

# UNIDAD 9

## Sociedades esclavistas del Mediterráneo: los griegos y los romanos

En las primeras unidades de este cuaderno de estudio, estudiaste el proceso histórico que caracterizó el paso de las sociedades cazadoras recolectoras a la formación de las primeras civilizaciones de Asia, África y América.

En esta unidad, vas a estudiar la historia de dos pueblos muy importantes: los antiguos griegos y romanos, que vivieron hace más de 3.000 años, en las tierras que rodean el mar Mediterráneo. Estos pueblos son considerados como los iniciadores de lo que los historiadores llamaron “cultura europea occidental”. La llamaron así porque muchos de los aspectos de la organización política, económica y social de los griegos y de los romanos fueron tomados por otros pueblos que vivieron en Europa Occidental muchos siglos después. Cuando los conquistadores y colonizadores europeos llegaron a América, trajeron también aspectos de esa cultura que siguen presentes en la actualidad.



### 1. Nuevas sociedades en el Mediterráneo occidental

Antes de analizar las culturas griega y romana por separado, vamos a ver qué características comunes tenían estas sociedades y qué las diferenciaba de las sociedades de Oriente que estudiaste en las unidades anteriores.

**a)** Para iniciar el trabajo, te proponemos que analices el siguiente texto y resuelvas las consignas que están a continuación.

#### • • • Los pueblos del Mediterráneo

En las sociedades antiguas del Oriente, el Estado ocupaba un lugar central en la organización de la vida económica y social. Los reyes, faraones y sacerdotes eran los propietarios de la mayor parte de las tierras y los responsables de garantizar su fertilidad mediante la construcción de diques y canales de riego; también eran responsables de organizar la producción agrícola, que estaba a cargo de campesinos libres que debían entregarles tributos.

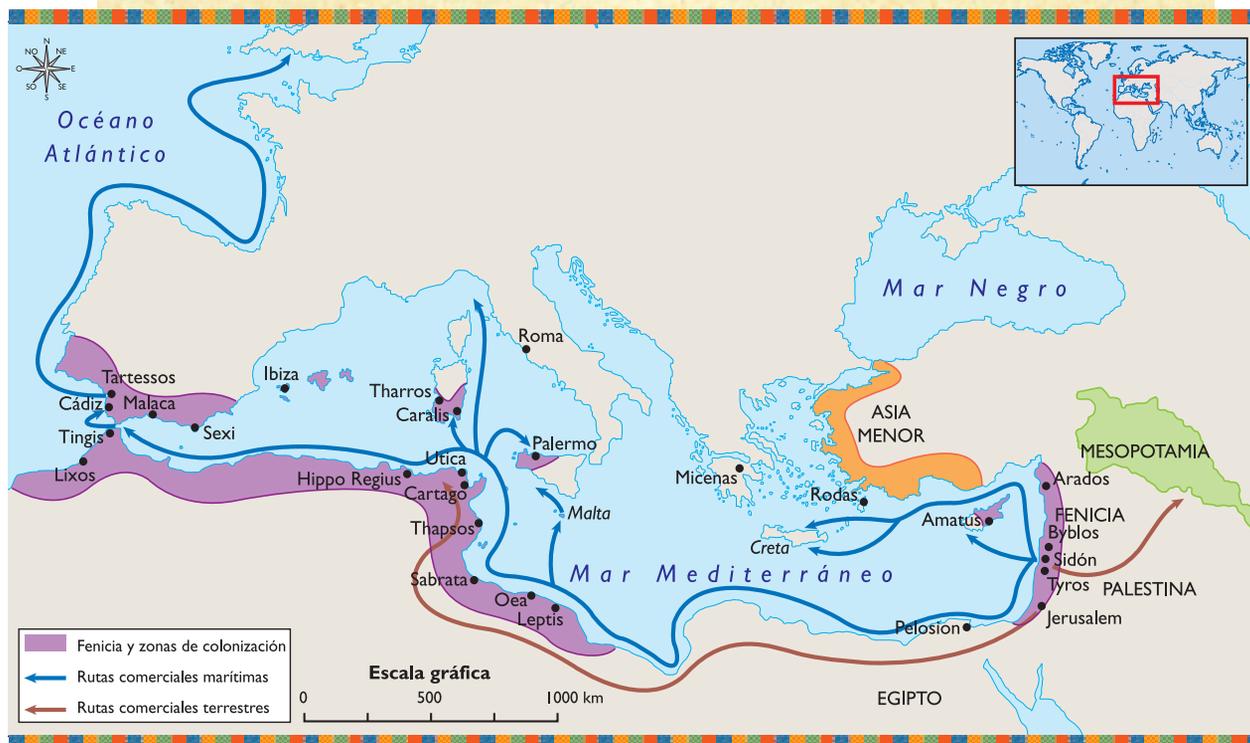
A partir del año 1200 a.C., los pueblos que vivían en las costas del mar Mediterráneo occidental cambiaron su manera de organizarse. Durante 2.000 años, se fue formando una nueva sociedad con los aportes de distintos pueblos. En este proceso histórico se pueden identificar diferentes períodos.

El primer período, comprendido entre 2000 a.C. y 1200 a.C., corresponde al desarrollo de nuevas sociedades en la isla de Creta y más tarde en Micenas. En estos casos, la organización social y la cultura tuvieron características muy similares a las que simultáneamente se desarrollaban en Oriente.

En el segundo período, que se inició alrededor de 1200 a.C., se consolidó la nueva sociedad, caracterizada por la existencia de ciudades-estado muy distintas de las de Oriente:

## UNIDAD 9

las “polis” griegas como Esparta y Atenas. Uno de los cambios más importantes fue que en las polis, la economía y la sociedad dejaron de estar organizadas por un Estado teocrático. En ellas, fueron las familias y los individuos quienes organizaban las actividades económicas y políticas.



