

UNIDAD 15

Seguir una noticia

Las actividades de lectura y escritura de esta unidad se relacionan nuevamente con los diarios y con el proyecto del cuatrimestre: realizar un **Periódico mural** en la escuela. Por eso, vas a leer muchas noticias sobre hechos que se desarrollaron a lo largo de varios días, semanas o meses, y cuyas consecuencias pueden seguir todavía presentes. Estos hechos fueron noticia en todos los diarios y los periodistas escribieron varias notas sobre ellos. Entonces, es posible seguir esas noticias a lo largo del tiempo.

LECTURA



1. Seguir una noticia sobre una catástrofe natural

En agosto y septiembre de 2005, el mundo entero se conmovió por las imágenes que llegaban desde una ciudad del sur de Estados Unidos, Nueva Orleans (New Orleans en inglés). Un huracán de proporciones extraordinarias inundó la ciudad y provocó muchísimas muertes y daños materiales. La noticia estuvo presente en los medios de comunicación por varias semanas. En esta actividad vas a seguir la noticia del huracán llamado Katrina en los diarios argentinos.

a) A continuación hay tres titulares del diario *La Nación* que informan sobre el paso del huracán. Además de los títulos vas a encontrar un breve resumen de la noticia periodística. Leelos y anotá la información que dan sobre el Katrina. Organizá en tu carpeta la información teniendo en cuenta las fechas (o sea, cronológicamente).

1. Fijate cómo varían estas frases de un día para el otro en estos titulares.

La Nación

Viernes 26 de agosto de 2005

EL HURACÁN KATRINA AZOTA EL SUR DE FLORIDA

Ingresó hoy en el golfo de México; cuatro personas murieron; hay dos millones de usuarios sin electricidad

La Nación

Domingo 28 de agosto de 2005

TEMOR EN FLORIDA

ORDENAN EVACUAR NUEVA ORLEANS POR EL PASO DEL HURACÁN KATRINA

Llegó a la categoría 5 en la escala Saffir-Simpson y podría provocar una catástrofe en esa ciudad; avanza hacia las costas de Louisiana y Mississippi; declararon el estado de emergencia en la zona.

La Nación

Lunes 29 de agosto de 2005

EL TEMIBLE KATRINA SIGUE GOLPEANDO A LOS ESTADOS UNIDOS

NUEVA ORLEANS QUEDÓ VACÍA POR EL HURACÁN

Ante su devastador avance hubo un éxodo total de la ciudad.



En los diarios se organizan las noticias por temas: sociedad, noticias internacionales, cotidianas, policiales, deportivas, etc. A cada una de estas partes se la llama secciones. Es habitual que a una persona le guste leer sólo noticias de una sección y no de otra; por ejemplo, leer la parte de deportes y no los policiales. En las actividades que siguen podrás reconocer cómo se relacionan las noticias con las secciones.

b) En los cuadros siguientes encontrarás los titulares de los dos días posteriores que aparecieron en las ediciones digitales de tres diarios diferentes de la ciudad de Buenos Aires.

1. Leé los titulares y completá la información sobre el paso del huracán.

4 || CLARÍN || EL MUNDO || Martes 30 de agosto de 2005

ALERTA EN EL SUR DE EE.UU.

YA DEJÓ NUEVE MUERTOS EN SU PASO POR FLORIDA, CUANDO SU CATEGORÍA ERA 1, LA MÁS LEVE

Se acerca el huracán Katrina y la gente huye de Nueva Orleans

► Con vientos de hasta 280 km por hora, alcanzó la intensidad máxima. Hoy tocaría tierra y podría causar gravísimos daños. Bush declaró la emergencia y llamó a los habitantes a evacuar la ciudad.

4 || CLARÍN || EL MUNDO || Martes 30 de agosto de 2005

ALERTA EN EL SUR DE LOS EE.UU.

LOS HABITANTES DE LA "CUNA DEL JAZZ" SE ALEJAN DEL PELIGRO DE KATRINA

Casas cerradas herméticamente, bolsos llenos y una salida apurada

► En Nueva Orleans viven unas 80 familias argentinas. Afirman que están a salvo.

La Nación • EXTERIOR • ÚLTIMAS NOTICIAS

Martes 30 de agosto de 2005

HAY AL MENOS 80 MUERTOS

EL HURACÁN KATRINA OBLIGA A EVACUAR A MILES DE PERSONAS

La gobernadora de Louisiana, Kathleen Blanco, anunció la desocupación de los centros de refugiados en Nueva Orleans, donde el 80% de la ciudad está bajo el agua; calculan daños millonarios.

La Nación • EXTERIOR • ÚLTIMAS NOTICIAS

Martes 30 de agosto de 2005

NUEVA ORLEANS BAJO LAS AGUAS

El 80% de la ciudad está inundada como consecuencia del paso del huracán Katrina, hay saqueos.

4 || CLARÍN || EL MUNDO || Miércoles 31 de agosto de 2005

ALERTA EN EL SUR DE LOS EE.UU.

