

UNIDAD 11

Espacios rurales y urbanos: diferencias y semejanzas

Los términos rural y urbano suelen utilizarse para diferenciar dos tipos de espacios, dos modos distintos de organizar las actividades económicas, dos formas de vida. La idea de “rural” suele asociarse con el campo, y la idea de “urbano”, con la ciudad. Como vas a ver en esta y en las próximas unidades, el campo y la ciudad son espacios diferenciados, pero también complementarios. Mientras que en las ciudades se concentra mucha población, en el campo esta tiende a ser escasa y dispersa. Además, se realizan fundamentalmente actividades vinculadas con el cultivo de plantas y la cría de animales, mientras que en la ciudad predominan las actividades industriales y comerciales. En esta unidad, vas a estudiar algunas características de la población, de la organización espacial y, en general, de la forma en que se vive en uno y otro lugar.



1. Vivir en el campo, vivir en la ciudad

Hay niños que viven en casas que se encuentran “pegadas” a muchas otras casas, sobre una calle. Tienen su escuela a algunos cientos de metros, o tal vez un poco más lejos, y pueden llegar a ella caminando o viajando unos minutos en un medio de transporte. Donde viven esos niños, hay muchos edificios, algunos de varios pisos; también hay negocios y centros comerciales. Conviven con miles o millones de personas de las cuales conocen solo a unas pocas.

Otros niños, en cambio, viven en casas que a veces están distanciadas por kilómetros. Estos niños tienen su escuela un poco más lejos y se trasladan en caballo o en camioneta. Cerca de donde viven hay pocos comercios y la población es escasa. Por lo tanto, se suele conocer por el nombre a cada uno de los vecinos. Cada encuentro es una oportunidad para conversar.



a) En el párrafo anterior se describen situaciones de niños que habitan espacios diferentes. Probablemente, una de ellas se asemeja en parte a tu realidad.

1. ¿Qué particularidades se mencionan de los dos espacios que se describen?
2. ¿Estuviste alguna vez en una ciudad? ¿Tenés amigos o familiares que viven en pueblos o ciudades? ¿Podrías contarles a tus compañeros cómo viven las personas que conocés de ese pueblo o ciudad? ¿Su modo de vida es parecido a la descripción que se hace en la presentación de esta actividad? ¿En qué se asemeja? ¿En qué se diferencia?
3. Resumí la información compartida en tu carpeta. Hacé un cuadro de dos columnas: una para los espacios rurales y otra para los urbanos, con todas las filas que sean necesarias. Escribí en cada fila las principales características de uno y otro espacio.



UNIDAD 11



Los cuadros son útiles para organizar de manera esquemática la información que vas estudiando. A lo largo de esta unidad, vas a reconocer las características de los espacios rurales y urbanos. Por eso te proponemos que dejes filas de tu cuadro en blanco, porque las vas completar a medida que realices las próximas actividades.

Espacios rurales	Espacios urbanos



2. Vivir en el campo

La vida en el campo es muy diferente en distintos lugares del mundo. Por ejemplo, hay familias que por sus trabajos residen en casas aisladas. Otras, en cambio, viven en pequeñas aglomeraciones. Otras, finalmente, habitan en más de una vivienda, porque residen una parte del año en un pueblo y el resto del tiempo en la casa de campo.



a) El siguiente texto fue escrito por un niño que vive relativamente cerca de un pueblo. En realidad, vive en un cerro, y desde su casa puede observar ese pueblo, que se llama Santa Victoria, en la provincia de Salta. El texto es una descripción de ese lugar. Cuando habla de su mamá o de su papá se refiere a ellos como “la madre” o “el padre”.

>> El lugar en el que vivo

Desde aquí arriba se puede ver muy lejos. Al salir del rancho uno puede divisar, valle abajo, el pueblo de Santa Victoria y, sobre todo, el humo que sale de las cocinas. Si el viento sopla desde el bajo, se puede escuchar el balido de las cabras y el resoplar de las llamas desde todos los ranchos de la vecindad, que están bastante alejados, porque se ubican cerca de los lugares de cultivo. Solamente allá abajo, en el pueblo, están las casas cerca unas de otras.

Cuando terminan las clases y empiezan las lluvias, el padre ya ha comenzado a trabajar la tierra: con una yunta de bueyes hace los surcos y siembra muchas cosas, según como esté el terreno.

El padre cultiva un terreno que hay en el fondo del valle y que alquila a la finca. Porque nosotros vivimos dentro de la finca Santa Victoria, que es muy grande, y por eso, los terrenos buenos se los tenemos que alquilar a los dueños.

