan García, Grado 6, Puerto Carreño, Vichada)

www.colombiaaprende.edu.co/historia hoy

