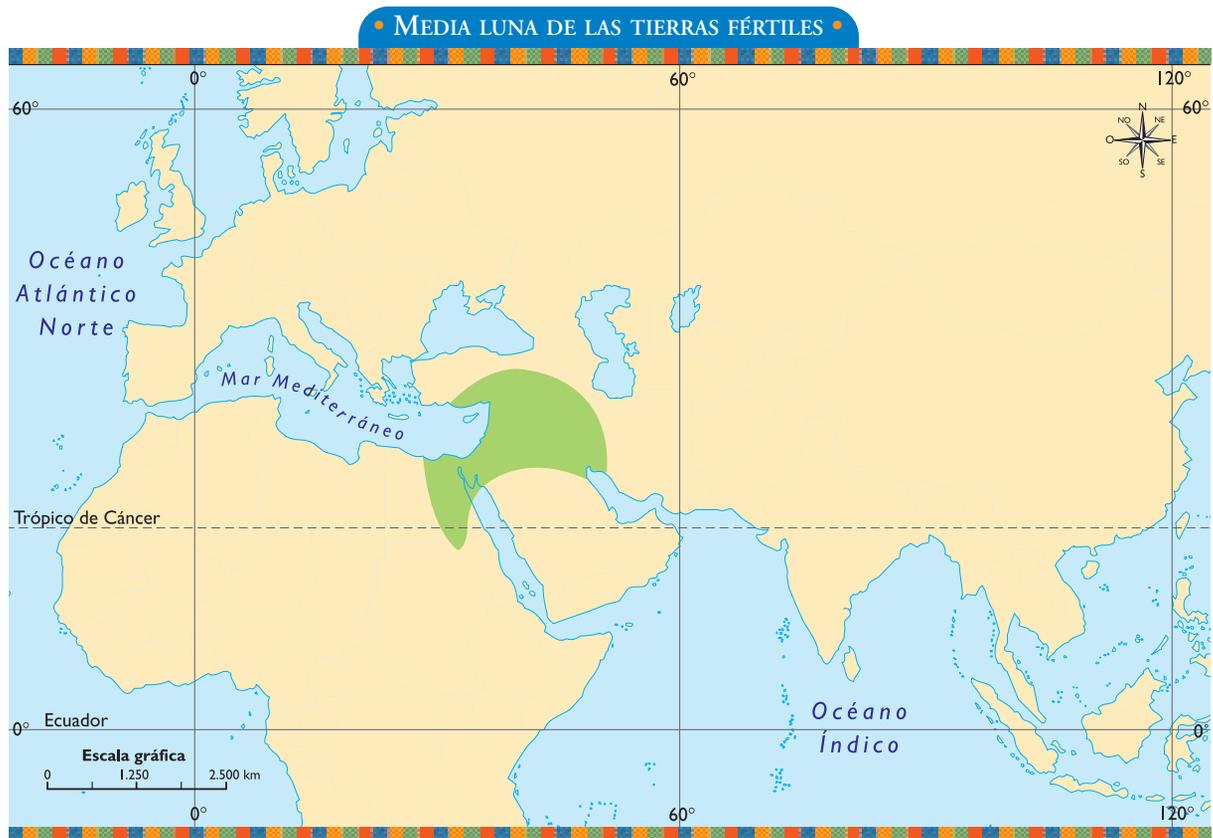


UNIDAD 5

Egipto: una civilización agraria en Oriente

En esta unidad vas a investigar una sociedad de Oriente que en la actualidad sigue sorprendiéndonos, ya que son constantes los hallazgos arqueológicos que permiten conocer su rico y misterioso pasado. Se trata de la sociedad egipcia. Actualmente, Egipto es un importante país del continente africano, heredero de la sociedad que lo precedió hace miles de años.

A medida que estudies la historia de este país, conocerás cómo el pueblo egipcio logró lo que otras sociedades de la época no consiguieron: instaurar el primer Estado unificado de la Antigüedad. Durante 3.000 años se consolidó una fuerte organización social y económica, una manera especial de concebir la monarquía, que se manifestó en la religión, las artes y la escritura. Los faraones, las pirámides, los imponentes templos erigidos en el desierto son símbolos y testigos del tiempo transcurrido.



Las sociedades urbanas más importantes de la Antigüedad se desarrollaron en una extensa región de gran diversidad geográfica. En la actualidad, los medios de comunicación suelen referirse a esta zona como Medio Oriente.


 UNIDAD 5


Un mapa planisferio físico-político o un atlas.



1. El Nilo hoy



a) La siguiente es una noticia que fue publicada en Internet el 8 de marzo de 2004 y se refiere al uso y aprovechamiento del río Nilo. La acompaña un mapa de la región atravesada por este río. Leela y realizá luego las consignas que figuran a continuación.

DISCUSIONES SOBRE EL APROVECHAMIENTO DEL RÍO NILO

Los diez países de África que comparten las aguas del Nilo se reúnen en Uganda para discutir el futuro del río.

Las conversaciones, sostenidas bajo el auspicio de la iniciativa de la Cuenca del Nilo, suceden entre crecientes tensiones sobre el uso del río más largo del mundo. Se informa que Egipto consideraría cualquier intento de alterar el Nilo como un acto de guerra.

Un tratado pactado en 1929 estipula que no puede efectuarse ninguna obra que reduzca el volumen de agua que llega a Egipto.

El Nilo es de vital importancia para la supervivencia de 160 millones de personas que comparten la cuenca por donde fluye. Pero para Egipto, el río es de vida o muerte, ya que el país casi no tiene otra fuente de agua.

Sin embargo, el tratado de 1929, firmado entre Gran Bretaña y Egipto, está siendo cuestionado.

-Tanzania está construyendo un acueducto para extraer agua potable.

-Kenia ha pedido una revisión del tratado.

-Etiopía tiene planeado usar el agua para irrigar.



En el mapa se puede observar el recorrido del río Nilo y los países que atraviesa.

Texto adaptado de: BBC Mundo.com



Para resolver esta actividad, consultá un planisferio. Como en otras actividades de este tipo, localizar los lugares donde ocurren los procesos que estás estudiando te ayudará a comprenderlos.