Cuando se cosechan las papas y el maíz, una parte se guarda. Pero muchas veces, el padre carga una parte de la cosecha y baja hasta Santa Victoria o hasta el monte para cambiarla por naranjas, mandioca, cañas para hacer el techo del rancho, algún novillo o un chivo. [...] Dos veces por año hay fiestas en el pueblo, cuando se saca a la Virgen de la iglesia y se la lleva por el campo para que traiga suerte: allí se hace una procesión donde todos participan y en la plaza del pueblo hay fiestas, bailes y música.

Mucha gente de la familia conoce Orán, La Quiaca y Jujuy porque fueron a trabajar a la zafra. Un camión los junta en Santa Victoria y los lleva hasta la Quiaca, y de ahí van a Ledesma o San Martín del Tabacal.

Acá en la sierra no tenemos muchos vecinos, pero cada tanto voy hasta el pueblo de Santa Victoria para acompañar a la madre cuando va a comprar al almacén o a hacer trámites. Ahí aprovecho para ver televisión. Santa Victoria queda a un día a pie, y nunca fui más lejos, pero sé que desde ahí se puede llegar en camión hasta La Quiaca. También sé que si voy para abajo, por la Quebrada, voy a llegar al monte y desde allí a Orán, pero la verdad es que me da un poco de miedo. El maestro me mostró un dibujo que mostraba dónde estábamos nosotros y dónde quedaba Buenos Aires. Seguro que queda muy lejos. Además, me dijo que allí la tierra es chata. ¿Cómo puede no haber cerros?

A un primo que desde hace unos años vive en la ciudad de Córdoba y que parece que ya se había olvidado de cómo es todo acá, le ha parecido raro, y no le ha gustado, que las casitas nuestras sean bajas y cerradas, y dice que ellos tienen allá los techos más altos y unas ventanas grandes. Será lindo eso, no digo que no, pero a mí lo que me parece raro es que en las ciudades la gente tenga que vivir en unas casas que están apiladas una encima de la otra, "casa de departamentos", les dicen. ¡Yo no me imagino cosa más fea que vivir así, amontonados, como en nido de cotorras, con alguien que me camina sobre la cabeza y otro al que escucho que habla bajo mis pies!

Adaptado de C. Reboratti, La gente y sus lugares. Noroeste campesino, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1997.

1. A partir de la información de la descripción realizada por el niño de Santa Victoria, seguí completando el cuadro sobre espacios rurales y urbanos.
2. Dibujá el lugar donde vive el chico del relato que leíste y cómo te imaginás que es Córdoba, la ciudad donde vive su primo.
3. Compará tus dibujos con los de tus compañeros. Señalá similitudes y diferencias.



3. La organización del espacio en zonas rurales

En las áreas rurales, la población vive en casas aisladas o en pequeños caseríos, en medio de un monte o de un valle, cerca de un río o quizás en la inmensidad de la meseta. En esta actividad, vas a analizar diferentes entornos rurales, observando los **croquis** de tres lugares diferentes.

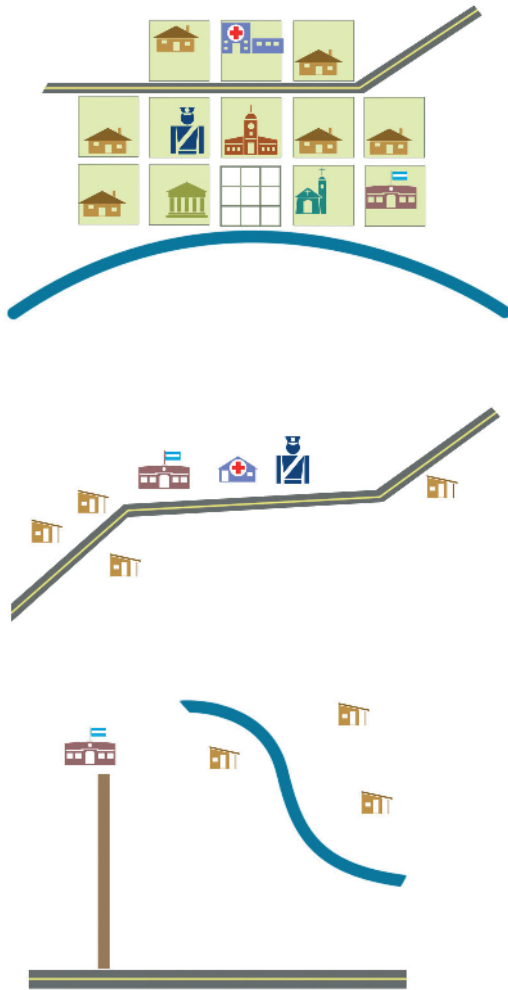
.....
Croquis: dibujo sencillo de un terreno, un paisaje o un caserío, que se hace a ojo y sin la ayuda de instrumentos geométricos.