El tercer período corresponde a la historia de la antigua Roma, que fue fundada en 750 a.C. Alrededor del año 100 a.C., la sociedad romana llegó a dominar las sociedades de Oriente y muchos de los pueblos establecidos en el actual territorio de Europa occidental. La guerra fue la principal actividad de los romanos. La ciudad-estado de Roma se expandió; en un principio adoptó la forma de gobierno republicano y finalmente se convirtió en un poderoso imperio.

El medio natural en el que se desarrollaron las sociedades del Mediterráneo fue y es muy diferente del medio natural en el que habitaron las sociedades de Oriente. Por lo tanto, la forma distinta en que aprovecharon los recursos y las diferentes actividades económicas que realizaron fueron la base de la conformación de una nueva organización social.

Las sociedades de Oriente, como Egipto y Mesopotamia, construyeron diques y canales para poder contener y aprovechar el agua de los ríos que se desbordaban. En cambio, los pueblos del Mediterráneo no tuvieron que construir obras de riego. Tanto unas como otras tenían como principal actividad económica la agricultura. Las familias eran propietarias de pequeñas extensiones de tierras en las que, además de cereales, cultivaban vides, olivos, árboles frutales y sobre todo, se dedicaban a la práctica de la ganadería.

Para estas nuevas sociedades, el intercambio comercial también fue muy importante. La actividad comercial originó el desarrollo de las artesanías, especialmente la cerámica, y de la metalurgia, que eran los principales productos que intercambiaban.

Adaptado de M. Alonso, R. Elisalde y otros, *El origen de la Europa moderna y el mundo contemporáneo*. 3<sup>er</sup> ciclo EGB, Buenos Aires, Aique, 1997.

1. Volvé a leer el texto y ubicá en el mapa los lugares que se van nombrando.
2. En el mapa se observan territorios ocupados por los fenicios. Consultá los textos de Ciencias Sociales en la biblioteca y escribí los motivos que explican la expansión marítima de este pueblo.
3. En el texto se comparan las nuevas sociedades que se desarrollaron en el Mediterráneo con las antiguas sociedades de Oriente que estudiaste en la unidad 5. Ordená la información en un cuadro de dos columnas. El título del cuadro es “Pueblos del Mediterráneo”. En las filas anotá los aspectos que vas a comparar: aprovechamiento de los recursos naturales, construcción de obras de riego, actividades económicas. En una columna ubicá las sociedades de Oriente y en la otra, las del Mediterráneo. Completá ambas columnas y luego subrayá con un color los aspectos diferentes entre cada sociedad y con otro, los similares. ¿En qué aspectos se asemejan ambas sociedades? ¿En cuáles se diferencian?
-  4. Compará el cuadro que realizaste con los que realizaron tus compañeros. ¿Todos señalaron los mismos aspectos como similares y diferentes?
5. Escribí con tus compañeros un texto breve que señale los aspectos comunes de las sociedades del antiguo Oriente con las del Mediterráneo.



*En esta actividad pudiste comparar aspectos generales de las sociedades del antiguo Oriente con los pueblos que surgían en el Mediterráneo. En las próximas actividades vas a profundizar algunos aspectos del pueblo griego que te permitirán conocerlo con mayor profundidad.*