1. Ubicá en un planisferio físico-político el continente africano, el lugar del que se habla en la noticia y el recorrido del río Nilo.
2. Escribí en tu carpeta el nombre de los países que atraviesa el río Nilo durante su recorrido.
3. Volvé a leer la noticia y transcribí una frase que explique la importancia del río Nilo para los países que recorre.
4. Reunite con tus compañeros y debatí: ¿por qué creés que Kenia pide la revisión del tratado firmado en 1929?

b) Buscá información sobre Egipto en la actualidad. Podés recurrir a los libros de la biblioteca. Después de leer la información, elaborá una ficha que proporcione datos sobre el país. Por ejemplo, podés registrar datos sobre los siguientes aspectos:

Ubicación:	_____
Superficie:	_____
Población:	_____
Forma de gobierno:	_____
Religión:	_____
Dato interesante:	_____



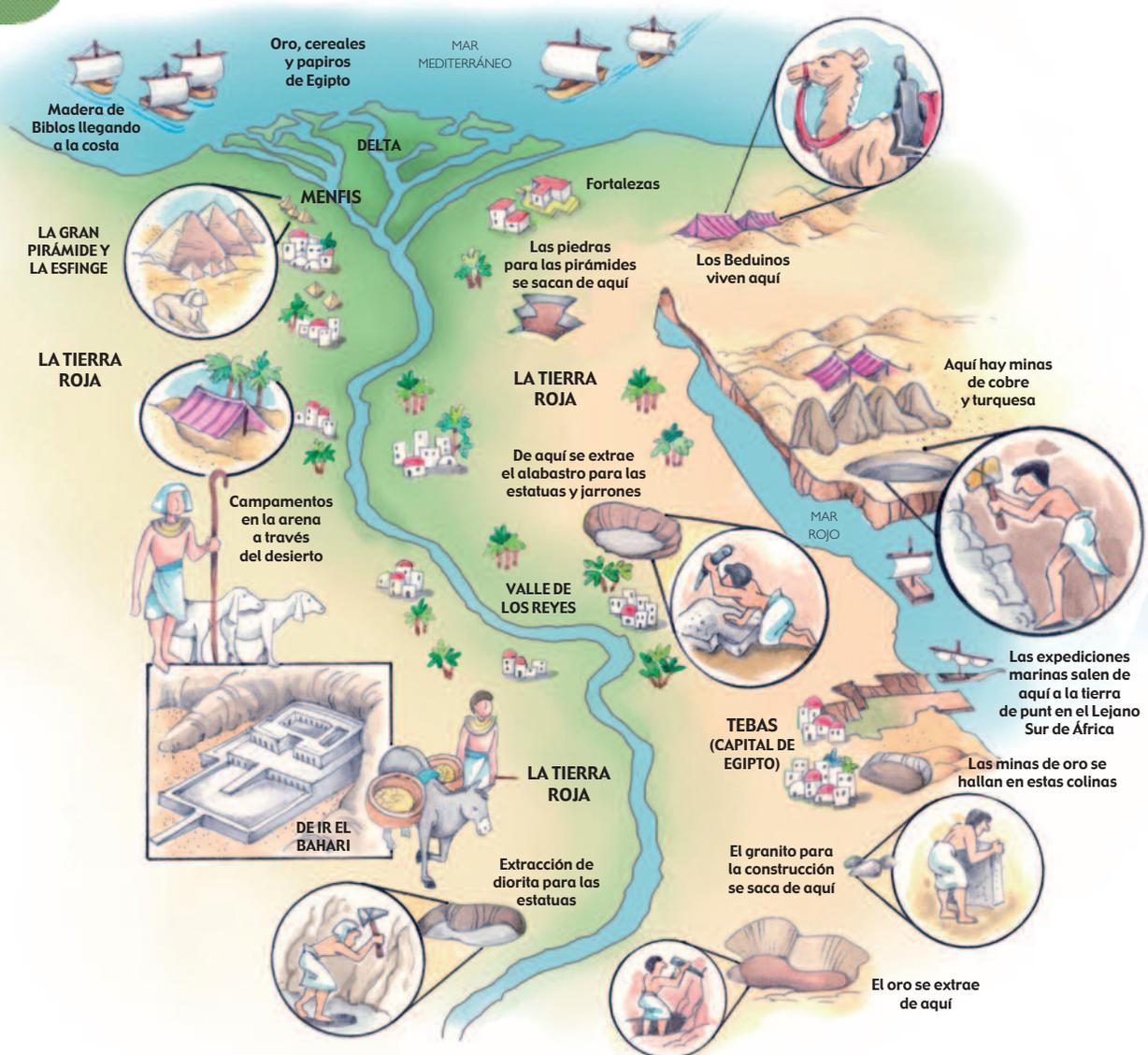
2. El Nilo en la Antigüedad

Una posible conclusión de la actividad 1 es que, en la actualidad, el río Nilo es el eje de la vida de varias sociedades africanas. Hace 5.000 años, también lo era.

Como estudiaste en la unidad 2, para la mayoría de las sociedades agrícolas de la Antigüedad, los ríos tuvieron una gran importancia. En el caso de la sociedad egipcia, el río proveía los elementos necesarios para su subsistencia.

A través del desarrollo de las siguientes actividades, vas a estudiar algunos aspectos de la sociedad egipcia, especialmente los que se refieren a la organización política y social, y a su cultura.

- a)** El esquema de la página siguiente representa los principales recursos de los que disponía la sociedad egipcia y que le permitían desarrollar muchas actividades. Observá la imagen prestando especial atención a las referencias que la acompañan.


 UNIDAD 5


En Egipto se distinguen dos grandes regiones: el Bajo Egipto, que comprende un extenso valle formado por el delta del río Nilo, y el Alto Egipto, una tierra árida donde sólo es posible la vida en la estrecha zona irrigada por el río.

