

UNIDAD 6

Incas y aztecas: civilizaciones agrarias en América

Así como había ocurrido durante el período Neolítico en Asia y África, hace aproximadamente 4.000 años, algunas comunidades americanas comenzaron a aprovechar mejor los recursos naturales y a domesticar plantas y animales. Este paso hacia la economía productiva se dio en dos áreas que se transformaron en las de mayor desarrollo de las culturas americanas: Mesoamérica (que comprende los actuales territorios de México y América Central) y los Andes Centrales. En ambas regiones se establecieron, hace más o menos 2.000 años, los primeros centros urbanos del continente americano.

En América, tal como sucedió en las sociedades que estudiaste en las unidades anteriores, la agricultura fue uno de los factores que favoreció el aumento de la población. El proceso tuvo aspectos similares a los de Asia y África. Se formaron las primeras aldeas autosuficientes que con el tiempo comenzaron a producir más de lo que necesitaban para vivir, es decir, a producir excedentes de alimentos. A partir de ese momento, empezaron a diferenciarse los trabajos y los grupos sociales, y las personas más influyentes de las comunidades comenzaron a ejercer el poder sobre la mayoría de la población.

Hacia el año 1.000 d.C., dos imperios se organizaron en Mesoamérica y la región andina: el Azteca y el Inca.

El pueblo azteca, asentado originariamente en el centro del México actual, fue extendiéndose por el valle hasta conformar un poderoso imperio.

En los Andes, los incas surgieron de una ciudad-estado que luchó por el poder político contra otros pueblos ubicados al sur de la Cordillera central de Perú. En el siglo XII comenzaron una campaña de expansión militar y, dos siglos después, habían creado uno de los imperios más grandes de América, cuyo centro estaba en la ciudad de Cuzco.

En esta unidad estudiarás algunos aspectos de estas culturas americanas, que fueron capaces de crear imperios con gran poder militar hasta casi cien años antes de la llegada de los españoles a nuestro continente.



*Un mapa de América con división política.
Un papel afiche.*



1. Incas y aztecas: ubicación geográfica

a) Antes de empezar a estudiar estos pueblos, los vas a ubicar geográficamente. Observá el mapa de la página siguiente con atención y escribí en tu carpeta las respuestas a las consignas que se encuentran a continuación.

1. Compará el mapa con uno de América actual con división política y respondé:

- ¿Qué países actuales se localizan en los territorios controlados por aztecas e incas?
- ¿Cuál de ellos ocupó la mayor extensión de tierra?
- ¿Qué parte del territorio argentino fue controlado por los incas? ¿Qué provincias actuales pertenecieron al Imperio Inca?


UNIDAD 6


b) Los incas y los aztecas extendieron sus dominios por vastos territorios. En las unidades anteriores estudiaste algunos de los motivos por los cuales también se expandieron otros pueblos de la Antigüedad.

1. Conversá con tus compañeros sobre el tema, discutan y luego contesten entre todos: ¿por qué creen que los aztecas y los incas pudieron ocupar un territorio tan extenso?
2. Anoten las respuestas en un afiche. Al finalizar la unidad, van a poder comprobar si las conclusiones a las que llegaron se acercan a lo que sucedió en realidad.



2. Los incas: un pueblo con sol propio

Los dos textos que siguen se refieren a los orígenes del Imperio Inca. Son tipos de texto distintos, porque en uno la información se transmite en forma de relato, y el otro es un texto expositivo. Ambos tratan sobre el mismo tema, aunque desde perspectivas diferentes. Tené en cuenta que con la expresión “los incas”, se hace referencia al pueblo, en cambio, cuando se usa “el Inca”, se habla de su gobernante.

a) Leé los siguientes textos con atención.

• • • Una larga historia

La región de los Andes Centrales había estado poblada desde hacía miles de años. Al principio, los dueños de esas tierras fueron simples cazadores y pescadores. Con el paso de los siglos, aparecieron aldeas de agricultores; después, estos pueblos fueron haciéndose más numerosos y, por último, se formaron verdaderos reinos. Uno de estos reinos era el de los incas [...].

A fines del siglo XII, trescientos años antes de que llegaran los españoles, los incas se trasladaron desde el centro de Bolivia, donde vivían, hasta el valle del Cuzco, más al norte, en el actual Perú.

Tal como contaban los incas su propia historia, esta mudanza fue guiada por su jefe principal, Manco Cápac, que quería nuevas tierras para su gente. Pero cuando llegaron al Cuzco y al valle cercano de Urubamba, se encontraron con otros pueblos que ya estaban viviendo allí. Manco Cápac no se echó atrás [...]. Hizo entonces una ceremonia tradicional de su pueblo: con todas sus fuerzas, tiró un hacha lejos y, en el lugar donde se clavó, construyó su casa, que se llamó Inticancha (o “patio del sol”) en su idioma. Esa fue la base de lo que más adelante iba a ser una gran ciudad: el Cuzco. Desde ese momento, los incas empezaron a guerrear con sus vecinos, para ocupar territorios.

Algunos de esos pueblos vecinos fueron derrotados y se tuvieron que ir, perdiendo la tierra. Otros prefirieron aliarse con los incas y se quedaron a vivir en las afueras del Cuzco.

Extraído de R. E. Boixados y M. A. Palermo, *El Imperio del sol. Los Incas*. Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1990.

• • • Los orígenes: el mito y la realidad

[...] Los incas conquistaron algunos pueblos poderosos que habitaban el territorio peruano, como la civilización de Chavín y el imperio de Tihuanaco y, recurriendo a una política expansionista de alianzas y avances armados (guerras), llegaron a dominar a sus vecinos. Así, en las épocas de mayor esplendor, el imperio llegaba desde el actual país de Colombia hasta el río Maule en Chile. Era un territorio de cinco mil kilómetros de longitud –mayor que cualquiera de los actuales países sudamericanos– cuya superficie superaba el millón y medio de kilómetros cuadrados y en donde vivían unos seis millones de personas.