*Un planisferio político o un atlas.*

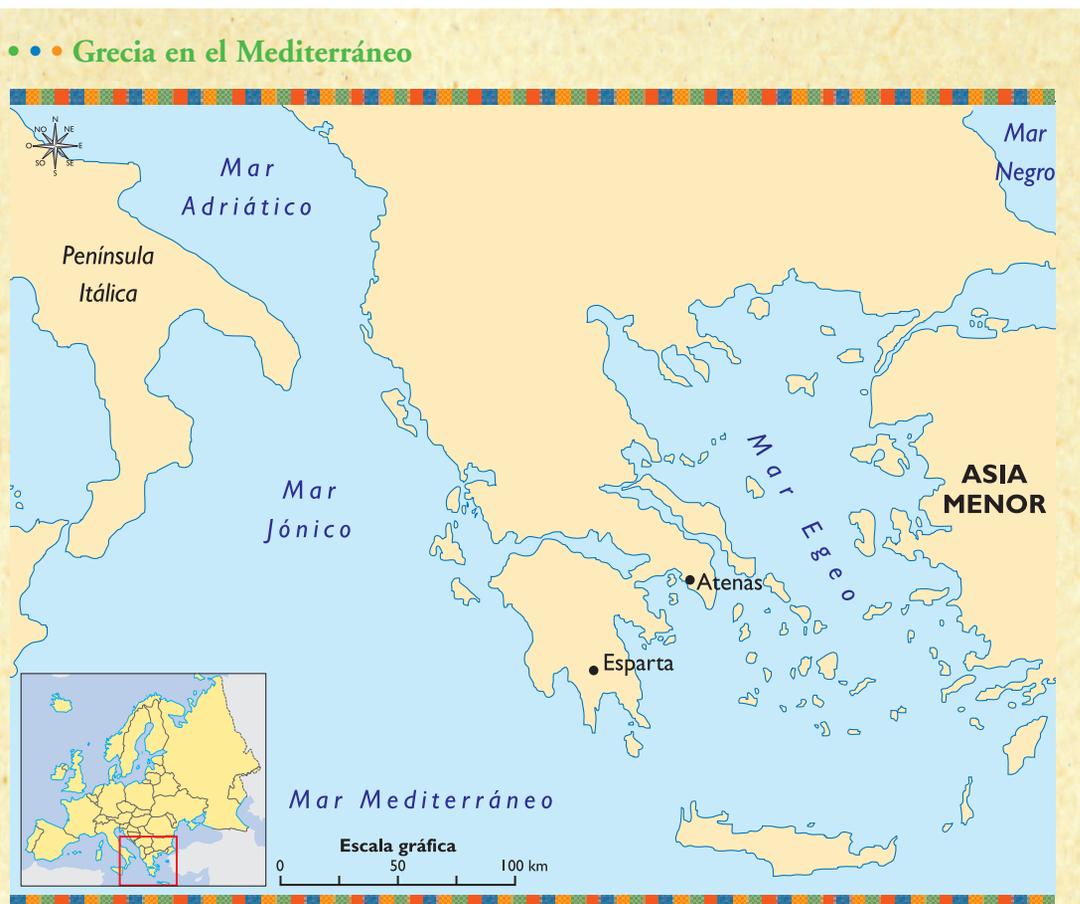


## 2. El espacio que ocuparon los griegos

El significado más antiguo de la palabra griega *polis* es “fortaleza” (que era una acrópolis) o “ciudadela”. Luego tomó el significado de “ciudad” o “villa”, y finalmente “Estado”. La definición más común de *polis* es ciudad-estado, porque entre los griegos, la fuente de la autoridad estaba en la polis misma, en el conjunto de ciudadanos que formaban la ciudad. Atenas es un ejemplo de ciudad-estado, porque las funciones de gobierno alcanzaban el espacio de la ciudad.

En la actividad 6, vas a estudiar que también Roma, desde su fundación, fue una pequeña ciudad-estado y compartía esta característica con las ciudades griegas, aunque posteriormente se desarrolló con otra organización.

- a) Leé el siguiente texto y observá el mapa que lo acompaña para comprender cómo las características del espacio geográfico influyeron en la organización del pueblo griego. Luego resolvé las consignas que siguen.


**UNIDAD 9**


Grecia está formada por un conjunto de islas y penínsulas. En ese espacio, el mar es el gran protagonista. El paisaje es montañoso, con pequeños valles fértiles que los antiguos griegos destinaron a la agricultura. En ellos cultivaban trigo, cebada, olivos, higueras y vides.

Alguna vez hubo bosques en las laderas de las montañas, pero la necesidad de destinar terrenos para cultivos obligó a los pobladores a talar los árboles. Con la tala, el suelo perdió muchos de sus nutrientes. Las buenas tierras eran escasas y la producción sólo alcanzaba para alimentar a comunidades pequeñas. La ganadería se desarrolló muy poco debido a la falta de tierras; sólo criaban pequeños rebaños de cabras y ovejas.

La escasez de recursos agrícolas se vio compensada por otras actividades económicas, como la apicultura —que les permitía obtener grandes cantidades de miel—, la explotación de canteras de mármol para las construcciones, de minas de hierro y plata para la metalurgia y arcilla para la alfarería, productos que eran vendidos a diferentes comunidades. Con las ganancias del comercio podían comprar los bienes que las ciudades griegas no podían producir.

Aprovecharon la gran costa marítima para comerciar. El traslado de los productos por mar era más fácil y económico que por tierra, pues las cadenas montañosas lo hacían más dificultoso.

El contacto de las ciudades griegas con el mar convirtió a sus habitantes en excelentes navegantes. Los griegos construyeron barcos de guerra y barcos mercantes, dado que la guerra y el comercio eran dos actividades fundamentales para esta sociedad.

Las aldeas asentadas en los valles estaban aisladas unas de otras por montañas. Esto favoreció el desarrollo independiente de las principales ciudades griegas como Atenas y Esparta, entre otras.

Extraído del *Cuaderno de Trabajo N° 1, Ciencias Sociales, 8° año*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

1. ¿Qué actividades económicas desarrollaron los griegos a partir de la explotación de los recursos del espacio geográfico que ocuparon? ¿Cuál de ellas se relaciona directamente con su cercanía al mar?
2. Volvé a leer el último párrafo del texto. Luego respondé: ¿Por qué el aislamiento geográfico favoreció el desarrollo independiente de las ciudades?
3. ¿Qué países se encuentran en la actualidad en el territorio que ocupó la civilización griega? Buscá esta información en un planisferio político o en un atlas que haya en la biblioteca de la escuela.



### 3. ¿Qué significaba ser parte de la sociedad?

De las aldeas y ciudades que se desarrollaron en la Grecia Antigua, Atenas fue una de las más importantes.

**a)** La sociedad ateniense estaba formada por distintos grupos: latifundistas (grandes propietarios de tierra), artesanos, comerciantes, campesinos y esclavos. El relato siguiente recrea la vida de los esclavos, que constituían la mayoría de la población ateniense, y su relación con otros grupos sociales.

#### >> Ser esclavo en Atenas

Licio era un hombre joven que se había convertido en esclavo luego de perder sus cosechas por culpa de una plaga que atacó su campo. Era costumbre de su tierra, en Asia, que los hombres que no podían afrontar sus deudas pagaran con su libertad. A él lo compró un rico terrateniente griego llamado Anaxímeres, en el mercado de la ciudad de Atenas.

Anaxímeres, que vivía en una bella mansión de esa ciudad, se dedicaba, junto con otros terratenientes, al gobierno de Atenas. Pero su riqueza provenía de las aceitunas, los aceites y los vinos que se producían en sus campos, que estaban en los alrededores de la ciudad. Allí fue llevado el esclavo Licio para trabajar en los olivares.

Cuando Licio llegó a la finca descubrió que no había ríos a la vista, como era común en su tierra, y que apenas se divisaban algunas pequeñas parcelas cultivadas en los valles. El clima era muy caluroso y seco, pero corría una brisa fresca que le recordó que estaba cerca del mar. En el campo había varias personas trabajando en los olivares. Los hombres tenían aspecto de estar muy cansados y tristes. Entonces se acercó otro hombre con una vara en la mano y, de muy mala manera, le dijo que se incorporara a la cuadrilla de esclavos.

Licio, que no estaba acostumbrado a la esclavitud y conocía el idioma de los griegos, le preguntó al hombre de la vara por qué había tantos esclavos en el campo.