El río Nilo nace en las tierras del centro de África y desemboca en el mar Mediterráneo. Cada primavera se producen lluvias torrenciales que aumentan el caudal del río. Desde principios de junio hasta septiembre, el río crece e inunda las tierras que se encuentran

en sus orillas. En octubre se empiezan a retirar las aguas y la tierra queda cubierta de un sedimento muy fértil para la agricultura, llamado limo.

Delta: porción triangular de tierra, entre dos brazos de un río que desembocan en el mar.

1. Identificá en el esquema las zonas cercanas al río en las que se podía desarrollar la agricultura. Luego escribí en tu carpeta el nombre de las zonas que elegiste y explicá el por qué de tu elección.
2. El esquema informa sobre los recursos que los egipcios obtenían de su territorio. Pensá qué **actividades económicas** que conozcas se relacionan con los recursos que aparecen en el mapa. Escribí en tu carpeta esas actividades. Por ejemplo: donde dice "el oro se extrae aquí" es posible suponer que se practicaba la minería; la presencia de embarcaciones puede señalar que desarrollaron la navegación y el comercio.

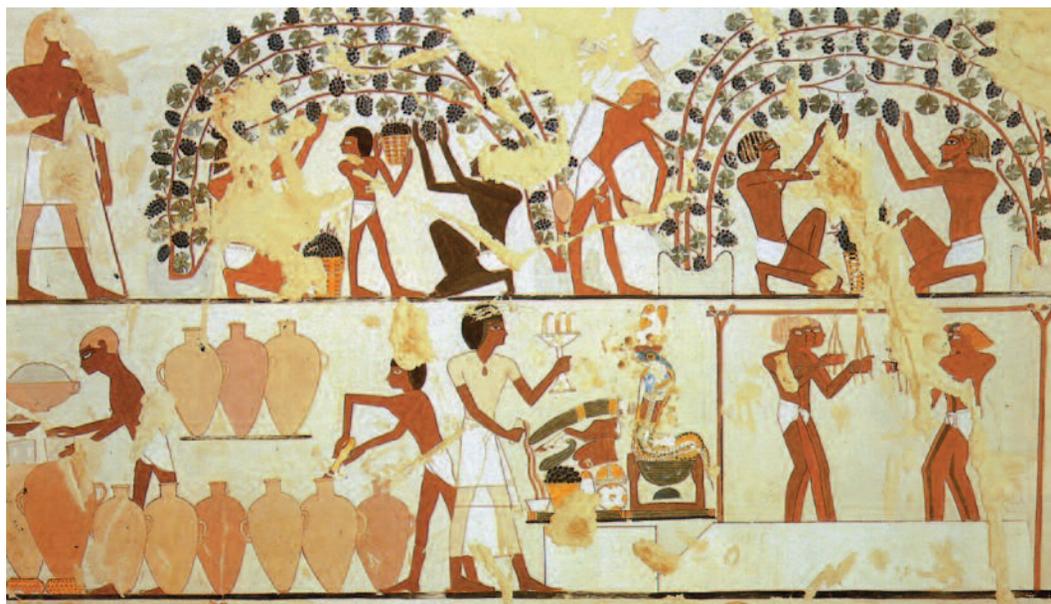
3. Pensá y escribí en tu carpeta un nombre para el esquema que analizaste. Tené en cuenta que el título debe reflejar alguna de las ideas más importantes que se desprenden del trabajo que llevaste a cabo. Escribí luego un párrafo corto para fundamentar por qué elegiste ese título.

b) El párrafo que sigue describe las actividades económicas que practicaba el pueblo egipcio. ¿Coinciden con las que escribiste al analizar el esquema anterior? ¿Cuáles se agregan?

• • • Las actividades económicas en el antiguo Egipto

En el antiguo Egipto se cultivaba una gran variedad de productos agrícolas, especialmente granos y frutos, como el trigo, la cebada y los dátiles. También se producían algodón y lino para fabricar telas, y papiro para los manuscritos. Además, se practicaba la ganadería. Otro recurso de los egipcios eran las grandes minas de oro. No tenían madera para construir barcos ni cobre para fabricar herramientas. Para obtener esos materiales, realizaban trueques con otros pueblos, es decir, intercambiaban sus productos por los que necesitaban y no tenían.

1. Elegí alguna frase del texto que pueda acompañar la imagen que aparece abajo. Escribí en tu carpeta un texto breve para justificar tu elección.



Vendimia y pisado de uvas. Tumba de la dinastía XVIII.

c) El desarrollo de la sociedad egipcia dependía completamente de la actividad agrícola, que era la base de su economía. El siguiente texto te va a ayudar a comprender cómo se relaciona la necesidad de aprovechar la mayor cantidad de tierra para el cultivo con el surgimiento de los primeros gobernantes en Egipto.

• • • El control de las aguas del Nilo

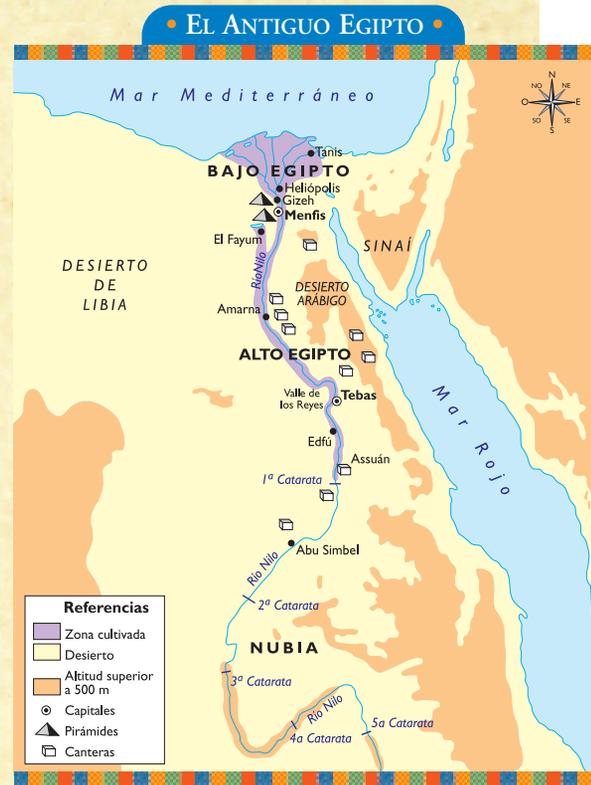
Para aprovechar el río, los egipcios necesitaron controlar sus crecidas. Construyeron diques para contener y almacenar las aguas y canales para distribuirlas por las tierras circundantes.