SE CALCULA QUE LAS PÉRDIDAS PUEDEN ALCANZAR A LOS 30.000 MILLONES DE DÓLARES

Temen que haya cientos de muertos por la furia del Katrina

► Lo dijeron las autoridades de las zonas más golpeadas por el huracán. El fenómeno causó enormes daños en Louisiana, Mississippi y Alabama. Hubo derrumbes y el agravante de saqueos en Nueva Orleans.

4 || CLARÍN || EL MUNDO || Miércoles 31 de agosto de 2005

ALERTA EN EL SUR DE LOS EE.UU.

LOS POCOS QUE VOLVIERON A SUS HOGARES SÓLO ENCONTRARON ESCOMBROS

Casas destruidas y lamentos de los que perdieron todo

MIÉRCOLES 31 DE AGOSTO DE 2005

PÁGINA/12**“Este desastre es nuestro tsunami”**

Nueva Orleans quedó prácticamente bajo las aguas y ordenaron evacuar la ciudad. Se decretó la ley marcial en la zona para combatir los saqueos. Ya hay por lo menos 100 muertos, pero temen que se descubran cientos cuando se retire la inundación.

La Nación • EXTERIOR • ÚLTIMAS NOTICIAS

Miércoles 31 de agosto de 2005

HURACÁN KATRINA

TESTIMONIOS

Si usted es testigo de los trágicos hechos, cuéntenos cómo vive estos momentos.

La Nación • EXTERIOR • ÚLTIMAS NOTICIAS

Miércoles 31 de agosto de 2005

TRAS EL PASO DEL HURACÁN KATRINA

**TRASLADAN A CASI 25.000
EVACUADOS A HOUSTON**

Ante el deterioro de la situación en estadio Superdome de Nueva Orleans, las autoridades hospedarán a los refugiados en el Astrodome; la primera caravana llega esta noche en ómnibus.

La Nación • EXTERIOR

Miércoles 31 de agosto de 2005

ALERTA EN LOS EE.UU.

**ESTIMAN QUE PODRÍAN SER
MILES LOS MUERTOS POR KATRINA**

Lo anunció el alcalde de Nueva Orleans, Ray Nagin; efectivos de la Guardia Nacional se movilizarán a la zona del desastre para participar de las tareas de rescate.

EL HURACÁN KATRINA

BUSH: “ES UNO DE LOS PEORES DESASTRES DE NUESTRA HISTORIA”

En un mensaje dirigido desde la Casa Blanca a todo el país, el presidente de los Estados Unidos dijo que la prioridad es salvar vidas; recorrió las zonas afectadas.

2. Señalá en qué diario se hace “más cobertura sobre el tema”, es decir, en cuál de ellos aparecen más noticias sobre el huracán en estos días.
3. En general, las noticias informan cuándo y cómo pasó el huracán. ¿Qué otra información dan?

En algunos textos suelen encontrarse palabras, frases o párrafos entre comillas. Se llaman **citas**. Son casos en los que se reproducen las palabras exactas que ha dicho otra persona –por ejemplo, un habitante de Nueva Orleans, el jefe de bomberos, un periodista que tomó fotos en el lugar–. Muchas veces se reproducen las palabras escritas por un autor en un libro u otra publicación –un científico, un novelista–.



4. Algunos títulos de las noticias son citas de las palabras de personas relacionadas con los hechos. Anotá en tu carpeta los titulares que te parecen citas y señalá cómo te diste cuenta de que lo eran. Luego, compartí tus respuestas con tus compañeros y tu maestro.
5. En cada diario, las noticias del huracán aparecen en secciones diferentes. ¿Cómo se llama la sección en cada caso? ¿Qué otras noticias pueden aparecer en esas secciones?
6. Reunite con un compañero y juntos busquen otros diarios. Anoten qué otras noticias aparecen en estas secciones y qué otras secciones hay en los diarios.
7. Comparen los nombres diferentes que tienen las secciones en distintos diarios.



c) Reunite con tus compañeros y en grupos lean las siguientes noticias publicadas poco después de que hubiera pasado el huracán.

I. Tomen notas de la información que brindan estas noticias. Las siguientes consignas los orientarán.

- ¿Qué nueva información aparece sobre el paso del huracán por Nueva Orleans?
- ¿Quiénes aparecen citados en las distintas notas?
- ¿Por qué creen que se citan las voces de esas personas en estas notas?

La Nación

Viernes 2 de septiembre de 2005

EL PASO DE KATRINA

LOS INTERROGANTES TRAS EL CAOS

WASHINGTON (AP).- Días después de que el huracán Katrina inundase buena parte de Nueva Orleans y de la costa del Golfo de México, está llegando ayuda masiva a las zonas afectadas, pero todavía hay mucha gente abandonada a su suerte, que no ha recibido asistencia alguna, y aumentan los interrogantes acerca de las medidas que se tomaron antes y después de la tormenta.

El presidente George Bush admitió que “los resultados no son aceptables”, pero garantizó que hay ayuda en camino “para poner las cosas bajo control y asistir a la gente”.