Adaptado de “El mundo de los incas”, *Historia de Latinoamérica, Breviario de Gran Historia de Latinoamérica. Pueblos y países*. Buenos Aires, Abril Educativa y Cultural, 1972.

1. Identificá las palabras clave de los textos que leíste y escribilas en tu carpeta.



UNIDAD 6



En todos los textos hay palabras clave alrededor de las que giran las ideas principales que se están desarrollando, y que, por su importancia, no pueden suprimirse. Por ejemplo: si en el primer párrafo del texto titulado “Una larga historia” no existieran las palabras “cazadores”, “agricultores” o “incas”, el texto dejaría de tener sentido. En cambio, si sacaras las palabras “aldeas” o “dueños”, el texto podría comprenderse. Las palabras que identificaste te ayudarán a resolver las siguientes consignas.

Recordá que todas las consignas tienen que estar resueltas en tu carpeta, con el título de la actividad y la fecha.

- ¿De qué maneras lograron los incas conquistar otros pueblos?
- Describí cómo los incas llegaron a constituirse en un pueblo poderoso respecto de los otros que habitaban la región. Utilizá en tu descripción las palabras clave que seleccionaste.



Un libro de geografía de América.



3. El uso de los recursos naturales: un desafío para los incas

A lo largo de la historia, las sociedades tuvieron que conocer qué recursos había en su territorio y la forma de explotarlos. Los egipcios, por ejemplo, tuvieron que observar y aprender los ciclos del río Nilo y así construyeron diques y canales. También aprovecharon los beneficios de las inundaciones en las prácticas agrícolas.

Por su parte, los incas tuvieron que aprender a cultivar en un territorio montañoso, para alimentar a una población muy numerosa. En esta actividad, vas a analizar cómo hacían los incas para cultivarlo y cómo irrigaban las tierras para sembrarlas luego.

- a) Los textos e imágenes que se presentan a continuación te van a ayudar a entender cómo hacían los incas para cultivar e irrigar un vasto territorio montañoso.

• • • Los cultivos

Los incas cultivaban gran variedad de especies vegetales a distintas alturas de la cordillera de los Andes. Como no tenían suficientes llanuras o mesetas para practicar la agricultura, construyeron andenes o terrazas en las laderas de las montañas, donde podían sembrar.

En las mesetas altas y frías cultivaban papas, de diferente color y tamaño. Las secaban, las molían y hacían un polvo llamado “chunu” que se conservaba mucho tiempo; se lo mezclaba con agua y se lo cocinaba en un momento. Además, cultivaban muchas variedades de maíz, porotos, calabazas, maníes y frutas (guayabas y otras). También sembraban algodón, cuyas fibras les permitían elaborar vestimentas.

Como en la zona andina las tierras llanas eran escasas, los incas construyeron terrazas de cultivo: eran andenes escalonados, de piedra, que se rellenaban con tierra fértil. Estos andenes estaban compuestos por paredes, canales de riego y escalinatas. El interior se rellenaba con



piedras y cascajos que servían de soporte a la pared siguiente y, luego, se cubría con tierra de cultivo transportada de algún otro lugar. Existieron andenes principalmente en las zonas templadas, destinados sobre todo al cultivo de maíz.

Gracias al excelente manejo de la agricultura, los incas pudieron satisfacer las necesidades de una población numerosa. Cultivaron distintas variedades de maíz y una amplia diversidad de papa y tomate. También se prestó especial atención al cultivo del ají, que luego era usado como condimento o en determinados actos rituales. Este gran desarrollo agrícola fue posible gracias a la expansión de los andenes de cultivo que les permitieron aprovechar las laderas de los cerros, lo que amplió considerablemente la superficie de tierras disponible.

Paralelamente, en las zonas más elevadas, los incas se dedicaron al pastoreo. Entre los animales domésticos de la época, se destacaban la llama y la alpaca, además de las especies silvestres, como la vicuña y el guanaco. Eran empleados en las tareas agrícolas y proporcionaban lana, grasa, abono y carne. Con sus nervios se fabricaban cordones que se usaban en la confección del calzado.

Adaptado de *Historia Universal. Aztecas, Mayas e Incas*, Buenos Aires, Clarín, 2004.



George Malempré/UNESCO Photobank

 Ruinas incas de Machu Picchu. Se observan las terrazas escalonadas construidas por los incas para practicar la agricultura. En la actualidad, Machu Picchu es el lugar arqueológico más importante de la cultura inca.

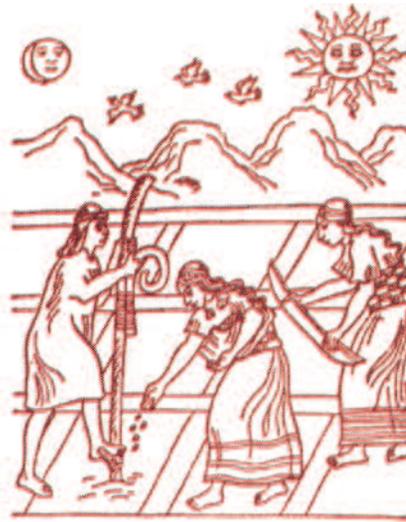
b) Observá las imágenes de la página siguiente. Escribí en tu carpeta, para cada una, un epígrafe que la describa.