De esta manera pudieron aumentar la superficie de tierra cultivable y la producción agrícola, lo que les permitió proveer alimentación a mucha más gente. En las orillas del río se asentaron grandes ciudades, como Menfis y Tebas.

Las obras para controlar las aguas del Nilo no podían ser realizadas por pequeños grupos aislados. Por eso, se agruparon las aldeas que existían a lo largo del río. Con el tiempo, de esta unión nacieron dos reinos: el Bajo Egipto y el Alto Egipto.

A través del río Nilo, la gente de los dos reinos realizaba un fluido intercambio de mercaderías. Ello favoreció el establecimiento de lazos comerciales y culturales que llevó finalmente a la unificación política.

Hace 5.000 años, luego de varios conflictos políticos, el faraón Narmer unificó los dos reinos. A partir de entonces, y durante más de 2.500 años, se sucedieron en el trono de Egipto varias familias reales, llamadas dinastías.



Faraón: nombre que se le daba al rey de Egipto.

Dinastía: conjunto de reyes que pertenecen a la misma familia.

Adaptado de C. Gatell, C. García y otros, *Sociedades*, Ciencias Sociales 1^{er} año, Madrid, Vicens Vives, 2002.

1. En tu carpeta, respondé las siguientes preguntas teniendo en cuenta el texto que acabás de leer.

- ¿Qué obras realizaron los egipcios para controlar el anegamiento del territorio? ¿Con qué fin?
- ¿Cómo necesitaron organizarse los egipcios para ponerlos en práctica?
- ¿Cómo se garantizó la unificación de los reinos?

d) El párrafo siguiente es un antiguo himno egipcio que se cantaba en honor a un elemento fundamental en la vida de la sociedad egipcia. Léelo con atención. Tené en cuenta que Ra, nombrado en el himno, era el dios del Sol para los antiguos egipcios. Después de leer el texto, realizá las consignas que aparecen a continuación.

☪ HIMNO EN HONOR A HAPI ☪

“Hosanna a ti, oh, Hapi, que apareces en esta tierra y te presentas en paz para hacer que Egipto viva. Tú das agua a los campos creados por Ra, das vida a todo animal. Y mientras descendes por tu camino desde el cielo, das de beber incesantemente a la tierra. Eres amigo del pan y de la bebida, tú fortaleces el grano y lo haces crecer. Eres el señor de tu pueblo.”

1. Respondé las preguntas en tu carpeta.

- ¿A qué dios está dedicado el himno? ¿Quién es ese dios?
- ¿Por qué te parece que los egipcios le dedicaron un himno?
- ¿A qué tipo de actividades económicas se hace referencia en el himno?



3. Los sectores sociales privilegiados

Los habitantes de Egipto no eran todos iguales; entre ellos existían marcadas diferencias de riqueza y de poder.

a) Los textos que siguen te informan sobre algunas características del poder del faraón y la forma en que organizaba su Estado. Leelos atentamente y luego resolvé en tu carpeta las consignas que encontrarás a continuación.

• • • El poder del faraón

El faraón era dueño de todas las tierras. Constituía el símbolo de la unificación de Egipto. Él representaba la ley y la justicia y sólo rendía explicaciones de sus actos a los dioses. Garantizaba el orden en el interior del reino y la defensa contra los ejércitos enemigos.

Dirigía las obras de canalización e irrigación de las tierras y ejercía el control sobre el comercio exterior. Almacenaba el excedente de granos en sus graneros y era el sacerdote principal de todos los templos. Casi siempre fueron hombres; sólo cinco mujeres llegaron a gobernar el país.

Los egipcios consideraban que la autoridad del faraón le había sido concedida por los dioses. Por eso, cuando se habla del sistema político de Egipto, se dice que era un Estado Teocrático (*teo* = dios; *cracia* = dominio), es decir que el rey era considerado un dios y su poder le era otorgado por los dioses. Como rey-dios, el faraón era todopoderoso: a él pertenecían la tierra y todo lo que en ella existía. La gente debía obedecer sin excepción sus órdenes. Como retribución, él obtenía la bendición de los dioses para Egipto, para que su país prosperase.

La organización del reino determinaba que diversos grupos de funcionarios secundaran al faraón desempeñando diferentes funciones:

- Miles de oficiales se encargaban de distintas actividades. El más importante era el visir, que dirigía los negocios de gobierno y le informaba al faraón sobre los asuntos del reino.
- Los gobernadores controlaban cada una de las provincias en las que estaba dividido el país.
- Los escribas, que eran controlados por los gobernadores, administraban el territorio y hacían cumplir las órdenes del faraón.
- Los sacerdotes dirigían las ceremonias religiosas y administraban las tierras que eran propiedad del templo.



UNIDAD 5

• • • El faraón que todo lo controla

[...] Los faraones reunían en su persona, de manera total e indisoluble, el dominio de lo religioso, lo civil y lo militar. Todo lo que sucedía en el país le era atribuido. Ahora bien, para los egipcios, la divinidad del faraón no se planteaba como una actitud servil, sino como una profunda creencia del pueblo egipcio de que sólo un dios, en relación estrecha con otros dioses, podía conseguir que la naturaleza fuera generosa con el país.

Extraído de R. Enguix, *El antiguo Egipto*, Madrid, Anaya, 1989.

1. En tu carpeta, escribí un párrafo que explique qué es un Estado teocrático. Tené en cuenta la información de los textos.
2. Transcribí algunas palabras o frases de los textos anteriores que te sean útiles para fundamentar la siguiente afirmación:

El faraón concentraba en su persona el poder militar, religioso y político.