A continuación, algunos de los interrogantes surgidos tras la tormenta, y las respuestas.

¿Estaba Nueva Orleans preparada para una tormenta de esta magnitud?

La ciudad es particularmente vulnerable porque la mayor parte está por debajo del nivel del mar. Las autoridades locales, estatales y federales han trabajado por años en planes de evacuación y asistencia. El gigantesco estadio Superdome fue usado por primera vez como refugio en 1998, ante la amenaza del huracán Georges. El verano pasado, las autoridades estudiaron el impacto de un huracán grande en Nueva Orleans y determinaron que un millón de personas podrían tener que ser evacuadas y que algunos refugios deberían funcionar hasta cien días.

¿Por qué no se evacuó a todos?

Se ordenó evacuar la ciudad cuando se hizo evidente que la tormenta llegaría muy cerca de ella. Cientos de miles de personas respondieron, pero muchas no tenían los medios para irse a otro lado. De los que se quedaron, miles buscaron refugio en el Superdome. “A veces la gente se resiste a irse”, afirmó el director de la Agencia Federal de Manejo de Emergencias, Michael Brown. Agregó que las autoridades a nivel nacional y local deben mejorar los planes de evacuación y suministro de refugios en el futuro.

¿Por qué no llegó más rápido la ayuda?

Antes de la tormenta se había hecho llegar alimento, agua y otras provisiones, además de equipos de rescate. “Estábamos listos para intervenir apenas pasase la tormenta”, dijo Brown. Sin embargo, la ruptura de dos diques impidió la llegada de asistencia a ciertos sectores de la ciudad, agregó. Y el descalabro del sistema de comunicaciones complicó el envío de ayuda a los sectores necesitados.

A ello se sumó la magnitud de la tragedia. “Todo lo que teníamos preparado fue rebasado por la tormenta”, indicó Brown. [...]

¿Por qué se está enviando ayuda por barco y no por aire?

Los aeropuertos están cerrados por los destrozos que sufrieron. Al de Nueva Orleans se permite la llegada sólo de aviones con ayuda humanitaria, los cuales aterrizan únicamente de día. La ayuda llega también en camiones, barcos y aviones que aterrizan en ciudades vecinas.

¿Por qué cedieron los diques?

Según el Cuerpo de Ingenieros del Ejército, los diques podían resistir tormentas de categoría 3, de mediana fuerza en la escala del 1 al 5. No estaban en condiciones de sobrellevar una tormenta de la magnitud de Katrina. Se había planeado evaluar el año que viene qué habría que hacer para proteger a la ciudad de tormentas más fuertes, de categoría 4 o 5.

¿Cuánto tiempo tomará sacar el agua de la ciudad?

Es imposible predecirlo, según el Cuerpo de Ingenieros. Dependerá del clima y de la velocidad con que se reparen los diques. Recién entonces se podrá poner a funcionar las bombas que extraerán el agua. La ciudad tiene bombas y se pueden instalar otras más, pero todavía no hay electricidad, por lo que habrá que instalar generadores. Drenar el agua no es lo mismo que sacar el tapón y vaciar la bañera. La ciudad está bajo el nivel del mar, por lo que habrá que bombear el agua hacia arriba y derivarla a vías acuáticas.

VIERNES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2005

PÁGINA 12

Las autoridades están listas para evacuar a la fuerza cuando termine la salida voluntaria

El drama de aferrarse a una ciudad en ruinas

Quince mil residentes de Nueva Orleans oponen resistencia a la orden del gobierno de dejar sus casas. Bush anunció subsidios de emergencia (de 2 mil dólares) para los afectados. El Congreso aprobó la partida adicional de 51.800 millones.

Por Andrew Buncombe*
Desde Nueva Orleans

La campaña para despejar Nueva Orleans de 15.000 residentes que aún permanecían en la ciudad fue incrementada ayer cuando la policía y las tropas de la Guardia Nacional llevaron a cabo registros puerta por puerta a lo largo de la golpeada ciudad, mientras Bush y la Cruz Roja estadounidense disponían subsidios de emergencia para los damnificados.

El vicealmirante Thad Allen, jefe de personal de la Guardia Costera de los Estados Unidos, que fue nombrado esta semana para hacerse cargo de la respuesta federal en Nueva Orleans, dijo que las autoridades registrarían la ciudad cuadra por cuadra. Hablando en televisión nacional, declaró: "Necesitamos a todos afuera para poder continuar con el trabajo de restaurar la ciudad". Los temores por el brote de enfermedades crecen diariamente, ya que aquellos que se han negado a irse están viviendo entre aguas tóxicas contaminadas con desperdicios, desechos humanos y cadáveres. [...]

Sentado en la terraza de su pobre casa en el distrito Marigny de la ciudad, Gower dijo: "Estuve aquí muchos años. Amo esta ciudad. Si cerramos las puertas detrás de nosotros no pueden forzarnos a salir". Otras 15.000 personas parecen ser igual de desafiantes. Sobrevivieron al huracán Katrina sin ayuda alguna de las autoridades, dicen, y seguirán sobreviviendo ahora.