UNIDAD 6

Las tareas agrícolas

 Ilustraciones del libro *La Primera Nueva Crónica y Buen Gobierno* (1600-1615) de Felipe Guamán Poma de Ayala.



c) Teniendo en cuenta las imágenes y los textos, explicá cómo hicieron los incas para resolver las dificultades que les planteaba la escasez de terrenos llanos para practicar la agricultura.

1. Agregá a tu texto las siguientes afirmaciones, seguida cada una de una información que la justifique.

- *Los incas lograron transformar el espacio que habitaban para desarrollar tareas agrícolas.*
- *La sociedad incaica aprovechó la oferta natural que el espacio geográfico le brindaba.*
- *Para poder alimentar a una población de no menos de 6 millones de personas, los incas desarrollaron una importante actividad agrícola-ganadera.*

2. Averiguá en un libro de Geografía de América cuáles son los principales cultivos de Perú en la actualidad. ¿Coinciden con los cultivos de los incas de la época del imperio? Fundamentá tu respuesta.



4. Una sociedad muy bien organizada

a) La sociedad incaica puede representarse como una pirámide cuya base ocupaba el pueblo campesino y cuyo vértice lo ocupaba el Inca, es decir el gobernante. Los textos siguientes te van a permitir conocer aspectos de la organización de esa sociedad y de los sectores que la integraban. El primer relato te acercará a la vida de dos personas de grupos sociales muy diferentes, pero que pertenecían a la misma comunidad. Los otros dos textos te ampliarán la información sobre el tema. Léé los tres textos con atención.

>> Parte de la misma historia

Atahualpa y Sinchi nunca se conocieron. Atahualpa había nacido en el Cuzco, en el gran palacio del Inca y desde niño supo que tenía un lugar muy especial en su comunidad. Pertenecía a la familia del dios Sol y, como tal, sabía que los dioses le habían asignado la más importante misión: ser el Inca, el máximo jefe político y religioso de su pueblo.

Desde su nacimiento, Atahualpa vivió en el palacio del Inca, aislado del resto de su comunidad. Con sumo cuidado, funcionarios y sacerdotes se encargaron de prepararlo para cumplir con sus obligaciones de emperador. Le enseñaron a participar y dirigir las ceremonias y lo instruyeron en sus responsabilidades. Atahualpa sabía que recibiría el tributo de las comunidades campesinas que lo adoraban como a un dios. También sabía que tenía que ocuparse de que todo su pueblo tuviera alimento y protección.

Sinchi había nacido muy lejos del Cuzco, en las tierras del sur del Imperio. Su familia y todo su pueblo habían llegado a esas áridas tierras de montaña desde la zona costera por orden del Inca. Para controlar mejor sus territorios y vigilar a los pueblos más rebeldes, el Inca había decidido trasladar pueblos enteros y organizarlos en colonias lejos de sus tierras de origen. El padre de Sinchi se encargaba de contarle historias muy interesantes. Por ejemplo, le contó la historia del día en que un funcionario del Inca había venido especialmente desde el Cuzco para celebrar su casamiento.

Como cabeza de familia, el padre de Sinchi había recibido una parcela de tierra para el cultivo, que era supervisada por el curaca de la aldea. Sinchi colaboraba en las tareas agrícolas que le asignaba su padre y también ayudaba a su madre en la elaboración de telas y mantas. Así, su familia lograba alimentarse y entregar su tributo al Inca. Como vivía en la costa, comía habitualmente porotos, calabaza, tomate, y también papa y maíz que su comunidad intercambiaba con otros vecinos de la montaña.

Atahualpa y Sinchi nunca se conocieron. Sus vidas siguieron rumbos muy distintos. Sin embargo, los dos fueron parte de la misma historia.

En nombre del Imperio

El imperio de los incas recibió el nombre de Tahuantinsuyo, que significa “el Estado de las cuatro regiones”. Los cuatro “suyos” o regiones eran Chinchasuyo (al norte), Collasuyo (al sur), Antisuyo (al este) y Contisuyo (al oeste). Desde el Cuzco, la capital, el Inca, señor del Imperio, gobernaba el extenso territorio.

Extraído de M. Alonso y otros, Ciencias Sociales, 2.º ciclo EGB, Buenos Aires, Aique, 2000.


UNIDAD 6

• • • **La sociedad incaica**

Los incas formaron un imperio muy poderoso cuya capital estaba en el Cuzco, a casi 3.400 metros sobre el nivel del mar, en el actual territorio de Perú. El gobierno estaba a cargo del emperador o Inca, a quien la población reconocía como el hijo del Sol, que era el dios principal entre las divinidades incas. Como en todas las sociedades antiguas, el emperador pertenecía al grupo privilegiado de la sociedad, en este caso, sacerdotes, guerreros y funcionarios.

La mayoría de la población estaba formada por campesinos, quienes, con sus trabajos, producían el excedente económico. Pero, como en la mayoría de las sociedades antiguas, el campesinado no tenía los mismos derechos y privilegios que los sectores más poderosos.

Los campesinos vivían en comunidades llamadas *ayllus*, compuestas por varias familias que habitaban un territorio que era propiedad del Inca. Los *ayllus* estaban gobernados por jefes llamados *curacas*, pertenecientes a las familias más importantes de la comunidad.

Por encima de los *curacas* había otros funcionarios que integraban varios *ayllus*. En su conjunto, todos pertenecían a una gran región llamada *suyo* y gobernada por una autoridad todavía más importante y poderosa.



b) Con un compañero, analizá las historias de Atahualpa y Sinchi. Armá en tu carpeta un cuadro para comparar los distintos aspectos de la vida de ambos personajes. Las siguientes preguntas pueden orientarte.