—Porque sin esclavos no se puede trabajar la tierra —respondió el hombre sorprendido por la pregunta—. Aquí, los terratenientes no quieren saber nada de trabajar la tierra y por eso compran esclavos. Y ya no preguntes más. ¡A trabajar! —gritó amenazadoramente.

Pero Licio insistió con otra pregunta:


**UNIDAD 9**

—¿Usted es el dueño de estos hombres? ¿Usted es quien me compró?

—No, que va, yo también soy esclavo —dijo el hombre de la vara un poco apenado—, pero como sé hablar griego me pusieron de capataz, y si tenés suerte puede que te ocurra lo mismo, porque te defendés bastante bien con el idioma. En cambio, estos son como animales que no reconocen el idioma de sus amos.

Y pegó con la vara al aire para asustar a los otros. Recién en ese momento, Licio reparó en que todos los esclavos eran extranjeros como él y el capataz, y que la mayoría desconocía el griego, que era el idioma de los amos.

Licio terminó su día de trabajo con la puesta del sol y, de camino a las barracas donde dormían los esclavos, vio a otros hombres trabajando en un huerto. Se acercó al capataz para preguntarle si esos también eran esclavos.

—No, son campesinos pobres, son griegos y libres. ¡Bah! Libres es una forma de decir, porque en realidad son tan pobres como nosotros y también tienen que trabajar para los terratenientes. Y ya no te acerques para hacerme preguntas, porque vas a meterme en problemas.

Licio le pidió disculpas y se quedó pensando en esos campesinos, porque vivían mucho mejor que él. Aunque tuviesen que trabajar para los terratenientes, eran dueños de sí mismos, nadie podía comprarlos ni venderlos. Tenían algo maravilloso que él había perdido: la libertad.

Extraído de Cuaderno de Trabajo N.º 1, obra citada.

### 1. Ahora respondé las siguientes preguntas.

- ¿De dónde provenía Licio?
- ¿Por qué se convirtió en esclavo?
- ¿A qué se dedicaba su patrón?
- ¿Qué le llamó la atención del paisaje que rodeaba la finca donde iba a trabajar? ¿Por qué?
- ¿Qué grupos sociales aparecen en el relato? ¿Qué actividades realizaban?
- El relato menciona a los esclavos extranjeros y a los campesinos griegos: ¿qué los diferenciaba?

**b)** El texto anterior describe, entre otros aspectos, cómo cambió la vida de Licio al arribar a la finca de su amo. El próximo texto proporciona más información sobre otros sectores sociales que vivían en la antigua Atenas.

### • • • Atenas: habitantes y ciudadanos

La sociedad ateniense estaba formada por distintos grupos: latifundistas, artesanos, comerciantes, campesinos y esclavos. No todos tenían los mismos derechos.

Los latifundistas, dueños de las tierras, eran ciudadanos, hombres libres que habían nacido en Atenas, de padre y madre atenienses. Tenían derecho de ciudadanía y, por lo tanto, podían intervenir en el gobierno de la polis. Las mujeres no tenían derechos políticos.

Los hombres libres no ciudadanos, llamados *metecos*, eran los extranjeros que vivían y tenían sus negocios en Atenas. Se dedicaban al comercio y a la artesanía. Aunque pagaban impuestos y formaban parte del ejército y de la armada, no eran considerados ciudadanos: no podían votar ni ser elegidos gobernantes.

Los esclavos eran hombres y mujeres sometidos a un dueño. No se los consideraba como personas, sino como “instrumentos parlantes”. Trabajaban duramente en las minas, en las canteras o en el campo. También trabajaban, como esclavos domésticos, en las casas de los más ricos y poderosos. En el siglo V a.C., había cerca de 200.000 esclavos.



Esclavos trabajando en la recolección de aceitunas.

Extraído de C. Gatell, C. García y otros, *Sociedades*, Ciencias Sociales 1<sup>er</sup> año, Madrid, Vicens Vives, 2002.

Los dos textos que acabás de leer son diferentes. “Ser esclavo en Atenas” es un relato imaginario que te permitió conocer la sociedad de su tiempo, a través de las impresiones personales de Licio, y desde el punto de vista de su condición de esclavo. El texto “Atenas: habitantes y ciudadanos”, en cambio, es informativo y describe aspectos generales de la sociedad ateniense.

c) A partir de la relectura de ambos textos, contestá estas preguntas.

1. ¿Cuáles eran los diferentes grupos sociales en Atenas?
2. ¿Qué derechos y obligaciones tenía cada grupo? ¿Quiénes eran ciudadanos? ¿Qué significaba ser ciudadano? ¿Qué frases del relato de Licio te da “pistas” para contestar estas preguntas?



d) A partir de lo que comentaste con tus compañeros, organizá un cuadro que tenga dos categorías: ciudadanos y no ciudadanos. Incorporá los grupos sociales nombrados en el texto en la columna que corresponda.



A continuación vas a seguir conociendo la forma de gobierno propia de las ciudades-estado griegas. Si necesitás ayuda en la lectura, consultá con tu maestro.


 UNIDAD 9


## 4. La democracia en Atenas

En el siglo V a.C., hace 1.500 años, los atenienses establecieron una forma de gobierno llamada democracia (*demos* = “pueblo” y *cracia* = “gobierno”, o sea “gobierno del pueblo”). Esta forma de gobierno ha llegado hasta nuestros días. En la actualidad, la mayoría de los países del mundo, también el nuestro, la practican, aunque no de la misma forma que los griegos. Pero es necesario reconocer que tiene sus orígenes en la antigua Atenas.