Funcionarios de distintos cuerpos estatales y federales admiten que no quieren ser vistos forzando a personas a irse de sus casas. El superintendente de la

policía de la ciudad, Eddie Compass, dijo que la evacuación se llevaría a cabo "con la mínima fuerza necesaria para sacar a todos". Mucha gente no quiere irse porque tendrían que abandonar a sus animales. [...]

Por otra parte, el presidente estadounidense, George W. Bush, anunció ayer una serie de medidas de emergencia, entre las cuales se contaba un subsidio de 2.000 dólares para cada damnificado de Katrina, prometiendo minimizar los trámites burocráticos para su distribución. Esta "ayuda de emergencia" servirá para cubrir las necesidades inmediatas de los afectados, señaló Bush en Washington. La declaración del presidente, a quien se ha reprochado una lenta reacción al peor desastre natural de la historia del país, se produjo mientras el Congreso aprobaba la partida extraordinaria de 51.800 millones de dólares solicitada por Bush para asistencia de primera necesidad a los damnificados.

La Cruz Roja estadounidense llevó a cabo una tarea similar ayer en Houston, Texas, al distribuir tarjetas de débito, con fondos limitados en función del tamaño de la familia, a miles de refugiados albergados en un complejo de la capital de Texas. "Es una tarjeta utilizable en los cajeros automáticos y comercios [...] con un valor de cerca de 1.500 dólares", declaró en conferencia de prensa el funcionario de la Cruz Roja, Greg Smith. Los damnificados deben presentar una tarjeta de identidad para que se les entregue la de débito, que será utilizable doce horas más tarde.

* De *The Independent* de Gran Bretaña. Especial para **Página/12**. Traducción: Virginia Scardamaglia.

ALERTA EN EL SUR DE LOS EE.UU.

Los desafíos de la Casa Blanca: largas filas de autos y casas rodantes en las rutas de la zona afectada por Katrina

► La otra parte de la tragedia de los inundados: el lento regreso a casa. No todos pueden volver. Y los que lo hacen, encuentran un panorama desolador.
Néstor Restivo. BATON ROUGE. ENVIADO ESPECIAL

Baton Rouge, la capital de Louisiana, duplicó su población en una semana. Casi un cuarto de millón de personas llegaron aquí desde Nueva Orleans después de la inundación que provocaron el Katrina y la desidia del gobierno de George W. Bush. Y alguna de esa gente, en la segunda etapa de esta tragedia, comenzó ayer **su lento regreso** a casa de los que lo perdieron todo.

La Ruta 10, que bordea la costa del Golfo de México, está atestada con colas de varios kilómetros de autos y casas rodantes, y retenes en los accesos a Nueva Orleans, como en Gonzáles, Sorrento, Gulf Port o Biloxi. Claro, no son todos los que vuelven, **sino los que pueden**, empresarios y comerciantes que, permiso militar mediante, van a inventariar lo que dejó el huracán.

No todos tienen éxito. Con **Clarín** recorre la fila hormiga un equipo de la WWL, una televisora local que –resignado– regresa a las instalaciones, que por ahora le presta PBS, la televisión pública de Baton Rouge. La fila avanza a paso de hombre y la sensación es de caos, descontrol y desorganización. [...]

Los que no pueden volver aún son aquellos que pertenecen el sector más castigado de la tragedia, mayoría pobre y afroamericanos, que siguen condenando por racista al gobierno de Bush. Ayer, en una encuesta de Gallup-CNN y USA Today, el 72% de la gente de “color” dijo que al presidente **no le importaban los negros** (entre los blancos, quienes creen eso alcanza al 26%).

El gobierno republicano sigue siendo criticado por el pobre papel que le cupo, no a los empleados, sino al renunciado jefe del FEMA, la agencia federal de emergencia, Michael Brown. [...]

Pero como sea, pese a la tristeza, el desgano y las críticas, algunos emprendedores quieren mirar hacia adelante y volver a Nueva Orleans para reconstruirla.

De allí regresaba por la Ruta 10, tras una jornada agotadora de 35 grados, Donald Jones, un vecino que pudo quedarse cerca de su casa. Jones dijo que ya no necesitaba cuidar su propiedad con armas de fuego porque ahora “sólo ve soldados” y está más tranquilo.

2. Comenten la información leída.

- Revisen los datos que anotaron al resolver las consignas anteriores, vinculadas con la lectura de los titulares.
- Ordenen los hechos según las fechas y armen una pequeña cronología del paso de Katrina por el sur de los Estados Unidos.



Consultá con tu maestro para distribuir la tarea entre todos los que participen y para decidir cuál es la mejor forma de organizar la información al elaborar la cronología.

A 2. Repercusiones de un desastre



a) Después de varias semanas del paso del huracán Katrina, en los diarios aparecieron noticias sobre “las consecuencias del huracán”. Reunite con un compañero para resolver las consignas que siguen.