- ¿A qué grupo social pertenecía Atahualpa?
- ¿A qué grupo social pertenecía Sinchi? ¿Cuál era su origen?
- ¿Cuáles eran las obligaciones de cada uno?
- ¿Cómo respondían a las necesidades e intereses de sus respectivas familias y comunidades?



5. Reciprocidad y redistribución

a) El Estado incaico procuró, por medio de distintas medidas, que sus integrantes tuvieran aseguradas buenas condiciones de vida. Sobre este tema tratan el texto y la ilustración que aparecen a continuación. Ahora, leé con atención el texto.

• • • **La sociedad incaica**

La sociedad inca funcionaba sobre la base de la reciprocidad y la redistribución. La reciprocidad ya existía entre las comunidades de campesinos antes de la llegada de los incas. Consistía en que los miembros del *ayllu* se ayudaban unos a otros durante la siembra y la cosecha. El *ayllu* era la unidad básica de toda la sociedad y sus miembros reconocían pasados comunes. Cada *ayllu*, formado aproximadamente por cien familias encabezadas por un *curaca*, poseía tierras comunales que eran trabajadas por todos sus integrantes. Los incas incorporaron el principio de reciprocidad de los *ayllus* como una de las bases del funcionamiento económico y social del Imperio.

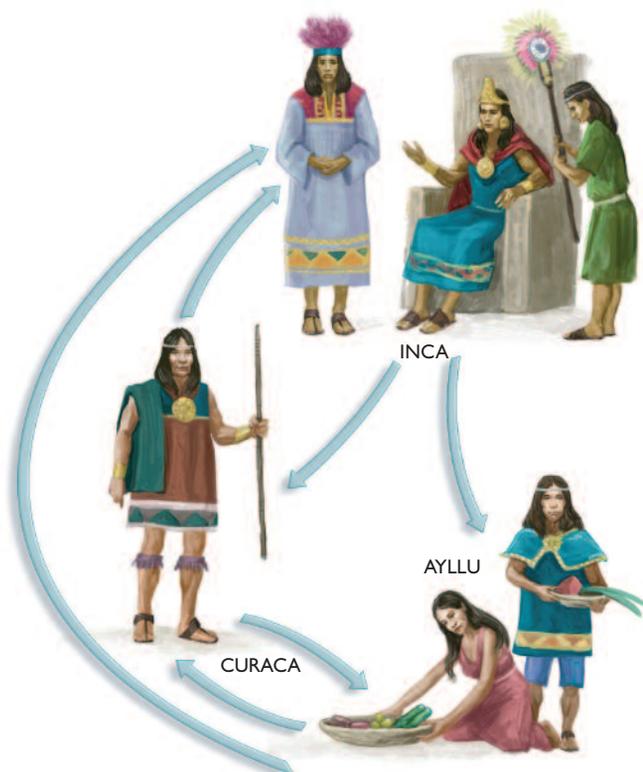
A partir del dominio incaico, la propiedad de la tierra pasó a ser del Inca, quien la distribuía en tres partes: una para sí, otra para los sacerdotes y otra para los ayllus. Todos los años, un funcionario distribuía parcelas de tierra a cada familia según su tamaño. A cambio de sus tierras, los campesinos debían trabajar en las tierras del Inca y en las del Sol, con las que se mantenía el culto al dios más importante.

La redistribución suponía el reconocimiento de los diferentes niveles de autoridad que existían en la sociedad. Los bienes obtenidos mediante de los tributos se acumulaban en depósitos reales ubicados en las distintas regiones del Imperio. De este modo, el Inca conocía las cantidades de excedentes producidos por estas regiones, así como las necesidades de cada una. Cuando algunos pueblos del imperio no podían satisfacer sus necesidades básicas por malas cosechas u otras catástrofes, el Estado redistribuía una parte de los alimentos, materias primas y productos manufacturados que estaban almacenados.

Adaptado de L.A. Romero y otros, *Historia de las civilizaciones antiguas y el mundo feudal*, Buenos Aires, Puerto de Palos, 2006.

1. En tu carpeta, explicá con tus palabras qué son la reciprocidad y la redistribución.

b) Observá atentamente la ilustración, en especial el sentido de las flechas que la acompañan. Lee el epígrafe.



En las aldeas incas, los curacas recibían de los campesinos tributos en forma de alimentos o trabajo a cambio de protección. A su vez, estos jefes entregaban al Inca una parte de los tributos que recibían de la comunidad. Los campesinos también debían trabajar en las tierras del emperador o en obras públicas, como la construcción de puentes y caminos. Gracias a estos trabajos, el emperador acumulaba una gran cantidad de bienes, sobre todo alimentos, que eran devueltos a la comunidad en caso de sequía o de dificultades de abastecimiento.



UNIDAD 6

c) En tu carpeta, escribí un texto que explique las flechas que complementan la ilustración. Utilizá las frases o palabras del epígrafe y las del texto que leíste. Por ejemplo:

Los curacas recibían tributos de los campesinos.

1. Ponele un título a la imagen.
2. Volvé a leer el relato de la actividad 4 e indicá cuál sería el lugar de Sinchi y de Atahualpa en esta ilustración.



Hasta aquí analizaste la organización de la sociedad y del Estado, y el aprovechamiento de los recursos naturales en el Imperio Inca. A partir de ahora vas a estudiar esos aspectos en la civilización azteca. La última actividad de esta unidad te propone comparar ambos pueblos.