**a)** Aristóteles, uno de los más grandes filósofos griegos del siglo IV a.C., fue uno de los defensores de la forma democrática de gobierno. En el texto siguiente, Aristóteles se refiere a cómo debían actuar los que ocuparan cargos de gobierno y cómo debían ser las instituciones democráticas. Léelo atentamente y, si hay alguna palabra que no entendés, búscala en el diccionario y anotá su significado.

“Estas son las principales características de las instituciones democráticas:

- todas las magistraturas son electivas y todos los ciudadanos tienen derecho a elegir y ser elegidos;
- todos tienen igual autoridad sobre cada uno, y cada uno por turno, sobre todos;
- todos los cargos y empleos no están reservados solamente a los que poseen una cierta riqueza;
- ninguna persona pueda obtener dos veces la misma magistratura;
- las funciones judiciales deben ser ejercidas por todos los ciudadanos, elegidos entre todos, y que tengan poder de decisión, sobre todo en las cuestiones más importantes y graves;
- las decisiones de todos los problemas públicos o al menos los principales deben depender exclusivamente de la asamblea popular y no de la voluntad de un solo magistrado.”

Extraído de Aristóteles, *Política*, Siglo IV a.C.

1. A partir de los textos que leíste en las actividades anteriores y el de Aristóteles que acabás de leer, anotá qué privilegios tenían los ciudadanos en Atenas. A partir de tu respuesta, justificá la siguiente afirmación: “La democracia ateniense era restringida”.
2. Discutí con tus compañeros si están de acuerdo o no con las opiniones de Aristóteles sobre las instituciones democráticas. Indiquen con qué aspectos acuerdan y con cuáles no, y fundamenten sus respuestas.



Hasta el momento estudiaste algunos aspectos del pueblo griego. A partir de la próxima actividad comenzarás a conocer la historia de Roma.



Un libro de Historia que tenga información sobre el Imperio Romano.



## 5. El espacio que ocuparon los romanos

Italia es un país cuyo territorio penetra en el mar Mediterráneo y por eso es conocido como península itálica. Esa ubicación tuvo gran importancia estratégica a lo largo de toda su historia.

- a)** El análisis del siguiente texto informativo y del mapa que lo acompaña te va a permitir conocer cómo era el espacio geográfico de la península itálica. Ubicá en el mapa los espacios que se mencionan en el texto.

### • • • La península itálica en el Mediterráneo

La península itálica penetra en el mar Mediterráneo, acercándose al continente africano. De esta manera, “divide” en dos zonas al Mediterráneo. Esta posición le dio, a lo largo de su historia, una gran importancia estratégica. Además, la existencia de un clima favorable para el desarrollo de las actividades agrícola-ganaderas propició el ingreso a la península de pueblos de diversos orígenes. Muchos de estos pueblos penetraron desde el norte, luego de atravesar la cadena montañosa de los Alpes que, a pesar de ser la más elevada de Europa, presenta algunos pasos que facilitan la comunicación.

La península tiene una situación privilegiada para el tránsito entre Oriente y Occidente, lo que permitió el surgimiento de una intensa vida urbana en la región costera, que benefició el desarrollo de la agricultura comercial, la artesanía y el comercio a larga distancia. A partir de ese florecimiento económico, surgió la ciudad de Roma. Desde el siglo IV a.C., esta ciudad inició un proceso de expansión territorial, es decir que fue conquistando los pueblos vecinos.




 UNIDAD 9

**b)** En el párrafo que vas a leer a continuación, Cicerón, reconocido orador, filósofo y escritor de la antigua ciudad de Roma, valora la ubicación estratégica de Roma en el mar Mediterráneo.



Recordá que los tres puntos encerrados entre corchetes [...] reemplazan tramos del texto de Cicerón que no fueron copiados aquí.

### ✿ ROMA ✿

“Mucho ha de atender el emplazamiento de la capital quien desee fundar un Estado duradero. Rómulo eligió admirablemente. [...] La construyó en la orilla de un río cuya corriente penetra en el mar por ancha desembocadura, de manera que la ciudad puede recibir por mar lo que necesita y remitir por la misma vía lo que le sobra, estableciéndose por este camino comunicación para hacer venir lo necesario [...] como para dar salida a los productos de sus campos [...]. Eligió además un emplazamiento abundante en manantiales [...]”.

*Cicerón, Tratado de la República.*



**c)** Para responder las siguientes preguntas, trabajá con las fuentes de información anteriores.

1. ¿Qué lugar ocupa la península itálica en el mar Mediterráneo? ¿En qué la favorecía su ubicación?
2. Transcribí una frase del texto “La península itálica en el Mediterráneo” y relacónala con las palabras de Cicerón.
3. Buscá en algún libro de Historia que tengas en la biblioteca, la leyenda sobre la fundación de Roma.
  - Comentá la leyenda con tus compañeros.
  - Respondé: ¿por qué Cicerón nombra a Rómulo en el fragmento que leíste?



## 6. La progresiva expansión de Roma

La historia romana puede dividirse en tres períodos, de acuerdo con el tipo de gobierno adoptado: Monarquía, República e Imperio. Desde su fundación en el siglo VIII a.C., y durante dos siglos, Roma fue una pequeña ciudad-estado, gobernada por un rey cuyo poder estaba limitado por los patricios, que eran los terratenientes de la ciudad (se llamaban a sí mismos “los mejores”). En el siglo VI a.C., Roma se convirtió en una República y comenzó a expandirse territorialmente. Fue creciendo en riqueza y en poder militar hasta formar un extenso imperio que abarcó toda la cuenca del mar Mediterráneo.

**a)** Los mapas de la página siguiente muestran, en forma sucesiva, la expansión de la ciudad. Observalos y leé los epígrafes que los acompañan. Luego, respondé las consignas que se proponen.