3. ¿Qué papel desempeñaban los escribas en la organización de Egipto?
4. Enumerá otros funcionarios que colaboraban con el faraón. Indicá cuáles eran las funciones de cada uno.



b) Con un compañero, leé la información que obtuviste sobre las características de Egipto en la actualidad. Consultá en la ficha los datos que encontraste sobre su forma de gobierno y comparala con la de tu compañero.

1. Ahora compará la información sobre la forma de gobierno de Egipto en la actualidad con la que transmite el texto “El poder del faraón”. Discutí con tu compañero: ¿qué diferencias encontrarás entre ambas formas de gobierno?
2. Escribí las conclusiones en tu carpeta.



4. Los sectores sociales no privilegiados

Como estudiaste en las unidades anteriores, el excedente en la producción de las sociedades de la Antigüedad tuvo consecuencias en la organización social, porque dio lugar a que se formaran nuevos y diferentes grupos sociales. En Egipto, los funcionarios que servían al faraón tenían funciones específicas. Como era una sociedad agrícola, la mayoría de los pobladores eran campesinos.



a) La imagen de la página siguiente muestra una escena de la agricultura egipcia según una fuente gráfica de la época. Observala atentamente. Para orientar tu observación, leé las siguientes preguntas.

- ¿Qué están haciendo las personas en esta imagen?
- ¿Cómo aparecen representados los campesinos?

- ¿Cómo están dibujados los personajes? ¿Con qué colores?
- ¿Cómo están vestidos hombres y mujeres?



1. En tu carpeta, escribí un texto breve a partir de las respuestas a las preguntas anteriores. El título del texto será: “La vida de los campesinos en el antiguo Egipto”.
2. Compará el texto que escribiste con los que escribieron tus compañeros.



- b) Leé el siguiente texto que informa sobre la vida de los campesinos en el antiguo Egipto.

• • • La vida cotidiana de los campesinos

La vida cotidiana de los campesinos del Egipto antiguo se puede conocer a través de la observación de bajorrelieves y pinturas o de la identificación de objetos encontrados en las tumbas. Las investigaciones arqueológicas permiten acceder a esta información.

Se sabe que los campesinos vivían en pequeñas aldeas ubicadas cerca de las orillas del río Nilo. Las casas eran muy sencillas, tenían un solo piso y el techo era plano. En los primeros tiempos se construyeron con cañas y barro, luego se utilizó adobe secado al sol. Los muebles eran pocos y de madera: camas, sillas, arcones para guardar los utensilios que necesitaban para todos los días.

Los campesinos usaban vestimentas muy simples. Los hombres se cubrían con telas pequeñas que usaban como calzoncillos y a veces se cubrían el torso con una especie de camisa. Las mujeres usaban telas de lino de colores claros que enrollaban alrededor de su cuerpo.

La base de la alimentación eran el pan y la cerveza. Además, consumían pescado seco, lentejas, arvejas y frutas, como higos y uvas.

Aunque los campesinos eran libres, estaban obligados a trabajar la tierra y a participar en la construcción de templos y pirámides. La tierra que trabajaban pertenecía al faraón, a los nobles (o sea, a los funcionarios) y a los templos. A todos ellos, los campesinos debían entregarles una parte de sus cosechas.



UNIDAD 5

1. Compará los textos que escribieron vos y tus compañeros en la consigna **a)** con la información que transmite el texto “La vida cotidiana de los campesinos”. ¿Qué información agrega la lectura del texto?
2. Completá tu texto con la información que te aportó la lectura. Antes de hacerlo, discutí estos aportes con tus compañeros.
3. Buscá con tus compañeros un adjetivo que caracterice la vida del campesino egipcio.



c) Reunite con tus compañeros para discutir la información analizada hasta ahora y extraer conclusiones. Para hacerlo, volvé a revisar los textos y comenten las características de los diferentes grupos sociales.

1. En tu carpeta, escribí una historia sobre la vida de un campesino egipcio. Podés incluir, por ejemplo, los siguientes datos:
 - lugar en el que vivía,
 - actividades económicas a las que se dedicaba,
 - cómo era su alimentación,
 - cómo era su vestimenta,
 - otros detalles que imagines al pensar cómo era su vida cotidiana.



5. La gente de la ciudad

Para reconstruir la historia de una sociedad, como la egipcia, los arqueólogos e historiadores estudian diversas fuentes o testimonios. En la actividad anterior analizaste imágenes que muestran la vida cotidiana de los campesinos. Del mismo modo, las numerosas pinturas y relieves que recubrían las paredes interiores de los templos, tumbas y palacios egipcios, permiten conocer cómo vivían y pensaban los hombres y las mujeres de ese tiempo.

a) El texto siguiente te brinda parte de la información obtenida a partir de esas fuentes. Al leerlo, vas a conocer cómo podría haber sido la vida cotidiana en una ciudad de Egipto. Léelo con atención. Luego realizá las consignas que aparecen debajo de él.

• • • La vida en las ciudades egipcias

Las pocas ciudades que había en Egipto eran lugares muy activos. En ellas residían el faraón y los nobles. También vivían allí muchos artesanos, por eso estaban llenas de talleres. Los artesanos producían artículos necesarios tanto en la ciudad como en la construcción de las pirámides. Algunos artesanos, como los mamposteros, se dedicaban a dar forma a los bloques de piedra; otros ahuecaban piedras duras para hacer vasijas y frascos. Los trabajadores del metal fabricaban herramientas, armas y jarros, martillando cobre o derritiéndolo para volcarlo en moldes de arcilla. Otros hacían objetos decorativos para las tumbas. Los carpinteros construían muebles y los orfebres elaboraban amuletos y alhajas.

Los egipcios no usaban dinero, sino que intercambiaban un producto por otro. Ese intercambio constituye una modalidad comercial llamada trueque. Para llevar a cabo ese tipo de economía se necesitaba un lugar donde encontrarse con otros para ofrecer los productos. Ese lugar era el mercado, considerado el centro de la vida cotidiana de la ciudad.

Los puestos del mercado se levantaban a lo largo de las calles. Algunos eran atendidos por artesanos especializados que vendían perlas, joyas y cosméticos.