I. Cada uno elija una de las noticias que encontrarán a continuación. Lee la noticia que elegiste y anotá cuáles son las consecuencias del paso del huracán que se señalan en ella.

Miércoles 5 de octubre de 2005

La Nación • EXTERIOR

HURACÁN KATRINA

ANUNCIAN 3000 DESPIDOS TRAS EL HURACÁN EN NUEVA ORLEANS

El alcalde Ray Nagin señaló que no hay fondos para pagar los salarios.

NUEVA ORLEANS.- Miles de empleados municipales de Nueva Orleans, la ciudad más golpeada por el huracán Katrina el mes pasado, han iniciado la búsqueda de empleo tras ser informados de que serán despedidos por falta de fondos.

Alrededor de 3.000 trabajadores de la ciudad conocieron su despido tras conocerse que el huracán causó 972 muertes en el estado de Louisiana.

La tormenta, una de las más poderosas en la historia de los Estados Unidos, que se abatió sobre la región el 29 de agosto por la noche, también causó destrucción en los litorales de los también estados sureños de Mississippi y Alabama.

El alcalde de Nueva Orleans, Ray Nagin, señaló “con enorme tristeza” que los 3.000 trabajadores –alrededor de la mitad de la fuerza laboral de la ciudad– serán despedidos porque no hay fondos para pagar sus salarios.

“Hubiese querido no tener que hacer esto. Hubiese querido tener el dinero, los recursos para mantener a esta gente”, indicó Nagin.

El despido de los trabajadores fue otro golpe para la ciudad que todavía trata de revivir tras resultar inundada casi en un 80 por ciento por las lluvias del huracán y la ruptura de los diques de contención que la protegen del vecino lago de Pontchartrain.

Una parte de la ciudad, que está bajo el nivel del mar, se volvió a inundar al paso del huracán Rita que irrumpió desde el Golfo de México el 24 de septiembre y dañó principalmente al estado de Texas.

Nagin señaló que la medida sólo afectará a personal no esencial y no a las fuerzas policiales o al personal de servicios médicos.

El anuncio de los despidos fue hecho en el mismo momento en que las autoridades daban por terminada la búsqueda de cadáveres en la ciudad.

Agencias EFE y AP.

LAS CONSECUENCIAS DEL HURACÁN KATRINA

Crisis financiera en Nueva Orleans

► Por no poder pagar sueldos, el alcalde anunció el despido de 3.000 empleados.

NUEVA ORLEANS. AFP Y ANSA

Cuando sus habitantes comienzan a regresar y la vida cotidiana vuelve de a poco a recuperar su ritmo, el nuevo fantasma en Nueva Orleans ahora es la ruina económica. A cinco semanas del paso devastador del huracán Katrina, el alcalde de Nueva Orleans anunció ayer el despido de **unos 3.000 empleados de la comuna**. El argumento esgrimido por el funcionario fue la imposibilidad de poder pagar los sueldos y las contribuciones.

El alcalde Ray Nagin —quien durante los primeros días de septiembre tuvo serios enfrentamientos con la Casa Blanca por el manejo de la catástrofe— hizo el anuncio en una conferencia de prensa transmitida en directo por las principales cadenas de televisión. Allí Nagin explicó que hizo “todo lo posible” para encontrar los medios financieros necesarios para pagar los sueldos de la ciudad del estado de Lousiana, que quedó prácticamente destruida luego del paso de Katrina y de **la inundación que la dejó casi en un 80% bajo el agua**.

Nagin dijo que está “muy triste” por semejante medida, pero la justificó al decir que tiene como objetivo **garantizar el funcionamiento de las estructuras básicas de la ciudad**. La drástica decisión no incluye ni a la Policía ni a los bomberos. Por su parte, la gobernadora de Louisiana, Kathleen Blanco solicitó el martes al presidente George W. Bush la modificación de las leyes federales **para que se le permita utilizar fondos federales para el pago de salarios a los empleados locales**. También llamó a dar prioridad a los habitantes de la región para los trabajos de limpieza y reconstrucción.

Mientras la población busca digerir el anuncio del alcalde Nagin, Nueva Orleans asiste al regreso de sus habitantes. Ayer, por primera vez desde que el huracán Katrina la arrasó el 29 de agosto, los ciudadanos —salvo

los de las partes bajas de un barrio pobre devastado—, fueron autorizados a volver a sus casas.

La gente se encontró con postales desconocidas de sus propias pertenencias. Fernando Calix, en el techo de su casa de Lake View, describió el olor “horrible” que sintió cuando regresó ayer por la mañana. **“Era olor a muerte”**, precisó. Calix era propietario de un restaurante arruinado, y ahora encontró trabajo para limpiar casas. “Muchas carreras cambiaron”, dijo a la agencia AFP.

Luego del retorno de los comerciantes, iniciado la semana pasada, el alcalde Nagin alentó a la población a “mirar (los daños) y partir”, ya que la precariedad de las condiciones en las que se encuentra la mayoría de los barrios de la ciudad —sin agua potable ni electricidad— no asegura una buena supervivencia y **entraña serios riesgos**. [...]