6. Los aztecas: pueblo de conquistadores

En sus comienzos, los aztecas conformaron una Confederación integrada por tres ciudades: Tenochtitlán, Texcoco y Tlacopán. Con el tiempo, la primera de estas ciudades se transformó en el centro de un gran imperio, cuyo mejor momento coincidió con el reinado de un gobernante llamado Moctezuma (1502-1520). La expansión de los aztecas se realizó por medio de alianzas con algunos pueblos y el dominio sobre otros. Con la organización de un gran ejército pudieron someter por la fuerza a muchos de los pueblos que habitaban las regiones cercanas. La máxima autoridad de los aztecas era el emperador, al que el pueblo consideraba un dios. El emperador tenía su palacio en la ciudad de Tenochtitlán (actual ciudad de México), que era la capital del Imperio.

El término **azteca** significa “alguien que viene de Aztlán” y era su nombre tribal, es decir, el nombre de la tribu. En realidad, ellos se definían a sí mismos como mexicas (pronunciado meycas). Para distinguirlos de los mexicanos actuales, los científicos utilizaron la palabra azteca para referirse a las culturas relacionadas con los mexicas.

a) Leé los siguientes textos que explican cómo estaba organizada la sociedad azteca.

• • • Una sociedad jerarquizada

La sociedad azteca estaba dividida en tres grupos. La clase dirigente ejercía las funciones principales en el orden militar, administrativo y sacerdotal; disfrutaba de importantes privilegios, ya que no trabajaba manualmente, y gozaba de una justicia privada. Debajo se encontraban los campesinos y artesanos, organizados en unidades sociales denominadas *calpulli*, que consistían en un grupo de parientes con un antepasado común. Al frente de estas unidades, estaba un administrador, que era elegido de por vida por los habitantes y debía contar con la aprobación del soberano azteca. Su principal tarea era registrar todas tierras de la comunidad, distribuir las entre las familias y controlar las labores de cultivo.

Por último, se encontraban los *tlacotli*, personas que, por haber contraído deudas o cometido algún delito, trabajaban para sus amos sin recibir ningún tipo de pago. A pesar de esta estructura aparentemente muy rígida, existían posibilidades tanto de ascenso social, por servicios cumplidos al Estado, como de descenso, en el caso de que se cometieran delitos.

Adaptado de *Historia de las civilizaciones antiguas y el mundo feudal*, obra citada.

• • • La religión azteca

Los aztecas eran un pueblo intensamente religioso. Los templos formaban parte importante de la ciudad. Cada clan tenía sus propios dioses y todos veneraban a Huitzilopochtli. Y este dios, igual que otros, pedía sacrificios humanos en su honor. Todas las víctimas de los sacrificios rituales eran prisioneros de guerra; por eso la guerra era una de las actividades principales de este pueblo. Religión y guerra estaban así muy unidas, puesto que las principales ceremonias se podían hacer gracias a la guerra.

Claro que la guerra tenía que ver también con la economía, ya que las ciudades derrotadas quedaban obligadas a pagar tributos a Tenochtitlán; así, los aztecas conseguían muchísimas cosas que reforzaban su propia producción.

Una parte del botín de guerra y de las tierras conquistadas pasaba a los nobles, quienes, de esa manera, veían crecer su prestigio con la riqueza. El coraje demostrado en la batalla y la cantidad de enemigos capturados aumentaban el honor de los guerreros, permitiéndoles ascender socialmente. Además, los prisioneros luego se constituían en mano de obra, usada en la construcción y el mantenimiento de la ciudad.

Los soldados aztecas no se dedicaban sólo a la vida militar, sino que en tiempos de paz se ocupaban de cultivar la tierra o de otros oficios. Cuando se los llamaba para la guerra, estos hombres armados y entrenados formaban el ejército, en conjunto con los guerreros de cada uno de los veinte clanes.

Adaptado de R. Boixados y M. Palermo, *Los aztecas*, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1991.

b) Las siguientes preguntas te van a ayudar a organizar la información sobre los aztecas. Respondelas en tu carpeta. Para hacerlo, vas a necesitar releer los textos anteriores.

1. ¿Cómo estaba organizada la sociedad azteca?
2. Buscá en el diccionario el significado de la palabra *jerarquizada*.
3. Fundamentá el título del primer texto.
4. ¿Por qué pensás que la guerra era una actividad tan importante para los aztecas?
5. Transcribí la frase que demuestre la relación entre religión y guerra.
6. ¿Por qué había que pagar tributos a Tenochtitlán?


UNIDAD 6

c) El pueblo azteca se dedicó a la agricultura, al igual que todas las sociedades que estudiaste hasta ahora. Como ellas, también este pueblo tuvo que desarrollar distintas técnicas para poder aprovechar los recursos. Lé el siguiente texto y observá la imagen que lo acompaña para conocer en qué consistía la actividad agrícola de los aztecas.

• • • **Cultivar en el agua**

Las tierras de cultivo rodeaban Tenochtitlán. Como tenían el gran problema de ser bajas y pantanosas –eran el borde de la isla– los aztecas usaron el método de *chinampas*, que también tenían sus vecinos. Las chinampas eran terrenos ganados al agua y se hacían con canastos de junco llenos de tierra sacada del fondo del lago o traída en canoas desde la costa; cuando la tierra se asentaba, plantaban allí algunos árboles para que las raíces terminaran de fijarlas al fondo del lago. Las chinampas, que se extendían más y más a medida que crecía la ciudad, estaban separadas entre sí por canales que la gente recorría en canoas.

Adaptado de *Los aztecas*, obra citada.



1. Los aztecas tuvieron que utilizar distintas técnicas para aprovechar los recursos naturales. De acuerdo con el texto que leíste, ¿cómo resolvieron la necesidad de cultivar ante la escasez de tierras? Explicalo en tu carpeta.