UNIDAD 11



a) Observá los croquis que siguen y leé la información de los textos que los acompañan. A continuación, vas a encontrar una serie de preguntas para que comentes con tus compañeros.



• En este croquis, hay una plaza frente al río, que ocupa el centro y, en torno a ella, se formaron las manzanas. Una ruta o un camino comunican a esta pequeña concentración a otros pueblos de la zona.

• En este caso, los edificios no forman manzanas, sino que se disponen a lo largo de una ruta.

• En este caso, los edificios se encuentran solos, sin formar manzanas, distantes unos de otros.

	Municipalidad
	Iglesia
	Banco
	Escuela
	Policía
	Vivienda urbana
	Vivienda rural
	Hospital
	Sala
	Ruta
	Camino
	Río

1. En cada croquis, identificá y enumerá con tus compañeros los distintos elementos: calles, manzanas, etcétera.
2. ¿En qué esquema la población está más dispersa y en cuál, más concentrada en un lugar?
3. ¿En qué croquis se advierte que la población cuenta con instituciones comunitarias?
4. ¿En cuál la población se encuentra más comunicada con otros pueblos?



b) Ahora vas a realizar una observación del paisaje que rodea tu escuela, que seguramente conocés muy bien, porque lo recorrerás habitualmente. Pero vas a observarlo y analizarlo “con otros ojos”, para realizar un croquis del lugar y así registrar lo que ves. Quizás, el lugar donde vivís tenga elementos en común con alguno de los tres croquis anteriores. Para realizar el croquis, te proponemos seguir los siguientes pasos.

1. Junto a tus compañeros, observá la zona que rodea la escuela. Prestá atención a los diferentes elementos que componen el lugar. Tené en cuenta los siguientes aspectos:
 - ¿Hay algún edificio adyacente a la escuela? ¿Cuál o cuáles?
 - Si la respuesta a la pregunta anterior es negativa, ¿hay algún edificio próximo a la escuela? Si la respuesta es afirmativa, ¿aproximadamente a qué distancia está de la escuela?
 - ¿Qué función tienen esos edificios? En otras palabras: ¿qué son? (Por ejemplo: galpón, salón, cancha.)
 - ¿Hay calles trazadas? ¿Hay algún componente del medio natural que se destaque, por ejemplo, un arroyo, un cerro, un bosque? ¿Hay alguna ruta o camino importante más o menos cerca?
 - ¿Hay viviendas? ¿Aproximadamente cuántas? ¿Cómo se disponen en el espacio?
 - ¿Cómo se ubican en el espacio los edificios de la zona donde está la escuela?
 2. Una vez finalizada la observación, realizá el croquis en una hoja. Ubicá primero la escuela y luego agregá los otros elementos. Podés utilizar regla, compás y lápices de colores. Tratá de poner todos los datos necesarios que identifiquen la zona rural en la que está la escuela.
 3. Compará tu trabajo con el de tus compañeros. Comentá con ellos en qué aspectos se parecen y en cuáles se diferencian.
 4. Compará tu croquis y los de tus compañeros con los tres analizados en la consigna a). ¿A cuál de los tres se parecen? ¿En qué se parecen?
 5. Decidí con tu maestro si vas a pegar el croquis que hiciste en la carpeta o en una pared del aula.
- c)** Leé el siguiente texto que aporta nueva información sobre los espacios rurales y urbanos. Luego de leerlo, volvé al cuadro que empezaste en la actividad I y completalo con la información nueva.

• • • Lo rural y lo urbano

Lo rural se relaciona con el campo y se caracteriza por presentar una población distribuida en lugares pequeños o que vive en forma dispersa. En el campo predominan actividades que requieren de grandes extensiones de superficie para el cultivo, la cría de animales o la forestación.

Los lugares donde habita la población rural no son todos iguales, porque están influidos por el tipo de actividad económica de la zona y por la posibilidad de acceder a una serie de servicios (como electricidad, telefonía, transporte público) y de disponer de caminos y rutas que les permitan estar comunicados con otras poblaciones. En general, existe una gran variedad en cuanto a la provisión de estos servicios; en algunas poblaciones es suficiente, pero en otras es precaria o casi inexistente.