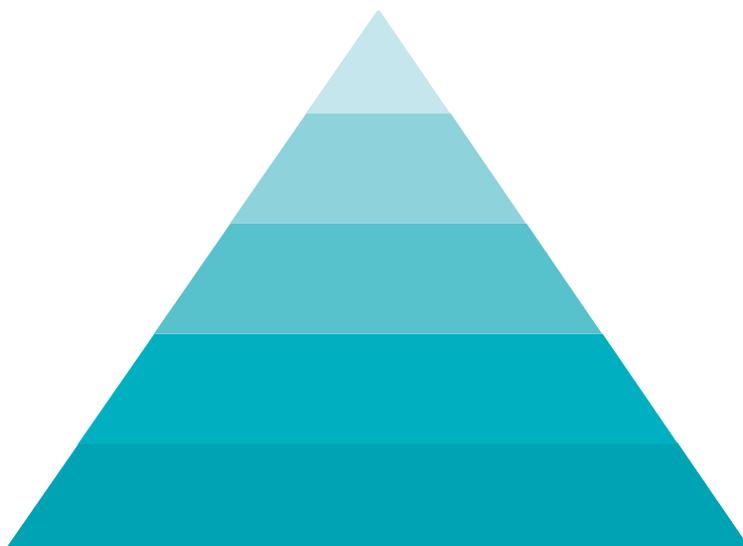
Los agricultores llegaban a la ciudad con sus asnos, frutas, verduras y granos. Algunos llevaban gansos y presas de caza. Otros, pescado o mercaderías que habían hecho en sus casas: sandalias, telas o artículos para comer y beber.

Había muchas discusiones sobre el valor de las mercaderías que se intercambiaban.

1. Para organizar la información del texto leído, respondé estas preguntas en tu carpeta.

- ¿Qué grupos sociales vivían en las ciudades? ¿A qué se dedicaba cada uno de estos grupos? ¿Por qué era importante su presencia en las ciudades?
- ¿Por qué creés que al mercado se lo consideraba “el centro de la vida cotidiana”?
- Transcribí una oración que refleje la relación entre la ciudad y el campo.

b) Ahora que conocés los grupos sociales del antiguo Egipto, copió la siguiente pirámide social en tu carpeta y completala. Tené en cuenta que en su base se ubican los grupos más numerosos, que eran los que tenían la posición más desfavorable. A medida que se asciende hacia la cúspide se van situando los grupos dominantes, a los que pertenece la minoría de la población. Para realizar esta consigna repasá las actividades 3 y 4. A medida que realices esta tarea de revisión, prestá atención a los grupos sociales que vayan apareciendo y, según el lugar que ocupaban en la sociedad, ubicalos en la pirámide.




UNIDAD 5

6. La vida y la religión

Para las sociedades agrícolas, como la egipcia, la religión ocupaba un lugar fundamental. Los egipcios creían que el movimiento de los astros, las crecidas de los ríos, la falta de lluvias y las sequías, eran muestras del poder divino. No podían explicarlo de otra manera. Es por eso que dedicaban mucho tiempo y esfuerzo a adorar y celebrar a los dioses.

a) Si prestás atención a los textos de las actividades anteriores te darás cuenta de que a menudo se hace referencia a la religión de alguna manera. Releelos, identificá los dioses que aparecen citados y escribí una lista en tu carpeta.

b) Observá las imágenes y leé la información que las acompaña.

• • • **La religión en el antiguo Egipto**

La religión egipcia tenía dos aspectos fundamentales: la adoración de los dioses y la vida después de la muerte.

Los egipcios, como casi todos los pueblos de la Antigüedad, eran politeístas, es decir, creían en muchos dioses. En un principio, en cada ciudad se los agrupaba en conjuntos de tres dioses que se llaman tríadas. La más popular fue la de Osiris, Isis y Horus: Osiris era el dios de los muertos; su esposa Isis, la Luna, y su hijo Horus representaba la Tierra con la vegetación.

El más venerado de los dioses era Ra, dios del Sol. Cuando se produjo la unificación de los reinos, se impuso el dios de la ciudad de Tebas, Amón, al que se lo asoció con Ra transformándose en Amón-Ra.

Los dioses se representaban con características humanas y de animales. Para honrarlos, los faraones hicieron construir monumentales templos que quedaban al cuidado de los sacerdotes. En cada templo se elegía un espacio, considerado una zona sagrada, donde se colocaban estatuas que representaban a los dioses.



 Estatua de Pinedjem en el Templo de Karnak. En su construcción se utilizaron diferentes materiales, como alabastro, piedra arenisca, piedra caliza y granito. Las columnas del templo tienen hasta veinticuatro metros de altura.

Ministerio de Educación y Ciencia de España

El pueblo no tenía acceso a esas zonas y solo podía observar directamente a las estatuas en las procesiones y fiestas.

Adaptado de *Sociedades*, obra citada.



Ministerio de Educación y Ciencia de España

 Vista panorámica del Templo de Karnak. Con esta grandiosidad se pretendía dar testimonio del poder del faraón y sus sacerdotes. Las columnas y muros estaban adornados con escenas de los faraones o de los dioses egipcios. Es el más imponente de todos los templos egipcios de la Antigüedad, y el recinto de culto más grande del mundo en nuestros días.

c) Resolvé las siguientes consignas en tu carpeta.

- 1.** La sociedad egipcia era politeísta. Las principales religiones actuales (cristiana, judía, musulmana) son monoteístas. Escribí un texto breve que explique las diferencias entre monoteísmo y politeísmo y buscá otros ejemplos de cada caso.
- 2.** A través de los dioses, los egipcios veneraban distintos elementos naturales. Escribí en tu carpeta una lista de esos elementos. Inventá un título para la lista y después explicá por qué creés que adoraban elementos de la naturaleza.
- 3.** En textos anteriores se hace referencia a un dios fundamental en el gobierno de Egipto. ¿Cuál es ese dios?
- 4.** En las actividades anteriores analizaste características de la organización social egipcia. Ahora, observá nuevamente la imagen de Amón y leé el epígrafe que acompaña la foto de su templo. Respondé en tu carpeta la siguiente pregunta: ¿qué elementos de la religión, de los templos y de su organización, muestran las diferencias sociales que existían en la sociedad del Egipto antiguo?