7. Tenochtitlán: una ciudad muy especial

Las ciudades aztecas eran verdaderos centros de poder, porque allí residían las principales autoridades; también eran activos centros de intercambios comerciales. La ciudad capital del Imperio azteca se llamaba Tenochtitlán y llegó a tener 250.000 habitantes. Cuando los españoles llegaron al territorio azteca, se asombraron ante su esplendor. El siguiente texto te propone empezar a recorrerla.

a) Leé el texto con atención.

• • • La ciudad de Tenochtitlán

No hubo ciudad más impresionante y hermosa que esta. Tenochtitlán era bastante especial, porque estaba en una isla, así que sólo se llegaba a ella por cuatro grandes calzadas que construyeron los aztecas. La más grande de las cuatro tenía nada menos que siete kilómetros de largo; todas eran muy anchas y cada tanto tenían puentes que se levantaban en caso de ataque, como convenía a la ciudad de un pueblo guerrero, rodeada a su vez de otros pueblos guerreros. Por los costados de la calzada principal corrían dos acueductos que llevaban agua limpia a la población, porque la del lago era muy salada y no servía para tomar.

Alrededor de la ciudad, los constructores aztecas habían hecho un complicado sistema de diques y canales para evitar inundaciones en épocas de grandes lluvias o si el nivel del lago subía.

En el centro había una plaza empedrada, muy grande. Allí estaban los edificios más importantes: los templos de los dioses principales y las casas de los gobernantes. Todas estas eran construcciones de piedra, cubiertas por fuera con figuras talladas. Los espectaculares templos tenían forma de pirámide con la cima plana y para subir a ellos había que trepar por escalones, estrechos y empinados (114 en el templo principal, desde donde se veían toda la ciudad y el lago).

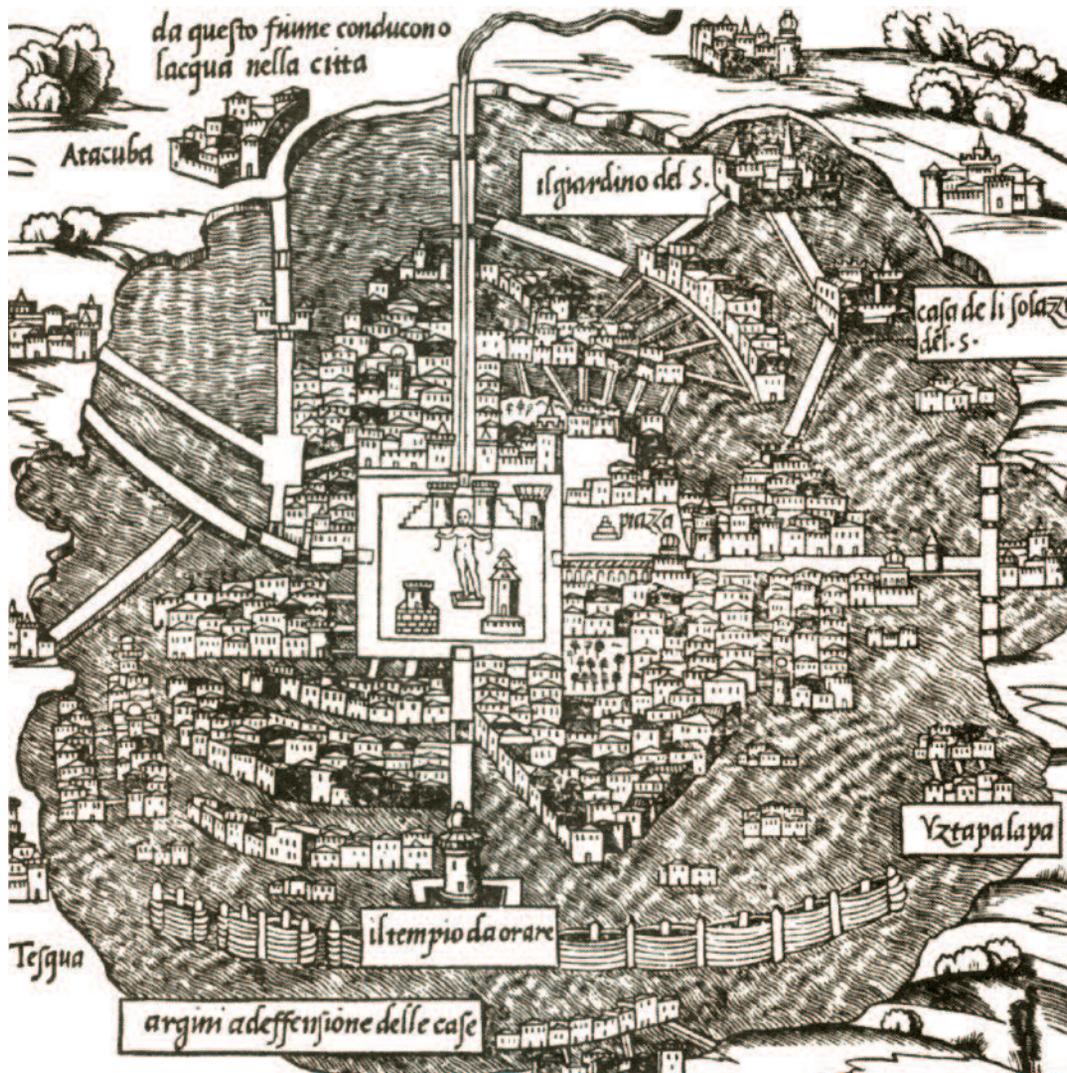
Los palacios de los gobernantes eran más chicos, cuanto más de dos pisos, pero lujosísimos y con muchas habitaciones. En la misma plaza y frente a estas construcciones importantes, había un amplio espacio vacío, que se usaba para el mercado. Ese lugar también lo aprovechaba el gobierno cuando quería juntar a toda la gente para hablarle.