Lo urbano se identifica con la ciudad y se caracteriza por una gran concentración de población y por construcciones continuas y contiguas. Allí predominan actividades económicas vinculadas con la industria, el comercio, la administración pública y el gobierno. Para poder desarrollar estas actividades, es indispensable contar con equipamiento y servicios apropiados.



UNIDAD 11



Un mapa físico de la República Argentina o un atlas.



4. La organización del espacio en pueblos y ciudades

Los lugares donde vive la población, en nuestro país y en el mundo, se conocen con diversos nombres: caseríos, parajes, pueblos, ciudades. Se trata de distintos tipos de concentración de edificaciones diversas, en donde habitualmente reside una comunidad y desarrolla diferentes actividades. Pueden ser de los más variados tamaños y formas, de origen antiguo o moderno.

a) Leé el siguiente texto para conocer algunas de las características de los diferentes lugares en donde reside la población. Luego, respondé en tu carpeta las preguntas que están a continuación.

• • • Distintas formas de vivir: población aislada o en aglomeraciones

La población se agrupa de modos diversos. Esto depende en general de las actividades a las que se dedique y de las formas en que se organice. En cualquier país, un sector de la población reside en forma aislada, otro en pequeñas aglomeraciones y también en aglomeraciones de gran tamaño.

Una aglomeración se forma por la concentración espacial de edificios, vinculados entre sí por una red de calles. Partiendo de un centro claramente identificable, como puede ser una plaza, podemos reconocer que la aglomeración se extiende en diferentes direcciones, hasta alcanzar cierto límite, a partir del cual se extiende el espacio abierto, que solemos llamar *campo*.

En las áreas rurales, la población vive en forma más o menos dispersa. La población dispersa reside en viviendas aisladas. Las construcciones más cercanas seguramente se encontrarán a cientos de metros o tal vez a mayor distancia.

En la Argentina se considera rural a la población que vive en forma dispersa y también a la que vive en aglomeraciones que concentran menos de 2.000 habitantes.

Cuando las aglomeraciones son muy pequeñas, entonces suelen considerarse rurales. En las aglomeraciones rurales, la comunidad efectúa actividades estrechamente vinculadas con la producción en el campo, como el cultivo de cereales, hortalizas o flores, el cuidado de aves o de ganado, la obtención de miel o madera de los bosques. Eso no quiere decir que la población no se ocupe de otras tareas, como trabajar en oficinas públicas (correo, delegaciones municipales, etc.), dedicarse a la actividad comercial o al sector de los servicios vinculados con las actividades productivas de la zona.

Las aglomeraciones rurales suelen recibir diferentes nombres, como aldea, caserío, paraje, poblado o pueblo. En este tipo de aglomeraciones se concentran pequeños grupos de viviendas en las que residen algunas decenas de personas o a lo sumo algunos centenares.

La población de las zonas urbanas vive siempre en forma concentrada. El tamaño de estas aglomeraciones varía: existen lugares que concentran millones de habitantes, otros miles y también aglomeraciones que apenas superan los 2.000 habitantes.

1. Escribí en tu carpeta cuáles son las maneras en que la población tiende a agruparse, señalando cuáles son propias de los espacios rurales y cuáles, de los espacios urbanos.
2. Considerando las definiciones de población aislada o en aglomeración, ¿tu escuela se encuentra aislada o forma parte de una pequeña aglomeración? En ese caso, ¿está cerca de una ruta?
3. Indicá cuál o cuáles son las aglomeraciones rurales pequeñas cercanas a la escuela y cuáles son las ciudades más cercanas.

b) Leé el siguiente texto para conocer más sobre la organización del espacio en los centros urbanos, y luego escribí en tu carpeta un título para el texto.

En la Argentina y en muchos otros países del mundo, las viviendas y otros edificios de los pueblos se disponen en manzanas. Las manzanas son espacios edificados o destinados a futuras edificaciones, delimitados por calles en todos sus lados. En la Argentina, las manzanas suelen tener forma cuadrangular y, en conjunto, formar un damero.

Las calles son las vías destinadas a la circulación de personas y vehículos, en el interior del lugar. Las rutas o carreteras son caminos anchos y espaciosos, generalmente pavimentados, dispuestos para el tránsito de vehículos entre los pueblos. La ruta es la vía de conexión entre pueblos y ciudades.