## • ETAPAS DE LA EXPANSIÓN ROMANA •

### • ROMA OCUPA ITALIA CENTRAL •



En la primera etapa de expansión, Roma sometió definitivamente a los pueblos vecinos, entre ellos, a los etruscos. En los últimos años del siglo IV a.C., los romanos dominaron los pueblos del centro de Italia y, a la vez, establecieron alianzas con los griegos del sur para hacer frente a los cartagineses, quienes controlaban el Mediterráneo occidental. Al comenzar el siglo III a.C., Roma ya dominaba toda Italia central.

A mediados del siglo III a.C. Roma entró en guerra con Cartago, la principal potencia marítima del Mediterráneo. Luego de un largo enfrentamiento conocido como guerras púnicas, en el siglo II a.C., los romanos vencieron a los cartagineses y controlaron el Mediterráneo occidental.

### • EL DOMINIO ROMANO DESPUÉS DE LA DERROTA DE CARTAGO •



Las guerras con Cartago tuvieron consecuencias muy importantes para Roma. La enfrentaron con las potencias del Mediterráneo oriental a las que finalmente también dominó. Uno a uno, Roma fue dominando los reinos helenísticos, cuyos reyes, en algunos casos, se rindieron sin luchar ante los generales romanos para conservar el trono u obtener alguna otra ventaja. Roma alcanzó su mayor expansión territorial durante el siglo I d.C.

### • EL IMPERIO ROMANO EN SU MÁXIMA EXPANSIÓN •



1. A partir de la lectura de los epígrafes que acompañan los mapas, enumerará los hechos que permitieron la expansión de los romanos.

# UNIDAD 9

## LOS RECURSOS DEL IMPERIO ROMANO



3. Lee las referencias del mapa "Los recursos del Imperio Romano" y respondé: ¿qué recursos fue adquiriendo Roma en cada etapa de su expansión? ¿Cuáles te parece que eran los recursos más importantes para el desarrollo económico de Roma? ¿Por qué?
4. Observá un planisferio político y enumerá los países que hoy se encuentran en lo que antiguamente era el Imperio Romano.



## 7. La sociedad romana

- a) Lee el texto siguiente para conocer algunas características de la sociedad romana. Luego, resolvé las consignas que lo acompañan.

### • • • Roma, sociedad y gobierno

La ciudad de Roma fue fundada en el siglo VIII a.C. Al principio, era una pequeña aldea de chozas de barro que se fue extendiendo por las colinas y los valles que la rodeaban. Hacia el siglo VI a.C., las casas ya eran de piedra y la ciudad se organizó en torno del foro, la plaza pública, centro de la vida cívica.

La comunidad estaba formada por un conjunto de familias, cada una de las cuales vivía en su propia casa. Además, distintas familias formaban grupos llamados *gens*. Las personas que formaban cada *gens* no estaban unidas por lazos de parentesco sanguíneo, sino por un vínculo cultural:

reconocían un antepasado común al que le rendían culto. Estas familias poderosas formaban un grupo diferente del resto de la sociedad: los patricios (del vocablo latín *patres*, que designaba al miembro fundador de una gens). Los patricios controlaban las mejores tierras y consideraban que tenían derechos otorgados por el nacimiento. Durante los primeros siglos de la historia de Roma formaron un grupo cerrado y poderoso que controló las instituciones de gobierno.

A medida que la ciudad fue creciendo, la mayoría de los habitantes quedó excluida del grupo de los patricios. A las gens pertenecían otras personas o grupos de origen extranjero: los clientes. Estos estaban sometidos al poder y a la protección del jefe familiar, a quien le debían trabajo y obediencia.

Fuera de las gens existía un amplio grupo de personas, los plebeyos, a los que se llamaba *multitudo* porque eran muy numerosos. Los plebeyos se encontraban en un plano de inferioridad política y económica frente a los patricios. Entre la plebe también existían diferencias: los artesanos y los comerciantes estaban en mejor situación que los campesinos.

En el siglo VI a.C., las familias más poderosas se rebelaron y cambiaron la forma de gobierno: la monarquía fue sustituida por la República, gobernada por dos cónsules y un Senado integrado por patricios. Los plebeyos debieron luchar por la participación política, la igualdad de derechos y la obtención de tierras. Después de sucesivos conflictos, lograron acceder al cargo de cónsul y obtuvieron la creación del cargo de *tribuno de la plebe*, que era elegido anualmente por una asamblea de plebeyos.

Recién en el siglo III a.C., la lucha entre patricios y plebeyos había terminado. Por entonces, Roma se había convertido en la dueña de toda Italia y comenzó su expansión territorial fuera de la península. Esta expansión, que no se detuvo hasta el siglo III d.C., transformó la sociedad romana.

Adaptado de C. Barros, B. Bragoni y otros, *El libro de la sociedad en el tiempo y en el espacio*, EGB 7, Buenos Aires, Estrada, 1996.

1. ¿Qué grupos sociales aparecen mencionados en el texto que leíste?
2. ¿Qué diferencias había entre ellos?
3. Organizá la información sobre los grupos sociales de Roma en un cuadro.
4. ¿Por qué los plebeyos iniciaron su lucha contra los patricios? ¿Qué pasó con el Imperio cuando acabaron estas luchas?



## 8. La esclavitud para los romanos

Cuando los romanos realizaban sus campañas militares, capturaban gran cantidad de prisioneros de guerra que eran incorporados al trabajo como esclavos. Así, hacia el siglo II a.C., el esclavismo ya se había transformado en el modo de producción predominante. Lo mismo había ocurrido tres siglos antes en Atenas.

- a) Con la lectura del siguiente texto, vas a conocer las características de la esclavitud en la antigua Roma.


 UNIDAD 9

### • • • La sociedad romana: el sistema esclavista

Durante el siglo III a.C. fueron surgiendo grandes propiedades llamadas *latifundios*. Se formaron a medida que los ricos incorporaban a sus propiedades las parcelas vecinas, pertenecientes a los campesinos más pobres, por medio de la compra o arrebatándoselas por la fuerza. Para trabajar los campos, cuidar el ganado y realizar las tareas domésticas, adquirieron esclavos, en su mayoría prisioneros de guerra. De este modo, Italia pronto se pobló de esclavos.