La situación sigue siendo de emergencia, naturalmente. En los barrios del este de la ciudad, el correo anunció la apertura de dos oficinas en las que los habitantes pueden retirar su correspondencia.

Aunque la búsqueda de cadáveres finalizó oficialmente el martes en Louisiana luego de haberse recuperado 972 cuerpos, las autoridades sanitarias del Estado previnieron que **podría haber más restos** en el noveno distrito, aún parcialmente inundado. El ex presidente Bill Clinton, que visitó la ciudad esta semana, estimó que las imágenes de TV “no pueden reflejar” la desastrosa situación en la que quedó el barrio.

El ex mandatario estimó que **se necesitarán decenas de miles de millones de dólares** —“incluso 200.000 millones o posiblemente más”— para reconstruir toda la región devastada por Katrina, que incluye los estados de Alabama, Mississippi y Louisiana.

2. Comenten las noticias y compárenlas. Pueden orientarse por medio de las siguientes preguntas.

- ¿Qué información similar aparece?
- ¿En qué diario se da más información sobre los efectos de Katrina?
- ¿De qué tipo de efectos se habla en estas noticias?



b) Reunite con tus compañeros. Entre todos, comenten el paso de Katrina por los Estados Unidos incorporando en sus comentarios la información de las noticias que acaban de leer.

c) Tomen nota de los comentarios realizados: si el tema les resulta interesante, podrán incluir en el **Periódico mural** una noticia titulada: “Han transcurrido ... años del paso del huracán Katrina”.

ESCRITURA



3. Escribir una nota para el Periódico mural

En esta actividad de escritura vas a aprovechar todo lo que sabés sobre el paso del huracán Katrina para escribir, junto con tus compañeros, distintas notas para el **Periódico mural**.

a) Leé el siguiente texto donde se explican las características de una nota periodística.

La **nota** se diferencia de las noticias, como las que estuviste leyendo, porque no informa de un acontecimiento reciente, ocurrido inmediatamente antes de la publicación. A veces, en la misma página en que se publica una noticia, se incluyen notas que amplían la información, recordando, por ejemplo, otros hechos similares ocurridos con anterioridad o en otros lugares del mundo, o explayándose sobre las características del acontecimiento que se produjo.

Una nota se organiza, generalmente, en tres partes.

- En la **introducción** se presenta el tema que se va a desarrollar, se indica de dónde se obtuvo la información y se adelantan los temas por abordar.
- El **desarrollo** se organiza habitualmente en subtemas; si se trata de una nota sobre el Katrina, por ejemplo, se podrían colocar subtítulos como “Características del huracán”, “Paso por Nueva Orleans”, “Consecuencias del fenómeno”.
- El **cierre** puede dar una visión más amplia de lo sucedido o presentado (repercusiones de lo sucedido, expectativas sobre la continuidad de la situación, etc.).



b) Reunite con tus compañeros para decidir los posibles temas que les resulten interesantes para desarrollar una nota para el periódico. Por ejemplo, pueden elaborar una nota sobre el terrible tsunami que arrasó varias islas del Pacífico en diciembre de 2004 o sobre algún fenómeno natural que se recuerde en la zona donde viven, como una inundación, una granizada, una lluvia de cenizas provocada por algún volcán u otro acontecimiento. En cualquier caso, necesitarán recoger información de diarios del momento en que haya ocurrido, datos que recuerden algunos testigos o información de alguna enciclopedia que ya registre el hecho. Luego, distribúyanse los temas para no repetir notas.



Si te interesó el tema, podés retomar lo trabajado en la unidad 13 y escribir una nota sobre “monstruos del cine y la literatura”.

c) A continuación encontrarás sugerencias para escribir una nota sobre el huracán Katrina; si elegís otro tema, aprovechá las indicaciones, pero teniendo en cuenta el tema que elegiste.

1. Elaborá una introducción para el tema que elegiste. Tené en cuenta las siguientes sugerencias.

- Una vez que tengas decidido el tema, ensayá en tu carpeta una posible introducción que explique dónde obtuviste la información. Leé a modo de ejemplo dos introducciones correspondientes a diferentes temas.

El 26 de agosto del año 2005, todos los periódicos del mundo daban cuenta del avance del huracán Katrina sobre el territorio de los Estados Unidos. Diversos periódicos de Buenos Aires informaban en sus titulares del ingreso del huracán en el Golfo de México.

El 15 de agosto de 1991, el enviado especial en Santa Cruz del diario Clarín de Buenos Aires informaba sobre el estado en que las cenizas del volcán Hudson habían dejado a la población de Los Antiguos, en aquella provincia.

- Como hacés habitualmente en situaciones de escritura, reunite con un compañero. Leé lo que escribiste, escuchá lo que él escribió y luego ayúdense mutuamente a mejorar la introducción.

2. Escribí una primera versión del desarrollo de la nota sobre el tema que elegiste. Tené a mano la información necesaria y considerá las sugerencias que siguen.