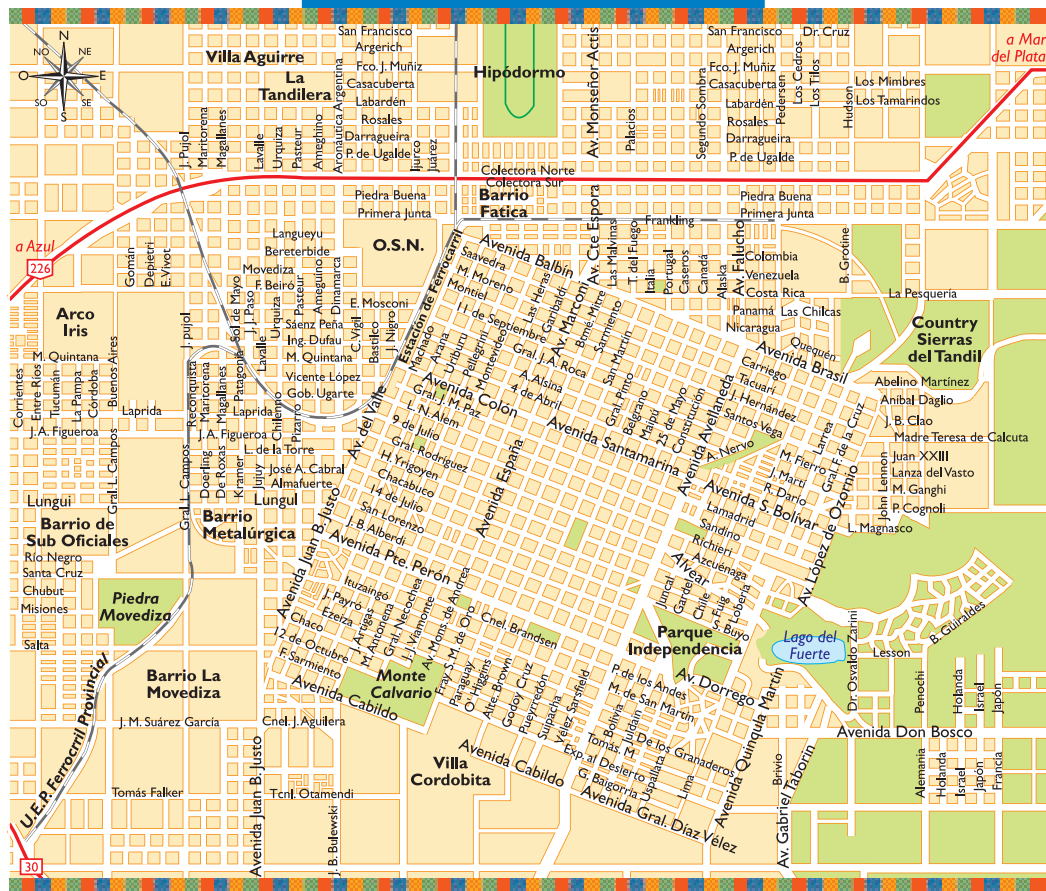
En la mayoría de los pueblos o ciudades hay al menos una plaza, que es un lugar ancho y espacioso, al que suelen afluir varias calles. Desde un punto de vista geográfico, en la Argentina y en otros países, las plazas tienden a ubicarse en el centro del espacio urbano. En torno de las plazas suelen encontrarse los principales edificios, como la escuela, la iglesia, el centro de salud, la delegación municipal, los almacenes. Pero, sobre todo, las plazas acostumbran ser un lugar de gran importancia en la vida cotidiana de muchas personas, dado que son un espacio para el encuentro, la realización de festejos y celebraciones en las que participa la comunidad. En las plazas suelen realizarse las ferias, los mercados y las fiestas públicas.

c) En el punto **3 b)**, elaboraste un croquis del lugar donde está la escuela. Ahora vas a analizar y comparar el plano de dos lugares. Se trata de Tandil y de Sierra de la Ventana. Ambas aglomeraciones se encuentran en el sur de la provincia de Buenos Aires, relativamente próxima una de otra.

! *Un plano es una representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno o una población. El plano, a diferencia del croquis, es más fidedigno. En un plano, los elementos representados, o la disposición de esos elementos en el papel, guardan estrecha relación con la realidad. Por eso, para realizar un plano, a diferencia del croquis, es necesario valerse de instrumentos de medición y realizar la representación gráfica con precisión. El plano de una aglomeración muestra el conjunto de edificios y calles vinculados entre sí. En la mayoría de las aglomeraciones de la Argentina, los edificios suelen concentrarse en manzanas, espacios cuadrangulares o rectangulares, delimitados por calles por todos sus lados.*

UNIDAD 11

PLANO DE LA CIUDAD DE TANDIL



PLANO DE LA CIUDAD DE SIERRA DE LA VENTANA



Tandil, provincia de Buenos Aires. Aglomeración que en el año 2005 concentraba unos 120.000 habitantes.