En Roma, como antes había ocurrido en Atenas, los esclavos carecían de todo tipo de derechos y podían ser vendidos o comprados como cualquier otra mercadería. Su condición era hereditaria, es decir, los hijos de los esclavos nacían esclavos y eran propiedad del amo de sus padres.

Los esclavos se vendían en plazas, sobre tableros giratorios. En el cuello llevaban colgado un cartel con todas las características que podían interesarle al comprador: nacionalidad, edad, cualidades y defectos.

Ejecutaban todo el trabajo pesado, ya fuera en las minas o en el campo. Algunos, los más afortunados, podían dedicarse a administrar las propiedades rurales o los negocios de sus amos, al trabajo doméstico, o a la educación de los hijos de los patricios y de los plebeyos enriquecidos.

Ciertos esclavos se convertían en gladiadores. Otros trabajaban como remeros en las embarcaciones romanas. Estos últimos eran propiedad del Estado romano y llevaban una vida muy desdichada: encadenados bajo cubierta, su suerte estaba atada a la nave. Si esta era atravesada por el espolón de una nave enemiga se hundían con ella.

.....  
**Gladiador:** persona que se enfrentaba con otra o con un animal feroz en los juegos públicos de la antigua Roma.

En Roma, a diferencia de lo ocurrido en Grecia, los esclavos no se resignaron a su situación. En varias ocasiones organizaron grandes rebeliones que durante un tiempo mantuvieron en vilo a la República Romana. La más importante de todas fue la que condujo Espartaco, un esclavo guerrero de origen tracio. Después de infligir serias derrotas a varias legiones romanas, la rebelión fue sofocada a un terrible precio: 60.000 esclavos, incluido Espartaco, murieron en la lucha, mientras 6.000 fueron tomados prisioneros y crucificados. El mensaje era claro: esa era la suerte que les esperaba a los esclavos que osaran rebelarse.

Extraído de R. Bertonecello, P. García y otros, *Ciencias Sociales. Historia, EGB 7*, Buenos Aires, Santillana, 1997.

#### 1. Releé el texto anterior y resolvé las siguientes consignas.

- ¿De qué maneras se aseguraban los romanos el reclutamiento de esclavos?
- ¿Cuáles eran los trabajos y las actividades que realizaban estos esclavos?
- Considerando la multitud de tareas a las que estaban obligados y las condiciones de explotación a las que estaban sometidos, explicá con tus palabras la siguiente frase:

*“En Roma, el llamado sistema esclavista, basado en la explotación de los esclavos, fue la base de la economía del imperio”.*



b) El escritor Arthur Koestler escribió sobre la rebelión de los gladiadores y los esclavos. En el siguiente texto, recrea el pensamiento de Espartaco. Leelo con atención.

### ❧ LA REBELIÓN DE LOS ESCLAVOS ❧

“Necesitamos una ciudad –dijo Espartaco–. Pero no sólo una ciudad, sino muchas, una fraternidad de ciudades de esclavos, en las que no habrá esclavos. ¿Por qué los fuertes deben servir a los débiles? ¿Por qué los duros deben servir a los blandos? ¿Por qué la mayoría debe servir a unos pocos? Custodiamos su ganado y sacamos al ternero sangrante de las entrañas de su madre, aunque no se trate de nuestro rebaño.

Construimos estanques donde nunca podremos bañarnos. Nosotros somos la mayoría y estamos obligados a servir a unos pocos. Explicadme por qué.

Somos la mayoría –siguió Espartaco– y si les hemos servido es porque estábamos ciegos y no buscábamos razones. Pero ahora que empezamos a hacernos preguntas, han dejado de tener poder sobre nosotros. Os lo aseguro, en cuanto nosotros comencemos a buscar razones, ellos estarán acabados y se pudrirán como el cuerpo de un hombre a quien han arrancado los brazos y las piernas.

Os lo repito, necesitamos esas ciudades amuralladas, cuyos muros nos protejan... No tenemos máquinas de sitio y las murallas no caen por sí solas. Sin embargo, acamparemos frente a ellas y, a través de todas sus puertas o rendijas, enviaremos mensajes a los esclavos del interior, repitiendo nuestro mensaje una y otra vez hasta que llegue a sus oídos.”

En el año 73 a.C., Espartaco, junto a un centenar de compañeros, logró escapar de la escuela de gladiadores a la que había sido enviado. Durante su huida, consiguieron armas y fueron liberando a los esclavos de las fincas por las que pasaban. La noticia de la rebelión pronto se conoció en toda la Península Itálica y muchos esclavos se unieron a ella.

Adaptado de A. Koestler, *Los gladiadores*, Buenos Aires, Planeta, 1999.

1. Discutí con tus compañeros estas consignas y luego respondé las preguntas.

- ¿Cómo responderías las preguntas que Espartaco formula en el texto? Justificá tus respuestas.
- Si bien la rebelión de Espartaco fue derrotada, ¿qué significó para la historia de Roma?



Hasta aquí estudiaste distintos aspectos de los pueblos griego y romano. Te proponemos ahora revisar y comparar los aspectos que son comunes a ambas sociedades.


 UNIDAD 9


## 9. La esclavitud en Grecia y en Roma

En las sociedades del Mediterráneo occidental existían profundas diferencias entre los distintos sectores sociales. Lo que para nosotros hoy parece inaceptable, para los antiguos griegos y romanos tenía justificación. De esta forma, la esclavitud era aceptada y hasta considerada necesaria por estas sociedades. Con la siguiente actividad, vas a conocer qué pensaban los griegos y romanos sobre la existencia de esclavos en la sociedad.