Alrededor de la plaza central estaban las casas del resto de la población, que formaban veinte barrios o calpullis, que a su vez se agrupaban en cuatro sectores en que se dividía la ciudad. Pero en estos barrios no vivía cualquiera: todas las familias de un calpulli se consideraban emparentadas entre sí, formando un clan, mandado por un jefe. En cada uno aparecían, además de las casas, los templos de los dioses de cada clan, más chicos que los del centro de la ciudad.

Adaptado de *Los aztecas*, obra citada.


 UNIDAD 6

b) Observá atentamente el plano siguiente.



 Este plano refleja las primeras impresiones que tuvieron los europeos cuando llegaron a Tenochtitlán. Debido a ello, las casas están dibujadas al estilo europeo.

c) Vas a reconstruir ahora la vida en la ciudad de Tenochtitlán. Para hacerlo, realizá las siguientes actividades.

1. En el texto que describe Tenochtitlán, seleccioná la información sobre la organización religiosa, social, política y económica de la ciudad y copiala en tu carpeta.
2. A partir de los datos que te ofrece el texto que leíste, ubicá en el plano el centro ceremonial y, a partir de allí, los barrios, los canales, las calzadas importantes y, en los alrededores, las zonas de chinampas. Podés hacer un cuadro de referencias como los que aparecen en los mapas. Por ejemplo: inventá un símbolo o escribí un número en el plano para marcar la ubicación del templo; en el cuadro tenés que escribir: 1 = Templo.



8. El mercado central de Tenochtitlán: un espacio bien organizado

En el texto anterior se menciona el mercado como un lugar destacado dentro de la ciudad. Esto se debe a que, para los aztecas, el comercio era una actividad muy importante. En todas las ciudades del Imperio Azteca había mercados, pero Tenochtitlán tenía cinco y el principal era el de Tlatelolco, que funcionaba cada cinco días. Los mercados se hacían en fechas y lugares predeterminados, y en terrenos amplios para que entrara mucha gente.

a) En el siguiente texto, Hernán Cortés, el conquistador español que entró en Tenochtitlán en 1521 y derrotó a los aztecas, describe el mercado de Tlatelolco. Léelo con atención; luego obsérvalo con atención la imagen del mercado y resuelve en tu carpeta las consignas que se encuentran a continuación.

“Tiene otra plaza grande como dos veces la ciudad de Salamanca, toda cercada de portales alrededor, donde hay cotidianamente arriba de 60.000 ánimas comprando y vendiendo; donde hay todos los géneros de mercaderías que en todas las tierras se hallan, así de mantenimientos como de vituallas, joyas de oro y plata, de latón, de cobre, de estaño, de piedras, de huesos, de conchas, de caracoles y de plumas [...] Hay calles de caza, donde venden todos los linajes de aves que hay en la Tierra. Hay calles de herbolarios donde hay todas las raíces y yerbas medicinales que en la Tierra se hallan [...] Hay todas las maneras de verduras y frutas que se hallan [...] Cada género de mercadería se vende en su calle, sin que entremetan otra mercadería ninguna, y en esto tiene mucho orden. Todo lo venden por cuenta y medida, excepto que hasta ahora no se ha visto vender cosa alguna por peso. Hay en esta gran plaza una muy buena casa como de audiencia, donde están siempre sentados diez o doce personas que son jueces y libran todos los casos y cosas que en dicho mercado acaecen, y mandan castigar a los delincuentes. Hay en la dicha plaza otras personas que andan continuo entre la gente mirando lo que se vende y las medidas con que miden lo que venden, y se ha visto quebrar alguna que estaba falsa.”

Extraído de Hernán Cortés, *Cartas de relación de la conquista de México*, Madrid, Espasa-Calpe, 1942.

1. Ponele un título a la imagen del mercado que se ajuste a las características que describe Cortés en el texto.
2. ¿Qué productos se vendían en el mercado?
3. ¿Estaba reglamentado el intercambio comercial? ¿Qué sucedía si alguien no cumplía las reglas comerciales?



T. Margoles/UNESCO Photobank



UNIDAD 6

4. ¿Qué lugar te parece que ocupaban los mercaderes o comerciantes en la sociedad azteca?

5. Buscá información sobre Hernán Cortés y hacé una ficha biográfica con los principales acontecimientos de su vida. No dejes de escribir cómo era su relación con los aztecas.



Los relatos de viajeros, los cuadernos de bitácora, las cartas, los diarios personales constituyen fuentes de información de primera mano. En muchos casos, retratan con frescura las primeras impresiones sobre los sucesos en los que participaron los que las escribieron. Nos permiten, varios siglos después, acercarnos a una información valiosa, como el texto de Cortés de la página anterior.



b) Ahora leé el siguiente texto para ampliar tus conocimientos sobre la actividad comercial de los aztecas. Luego, realizá las consignas que están a continuación.

• • • Mercados cercanos y lejanos

Otro mecanismo que mantuvo a la sociedad azteca fue el comercio a larga distancia, que estuvo controlado por un segmento de la nobleza: los *pochtecas*. Este grupo llegó a tener gran importancia en la estructura del imperio, ya que no sólo intervenía en transacciones comerciales, sino que eran agentes al servicio del estado mexicana. Además, con frecuencia fueron una verdadera fuerza de choque que intervino en la ampliación de las fronteras del Imperio. Los productos conseguidos por los pochtecas en sus expediciones a larga distancia eran llevados a Tenochtitlán por medio de caravanas de *tlameme* (cargadores). Se trataba de productos de naturaleza exótica o estratégica, por lo general de poco peso y alto valor, y muchos de ellos terminaron en el gran mercado de esta ciudad. A este mercado también llegaban alimentos especializados y otros productos de zonas limítrofes. El funcionamiento de este mercado se rigió por normas religiosas según un sistema solar, como el que se puede comprobar hoy día en zonas de Mesoamérica: se formaba cada veinte días en los lugares más pequeños, cada cinco días en sitios secundarios y todos los días en Tenochtitlán. Muchos de esos mercados estaban especializados en productos regionales, y en otros se concentraban mercancías de las regiones más periféricas del imperio.