Sierra de la Ventana, provincia de Buenos Aires. Aglomeración que en 2005 concentraba cerca de 1.200 habitantes.

1. Ubicá en un mapa de la Argentina las localidades de Sierra de la Ventana y Tandil.
2. Recordá el ejercicio de observación que realizaste con el croquis de la escuela. Intentá reconocer en cada uno de estos dos planos algunos de los elementos que identificaste en el croquis: manzanas, plaza, calles, ruta. Localizá otros elementos representados en estos planos: una zona costera, una cancha, parques, un cerro, un castillo, vías de ferrocarril, un puerto.
3. ¿Qué diferencias advertís entre ambos planos? Leé los comentarios que acompañan a cada plano y compará la cantidad de población. Compará también la forma en que se disponen las manzanas, los elementos que se destacan en cada caso, la forma que tiene la aglomeración. ¿Reconocés algún elemento que obstaculice la expansión de la aglomeración en alguna de las direcciones? En el caso de Sierra de la Ventana, ¿de qué tipo de aglomeración creés que se trata? ¿Y en el caso de Tandil?
4. Escribí en tu carpeta las principales similitudes y diferencias observadas entre los dos planos.



Hasta aquí estudiaste las distintas formas en las que la población organiza el espacio en el que vive. También trabajaste con croquis y planos para entender cómo se organiza el espacio en las aglomeraciones y poblaciones dispersas, tanto rurales como urbanas. Ahora vas a abordar aspectos de una tendencia importante de la población del mundo: el crecimiento sostenido de la población urbana.



Un atlas y un libro con información actualizada sobre la provincia en la que vivís.



5. El proceso de urbanización en el mundo

Una forma de diferenciar la población urbana de la rural consiste en establecer la cantidad mínima de población con que debe contar un lugar para ser considerado urbano. Así, se consideran como urbanas las concentraciones de población de cierto tamaño, mientras que el resto son rurales. El texto “Distintas formas de vivir: población aislada o en aglomeraciones”, que leíste en la actividad 4, informa que, en la Argentina, toda aglomeración de más de 2.000 habitantes se considera urbana. Sin embargo, este número no es el mismo en todos los países.



- a) En el siguiente cuadro, se señala la cantidad de población que distintos países tienen en cuenta para definir los espacios urbanos. Por oposición, un lugar con menos de esa cantidad de habitantes, en esos países se considera rural. Leé el cuadro y luego respondé las preguntas.

Países	Población urbana (en habitantes)
Suecia y Dinamarca	200
Australia y Canadá	1.000
Argentina, Francia e Israel	2.000
Turquía y España	10.000
Japón	30.000


 UNIDAD 11

1. Según el criterio utilizado por nuestro país para determinar cuándo una aglomeración es considerada urbana, ¿cuál de las dos aglomeraciones que estudiaste en la actividad anterior (Sierra de la Ventana y Tandil) puede considerarse urbana y cuál, rural? Justificá la respuesta.
 2. Consultá con tus compañeros un atlas o un libro con información de la provincia en la que viven. Identifiquen algunas aglomeraciones rurales y varios centros urbanos.
 3. En tu carpeta, escribí los nombres de las aglomeraciones rurales y centros urbanos identificados con tus compañeros. Consultá con tu maestra o maestro si podés volcar esa información en un mapa mural que quede colgado en el aula.
- b) En la actualidad, una gran parte de la población mundial reside en ciudades. Esto no fue siempre así. El siguiente texto te explicará cómo se dio este proceso.

• • • ¿Qué es el proceso de urbanización?

En todo el planeta, a lo largo de los siglos, las ciudades fueron concentrando cada vez más población. En momentos históricos y contextos geográficos diferentes, la población de las zonas rurales se fue trasladando a las ciudades. Esto permitió que las ciudades crecieran en forma constante, concentrando cada vez más habitantes con el correr de los siglos. Este proceso se conoce como **urbanización**. Hablamos de un proceso de urbanización cuando el porcentaje de población que vive en las ciudades es cada vez mayor respecto del porcentaje de la población del campo.

A nivel mundial y a lo largo del siglo XX, se produjo un acelerado proceso de urbanización. Esto se debió a dos razones.

Por un lado, aumentó la cantidad de lugares donde tendió a concentrarse la población. Es decir, aumentaron los espacios urbanos. En segundo lugar, porque creció cada vez más el tamaño de los centros urbanos ya existentes. El máximo exponente de este acelerado crecimiento fue la aparición, durante el siglo XX, de grandes ciudades que sobrepasan los diez millones de personas y a las que se llama **megaciudades**.