- Tal vez necesites pensar en un subtítulo que organice tu nota. Tendrás que decidirlo según el tema sobre el que estés escribiendo. Estos son algunos ejemplos: “Cómo sucedieron los hechos”, “El sufrimiento de los pobladores”, “El inicio del fenómeno”.
- Cuando comiences la escritura tendrás que controlar que estés empleando los verbos en tiempo pretérito, ya que se trata de un acontecimiento que ocurrió varios años antes del momento en que publiques la nota. En el caso del Katrina, contarás lo ocurrido en el momento en que pasó el huracán y se desató la inundación. Por ejemplo:

En la madrugada del todos los pobladores de corrieron a refugiarse en

Al mediodía del 24 de diciembre, los miles de turistas de las playas de Indonesia vieron avanzar hacia ellos una ola gigantesca. Algunos corrieron hacia

- Tal vez tengas algún dato sobre sucesos anteriores al hecho. Es interesante que lo agregues.

La radio local había estado anunciando la llegada del Katrina

En las costas de Indonesia, no habían recibido ningún alerta

Desde hacía varios días las cenizas habían comenzado a depositarse sobre



Los ejemplos anteriores te permitirán revisar el uso de los tiempos verbales. En este caso dan cuenta de que el pretérito pluscuamperfecto (habían recibido, había anunciado) expresa acontecimientos que ocurrieron con anterioridad a los hechos también pasados sobre los que se está hablando.

- Agregá toda la información que consideres conveniente para que los lectores del **Periódico mural** (a quienes está dirigida la nota) se enteren y comprendan el suceso que estás presentando. Tené en cuenta que ellos tal vez no dispongan de la información con la que vos contás.
- Reunite con tus compañeros. Intercambien sus notas. Vuelvan a controlar si están claras; agreguen o corrijan lo que sea necesario.

3. Si estás escribiendo sobre un fenómeno como el huracán, la inundación o la lluvia de cenizas, en el cierre será necesario que incluyas un párrafo informando sobre sus características.

- Buscá en diccionarios, en enciclopedias o en Internet un texto que explique el fenómeno sobre el que estás escribiendo. Podrás incluirlo en la nota como información general, que explique tanto el hecho sobre el que estás escribiendo como sobre cualquier otro similar. En el caso del Katrina, por ejemplo, podrías incluir el siguiente párrafo.

*Los huracanes constituyen un fenómeno habitual en la zona del Caribe. Son los fenómenos meteorológicos conocidos como ciclones tropicales. Se presentan como sistemas de baja presión con actividad lluviosa y eléctrica cuyos vientos rotan en sentido contrario al de las agujas del reloj en el hemisferio norte. Un ciclón tropical con vientos menores o iguales a 62 km/h es llamado **depresión tropical**. Cuando los vientos alcanzan velocidades de 63 a 117 km/h se trata de una **tormenta tropical** y, al exceder los 118 km/h, la tormenta tropical se convierte en **huracán**.*

- Si disponés de información sobre la situación actual del lugar donde ocurrieron los hechos, podés dar cuenta de ello en el párrafo final, completando el cierre con nueva información. Por ejemplo, la construcción de diques que puedan contener un nuevo ingreso de aguas en Nueva Orleans o en la ciudad de Santa Fe, el resurgimiento o la normalización de las actividades agrícolas y ganaderas en el lugar donde ocurrió la lluvia de cenizas, el temor de los habitantes por la repetición de un hecho como el que han vivido, etc.



4. Antes de pasar en limpio tu nota, revisala individualmente y después reunite con tus compañeros para realizar una revisión entre todos.

- Recorré tu carpeta para tener en cuenta las diferentes situaciones en las que revisaste tus escritos. Junto con tu docente y tus compañeros organicen una lista de temas para controlar en la escritura.
- Cada uno lea la nota en voz alta para sus compañeros. Luego, junto con el maestro, discutan entre todos los temas para revisar en cada caso.
- Si es necesario, corregí la nota de acuerdo con las indicaciones de tus compañeros. Luego, leéela a tus compañeros y escuchá las nuevas versiones de ellos.
- Cuando todos consideren que ya están bien escritas las notas, pasá en limpio la que vos escribiste para luego incorporarla en el **Periódico mural**. En la próxima unidad decidirán cuáles notas serán incorporadas en él.

REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE

A 4. Oraciones bimembres y oraciones unimembres

a) Leé los siguientes titulares de noticias sobre el huracán Katrina.

El huracán Katrina azota el sur de Florida

El temido huracán golpeó con furia el sur de los EE.UU.

Una ciudad fantasma aguarda la embestida

Bush pasó la noche en Nueva Orleans

Estados Unidos pide más ayuda a la OTAN

b) Identificá los verbos y respondé las siguientes preguntas.

- ¿Con qué sustantivos concuerdan?
- ¿A qué persona gramatical designan: 1ª, 2ª o 3ª?
- ¿Están en singular o en plural?

Estas concordancias nos ayudan a distinguir dos partes de la oración: el sujeto y el predicado. Las oraciones que se pueden separar en dos partes se llaman **oraciones bimembres**.

c) Fijate en los títulos que siguen. ¿Podés reconocer algún verbo?