UNIDAD 5


7. La religión y la vida después de la muerte

Para los egipcios, la vida seguía después de la muerte. En los tiempos más antiguos, sólo los faraones y los nobles eran considerados inmortales. A lo largo del tiempo, la creencia en la inmortalidad se extendió a todos los grupos sociales.

a) Con la lectura del texto y la observación de la imagen, obtendrás información sobre las ideas que tenían los egipcios respecto de la vida eterna.

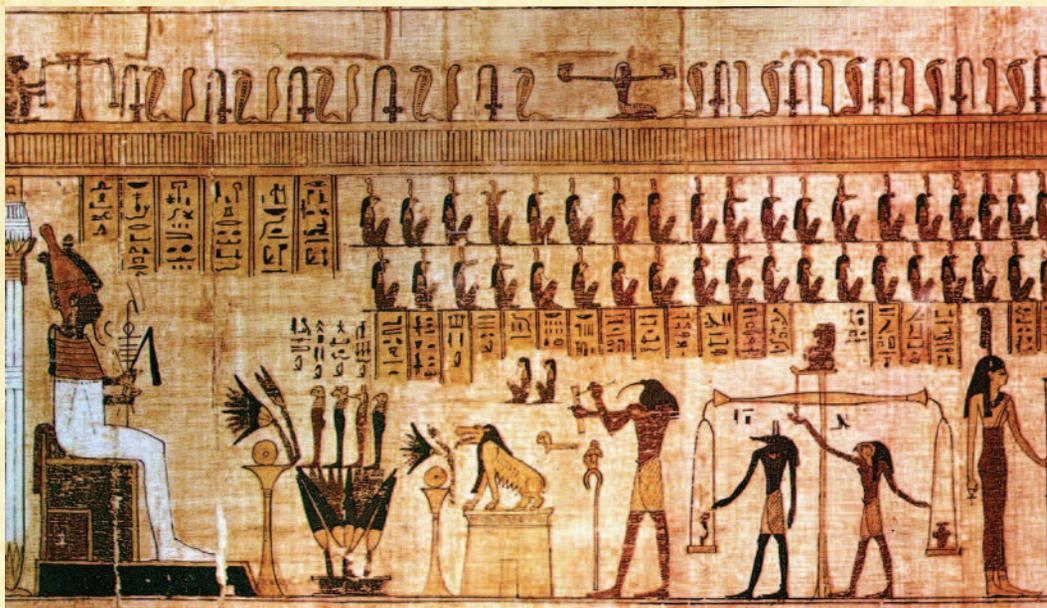
• • • Prolongar la vida más allá de la muerte

Para los egipcios, la vida continuaba después de la muerte. Una de las particularidades de la religión egipcia era el culto a los muertos, cuyo dios era Osiris. Por eso se preocuparon por conservar los cadáveres mediante una técnica especial de momificación.

Los muertos eran enterrados con sus pertenencias. Para los nobles construían enormes tumbas llamadas mastabas en las que se enterraba, junto con la momia, todo lo que se consideraba necesario para la otra vida: comida, utensilios, joyas, ropa. Las pirámides eran las tumbas de los faraones y de los miembros de su familia.

Los egipcios creían que, para alcanzar la vida eterna, el muerto debía enfrentar un tribunal formado por los dioses y presidido por Osiris. El muerto debía recitar todo lo hecho en su vida. Si había sido bueno, alcanzaría la vida eterna; de lo contrario, los dioses condenarían su alma.

Extraído de *Cuaderno de Trabajo N° 4 de Ciencias Sociales*,
Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

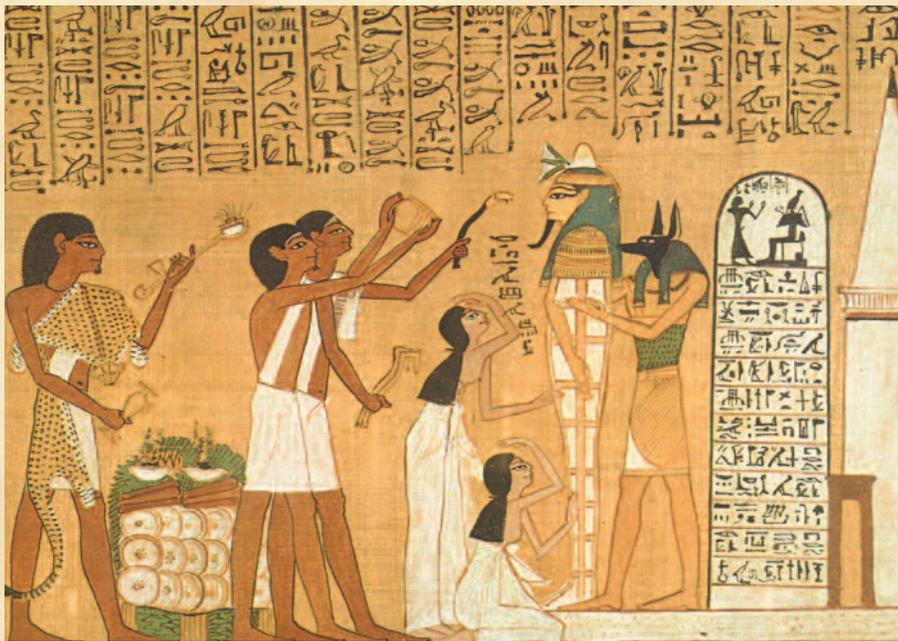


 Tribunal presidido por Osiris.

Ministerio de Educación y Ciencia de España

b) El fragmento que sigue fue extraído de un texto escrito por un escriba egipcio y pertenece al *Libro de los Muertos*. Debía recitarlo el faraón ante el tribunal presidido por Osiris. Léelo con atención.

“No he hecho nada malo.
 No he dejado a nadie morir de hambre.
 No he hecho llorar a nadie.
 No he matado a nadie.
 No he mandado matar a nadie.
 No he hecho mal a nadie.
 No he reducido los sacrificios ni las ofrendas al templo.
 No he agrandado ni achicado la medida del trigo.
 No he echado las ovejas de los pastos.
 No he impedido ninguna procesión de ningún dios.”