**a)** Lee atentamente los siguientes fragmentos, que expresan el pensamiento de Aristóteles con respecto a la esclavitud.

“Hay dos clases de instrumentos: unos inanimados, otros animados. Así, en la navegación, el timón es el instrumento inanimado y el piloto, el animado. En todos los oficios, el obrero es una clase de instrumento. Si cada instrumento pudiese ejecutar por sí mismo la voluntad o el pensamiento de su dueño [...], si la lanzadera tejiese la tela por sí sola, si el arco tocase solo la cítara, los arquitectos no necesitarían obreros, ni los amos esclavos.”

.....

“Algunos pretenden que el poder del amo carece de fundamento natural, pretenden que la naturaleza nos ha creado a todos libres y que la esclavitud no es más que un acto de violencia [...].”

.....

“[Pero para mí] hay en la especie humana individuos tan inferiores a los otros [...] como el animal lo es del hombre; son los hombres entre los cuales lo mejor que se puede sacar de ellos es su fuerza corporal. [...]”.

.....

“Desde un punto de vista económico, yo observo que es imposible vivir [...] sin lo necesario [...] y puesto que ninguna actividad que tenga un fin preciso puede hacerse sin instrumentos, la economía los necesita [a los esclavos] para alcanzar ese fin.”

Aristóteles, *Política*, fragmentos extraídos de: *Proyecto experimental BUP. Materiales para la clase de Historia I*, Madrid, Anaya, 1981.

1. Releé los fragmentos y escribí con qué palabra o palabras Aristóteles caracteriza al esclavo.
2. ¿Cómo justifica Aristóteles la existencia de los esclavos?



**b)** Lee los siguientes documentos que hacen referencia a la esclavitud en Roma. Luego realizá las consignas que les siguen.

En las guerras de conquista, los romanos se apoderaron no sólo de los objetos preciosos y de lujo, sino también de un tipo de botín igualmente importante: prisioneros de guerra arrebatados por los militares de sus casas y reducidos a la esclavitud. Una parte de ellos ingresaba en el ejército como soldados; los demás eran vendidos en los mercados. En la época romana, la isla de Delos se convirtió en un centro importante de este tipo. Se podían vender hasta diez mil personas en un solo día. Estos esclavos eran llevados a Italia y a Roma, donde se escogían a los más cultos para servir como criados, médicos, secretarios, pedagogos de la juventud, etc. Aunque privados de la libertad, estos esclavos vivían hasta cierto punto en condiciones bastante buenas.

Pero la inmensa mayoría se destinaban a la agricultura y a la producción artesanal. La situación de los que trabajaban en la producción era mucho más grave que la de los ocupados en las casas de sus amos.

Adaptado de A. M. Ballarini y otros, *Trabajos prácticos de Historia, 1º BUP*, Madrid, Akal, 1989.

Una de las grandes innovaciones económicas que aportó la expansión de Roma fue la introducción, en el Mediterráneo occidental, del latifundio a gran escala, trabajado con esclavos. La aparición del sistema de producción esclavista representa para Roma el mayor apogeo de esplendor y cultura. Su inmediata consecuencia fue la aparición de una propiedad agraria de proporciones nunca conocidas, trabajada con esclavos: la comercialización del excedente de la producción agraria de estos latifundios exigía una red de ciudades prósperas que sirvieran para canalizar y distribuir la producción. De ahí la fundación de ciudades en las regiones occidentales recién conquistadas: Córdoba, Lyon, Amiens, Treveris, etc.

Adaptado de *Trabajos prácticos de Historia, 1º BUP*, obra citada.

1. Releé los textos, pensá un título para cada uno y escribilos en tu carpeta.
2. ¿Por qué se considera importante para la expansión de Roma la existencia del latifundio?
3. El relato de Licio, "Ser esclavo en Atenas", te permitió conocer la función de los esclavos en la sociedad ateniense. Los textos 1 y 2 de esta actividad se refieren a Roma. ¿Cuáles son los aspectos comunes en el tratamiento de los esclavos en ambas sociedades?
4. Compartí con tus compañeros los títulos que eligieron en la consigna 1. ¿Son diferentes? ¿Por qué? Para establecer similitudes o diferencias, comenten los aspectos del texto que cada uno tuvo en cuenta para elegir los títulos.



## UNIDAD 9



c) Con tus compañeros, intercambien opiniones sobre la esclavitud. Las siguientes preguntas pueden orientar el debate.

- ¿Qué aspectos de la vida de los esclavos en Roma mostraban las terribles condiciones a que eran sometidos?
- ¿Qué opinas de un sistema económico basado en el trabajo casi exclusivo de personas sometidas a esclavitud?

## Para finalizar

En tu recorrido por esta unidad, reconociste algunas características comunes de las sociedades del Mediterráneo. Para ello, trabajaste con fuentes de información diversas, como mapas, imágenes, relatos y testimonios de escritores y de filósofos.

Para comenzar a estudiar a griegos y romanos, analizaste el espacio que habitaron y las características de su organización social y política. Estudiaste cómo Grecia y Roma, tal como sucedió en las sociedades de Oriente, asentaron su economía en la agricultura y la ganadería, pero, a diferencia de aquellas, emplearon como modo de producción el sistema esclavista. Los esclavos eran extranjeros, prisioneros y comerciantes arruinados privados de su libertad y sin ningún derecho político ni económico. Entre los griegos y los romanos, los esclavos no eran sólo los prisioneros de guerra, como en las sociedades de Oriente, sino una mercancía que se podía comprar y vender.

La característica principal de este sistema es que el grupo social poseedor de la mayor parte de las tierras, las herramientas, animales, etc., era también propietario de los hombres que trabajan con estos medios.

En la próxima unidad vas a seguir estudiando la historia de Roma, reconociendo etapas de mayor desarrollo y apogeo, y posteriormente, de caída.