Ruinas, desolación y muerte a las orillas del río Mississippi

Las consecuencias del huracán Katrina

El paso de Katrina

Furia sin límite en el camino de Katrina

Aumento de la pobreza en los Estados Unidos.

Palabras como *aumento*, *paso*, *muerte*, etc. vienen de verbos, por eso tienen el significado de acciones, pero no son verbos sino sustantivos. Los sustantivos que derivan de verbos reciben el nombre de **nominalizaciones**.



d) Discutí con tus compañeros si los ejemplos de la consigna anterior se pueden separar en sujeto y predicado.

1. Transformá algunos de estos títulos en oraciones que tengan sujeto y predicado verbal, sin variar el significado. Para hacerlo vas a tener que cambiar alguno de los sustantivos que son nominalizaciones por el verbo que corresponde (por ejemplo: *paso* por *pasar*).



e) Reunite con tus compañeros y analicen entre todos qué cambios tuvieron que hacer cuando transformaron los títulos.

Las oraciones que no se pueden separar en sujeto y predicado se llaman **unimembres**. No todas las oraciones unimembres son construcciones con sustantivos. También puede haber oraciones unimembres con verbos que no designan ningún sujeto. Tal es el caso de los verbos que indican fenómenos atmosféricos (*llover, nevar, granizar, garuar, lloviznar*).

Llovió torrencialmente durante el huracán.
Llovizó en el río Mississippi varias semanas seguidas.

Lo mismo ocurre con el verbo *haber* en 3ª persona del singular y con el verbo *hacer* en 3ª persona del singular para referirse al tiempo.

Hay más de 30.000 personas evacuadas por el huracán.
Hizo 30 grados en el sur de los Estados Unidos.

Observá que no se trata de oraciones en las que se puede reconocer un sujeto tácito, sino de **oraciones impersonales**, porque los verbos no tienen ningún sujeto que se pueda reponer.

ORTOGRAFÍA



5. Casos especiales de uso de mayúsculas



a) Observá los siguientes nombres, comparalos y armá junto con tus compañeros una regla que explique cuándo, en los nombres formados por más de una palabra, se escriben todas ellas con mayúscula.

Nueva Orleans

lago Puelo

La Nación

río Mississippi

Estados Unidos

mar Mediterráneo

Río Negro

ciudad de Posadas

El Salvador

El Cairo

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

mar Rojo

b) De acuerdo con la afirmación que hayan hecho, averiguá el nombre de la capital de la provincia de Buenos Aires y anotalo en tu carpeta.

A 6. Las abreviaturas y las siglas

La *abreviatura* es el modo de escribir las palabras representándolas sólo a través de algunas de sus letras. Por ejemplo, son abreviaturas:

etc. - ej. - pág. - Bs.As. - Ud. - Sr. - tel. - EE.UU. - gral.

a) ¿Conocés las palabras que se abreviaron en los ejemplos anteriores? Escribí en tu carpeta las palabras y sus abreviaturas. Consultá con tus compañeros y el docente para completar las palabras que no conozcas.

I. ¿Por qué EE.UU. y Bs.As. se escriben con mayúscula?

Las **abreviaturas** se escriben con punto al final. Si en un texto después de la abreviatura va algún punto, no se escribe; el resto de los signos sí se ponen.

En general, las abreviaturas van en minúscula, excepto las fórmulas de tratamiento como Ud. o Sr. y las correspondientes a nombres propios.

En algunos casos, cuando se abrevian nombres compuestos en plural, se duplica la primera letra de las palabras del nombre: EE.UU. (Estados Unidos), RR.EE. (Relaciones Exteriores). El punto de la abreviatura va después de la segunda letra repetida en las dos iniciales.

Palabras acortadas como *foto*, *bici*, *tele* (en lugar de *fotografía*, *bicicleta* y *televisión*) no son abreviaturas, sino usos coloquiales de estas palabras.

Para presentar instituciones, organismos políticos, económicos o de los medios de comunicación, entre otros, se usan las **siglas**, que se forman con las letras iniciales de sus nombres. Las siglas siempre se escriben con mayúscula, no llevan punto ni espacio entre las letras, no se escriben en plural, y el género y número está marcado por la primera palabra del nombre. Son ejemplos de siglas:

ONU (Organización de las Naciones Unidas)
RAE (Real Academia Española)
AFJP (Administradoras de Fondos de Jubilación y Pensión)

b) En las noticias sobre el huracán Katrina, los periodistas hacen referencia a fuentes de información como las agencias de noticias EFE (de España), AP (de Estados Unidos), ANSA (de Italia). ¿Se trata de abreviaturas o siglas? Justificá tu respuesta según cómo se escribe cada una.

Para finalizar

¡Diarios, diarios! Se acerca el final y la preparación del Periódico mural está a la vuelta de la esquina. En la unidad que sigue vas a conocer mejor cómo están organizadas las noticias y vas a empezar a escribir las de tu grupo.