1. Realizá estas actividades en tu carpeta.

- Identificá en el texto “Prolongar la vida más allá de la muerte” la frase que se relaciona con el fragmento del *Libro de los Muertos*.
- Pensá y respondé: ¿hubiese podido algún faraón confesar ante Osiris lo contrario de lo que aparece en el texto? Justificá tu respuesta.
- ¿Por qué los muertos eran enterrados con todas sus pertenencias?


 UNIDAD 5


 A

8. Integrar contenidos

En este Cuaderno, algunas actividades integran los contenidos estudiados en toda la unidad. Esta actividad es una de ellas.

¿Qué significa integrar? Según el diccionario, uno de los significados de esta palabra es: “Aunar, fusionar dos o más conceptos, corrientes, etc. divergentes entre sí, en una sola que las sintetice”. Precisamente, en esta actividad te proponemos reunir los distintos temas que estudiaste para poder resolver una sola consigna. Esto requiere que vuelvas a leer los textos y actividades de la unidad, para revisar qué contenidos vas a necesitar incluir en la respuesta.

a) El siguiente es un relato imaginario que tiene como protagonista a un faraón, que cuenta él mismo lo que sucede. A partir de su lectura y de las consignas que figuran a continuación, vas a poder conocer cómo hicieron los egipcios para construir sus famosas pirámides. El nombre del faraón es Keops y pertenece a la IV dinastía del Reino Antiguo. Residió en la ciudad de Menfis, capital del reino. Como todos los faraones, apenas ocupaban el trono iniciaban la edificación de su pirámide.

Keops está sentado en el cuarto real y piensa:

“Ha llegado el momento más importante de mi vida. A partir de hoy comenzaré con los preparativos para el momento en que Osiris me convoque al tribunal que preside y yo deba enfrentar el Juicio de los Muertos.

Para asegurar el éxito de mi viaje a la eternidad, debo asegurarme los medios necesarios. Sé que lo más importante será **construir mi tumba** y asegurar la calidad del proceso de momificación a que mi cuerpo será sometido. Tampoco debo olvidar el Libro de los Muertos, que garantizará mi llegada ante Osiris.

Necesitaré **servidores, objetos, alimentos** y cosas para que en la otra vida pueda disponer de todo lo que tengo acá.

Sé que **mi pueblo estará feliz de satisfacer mi deseo**; sin embargo, debo pensar cuidadosamente cada paso para lograr mi objetivo. Mañana convocaré a los principales funcionarios de mi gobierno para darles la orden de iniciar las tareas.

Además de decidir el **modelo de tumba** que quiero, cómo estará **decorada**, qué medidas tendrá, debo asegurarme de que dispongo de los **recursos** para emprender este proyecto.

¿Cómo desarrollar este proyecto y obtener los materiales para concretarlo? ¿Qué especialistas necesitaré para que me ayuden? ¿Cuándo convocaré la mano de obra? ¿Quién la organizará?”

1. ¿Qué sabés de las pirámides egipcias? Si tenés poca información sobre ellas, buscala en la biblioteca de la escuela, en un libro de Historia. En el índice del libro, identificá la civilización egipcia y allí leé la información que presenta sobre las pirámides.
2. Seleccioná del libro de Historia los datos que te parezcan fundamentales para comprender mejor los problemas de Keops, y escribilos en tu carpeta.

3. Volvé a leer el relato de Keops y elaborá un borrador sobre las preocupaciones del faraón con respecto a su pirámide. Las palabras marcadas en negrita en el texto te ayudarán a seleccionar la información. Por ejemplo: si leen **principales funcionarios** tienen que buscar información sobre qué funcionarios participaban en la construcción de la pirámide y cuáles eran sus funciones.



Recordá que en el comienzo de esta unidad hay un esquema del río Nilo donde aparecen algunos datos que se mencionan en el relato, por ejemplo, que las pirámides están al oeste del río, o el lugar donde están los recursos, como la piedra, para su construcción.

4. Una vez obtenida la información, escribí un texto que responda las preguntas que se plantea Keops al final de su relato.

*“¿Cómo desarrollar este proyecto y obtener los materiales para concretarlo?
¿Qué especialistas necesitare para que me ayuden?
¿Cuándo convocaré la mano de obra? ¿Quién la organizará?”*



Felipe Alcoceba/UNESCO Photobank

- b) A manera de conclusión de esta actividad, explicá en tu carpeta la relación entre el Estado teocrático, el faraón y la construcción de las pirámides en Egipto.



Consultá con tu maestro si tenés dudas sobre cómo resolver esta consigna.



Para finalizar

En esta unidad analizaste algunos de los aspectos de una de las sociedades agrícolas más importantes de la Antigüedad: Egipto. Pudiste comprobar que el río Nilo fue y es la fuente de vida para la sociedad egipcia. Conociste de qué manera los antiguos egipcios lograron contener el agua del río Nilo a través de la construcción de diques y dirigirla por medio de canales. De esta manera se aseguraban que la principal actividad económica –la agricultura– pudiera desarrollarse con éxito. También analizaste cómo el orden y el control social eran sostenidos por el faraón, a quien el pueblo consideraba un dios sobre la Tierra. Como cabeza del Estado, el faraón concentraba los poderes político, administrativo, militar y judicial. Además, era asistido por un grupo de funcionarios que pertenecían a los sectores privilegiados de la sociedad. El resto de la población, que era la mayoría, estaba constituida por campesinos, que se dedicaban a tareas agrícolas, y por artesanos, que trabajaban en las aldeas y en las ciudades para el faraón y otras personas.

Por último, comprobaste cómo la religión ocupaba un lugar fundamental en la vida de los egipcios, convirtiéndose en un elemento unificador de la población, a través del que se justificaba la organización política y social del reino, afirmando el derecho de ejercer el poder de unos sobre otros. Para estudiar estos temas, también tuviste la oportunidad de recurrir a fuentes y testimonios.