La cantidad de habitantes mínima para considerar a una población como urbana varía de país en país y depende de las particularidades y de las decisiones que adopte cada Estado. Aun así, puede establecerse, para el conjunto de la población mundial, qué porcentaje de la población reside en espacios urbanos y qué porcentaje reside en espacios rurales.

En la próxima unidad vas a estudiar las características de las megaciudades.

El **crecimiento urbano** es el aumento de la población que reside en espacios urbanos. Si la población urbana crece más que la población rural, se produce lo que se conoce como urbanización. El proceso de urbanización se da por un incremento de la población que vive en las ciudades, superior al crecimiento de la población que vive en el campo.

El **porcentaje urbano** señala la proporción de población que reside en espacios urbanos, expresada como tanto por ciento. Es decir, lo que expresa el porcentaje urbano es cuántas personas viven en un espacio urbano cada cien personas que viven en todo el país. El resto es el porcentaje rural.



c) Para conocer cómo ha sido el proceso de urbanización en las últimas décadas, vas a analizar los datos que se encuentran a continuación, en el cuadro y en el gráfico.

1. El cuadro presenta datos sobre el total de población urbana y el total de población rural, en el mundo, entre 1950 y 2005 (2ª y 4ª columnas). En la tercera columna se presenta la medición del porcentaje urbano. Esta información permite realizar un análisis de cómo evolucionó el proceso de urbanización en la segunda mitad del siglo XX. Observá el cuadro con un compañero y respondé:

- ¿Qué pasó con el crecimiento de la población urbana mundial entre los años 1950 y 2005?
- ¿Y qué pasó con el crecimiento de la población rural mundial entre esos años?

El proceso de urbanización en el mundo			
Año	Población urbana (habitantes)	Porcentaje urbano sobre la población total	Población rural (habitantes)
1950	732.729	29,1%	1.785.900
1955	852.068	30,9%	1.903.755
1960	992.753	32,9%	2.028.721
1965	1.157.987	34,7%	2.176.887
1970	1.329.548	36,0%	2.362.944
1975	1.516.326	37,3%	2.551.782
1980	1.736.844	39,2%	2.697.838
1985	1.984.517	41,1%	2.846.461
1990	2.273.241	43,2%	2.990.352
1995	2.556.862	45,1%	3.117.518
2000	2.856.927	47,1%	3.213.654
2005	3.171.990	49,2%	3.281.638

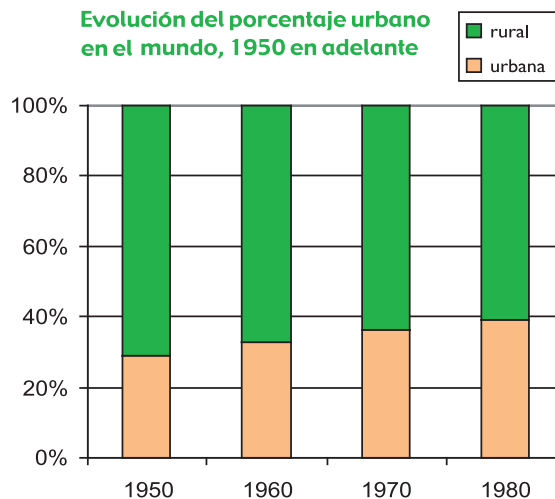
Fuente: <http://esa.un.org/unpp/p2k0data.asp>

2. Con la información del cuadro anterior, se elaboró el gráfico de la derecha. Leelo con un compañero para interpretarlo. Estas preguntas pueden ayudarte:

- ¿Qué años se representan en el gráfico?
- ¿Con qué color se representa la evolución de la población rural? ¿Y la evolución de la población urbana?
- ¿Cómo evolucionó el porcentaje de la población urbana entre esos años? ¿Y el de la población rural?

3. Copiá en tu carpeta este gráfico, ampliándolo con la información correspondiente a los años 1990 y 2000 que podrás extraer del cuadro "El proceso de urbanización en el mundo entre 1950 y 2005".

Evolución del porcentaje urbano en el mundo, 1950 en adelante




 UNIDAD 11

4. Observá y describí el gráfico que realizaste; ¿qué tendencia podés advertir en el proceso de urbanización en la segunda mitad del siglo XX? ¿Se trata de una tendencia al crecimiento, al estancamiento o a la disminución de la población urbana mundial?

d) El siguiente cuadro proporciona datos sobre cómo la población mundial se distribuye en los grandes conjuntos regionales del mundo. En la tercera columna se agrega información sobre el porcentaje urbano para cada una de esas regiones. Observá el cuadro con atención.