Adaptado de www.artehistoria.com

1. Enumerá las causas por las que los mercaderes o pochtecas se transformaron en un grupo social poderoso.
2. Imaginá que sos un funcionario azteca que tiene a su cargo una zona del mercado de Tenochtitlán. Las autoridades te piden un informe sobre tu actividad. Para elaborarlo, seguí los siguientes pasos.
 - Hacé una lista de los productos que se venden en cada puesto.
 - Establecé cómo se deben realizar las transacciones comerciales.
 - Anotá qué otros funcionarios colaboran para que las actividades se realicen con normalidad.
3. Compará el informe que escribiste con los que escribieron tus compañeros. A partir de este intercambio, revisá tu informe y agregá o suprimí lo que consideres necesario.

c) Para completar tu información sobre los mercados, lee este texto.

• • • Algo más sobre los mercados

En los mercados había sectores para cada tipo de productos. Uno de ellos se reservaba para quienes vendían esclavos hombres y mujeres, que podían ser examinados como cualquier mercadería a la hora de la compra. A los mercaderes se los llamaba pochtecas y los negocios se hacían a través del trueque, es decir, intercambiando una cosa por otra.

Como no usaban dinero, había que ponerse de acuerdo sobre el valor de los productos, lo cual era bastante complicado, sobre todo cuando algo tenía más valor que lo que se ofrecía a cambio. Entonces, se completaba el precio con polvo de oro guardado en canutos de plumas, con láminas de cobre o con granos de cacao, que gustaba a todos y eran fáciles de transportar.

Adaptado de *Los aztecas*, obra citada.



Al igual que en unidades anteriores, en esta actividad final vas a retomar los temas aprendidos para establecer relaciones entre distintas culturas. Primero, vas a comparar lo estudiado sobre incas y aztecas y luego relacionarlo con lo que viste de otros pueblos de la Antigüedad.



9. Incas y aztecas: lo común y lo diferente

En esta unidad, analizaste algunos de los aspectos más importantes de las sociedades azteca e inca. Como leíste en la introducción, estas son algunas de las sociedades agrícolas que se desarrollaron en nuestro continente y sirven de ejemplo para entender que, a pesar de estar en diferentes continentes y de no conocerse entre sí, las sociedades experimentaron desarrollos similares en su evolución histórica. Los egipcios en África, los sumerios en Mesopotamia, los incas y los aztecas en América, constituyeron culturas diferentes pero que se desarrollaron a partir de la misma actividad económica: la agricultura. Para todas estas sociedades, la tierra era muy importante y constituía la base de su riqueza; además, trabajar en ella les permitió desarrollarse hasta conformar Estados muy bien organizados.

a) Copiá el cuadro de la página siguiente en tu carpeta. Luego, a partir la información de esta unidad, completalo y agregá filas que informen sobre otros aspectos que consideres importantes para comparar a los aztecas con los incas.

b) Compará tu cuadro con los elaborados por tus compañeros.



c) Entre todos, elaboren un solo cuadro que reúna toda la información.


UNIDAD 6

	INCAS	AZTECAS
<i>Ubicación geográfica</i>		
<i>Actividad económica principal</i>		
<i>Uso de los recursos</i>		
<i>Organización del Estado</i>		
<i>Organización social</i>		



d) Releé la última pregunta de la actividad 1 de esta unidad e intentá responder ahora con tus compañeros: ¿por qué los aztecas y los incas pudieron ocupar extensos territorios? Comparen sus respuestas con la que anotaron en el afiche realizado en la actividad 1 y expliquen similitudes y diferencias entre las respuestas.

e) Establecé algunas comparaciones entre lo aprendido sobre incas y aztecas y los pueblos estudiados en la unidad 5; identificá lo común y lo diferente sobre la organización de la sociedad y el Estado en cada uno, y cómo aprovechaban los recursos naturales.

Para finalizar

A lo largo de miles de años, América fue habitada poco a poco por pueblos de diversas características. Cada uno de ellos se relacionó con el medio natural del territorio en el que vivía, y desarrolló sus propias formas de vida, creencias y costumbres.

La mayoría de esos grupos continuó viviendo de la caza y la recolección. Otros aprendieron a cultivar la tierra y lograron conformar culturas más desarrolladas.

Entre los pueblos indígenas que habitaban el continente americano, mayas, incas y aztecas organizaron las sociedades más complejas.

En esta unidad se analizaron las características principales de dos de esos pueblos: los incas y los aztecas, quienes lograron organizar imperios con gran poder militar durante el siglo XV, uno antes de la llegada de los españoles a América.

La principal actividad económica de estas sociedades era la agricultura y para obtener los productos agrícolas tuvieron que desarrollar sus propias técnicas de cultivo.

En estas sociedades, al igual que en la egipcia y la mesopotámica, la mayor parte de la población estaba formada por campesinos dedicados al trabajo de la tierra. Con su labor mantenían a los que realizaban otras funciones: comerciantes, artesanos, gobernantes, sacerdotes. Sólo unos pocos tenían la autoridad y el mando: eran los reyes, los guerreros y los sacerdotes.