Población mundial y porcentaje urbano (2004)		
Región	Población total (millones)	Porcentaje urbano (%)
África	885	35
América del Norte	326	79
Latinoamérica	549	75
Asia	3.875	39
Europa	728	74
Oceanía	33	72
Mundo	6.396	48

Fuente: Population Referente Bureau, *Cuadro de la población mundial*, ONU, 2004.

- Indicá en tu carpeta en qué regiones del mundo el porcentaje rural es superior al urbano, y en cuáles ocurre lo opuesto. ¿Cuál es el continente con mayor porcentaje de población rural y cuál es el que tiene mayor porcentaje de población urbana?
- En tu carpeta, escribí una explicación para la siguiente afirmación. Para ello, consultá los cuadros y textos anteriores.

El proceso de urbanización no se desarrolla en forma pareja en todas las regiones.



A lo largo de su historia, la población mundial fue mayoritariamente rural. Esto significa que la población que reside en espacios rurales tiene un mayor porcentaje (más del 50%) que el porcentaje de población urbana. Sin embargo, este panorama varía de región en región y de país en país. Por otro lado, a escala mundial, esa tendencia va a cambiar, porque el porcentaje urbano será mayor que el rural en poco tiempo.

A 6. Vivir en una ciudad



a) En la actividad 2, leíste el relato de un niño que vive en un espacio rural y lo describe. Te proponemos que escribas con un compañero un texto similar, pero de la ciudad, es decir, tenés que imaginar que te fuiste a vivir a un pueblo o a una ciudad y describir cómo es ese lugar. Debés usar la información sobre los espacios urbanos que aprendiste en esta unidad. Podés también consultar libros de Geografía para ampliar tus conocimientos. Para organizar el texto, realizá con tu compañero las siguientes tareas.

1. Copiá en tu carpeta el cuadro que aparece abajo. En la primera columna podés ver, a modo de listado, una serie de temas. Agregale filas al cuadro y completalas con otros temas que se describen en el relato del niño de Santa Victoria.
2. Completá la segunda columna a partir de la información brindada en el relato del niño de Santa Victoria.
3. Elegí los personajes del relato. Quizá pueda ser una familia o una persona sola. Ponete de acuerdo con tu compañero sobre cuántos años tiene, a qué se dedica, cómo se siente viviendo allí, qué le gusta y qué le disgusta, qué extraña.
4. Imaginá las actividades de ese personaje, los servicios con los que cuenta en su nueva vivienda y todos los datos necesarios para completar la tercera columna del cuadro.
5. Organizá la información de la tercera columna en un relato. Si es necesario, pedí ayuda a tu maestro.
6. Cuando lo hayan terminado y revisado, lean el relato escrito al resto de la clase.

Temas	El lugar y la gente en el espacio rural	El lugar y la gente en el espacio urbano
Actividades de la familia o de la zona		
Servicios con los que cuenta		
Características de la población		
Cercanía a centros poblados		

b) Revisá el cuadro que iniciaste en la actividad 1 para comparar espacios rurales y urbanos, y agregá o modificá en él lo que consideres conveniente. Puede serte de ayuda la lectura del siguiente texto, que resume todo lo trabajado en esta unidad.



Para finalizar

En esta unidad, aprendiste que en diversas partes del mundo se utilizan diferentes criterios estadísticos para determinar cuándo un lugar es considerado urbano. En la Argentina, por ejemplo, eso ocurre cuando una aglomeración sobrepasa los 2.000 habitantes.

También estudiaste que en el nivel mundial está ocurriendo un hecho histórico desde el punto de vista demográfico, y es que la proporción de población que vive en las ciudades, por primera vez, superará la proporción de población que vive en el campo. Aunque hay regiones donde es importante el peso de la población rural, el mundo es cada vez más urbano. De todas formas, la cantidad de personas que viven en el campo sigue siendo importante; por ejemplo, en la Argentina, cerca de cuatro millones de personas residen en zonas rurales. Las formas de residencia en el campo son variadas, porque las personas pueden vivir relativamente aisladas o en pequeños caseríos.

Tanto en el campo como en las ciudades, la población suele concentrarse en espacios edificados que se denominan, en forma genérica, aglomeraciones. Las aglomeraciones van desde las más pequeñas, con unas pocas manzanas y calles, a las más grandes, las megaciudades, que vas a estudiar en la próxima unidad. También aprendiste a elaborar un croquis del lugar donde se encuentra tu escuela y a analizar planos de dos aglomeraciones con tamaños diferentes: Tandil y Sierra de la Ventana.

